

2023年数学考试教学反思(模板14篇)

爱国标语的宣传要贴近群众、贴近生活，让每个人都能感受到对祖国的热爱与珍惜。在创作爱国标语时，要注重语言的准确性和表达的简练性。这些爱国标语范文以文字和图像的结合形式，更具直观性和感染力，让人们深受启发和鼓舞。

数学考试教学反思篇一

今天，我们考了数学期末测试，我只得了97分，是我这学期数学考得最差的一次，如果不算这次，那么我的最低分才98分。

做完了试卷，我依然和以前一样，认真检查试卷，检查出来了一个错误，我自认为我应该没错误了，才不再进行第二次检查。试卷发下去后，我发现，我的一个“只写算式，不求答案”的题错了，所以减了三分，得了个“97”。做错这道题的原因就是粗心大意，本来我应该用单位一减去这两天用这些沙子的几分之几，而我却因为看题太快，所以想成了用两吨沙子乘以第一天用这些沙子的几分之几，再加上两吨沙子乘以第二天用这些沙子的. 几分之几，所以被画上了一个大大的问号。

这次数学考试我考的很不理想，下一次我一定要更加努力，再考出一个“100”分！

数学考试教学反思篇二

本学期我任教四年级两个班的数学教学，我对新课程标准进行了系统的学习。根据新大纲的教学要求，我力求使自己的教学符合儿童的年龄特征，注重促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课

堂上我注重加强学习能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。

在具体的教学过程中，我注重了学生细节的教育，加强了双基的训练，收到了一定的效果。

一、加强口算的学习。通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。提高学生的口算技能，对于笔算也是提高和帮助。

二、加强乘、除数的两位数的乘、除法笔算。学生在三年级时已经学习了乘、除数是一位数的乘、除法笔算，在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。但在实施过程中，发现学生的计算能力不好，特别是除法，甚至个别学生的乘法口诀还不会。因此，在教学之外，我让学生天天练几道计算题。计算题中还包括简便计算，学生的渐变计算能力更是差，特别是乘法分配律。

三、应用题一直以来都是学生学习的一大难点，但对于两个班的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

四、增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

五、为了贯彻面向全体学生和因材施教相结合的原则，我还设计了一些带有一定的难度的练习题，供学有余力的学生选

做，以便更好地发挥他们的特长，培养他们数学能力。

总体来说，四年级的数学教学能够有条不紊地开展工作，各方面都取得了收获。

数学考试教学反思篇三

本次数学试卷的命题总体而言内容比较全面，基础性强，而且略有变化，既能检测出学生的基础知识和基本能力，又能考查学生的灵活应变能力，试卷的命题贴近实际生活，让学生把数学知识与生活实际联系起来，是一份较不错的试卷。

总人数

参考人

总分

平均分

及格率

优秀率

47

47

3898

92.3

100%

98%

这次考试共设五道大题，包括了二年级上册所学内容，题型多样，涵盖面广，有填一填、选一选，画一画、算一算、解决问题，体现了新课标的教学目标。

1、填一填

这部分的题目主要是一些基本的知识和计算，学生就完成得不太理想，尤其是看镜子写汉字，学生没有建立空间想象的概念。

看图做题，主要考查学生对角、线段、照镜子的掌握情况。学生失分较多的主要有数线段和数直角。

3、比较、连线、画一画：该题考察学生的对乘法、动手操作能力，学生答题比较理想，学生掌握得较好，个别学生画线段时线画不直，画对称图形是时也就是没有严格按老师要求的步骤来画。

4、算一算、统计、：口算部分是加减乘和乘加乘减中最简单的两步计算直接写得数的题目，是考查学生的口算能力，这题学生掌握得比较好。用竖式计算是最基础的'知识，这部分内容学生训练比较多，掌握得比较好，学生在平时的练习算式下面留的空隙大了，就用竖式，让学生养成认真读题，做题，独立思考的能力。有一部分马虎大意的同学把加减符号看错，还有的是把数看错，导致答案错误。。

5、解决问题：这里主要考察学生解决问题的能力，但是检测结果却是不太理想的。大部分学生的解决问题能力都相对较弱，导致错误率相当高。我想可能大部分学生都还没有养成认真读题的习惯，再加上学生的理解能力也比较弱，所以部

分学生可能也是因为题目的意思理解不了，所以都出现了错误。

(1) 学生读题、审题、分析问题和解决问题的能力还有待提高。因而在应用知识解决问题这部分知识中失分比较多。

(2) 学生没有养成良好的检查习惯，因而部分学生由于粗心将题抄错或数字、运算符号看错而导致丢分。

(3) 课堂教学没有很好的调动学生的学习积极性和学习兴趣。

具体反映在比较简单的与例题类似的题目正确率高，对于比较陌生的题目解答不够理想，

(4) 学生综合运用知识及分析、判断能力较差。

(1) 加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课堂练习巩固学生对基础知识的扎实程度。在教学中，教师要根据学生的生活经验创设生活情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学，多采取一些游戏式、故事式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

(2) 加强计算的训练，课前3分钟进行口算练习，家庭作业以计算为主，同时要培养学生的自觉学习意识，以便提高学生的学习能力。

(3) 培养学生的合作习惯，给学生创造机会，留给学生足够的时间和空间让学生合作交流，更好的发挥合作的潜能，使得学生敢于发表自己的见解，把学习的主动权真正交给他们。

(4) 加强后进生的辅导工作。上课多提问，对一些较容易的问题，总是让他们先回答，下课多辅导，多表扬，少批评，作业尽量做到当面批阅，发现问题及时指导，对他们的点滴进步给予及时鼓励，以培养他们的学习兴趣，树立学习的自信心。

(5) 加强对学生能力的培养, 尤其是动手操作能力, 认真分析问题和解决问题能力的培养, 让学生多读题、审题、分析数量关系。

(6) 培养学生良好的学习习惯, 包括认真读题, 审题, 认真检查, 的习惯。

(7) 加强与家长的联系, 及时沟通, 共同努力, 特别是学困生的家长, 要及时取得联系, 知道学生在校与在家的表现. 必要时还可以教给家长一些正确的指导孩子的学习方法。

(8) 加强教研活动, 相互交流好的教学方法和教学经验, 并应用于自己的教学课堂实践中, 以提高自己课堂教学的实效性。

数学考试教学反思篇四

这次考试成绩很不理想。总结了一下原因：

1平时没有养成细致认真的习惯，考试的时候答题粗心大意、马马虎虎，导致很多题目会做却被扣分甚至没有做对。

2平时同学们学习的时候没有明确主科副科之间哪个更重要，学习数学的时间很明显太少。这与我要求比较松有关。

3平时上课可能有些我认为比较简单地方没有讲明白甚至没讲直接让同学们自己看，忽略了同学们的年龄和学习能力，导致有部分同学没学会以至讨厌数学。

当然一次的失败并不可怕，认真反思是首先的：

1寻求正确的授课方法，理清讲课思路，提高课堂效率。

2课后作业及时跟进，严格要求，培养学生良好的做题习惯。

3对于成绩不好的同学及时了解他们的想法，调整心态，鼓励学生继续努力学习，共同进步。

当然对于考试中暴露出来的一些课本上很浅显的基础知识掌握不牢的现象，还应该对学生提出严格的要求。让学生适当多做题，从基础题中复习巩固课本基础知识，以课本练习为主，反复练习打好基础；在通过一些课外练习，拓展思路。

虽然这次考试成绩不理想，但我相信这次的落后是为了下次更大踏步的前进。而这也算是对刚刚升入初中的学生们及时敲了一下警钟——初中的学习需要你们更加的努力。

数学考试教学反思篇五

反思”的目的就是为了改造教学实践，在实践中体现价值。

提高高中数学课堂教学的有效性。高中数学课堂教学作为高中生和老师知识交流的重要平台，担负着重要的知识学习和传授的功能。在课堂上通过教师有计划、有目的、有组织的开展系统的教学活动，实现高中生的有秩序的知识学习，达成教师和高中生之间、高中生和高中生之间的交流互动以及共同发展。课堂教学的效果直接关系到教师教学的效果和高中生学习在实际状态，如何有效的开展好课堂教学，促进高中生的有效学习，是高中阶段数学教学必须要克服的重要课题。这就需要教师要克服应试教育和旧的教育观念的影响和桎梏，摒弃“满堂灌”式的教学方法，更新教学观念，用新课程的教学理念指导教学工作，调动高中生的学习积极性，促进高中生的自主化探究。调整教学目标为知识学习和能力成长并重，发挥高中生的主观能动性，实现高中生的知识和能力的全面成长。

实现高中数学教学的有效性是新课程改革理念的重要一环，通过有效的改进教学方式方法，施加教学活动的影响，让每一个高中生获得更有效的学习效果。不仅仅只是着眼于高中

生的知识学习，更重要的是要着眼于高中生的能力发展。在高中生知识成长和能力发展的同时，教师自身素质也要实现发展。具体表现在：高中生从学会转变为会学；高中生的思维能力、创新能力和解决问题的能力得到普遍提高；高中生的情感受到熏陶，实现积极的学习态度。通过有效的课堂学习使高中生学到有利于自己发展的知识、技能，获得影响今后发展的价值观念和学习方法。而对教师来说，通过有效的课堂教学，施展教师自身的教学魅力实现自我价值，更会享受到课堂教学和师生互动交流给教师和高中生带来的快乐和满足。

我们知道兴趣是高中生学习的营养剂和原动力，只要高中生对高中数学的学习充满了兴趣，学习的效果就会得到大幅度的提升。正是基于这样的客观认识，新课程标准把情境激趣作为高中数学课堂教学的重要实施手段。那么，什么样的情境更能够引起高中生的学习兴趣呢？通过大量的教学实例的分析，我们发现与高中生的实际生活联系紧密的情境教学更能够引起高中生的注意，激起高中生学习的欲望。为此，我在开展高中数学教学的过程中，注重把高中生的生活实际中的实例引入到教学中来，创设出具有生活气息的教学情境，让这些情境吸引高中生的注意力，引导高中生进行自主探究。在教学的过程中，强调高中生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题，形成数学的思维。通过高中生的学以致用，让高中生学会主动地运用数学知识分析和解决生活中的数学问题。从高中生已有的生活经验出发，设计高中生感兴趣的生活素材，以丰富多彩的形式展现给高中生，使高中生感受到数学来源于生活，又应用于生活。所以，在高中数学教学中，把高中生的生活实际中的经验和高中生需要学习的数学知识有机的结合到一起，创设出具有生活气息的生活情境，让高中生在这些生活情境中自主发现问题、思考问题，研究遇到的问题，尝试解决实际问题。在整个过程中左右情境教学效果的因素就是情境创设的有效性。结合高中生的生活实际实现这种情境创设的有效性，能够有效的调动高中生的学习兴趣，提高教学的实际效果。

课堂教学实施需要遵循一定的教学步骤和程序结构，在实施课堂教学的过程中这种课堂教学步骤和程序结构是否合理，是否达到了优化效果直接影响着教师的教学和高中生的学习效果。所以，在高中数学教学中通过有效的优化课堂教学步骤、程序结构，实现教学过程的优化组合，为实现高中生的高效学习奠定基础。课堂教学的过程要注意教学目标与具体要求，更要重视高中生的认知过程，教师的教学环节必须要符合高中生的认知过程和认知规律。只有符合高中生的认知过程和认知规律的教学结构才是合理的教学结构。优化教学的架构就是要结合高中数学教学的目标以及高中生的认知规律合理的设置教学过程和教学结构已达到，更好地实现高中生高效学习的目的。同时，由于高中生的差异性，决定了课堂教学必须要具有层次性，既要关注优等生的学习过程更要关注大多数高中生的实际情况，兼顾学习有困难和学有余力的高中生，遵循高中生的认识规律和年龄特征，按照由低到高，由浅入深的原则实施教学。

开启高中生的智慧，实现高中生的智慧在课堂教学中的高效转化，需要的是教师的有效组织和引导更需要高中生的思维配合。所以，在教学中锻炼高中生的思维，促进高中生数学思维的成长，实现高中生的思维和智慧转化，是高中数学教师有效提高课堂教学效果的重要方面。为此，我们要做的是在兼顾高中生的知识学习的基础上锻炼高中生的思维，促进高中生的智慧成长。课堂教学中，要引导高中生对知识由理解到掌握，进而能灵活运用，变为能力，限度地发挥高中生的思维才智，以求得教学效果，这就要求在教学中充分发挥教学机智。数学教学机智主要有启发联想、构思多解、运用反例、及时调节、渗透数学思想与方法等。总之，高中数学课堂教学中，培养高中生的思维的方法有很多。经过多年的教学实施我们发现在高中数学教学中培养高中生的思维能力可以合理设置数学练习，训练高中生对同一条件的敏感性，促使高中生思维联想，培养高中生的创新性思维意识和能力。还可以加强一题多解、一题多变、一题多思等。另外加强数学和生活的联系设置开放性试题，培养高中生的发散思维。

数学考试教学反思篇六

本人近几年都担任九年级的数学教学工作，对九年级学生来说，新课之后的复习阶段是他们成绩提高的一个关键阶段，也是他们成绩变动最快的一个阶段，如何给学生进行有序有效的复习，以便他们能更好地迎接中考，是我经常反思的一个问题。

反思一：如何进行有效的复习？

1. 时间上有计划复习

第一轮落实双基：“细”、“全”，要“重视课本”，使基础扎实，表达规范

第二轮专题复习：分析解题思路、总结解题方法

第三轮查漏补缺：及时反馈、重在落实

2. 内容上有计划复习孤立的教——基础的、核心的知识；

联系的教——数学思想和方法无处不在；

发展的教——同一内容，螺旋上升

3. 有目的选题

选好题,用好题,组好卷

(1) 选题有思考

(2) 用题有讲究

(3) 讲评有方法

(4) 用卷有目标用题有讲究：何时用？怎样用？

单独用，还是组合用？直接用，还是改编用？部分学生用，还是全体学生用？这些问题都得慎重思考。

4. 用卷有目标：

有主题目标：落实巩固，及时反馈

反思二：如何选取复习的题目

1、选题要符合《数学课程标准》的要求

《数学课程标准》对初中阶段的知识范围和能力要求作了明确的界定，这是中考命题的依据。对《课标》的理解是否透彻，研究是否深入，把握是否到位，将会对复习的效果产生直接的影响。

2. 注意挖掘课本习题的功能

题目、几种思想方法的组合。

3. 选题要符合复习轮次的需要和学生的实际

第一轮复习时例、习题的难度要体现基础性，以容易题、稍难题为重点，不能盲目追求练习的数量，要求稳求实，选取的题目要“宽而不偏、活而不乱”，杜绝“高起点，快节奏、大容量”的训练方式。第二轮复习要以稍难题为主，避免将中考“压轴题”作为“主打”题目，造成知识的夹生，复习过程中的选题将内容定位到学生可以接受的程度上进行复习。

反思三：把综合题转化为学生熟悉的简单题

有的学生考前不注意要领的理解，推进能力探究能力的提高。用数学解决实际问题的意识培养。有的学生考前抄写典型试

题，促使考试时模仿，有的学生考前不注重听课理解，片面注重记听课笔记，如此等等，完全背离了开卷考试的初衷，加强了学生的负担，究其原因，谁应该承担责任呢？我认为首当其冲的是我们的老师。教学避开所有的复习资料，并且指导学生如何自己对照课本，这样，学生才会感到轻松、愉快，才会有兴趣。有信心，才能顺利地完成整份试卷的答题。其实，只要老师用心钻研课本，完全可以依“纲”靠“本”的。

反思四：提高中考数学复习课堂效率方法

1. 抓住一个“基”字、追求一个“效”字

(1) 知识基础化，问题系列化

(2) 设置问题串，知识连成片

2、请研究二次函数 $y=x^2+4x+3$ 的图象及其性质，并尽可能多地写出有关结论

3. 串“典型图形”

心得体会：近几年的中考题告诉我学好课本的重要性。我们学校数学组在复习时就很重视钻研课本，重视课本题目的改编，把知识连成片，做到举一反三，形成整体知识并综合运用。效果不错。

4. 强化一个“精”字、兼顾一个“层”字

(1) 以题带知识，应用促理解

(2) 链条一环环，题目变变变

学生感到数学复习内容“旧貌变新颜”。

好记性不如烂笔头，“学数学而不做数学题，等于入宝山而空返”。

学生的发展，对知识的获取，经验的积累，乃至解决问题能力的提高，都必须建立在学生的身体力行之上，教学只是学生发生这种作用或变化的“催化剂”。

反思五：本学期快要结束了，作为毕业班的数学老师，我深感肩上的压力之大，责任之重。

目前，对于九年级这个重要的学习阶段，如何进行有效的教学？才可以使学生的学习成绩有所进步，显得尤为重要。

一、给学生一个空间，让其自己去发现。

在教学中，多数情况下，我比较擅长提出启发性的问题来激发学生思考，但问题提出后没给学生留下足够的思维空间，甚至不留思维空间，往往习惯于追问学生，急于让其说出结果。显然，学生对题目只是片面的理解，不能引发学生的深思，当然也就不能给学生留下深刻的印象，因此造成很多学生对于做过的题一点印象也没有。对于学过的数学定理或公式不能深刻理解，当然更谈不上灵活运用了。因此在教学中我发现：给学生创设一个合适的情境，通过教师的引，让学生自己去发现，去总结，去归纳，效果更好。

二、给自己一个空间，灵活大胆的去实践。

我在备课的时候对问题已备选了一个或几个解决方案，课堂上以“定势思维”组织教学，但教学中的不确定因素很多，当学生的思路与我的思路相左或学生的想法不切实际时，不愿扰乱即定的教学程序，干脆采取回避、压制措施，使学生的求异思维、批判思维、创造性思维被束缚。后来我就灵活调节上课的方法，结合实际情况，变换教学方法，让学生始终乐于学习。经过一段时间的实践与比较，我发现灵活的教

学方法更能调动学生的积极性，学生更能学好数学。

三、给思维一个空间，让其循序渐进。

多给学生自己练习的时间，这样学生的思维逐渐活跃，成绩逐步提高。

人们的生活离不开数学，数学知识来源于生活。因此，数学教学中，教师要化难为易、化深奥为通俗，使更多的学生热爱数学，喜欢数学，探索数学，为未来的发展打好数学基础。只要我们教师创造性地教，就能唤起学生创造性地学，教与学就能碰撞出创造的火花，我们的学生就能萌发创新意识，就会富有创新能力，我们的教育就能培养出21世纪所需要的创新人才。

数学考试教学反思篇七

时光飞逝，一个学期已经结束，这个学期说紧张忙碌而收获多多。总体来说，我能认真执行学校教育教学工作计划，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

认真备课，我认真研读课程标准，根据学生的实际情况设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教学反思，认真按搜集每课书的知识要点。

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得

轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每1课堂上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学中如有疑虑，我能虚心请教老教师及其他老师。我经常在办公室里与其他老师互相探讨教学上的各种教法，遇到的疑难杂症。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

在布置作业时争取做到有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每1次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是1项任务，也不是1件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。例如我班的朱开阳同学，在上个学期后半段，对学习失去了信心，课堂上无心听讲，课后不按时完成作业，甚至对老师产生了逆叛心理，对老师的提问不理不睬。这个学期针对这个情况，我经常找他谈心，

给他讲故事，课后对课堂上他不明白的地方加以详细讲解，布置给他的作业，也是有选择性的，尽量选择在课堂上讲过的练习，不仅巩固了他所学的知识，同时给予他学习的信心，逐渐地，他开始认真听讲，不再神游太虚，不再沉默无言，他能举手回答问题，作业能按时完成了。

在课堂上，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。有个别同学学习习惯还未养成，例如符桓玮同学就会在课堂上听讲注意力不集中，例如：孙永森、李英俊的小动作太多，张秀娟、谢棉任等的写作业太慢。为了解决这一系列问题，我从提高同学的学习积极性入手，根据学生的学习成绩，书写速度等一些因素分成小组开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。为他们定下学习目标，时时督促他们，对于个别后进生帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练、认真听讲的习惯，形成了良好的学风。

本学期，期中考试我班获得了年级组及格率第2名；在优秀生比赛中，我班有13个学生分获1、2、3等奖。

应调动学生更大的积极性，在教学中进一步的做到精讲多练，在教学方法上形式在多样一些，在教学水平上继续提高，今后我将针对工作的不足有的放矢的去改进，不断提高。

数学考试教学反思篇八

六年级上学期教学内容包括：位置、分数乘法、分数除法、圆、百分数、统计、数学广角等七个内容。

通过对六年级上学期数学的教学，回顾教学过程，我对上学期的教学将作出如下教学反思：

一、学生缺乏良好的学习习惯。

(1) 少部分学生良好的计算习惯还没有养成。

(2) 少部分学生良好的审题习惯还没有养成。这也是让我们非常头疼的问题，有些简单的问题往往由于审题不细导致出错，让我们感到很可惜。

(3) 少部分学生良好的检查习惯还没有养成。他们做完了题不知道检查，不会检查，明明错误在眼皮下却看不出来；有的学生是懒的检查。

良好的数学学习习惯没有培养起来不是一两天的事，一方面是家庭教育造成的，另一方面是学校教育造成的。可见平时的作业习惯、读题习惯、验证习惯等影响学习效果的非智力因素，不是临考时想控制就能控制的，需要家长和数学教师一贯的关注，循序渐进的培养和持之以恒的培养。

二、学生对所学知识不会灵活运用。

部分学生不善于动脑思考，不会举一反三，被动接受知

识的现象较普遍，因此应用知识解决问题的能力差或方法少。

对与不能灵活运用所学知识解决实际问题的现象，原因除了个别学生缺乏自主学习的意识、思想懒惰以外，和我们教师的教学思想、教学方法有一定关系。我担心学生不理解的知识，往往要讲的多一些，这样留给学生思考、质疑的时间就少了，时间一长，学生自主学习的愿望就不那么强烈了，反而依赖教师讲解的愿望更强烈了。

三、容易遗忘。

学困生之所以很难取得大的进步，主要是他们对知识的遗忘

速度特别快，早上刚教过的内容到下午可能就忘记了。这一年我教过的学困生学习都比较认真、努力，大部分学生能认真听课、完成作业，但质量却较差。即使这会讲会了，他也能快速的看似理解的改完，可是过不了几天就又遗忘了，特别是到最后综合练习的时候，堆积的知识更多，难度更大，补都补不过来。尽管在后进生身上付出了很多的时间和精力，但从学习成绩上看，只是略有进步或进步的幅度小，和我们的预想有些差距。

四、教材中的奥数现象讲解较少。

“奥数”知识的渗透，不象一个知识点的学习，那么易

理解、掌握，它需要较强的`思维能力。怕学生听不懂，讲了也白讲，所以讲解的较少，因此，在以往的教学中就显得特薄弱，透出了教中漏，学中失的现象。

六年级数学教学，学习成绩上不去的原因是多方面的，其中后进生的教育问题很大。在今后的教学中还要加大后进生的辅导工作，加强学生良好学习习惯的培养。改进教学方法变学生被动接受知识为主动学习知识，调动学生学习的积极性，提高教学成绩。

以上是我通过六年级数学一学期来教学所做的反思，有不足之处还请同行多多指教。教师应抓住问题的重点，深入剖析，拟出有效的整改措施，才能有效的避免类似问题的出现。叶澜教授曾指出：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写多年的反思就有可能成为名师。”所以，对于六年级教师来说，做好六年级数学教学反思是教学的重中之重。

数学考试教学反思篇九

我平时不上课不认真，数学竟然还到90，为此，我想出了几

个办法.

1) 在做题前, 时刻要记得还有个“”;

3) 平时多吃一些不同类型的题, 这样就会对大多数题型熟悉, 拿到试卷心中就有把握;

但我想仅靠以上几点还是不够的, 我还就该拥有几点科学应试技巧. 于是, 我根据我自己的实际情况想出了几点. 第一点: 拿到考卷后, 应把考卷整体审视一遍, 看一看哪些题比较容易, 哪些题比较难. 第二点: 先从简单的题做起, 把那些好拿的分数全部拿过来. 第三点: 如果有选择题不会, 乱蒙也要写上一个.

因为如果你写了你就有的机会, 总比没有机会好. 第四点: 遇到难题, 实在写不出来的话, 就过. 不要死死地盯着那道题, 而忽略了别的题. 第五点: 考完后, 认真地检查, 看看自己有没有把题目看错或抄错.

在下一次考试中, 我一定会尽自己最大的努力做到最好.

数学考试教学反思篇十

在刚刚结束的期中考试里, 我犯了很多不该犯的错误。

我一向数学很好, 但是这次鬼使神差的, 竟然错了很多不该错的地方。经过我的仔细反思, 我想这和我计算不认真有着很大的关系, 很多计算上的小错误让我丢掉了不少分数。

我明白老师对于我有着很大的期望, 但是我还是没有考好。对于这点我感到十分抱歉。但是既然犯了错误就要改正, 所以, 透过考试我也想了很多以后必须要学习的东西。

我要改掉计算不认真的坏习惯。透过以后的练习, 我必须要

在考试的过程之中认真计算，自习读题，把计算做好。时间允许的时候要多检查几遍，绝对不允许自我再犯类似于这样的无谓的错误。

数学考试教学反思篇十一

这天，数学期末考试成绩出来了。看到自我可怜的分数，我感到很内疚。因为我作为班长、大队委，在学习方面没有给同学们做到好的榜样，没有起到模范带头的作用。而且，我失分的题都是一些简单的计算题。

当你问起我为什么错时，你们肯定会猜到我要说：因为马虎。但是我不这样会说，反而会说：知识掌握得不牢固。老师教了许多做题的方法，而我却用超常的`思路解决一些简单的题，导致了错误。

妈妈语重心长地告诉我：语文和数学就像一个人的两条腿，如果一条腿长，一条腿短，当然就走不成路了。虽然你的语文成绩不错，但数学成绩不理想。必须要把数学赶上，才能不瘸腿，才能走得稳，跑得快呀。我牢牢地记住了这些话。

这次数学成绩不理想，我必须会努力加油。俗话说：失败乃成功之母，从哪里跌倒就从哪里爬起来。

加油，加油，加油！！！！

数学考试教学反思篇十二

本次试卷是吴虎老师精心编辑的试卷，测查内容为北师大版八年级上册勾股定理、实数、生活中的平移与旋转、四边形(平行四边形)四章内容，主要考察学生对概念、定义、性质、判定的理解与应用，以及学生计算能力和动手能力的考察。学校组织了严格的考试，阅卷也是数学教研组进行流水作业，可谓组织严密，能有效的反映学生的掌握情况。试题覆

覆盖面较广,灵活多样,难易适中。填空,选择题部分教基础,作图题适中,计算、说理和解答题属于中偏下难度,便于学生解答,建议今后适当增加中上难度的试题,体现阶梯性,让中上水平的学生有所拓展、发挥。

从学生答卷情况来看,出现了对无理数的常见形式与其近似值的理解不够;没有很好地理解算术平方根与平方根的区别与联系以及算术平方根的意义与其表示方法的必然联系;数形结合能力不够强,找规律的方法不能熟练运用;对实数的化简不够准确、不能够注意符号;平移作图不能把握其性质特征;应用问题题意理解不透;几何说理逻辑思维不强、语言表达不准确等问题。

鉴于学生出现的以上问题在今后的教学中需要从以下几方面做起:

- 1、进一步深入了解学生的学习情况,特别是了解中下水平学生对知识的掌握情况,加大对基础知识的巩固力度。如基本运算法则,基本概念,数学中常用方法等。将以上问题的解决细化到每一节课,对概念的教学中的教学中要让学生从本质上了解概念的内涵。

- 2、强化学生的计算能力,细化每一步骤,反复训练,以便学生发现错误及时改正,长时间的训练我相信学生的计算能力肯定会提高的。

- 3、加强对学生动手能力的培养,在平时的教学中就要注重让学生多动手、勤思考,尤其几何教学中要充分发挥几何图形的优势,让学生通过剪、拼、摆,去发现结论再去论证结论,这样可使学生对知识的理解由感性认识上升到理性认识,对学生的思维培养也会大有好处。

- 4、针对期中考说理部分较为薄弱,今后加强学生说理表达的指导及训练,同时强化学生的积极探索精神、主动参与意识和

动手能力，充分发挥几何图形的优势，让学生通过剪、拼、摆，去发现结论再去论证结论，这样可使学生对知识的理解由感性认识上升到理性认识，对学生的思维培养也会大有好处。

5、加强对学生的辅导、作业督查,使学生对所学知识达到熟练运用。教学中要创新教学方法。更加注重因材施教。对各层次的学生要区别对待。

教学中采取的措施:

1、积极走进学生，多与他们交流、谈心，端正他们的学习态度，帮助学生树立学习数学的信心，培养学习的兴趣，使学生能够乐中学、学中乐。

2、抓住优生的优势实行“优帮差一帮一”、“中帮中比一比”的学习互助组，形成学习“你挣我敢”的学习氛围。

3、帮助学生养成良好的学习习惯，尤其是独立思考，认真完成作业的习惯。

总之期中考试已经过去了，这次考试不是很理想，我们要认真分析原因教训，争取在今后教育教学挖掘师生最大的潜能，争取在下次的考试中取得更好的成绩。

数学考试教学反思篇十三

本次试卷不仅考查了学生对基本知识的掌握，而且考查了学生的数学学习技能，还对数学思想进行了渗透。纵观整个做题情况，大部分学生对于基础知识的掌握比较牢固，对于存在一定难度的问题，与平时训练少有一定的关系。

今后的措施:

1、立足于教材，扎根于生活。教材是我们的`教学之本，在教学中，我们既要以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视有些自己以为无关紧要的知识；又要在教材的基础上，紧密联系生活，让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题。

2、教学中要重在凸现学生的学习过程，培养学生的分析能力。在平时的教学中，作为教师应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。

3、多做多练，切实培养和提高学生的计算能力。要学生说题目的算理，也许不一定会错，但有时他们是凭自己的直觉做题，不讲道理，不想原因。这点可以从试卷上很清晰地反映出来。学生排除计算干扰的本领。。

4、关注生活，培养实践能力加强教学内容和学生生活的联系，让数学从生活中来，到生活中去是数学课程改革的重要内容。多做一些与生活有关联的题目，把学生的学习真正引向生活、引向社会，从而有效地培养学生解决问题的能力。

5、关注过程，引导探究创新。数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知、发现规律的能力。这样既能使学生对知识有深层次的理解，又能让学生在探索的过程中学会探索的科学方法。让学生的学习不仅知其然，还知其所以然。

针对学生的实际情况，在今后的教学中要把握好教材的知识体系，认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找好教材中知识与课改的结合点，让学生在在生活中学习数学，课下积极做好培优转差工作。及时给学生补课，查缺补漏，找寻他们身上的闪光点，树立他们的自信心，让他们尽快赶上来。

数学考试教学反思篇十四

这天，数学期末考试成绩出来了。看到自己可怜的分数，我感到很内疚。因为我作为班长、大队委，在学习方面没有给同学们做到好的榜样，没有起到模范带头的作用。而且，我失分的题都是一些简单的计算题。

当你问起我为什么错时，你们肯定会猜到我要说：因为马虎。但是我不会这样说，反而会说：知识掌握得不牢固。老师教了许多做题的方法，而我却用超常的思路解决一些简单的题，导致了错误。

妈妈语重心长地告诉我：语文和数学就像一个人的两条腿，如果一条腿长，一条腿短，当然就走不成路了。虽然你的语文成绩不错，但数学成绩不理想。必须要把数学赶上，才能不瘸腿，才能走得稳，跑得快呀。我牢牢地记住了这些话。

这次数学成绩不理想，我必须会努力加油。俗话说：失败乃成功之母，从哪里跌倒就从哪里爬起来。

加油，加油，加油！