

高中数学教学模式研究论文 高中数学教学模式研究(汇总8篇)

企业标语是企业内外交流的桥梁，能够加强企业的品牌认知度和影响力。首先要明确企业的定位和宗旨，要清楚地了解自己的核心竞争力是什么。以下是一些在市场上取得巨大成功的企业标语，这些成功经验或许会引发您的灵感。

高中数学教学模式研究论文篇一

上述的发展现状，导致了当前我国高中数学教学中，还存在着一定的问题和亟待完善的不足。教师是主导学生仍被动的问题依然存在，这种问题对于学生自学和理解性的培养还是十分不利的；再者，传统的教室还是以黑板和粉笔为主，在我国科技进步如此飞跃的当前，多媒体教室还没有实现普及，使教学还停留在平面，多元化、立体化的教学是有可能建筑在硬件缺失的情况下的，靠空想的空中楼阁是不会成立的，第三，我国高中教育大部分对于学校的硬件投入相对较差，更不用说，专门为了数学教学而进行的硬性投资了，第四，我国高中教师队伍依然参差不齐，专业对口科班出身的教师是少之更少，再加之，学校课程紧，任务重，对于教师的再进修和再深造的机会也就更少，教师的素质得不到提升在某些程度上也影响了学生的学习成绩。再次，我国高中教学的方法还需要完善，很多传统的教学法，已经没有办法适应当前的教育发展，与时代严重脱勾，这些传统陈旧的教学法，不仅仅掣肘了教师的灵活教学，也不利于学生自主学习的形成和自觉性的培养。

二、新课程下提高我国高中数学教学的途径

如何解决我国高中数学教学中存在的不足和问题，如何提高我国高中数学教学的成果和学生学习的成效，如何完善数学教学法，是摆我们面前迫在眉睫亟待解决的问题，笔者根据

多年的教学经验，粗浅的谈点自己的体会，找到可以解决问题的方法和策略。

1、改善学生学习的策略

学生是一切学习的主体，那么首先从学生的角度入手，来培养和提高学习兴趣，达到事半功倍的效果。

(1)培养兴趣。兴趣是一切学习的重点和吸引力，学习的关键就是兴趣培养的过程，尤其是这种学科教学，兴趣更是重中之重，中国的教育半个多世纪以来就是重视知识的积累和知识的认知，往往在绝大的程度上，忽略了情感教育，以及创造教育的开发，学校仅仅是教授知识的场所，并不培养学生独立的创造性和情感的承受力，导致在传统教育的形式下，中国的学生有着很强的应试能力，却在情商和创造力上远远落后，如何提高学生的兴趣，这就得教师在教学的过程中，根据实际情况找到相应的方式和方法了，例如，教师可以运用多媒体教室，制作ppt的课件，来吸引学生的注意力，还可以相应的设计一些课堂活动来活跃课堂气氛。

(2)教学设计。随着新课程的出现后，使我国同中数学教材更加的抽象和复杂，而且还增加了许多的新内容和新重点，这也给教师提出了新的问题和新的挑战，如何在有限的课堂时间内完成教学任务，如何使内容繁杂的教材简化教授并使学生理解吃透，这就需要教师在备课和理解教学内容的基础上，加强教学设计，难点、重点有效地安排时间，提高课堂的教学效率，提高学生学习的效率，不同内容和不同的章节要根据不同的情况，因地制宜，从教材出发，因材施教。

(3)学生主体。改变学生被动学习的地位，使教师的角度发生性质上的转变，学生本身就是学习的主体，但是长期以来，我国高中的任何一门全是教师主体学生被动，思维认识不主动，课堂管理严格又缺乏灵魂，如何转变长期以来的这种格局，这就需要教师根据班级里每个学生的性格和特点，来不

断的培养和逐渐的形成。比如可以把班级里的同学进行分组，分成几个团队来进行竞赛式的学习，还可以运用不同的教学设计来让学生成为讲授者，教师仅是指导和完善者，使学生不仅仅只是学的主体，也让学生变成教的主体，逐渐地培养学生自学的能力和解决问题的能力，并且在成为教的这个主体的同时，不断发现自己学习的不足。

(4) 自主学习。高中数学课程各个章节的关联性较强，大部分都是层层深入的设置，这也有助于学生开展自学的利之处，自学是学习的一种方法，人生大部分的知识，除了基础教育的初级阶段的学习是通过教师进行讲授来实现，但是在较高的教育后，学习也由老师的任务，转变成为学生的自觉，如何帮助学生完成自学和培养学习习惯，是教师的终极任务，比如在课前进行有效的预习来找到问题的所在，在课堂上找到问题的答案，课后进行有效的复习和查缺补漏，应该说自学对于一个学生来说，甚至对这个学生的一生来说都具有十分深远的意义。

2、完善教学方法

提高数学的教学，从教师出发就要不断的完善教学方法，比如：

(1) 游戏法。游戏法，顾名思义就是用游戏的方法来进行教学，如果教师能在课堂上合理的设置一些合理的数学游戏就会提起学生学习的兴趣，增加课堂的吸引力，寓教于乐。

(2) 启发法。根据教学的内容和目的，学生的特点，运用一些合理的教学手段，来启示和诱发学生学习的一种教学方法，教师运用这种教学方法的同时，需要注意教学内容和重点的设置，因地制宜，因材施教。

(3) 情景法。这种方法从字面的意义来看，就是教师根据所教的内容，设计一些场景，比如像矛盾，悬念，冲突等，让学

根据场景，来理解学习内容。

(4)活动法。活动法，同样也是一种教学方法，设计一些合理的活动，比如说分组活动法，模型制作法，行动调查法，对比对照法等等来设计教学课程，达到教会内容，理解精髓，吃透规律的目的。

作者：谭晓波工作单位：德惠第一中学

看过“高中数学教学模式研究”的还看了：

高中数学教学模式研究论文篇二

引言

一、当前高中数学开展有效性教学中存在的问题

(一)忽视高中数学的本质

(二)重视过程，忽视结果

(三)忽视了对学生能力的培养

二、提高高中数学课堂有效性的措施与方法

(一)通过提前预习和相互交流的方式加强数学学习

(二)充分发挥教师的引导作用

(三)对教学方法进行思考、总结

(四)注重数学的实际应用

三、结语

【参考文献】

[1] 周爱琴. 创新理念, 提高高中数学教学效果[J]. 中国校外教育, (09).

高中数学教学模式研究论文篇三

分层教学的目的在于从学生的实际情况出发, 从学生的个别差异出发, 有的放矢地进行有差别的教学, 以便使每名学生都能扬长避短. 而要想达到这一点, 首先就要科学地进行分组. 在教学实际中, 很多教师进行分组的时候, 都是按照就近原则, 或者学生自由结组, 这都不利于分层教学的开展. 具体来说, 教师应该在课前对学生进行充分的调查, 对他们的学习能力、成绩、发展取向、兴趣等诸多方面充分考虑, 把学生分成若干层次, 比如a□b□c三个层次, 每个层次中都要尽量保持学生特点的一致性, 这样有利于开展教学. 但同一层次中的学生不是一成不变的, 随着教学的进行, 教师可以结合学生的进展调整其所在层次. 当然, 在这里说的分层, 除了科学合理的原则之外, 也可以将学生们的意愿纳入其中, 进行综合考量.

二、教学管理要层次化设计, 以人为本开展教学

以人为本是我们近年来提的非常多的一种教学理念. 在分层教学中, 以人为本的理念更是显得十分重要. 因为, 不同层次的学生其特点本身就不同, 比如学困生较多的层次, 可能学生们本身就比较自卑, 甚至不愿意多和老师去沟通. 在这种情况下, 教师一定要充分考虑到每个层次学生的特点, 尤其是对学困生较多的层次, 要更多地倾注感情, 不断地采用鼓励式的教学方法, 激发学生的自信心. 这里尤其是要注重对学生学习基础的重视程度, 课堂上多强调学习基础的构建. 对于优等生较多的层次, 教师则重在拔高, 适当地用智慧激发他们的灵感, 引导学生冲向更高的层次. 而对于中等生较多的层次, 教师则更多的还是要强调在保障基础的条件下, 进一步提高

学生的学习层次，使学生能将知识与实践相联系，提高学习能力。

三、课堂教学要层次化设计，有效激发学生兴趣

分好层次以后，开展教学的内容也要有非常具体的区别，其原则就是要按照学生的层次，去合理地进行备课。正是因为分层以后，教师所面对的群体是一个情况较为相似、特点较为单一的群体，因此，教师才能有更多的精力去备课，去调动学生学习积极性。因此，在分层教学中，激发学生学习兴趣，是提高分层教学效率的重要途径之一。以人教版高二代数“指数不等式和对数不等式的解法”部分为例，开展分层教学后，教师在课前复习指数函数和对数函数的单调性，讲解指数不等式和对数不等式的解题策略和不等式转化，这部分是相同的。之后通过具体的例子进行讲解的时候，则有所区别。a层次的同学，要求可以解不等式(1)、(2)、(3)、(4) (教材p22~24);b层次同学则除了a层次内容外，还要求不等式在(0, 1)上的解集，求函数的定义域;c层次的同学，除了完成a~b层次的内容外，还要在生活中找到两个与该不等式有关的例子，说明其在生活中的应用。

四、考核目标要层次化设计，充分关注个体发展

针对不同层次的学生开展不同难度、类型的考核，对于树立学生自信心非常重要。否则，我们面对如此众多的学习，简单地采用一刀切的考核方式，或许对于其中一部分是合适的，但是对于很多学生则不合适。而且，我们很多教师还一直喜欢考完试以后去公开成绩，让很多学生都无法接受实际情况，精神上备受打击。因此，结合不同的学生层次，有的放矢地安排考核内容和考核方式，以引导学生个人发展和自信心树立为主要目标是非常有价值的。比如，对于a层次的学生仍然要坚持以基础知识考核为主，对于b层次的学生则可以适当进行扩展，对于c层次的学生要着重强调引导学生的创新能力和创

造能力，激发他们自主探索能力的提升为主。总之，分层教学在高中数学课堂中的应用是一个复杂的过程，需要教师结合实际认真地探索和反思，不断地总结和提炼。只有这样，分层教学的真谛才会更好地融入到课堂教学之中，取得更好的教学效果。

作者：吴世隆 工作单位：贵州省锦屏县三江中学

看过“对高中数学教学模式的研究”的还看了：

高中数学教学模式研究论文篇四

关键词：高中数学；合作教学；运用策略

一、小组合作模式

二、合作中学生主动性的体现

三、课外合作教学使用

参考文献

[1] 王茜. 高中数学探究式教学的理论与实践[D]. 山东师范大学.

[2] 柴西芹. 对探究教学的认识与思考[J]. 课程教材教法, .

高中数学教学模式研究论文篇五

一、要学会倾听

在开始合作时，特别是基础差的学生，一节课注意力集中的时间过短，对于自己的发言比较认真，不容易接纳别人的意见，而对于同学的发言，却不重视。为此，在课堂上要求学

生学会三听：一是听每位同学的发言，眼睛看着对方，要听完整，认真思辨，不插嘴；二是听别人的发言要点；三是听后须作思考，并做出判断，提出自己的见解。在这样要求下训练，引导学生学会反复琢磨、体会、倾听同学意见，不随意打断别人发言，提供学生发表不同见解的空间，以达到相互启迪、帮助的功效。这样，学生不但养成了专心听的习惯，而且培养了学生相互尊重的品质。

二、要学会表达观点

合作学习需要每个成员清楚地表达自己的想法，互相了解对方的观点。教师重点要对不会表达的学生有意识进行示范指导，而全班汇报展示成果时，让更多学生充分表达自己的见解，让别人听懂你的见解，不光是优生要学会表达、善表达；那些性格内向，不善言辞的学生也要学会表达，整体提高学生的表达技能。为此，教师要深入到小组中，调动这些学生的参与欲望，培养他们敢说的勇气，把一些基础较差、思维能力弱、不善言谈的学生也有表现自我和获得成功的机会。使学生敢说、会说，培养学生善于倾听、思考、判断、选择和补充别人意见的好习惯，一旦发现问题及时给予指点，使学生逐渐学会用语言准确表达出自己的想法。

三、自主探究阶段

自主探究是教学中一个非常重要的步骤，如果不进行这一步骤，学生的合作交流无法深入，将流于形式所以，要让每个学生认识到自己的经验和基础知识层次，依靠自己的思维模式去自主研究、发现、理解和再创造数学知识合作研讨阶段。这一阶段的前提是建立学生探究合作的学习小组，依据组间同质组内异质的原则进行小组的确立，保证每一小组内有学习优劣程度不同的各类学生，这样在教师的适当指导之下，小组内每个成员都能够发表自己的意见，学生除了可以进行自主探究，成员之间还可以互相讨论互相学习，这样突出了学生的主体地位，学生可以充分运用自己的聪明才智参与到

学习过程中学会学习，得到有效发展。

四、恰当分组，明确组内分工，强化合作机制

培育学习小组，让学生学会合作，是开展小组合作式教学的前提。在培育学习小组的时候，一定要保证各组成员成绩的均衡，同时在小组内部实现成员之间的互补，保证学生之间可以进行互相学习，实现全体学生成绩的提高；而小组之间实力的均衡，可以保证每一组都是在同一起点，进行公平的学习，进行互相的竞争，促进每一位学生的进步。在进行分组的时候，一定要保证组内成员成绩的合理安排，在组内进行互助，这样的分组方式也可以加强组内成员之间的交流与沟通，让每一位学生都可以发表自己的看法，并且还可以对其他同学的想法进行分析与研究，虚心接受其他同学的意见与建议，促进学生自身的全面发展。这样就可以凝聚学生的个人力量，并且将学生个体之间的竞争提升到小组之间的竞争，不仅可以培养学生的合作意识，提升学生的竞争能力，还可以提高课堂教学的效率。在进行小组合作式教学的时候，每一位学生都要有自己的任务，这样才可以有效提高学生的学习成绩。在实际分组中，一定要结合学生的具体情况，进行责任分工，同时发挥课代表的作用，调动学生学习的积极性，让每一位学生都可以展示自己的才能。例如，在进行小组讨论的时候，任命富有责任心、组织能力强的学生为主持人，这样可以保证讨论的有序进行；任命写作能力强、反应快的学生为记录员，进行发言要点的记录、组织与整理；任命语言表达能力好的学生为小组发言人，进行问题讨论。这样就可以充分发挥每一位学生的特长，促进学生的全面成长。

五、创建轻松、民主、和谐的课堂教学气氛

在数学教学过程中，小组合作式学习模式主要就是以小组的形式开展学习，这样有利于促进学生之间的交流与沟通，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习成绩的同时，也增强了学生之间的情感。在开展教学活动的时候，加强老师和学生、

学生和学生之间的交流，尊重学生的个性发展，将其看成是合作的对象，让学生积极表达自己的看法，让学生进行积极的思考，将学生当成是朋友。在这样的教学环境中，可以始终保持学生的主体地位，增强学生的参与意识与学习自信心，充分挖掘学生的潜能，实现预期的教学效果。总之，在高中数学合作教学过程中，教师要发挥自身引导者和促进者的作用，并加强合作技能指导，实现科学分组，让学生掌握合作规则、在合作学习中让学生学会倾听、学会讨论、学会表达与交流、学会组织和评价，既能让学生积极参与教与学活动，又能培养学生合作学习技能。

高中数学教学模式研究论文篇六

2小组合作探究，解决疑问

3教师适当进行指点，引导学生归纳总结

学案导学主要培养学生的自主学习能力和意识，但是由于学生的知识掌握有限，在学习的过程中会遇到许多疑难问题无法解决，这时就需要教师为学生进行适当的指点和分析，这就要求教师具备较高的能力素质，丰富的教学经验和良好的应变能力，能够有效的为学生解决疑难问题。对于学习中出现的问题，教师应有针对性的进行讲解，对问题的重点部分进行分析，理清学生的思路，指导学生进行后续的分析和探究，在探究结束后，引导学生对学习的问题进行总结归纳，明确其中的知识点以及知识之间的联系，促进学生不断发展。

4结束语

在高中数学教学中，利用学案导学使一种十分有效的教学手段，对于培养学生的自主学习和合作探究的能力具有很大的影响，教师应不断优化学案导学的模式，更好的指导学生学学习数学。而在未来的高中数学课堂教学过程中，教师还应当注重改进学案导学教学模式，以为学生提供更多的趣味数学

知识，提升课堂教学效果。

作者：周秀余工作单位：丽水学院

高中数学教学模式研究论文篇七

摘要：在高中阶段，数学一学科是十分重要且基础的。数学对于学生的严谨思维能力的培养有着重要意义，但是由于在传统的数学教学过程中，授课老师往往更加注重数学知识的教授，而忽略学生原本该具备的自主学习能力。新课改的逐步发展使“自主学习”的教学模式得到重视，将其发展到实际数学教学中，有利于学生综合素质的全面提升。本文简要介绍了该教学模式的特点，并提出建议，以期为高中数学课程教授提供思考。

关键词：高中数学；自主学习；研究；实践

根据新课改的要求，自主学习的教学模式被逐渐带进高中课堂。在实际数学教学中，自主学习的教学模式是指教学以学生为主体，引导学生根据课本进行个人的自主学习，将教师的指导作用放到辅助地位，最终达到教学目的的教学方法。为了使学生在数学学习中能更好的掌握知识、发展思维，首先应该对于自主学习的模式重视并着力研究。

一、概述“自主学习”模式的主要特点

自主学习模式的基本特点主要包括主体性明确、独立自主意识的确立、能动性、效率高效性强等几个部分。其中“主体性”指的是在教学过程中，首先要明确学生才是学习的主题，而以往的传统教学中，大都是以老师为主体，填鸭式的教学使课堂变得枯燥，学生并不具备自主意识和能力。“独立性”则是指的是学生的学习即使脱离了老师，也不应该丢失学习的动力及目标，还是应当具备自主思考的能力，发挥学习过程中个人独立性。“能动性”是指老师在教学过程中，

有必要信任学生自己的学习能力，让学生学习能动力得到发挥，让其自身对学习产生兴趣从而积极参与。“有效性”即学生在自主学习过程中提高学习效率，增加学习成果。

二、“自主学习”观念的建设与培养

（一）授课教师积极改变教学观念

传统的数学授课中，教师习惯于灌输式教育，这直接导致学生的积极性不高，参与能力不强的被动局面。因此，为保证学生学习能力的加强，老师首先要主动接受自主学习这样的教学模式，把主动权交给学生，让学生在自主学习中提高学习主动性和学习创造能力。

（二）学生对于自主学习意识的培养

学生在多年的传统教育的影响下，基本已经习惯只听不想的学习模式，自主意识较低。因此，自主学习的教授方法的推行，首先要提高学生的自主学习的意识，教师可以在课堂上引导学生产生兴趣，在兴趣的推动下进行探究学习，从而培养其自主学习能力和意识。例如在数列的学习中，教师可以从其发展背景展开，再根据实例教授，让学生在课程中发生兴趣，从而提高其自主意识。

（三）学生在自主学习中的提问能力

数学本身就是一项提出问题和解决问题的过程，要是学生自主学习能力有所提高，首先必要培养学生在学习中主动提出问题的能力。这就要求教师在教学过程中为学生提出问题留有余地，让学生在课堂中去发现问题后提出问题，最后通过自主思考将问题解决。教师可在这一过程中给予正确的指导，让学生提出的问题更加具备启发性和针对性，使教学在循序渐进中取得进步。

（四）学生课前预习的自主能力的提高

在任何学习中，都应该让学生养成预习课本的习惯，这是对学生学习方面的自主意识的培养最有效的方法，让学生养成深度思考、自主思考的习惯。教师可以适当指引学生通过上一堂课程的学习的总结，归纳预习内容，应对课堂教授进行明确有效的预习。另外老师在预习方法上的提点也是十分有必要的，鼓励学生在预习过程中发现问题，并根据所学知识自主解决问题。

三、将“自主学习”的教学模式运用到高中数学教学中

（一）数学教学中多媒体的运用

现代化的教学设备越来越多地运用到了学习当中，多媒体教学就是其中的比较常见的教学方法之一，其利用多媒体的技术设备把课程内容和重要知识点进行全面呈现。在多媒体教学中，学生可以脱离数学原本枯燥的教学模式，让学生在在学习中产生学习兴趣，这是自主学习的基本立足点。就例如在高中数学的空间几何内容的教学中，运用多媒体先进设备将空间几何立体进行呈现，这就有利于本课程学生空间思维的培养以及学习效率的提高。

（二）教学模式中注重小组合作

高中数学的教学中，可以利用小组组合形式进行学习，这也利于学生自主学习能力的提高。通过同学间的组合学习，不仅有利于学生积极主动地参与到学习中，还能培养学生的协同互助能力。教师可以根据学生能力进行科学性分组，小组内相互带动讨论，在交流中发展自主意识，同时开阔思维。

（三）积极引导学生进行课堂反思与总结

自主学习意识的最后一步是课堂总结及反思，这是十分重要

的。在数学教学中，教师可以鼓励学生养成写错题集的习惯，让学生在纠错的同时进行良好的反思，总结出学习方法与答题思路，让单一的学习变得多向性。同时课堂总结也有助于学生建立自己的学习计划，在计划的完成过程中增加个人自主学习的动力，使数学自主学习更好地开展。

（四）引导学生进行自我评价

自我评价能够促进学生客观地认识自己的不足和优势，教师要积极指导学生进行自我评价，对自己每一阶段的学习成果、态度、目标作出客观的总结，积累成功的经验，分析失败的原因，这样有利于学生及时地调节本阶段的学习心态和方式，在提高学生自我监督能力的同时，也提高学习效果，形成好的学习习惯，而良好的学习心态和习惯又有利于学生自主学习能力的提高。

四、结语

区别于传统的高中数学教学，运用新型的“自主学习”教学的模式更加有利于学生对数学学科产生兴趣，只有兴趣才能更好地引导学生对于知识的掌握，提高学习的效率。在自主学习的过程中，学生要积极把握自身的主导性地位，积极锻炼自身学习能力。自主学习不仅有利于学习效果的提高，更加可以提高自身综合素质。为了自主学习的教学模式可以更好地推广，广大师生需要一起努力，自主学习教学模式不断发展和研究。

参考文献：

[1]江华贵. 高中数学“自主学习”教学模式的研究与实践[J]. 西部素质教育, (16).

[2]韩长峰. 高中数学“自主学习”教学模式的研究与实践[J]. 数学学习与研究, (15).

[3]钱亚琴.高中数学前置性自主学习教学模式的实践研究[d].上海:上海师范大学,.

高中数学教学模式研究论文篇八

引言

学生获取知识的过程不仅仅需要学生的学,还需要老师的教,这两个过程是相辅相成的,也是统一的。但是很多教学都是局限在教师的教,学生的学是被动且不积极的,教和学的联系不够紧密,导致很多学生缺乏兴趣,学的不够深入。尤其是高中阶段的学生,学业压力大,对课堂教学已经失去了兴趣,课下的书山题海和课外辅导才是他们重视的,而教师也往往只是为了完成教学任务而教学,与学生缺乏互动交流。对于数学这门理论深刻且具有探究意义的学科而言,互动交流更有利于学生掌握知识和学懂知识。

一、互动交流教学模式的特点

互动交流教学模式是新时期新型教育背景下提出来的行之有效的教学方法,它摒弃了过去传统课堂教学模式,对只重视教师的教,忽视学生的学是一种改进和进步。学生不仅仅是学习的参与者,更是主体,教师起主导作用而非固有的主体地位,互动交流不仅仅要师生之间互动交流,学生之间也要互动交流,增加教学趣味性和积极性。互动交流教学模式下,师生互为主体,教与学辩证统一。学生和教师之间能够进行交互式的问答和探讨,师生双方是良性互动的。通过有计划、有组织、有秩序的课堂教学,让学生充分参与,积极主动的掌握理论知识,在轻松自由的环境和氛围下获得智力和情感的发展,同时也提升了师生之间的感情基础,有利于学生身心健康发展。

二、高中数学互动交流教学模式的意义

数学本身的教学目的一是将基础知识传授给学生，让学生掌握基本的学科基础并作为解决各种生产生活实际问题的工具，具备独立思考和解决问题的能力。高中数学是数学学习的一个重要阶段，其重要意义不仅仅在于高考和成绩，更重要的是知识的掌握和理解。互动交流，是数学学习的一种有效的理念，指导教师和学生互动、沟通、共同成长，在获取知识的同时获得整体素质的提升，培养学生的实践能力和应用能力。三、高中数学互动交流教学模式的应用互动交流教学模式，关键就是让学生积极行动起来，主动参与到教学中来，改变过去坐在座位上被动听讲的习惯。教师要学会设计教材内容，创设更多有意义有趣的课堂教学模式，放手让学生自己去探索和分析。具体来说，互动交流可以从以下几点入手：

（一）情景创设

情景创设可以调动学生的兴趣和积极性，在实际情景中学习数学理论，增加学习的趣味性，提高学生动脑和动手能力。教师可以让学生自己主动创设情景探索知识点。例如，在学习“概率”这一知识点的时候，涉及到的随机事件及其概率，先创设情景，将生活中各种概率事件与学生一起探讨分析，尽量让学生主动发言介绍自己所知的概率事件。然后，给学生们设定一个情景，让学生们去马路上数过往车辆，记录规定时间内红色车辆出现的概率并进行分析。这样可以让学生自己行动起来，并进行思考，加深学习印象和理解。

（二）小组讨论

高中阶段学生之间的交流变少，互动缺乏，互动交流教学模式不仅局限在师生时间，学生之间的互动交流更加有利于学生掌握知识和进行探索。将学生分为各个小组，通过合作交流，共同探讨数学知识，并最后进行总结分析。例如，在学习“数列”时，有很多公式，并且数列是考试重难点，各合作小组可以将此作为学习内容，互相督促和鼓励，小组间形成竞争，组织公式竞赛和难题竞赛，提高学生的掌握程度和熟

练度。通过小组讨论以及合作学习，带动每个学生共同参与数学学习，学生之间取长补短，互相促进，有利于建设良好班级氛围和学生之间关系的改进，更有利于促进学生成绩的进步。

（三）自主学习

互动交流教学模式就是要将教师的主体地位进行转变，提升学生的主体地位，并将学生的依赖心理逐渐进行改进，学会自己主动思考和探究，学会主动询问和交流，不一味的依赖老师的讲解和分析，从而提升自身的数学学习能力。教师可以根据教材编排和学生对知识点的掌握情况，结合学生实际情况，将教学顺序进行科学有效的调整，依据学生的现状和兴趣进行教学设计，让学生自主学习。

结语

交流互动教学模式是适应新时期新课改下学科教学的先进模式，对学生的主体地位更加重视，对学生的积极性和兴趣有更大的调动作用。在高中数学学习中，很多知识点比较生涩深刻，学生理解和学习起来比较困难，并且面临各科学业压力和升学压力，学生常常力不从心，在课堂上不能够专心，对数学学习的兴趣和主观能动性不大。互动交流，就是要让师生互动、交流起来，让学生之间合作、沟通起来。教师要积极设计丰富多彩的课堂模式，无论是情景教学还是小组合作教学，都是要让学自己动起手来、行动起来，主动去学习和探索，强化对知识的理解和印象，一改过去被动学习的习惯，不仅有利于学生成绩的提高，而且对学生综合能力培养也有重要作用。

参考文献

[1]吴汉卿.高中数学互动交流模式的构建[j].教育战线, 2015.

[2]周伟林. 高中数学互动交流教学模式探究[j].延边教育学院学报, 2013.

[3]石军. 新课改下高中数学“合作-互动式”教学模式构建与实施刍议[j].教学改革, 2015.