

2023年生物反思教学总结 中学生物教学 总结与反思(汇总8篇)

知识点总结是学习过程中不可或缺的一环，可以提高学习效果。很高兴为大家推荐一些学习总结模板，希望能对大家有所帮助。

生物反思教学总结篇一

本学期，我从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有__，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，并写好教学后记。

二、增强上课技能，提高教学质量

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

五、成绩与反思

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，在考试中取得了较好的成绩，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。同时本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

通过一学期来的努力，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学再生能力得到了进一步的提高，但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。

生物反思教学总结篇二

短短三年，已经带过两届文科班了。第一届学生学业水平测试全部通过，这一届才参加完考试，等待结果中！文科班和理科班的教学不同，备课，作业要求，及上课的方式都不太一样。如何能更好的开展文科班的生物教学，是我一直在思

考的问题。

我学校还是以理科为主打，当然文科也是很强的，县里面的文科状元，文科前几名一直在本校。今年的全县文科前20名中，我校占了一大半。但是同理科班相比，文科班学生相对来说，有点良莠不齐。好学生非常优秀，但有一小部分学生在学习上自主性不够。高一文理分班后，文科学生在心理上已经忽视理科科目。高二时候，文科班平均每周也只有一节生物课，学生更加不重视这门课程了。

我的两届文科班课堂教学中，有一部分精力去维持纪律去了。文科班上理科科目，学生兴趣不大，有一部分学生交头接耳或者做其他事情了，听课的学生恐怕只有一半而已，课堂纪律不好。有些时候，我的声音淹没于学生的唧唧喳喳中了，怎能不生气。文科班一般不布置课余作业，因为没必要。一半的学生积极听课已经足够了，不需要额外增加他们负担。而有些自觉性不够好的学生，布置了最后也是抄袭了事。我常常感觉，在文科班上课好累，比理科班更消耗体力和精力。

俗话说：兴趣是最好的老师！生物是一门和生活紧密联系的学科，生活中的种种生物现象都可以激起学生学习的兴趣，所以，应当多与生活相联系，引起学生学习的兴趣。

其次，有的放矢。文科班要求较低，所以，一些难度较大的问题，可以放弃。建议参考学业水平测试大纲备课上课。

再次，及时复习反馈。一般每节课可以留一段时间让学生当场练习，及时记忆。可在每节课课前复习回顾前一次课堂内容；也可以在每节课课余做一些小练习。

最后，多与班主任交流。每个班里都会有一些“学业水平测试达标危险分子”，及时与班主任沟通，早些注意。

只要有心，只要肯投入，文科也好，理科也罢，都可以吸引学生兴趣，快乐教学，快乐学习！

生物反思教学总结篇三

本学期，我担任两个理科班生物教学，作为第一次从事高三毕业班教学工作的年轻教师来说，我深感责任重大，压力不小。现将高三年级这一学期的工作总结如下：

由于每年的高考理综合题都是国家考试中心命题，按照一般规律来说，生物学科的试题应该不会有太大的变化，因此认真研究以往的试题以及大纲和考纲的变化，对指导高三的复习工作具有重要的意义。为了适应高考，我认真学习了相关的材料，针对所教学生的实际情况，制定了科学周密的复习计划，认真研究了07——09年全国各省市的高考生物试题，并精选了部分试题作为考前训练题，训练学生的答题思路和对高考题的认识理解，进行针对性的练习，收到了较好的效果。

在第一轮复习中，基本上按教材的顺序，将选修内容的相关章节作为对必修知识的扩展，编排到必修相应章节内，避免学生认为一轮复习就是高二课的快速重复，产生厌烦心理。另外我们注入新的教法：课堂上以问题——知识点——典型题为主线，构建知识网。以一个知识点为中心尽量联系与此有关的知识点，并使它们有机地连成一体。采取学生总结讲解，集体讨论，教师点评，纠正、重点强调等方法调动学生的学习积极性，参与教学活动，提高学习兴趣。

加强作业批改和小考的反馈检查工作，从作业中和小考中获得反馈信息，发现问题及时解决是搞高教学效率的关键。本学期我除了与同备课组教师加强集体备课和教学研究外，在日常的教学工作中我主要加强了以下几方面的工作：一是加强了作业的检查 and 批改的力度，因为有时中间隔几天才有生

物课，因此我采取每天都留一点作业的做法，量不多，但求精，重实效。这样能起到督促学生每天都复习生物课的习惯。有时我们批不过来，就着重检查学生做没做，也对学生有一个促进的作用。二是加强了小考，目的是进行滚动复习，因为学生负担较重，许多学生复习后面忘了前面，为了解决这个问题，我们备课组以小考的形式进行复习，每次课前考查的内容都是以前学过的，以便帮助学生回忆和复习前面学过的内容。这也大大加重了教师的工作量，几乎每天都要选题，粘贴，复印，还有就是每上一节课后都要批改小考卷，并进行讲评，以便解决小考中暴露出的问题。三是加强了课后的辅导和答疑工作，在规定的时间和自习期间，能够经常深入班级，帮助学生解决问题。特别是由于作业量的增加，学生每节内容暴露出的问题得以被及时地发现，在自习课期间，及时进行辅导答疑，及时解决学生学习中的困难。

一是注重培养探究性学习能力。这是对学生学科知识能力的一个高层次的考查，以探究性学习角度作为实验题命题原则也是课改思想在高考中的具体体现，主要从生物科学角度出发提出可以探究的问题，注重联系实际；二是注重培养图表分析能力。通过图表分析的题目充分考查了学生对教材中的各类相关知识的整理联系的能力，它通过一些科学实验的数据形成相应的数据表格或绘制成数学坐标曲线图，要求学生学会理解如何从图表图象中抽取生物信息，注意整个曲线曲线表达的生物学含义，曲线的升降变化原因，还要注意给出的相关条件之间以及与整个题目的联系，注意区别给出对照曲线的变化含义：是增加了，降低了，为什么？限制因素是什么？三是注重理论联系实际。

就是要努力做到学以致用，密切联系生产生活实际，关注生命科学发展的新进展，引导学生用所学知识进行联想、分析、综合、迁移，理解生命科学在社会进步和科技发展中的地位和作用，增强在社会生产和生活中的判断和决策能力，培养学生的迁移能力、创新精神和实践能力。

反思自己半年来的高三教学工作，认为还有以下几点需要加强或改进：一是要注重课堂教学效果。坚持以学生为中心，采取一切有效手段，调动每一名学生学习的积极性，强化服务学生的思想理念，把分层教学真正落到实处，让每个学生在生物课堂上都有所收获。二是要及时研究高考动向。

要多关心高考，研究历年高考题，认真研究高考考纲，准确把握高考方向，搞好高考复习工作。三是要重视基础知识。在基本能力的培养的过程中，更加强调思维能力和实验探究能力的培养和训练；四是要善于教学创新。问题的设计要从多个角度进行设计，要善于打破常规，开阔学生的思路，避免思维定势的形成；五是要始终坚持对学生答题规范的训练，善于用生物术语表达问题，用生物学的思想分析实际问题。20__年的高考已经结束，总结过去是为了更好的将来，希望自己在新的起点上能创造更美好的未来。

生物反思教学总结篇四

生物学科作为一门基础的自然科学，与人类的关系最为密切。在新课程改革不断深入的今天，生物教师应该用新的课程理念——面向全体学生，提高生物科学素养，倡导探究性学习，来指导日常教学。

一、实验初期情况

1、课程标准的转变

新课程标准强调培养学生科学素养“三个维度”。知识方面：除了让学生获得基本的生活习性、形态结构等基础知识外，要求对“社会·科学·技术”部分有所了解。能力方面：一改以前教学大纲的要求，要求学生既要知其然，又要知其所以然。不只关注结果，更要重视过程，掌握探究实验的方法。明确提出了“情感·态度·价值观”方面的要求，培养学生时时关注环境、关注生活、关注自然界、关注自身健康。

2、教材结构上发生了重大转变

初三生物教材改变了以“生理卫生”为主要内容的课程编制，取而代之的是“动物·细菌·真菌”部分内容。在教材内容安排上，降低难度，注重“人与生物圈”的关系。对单纯记忆的知识做了大量的精简，如动物的形态结构、分类等，而对概念、原理的理解上提高了要求。

3、教学方式的. 转变

新教材提倡师生双方通过平等交往、自主学习、共同发展等活动，使教师由重“知识传授”转为重“学生发展”，变重教师的“教”为重学生的“学”。教师成为学生的组织者、促进者、合作者、引导者，这方面对教师来说不能一下子适应过来。

4、学习方式的转变

新教材版式新颖、图文并茂，形象生动、引人入胜。依照人类认知发展的规律，从视、听、说、触等多方面刺激学生的感官，从而使学生爱不释手，由此激发学生学习生物科学的兴趣，寓教于乐，促进学生自主学习。学生成为教学的主体，活动的机会增加了，这对学生来说也不太适应。

二、试教过程中的主要工作

1、组织领导

学校领导带领教师学习教育理论，提高教师的素质。

2、教师培训

我们生物组初三两位教师参加了烟台市教研室组织的新课改培训，认真听取了专家的讲座，观摩了几位教师的新教材示

范课。期间，教师们采用录象、实物、模型、实验等多种直观手段启发学生学会学习，使我们受益匪浅。

3、教研方面

我校生物组教师认真钻研《生物新课程标准》，学习现代教育理论，研究新课程下全新的教学方法、教学手段。按照学校的要求定期开展示范课、公开课的讲评。教师们的水平普遍有了较大程度的提高。

三、通过课程改革发生的变化

1、师生角色定位，关系融洽

学生是学习的主体，是演员；教师是学习的组织者，是导演。俗话说“授之以鱼”不如“授之以渔”。在信息社会终身教育的背景下，教师不可能、也没有必要将所有的知识都传授给学生，而是帮助学生掌握学习的方法。所以，在生物课堂教学中，让学生在讨论中发现知识，在实验中发现和认识规律，将知识潜移默化。教师不规定统一答案，而是启发学生多种解题方法，锻炼学生的思维。师生关系融洽，相信学生的潜能，给学生充分的时间、空间和机会，让学生大胆地去想、去做，挖掘和最大限度地发挥他们的潜能。

2、培养学生自主学习的能力

学生成为课堂的主体，教师要营造民主和谐的课堂氛围。注意多鼓励学生，多对学生说“你很不错”“非常棒”“真聪明”等。不要吝啬自己的赞美语言，也许我们想不到一句小小的鼓励会给学生产生多大的影响。在实验教学中，让学生尝试自己设计实验，课本上的探究问题尽量让学生去实验一下，使学生产生兴趣，增加对学习的好感。另外，在教学过程中运用演讲、讨论、辩论的方式，引导他们去收集资料，交流切磋，相互学习。在这个过程中，学生自然而然地产生

成功感、自豪感。

3、生物课堂与实际生活联系更紧密

生物就在我们生活的现实生活中。象心血管疾病、爱滋病、克隆、免疫-----我们耳濡目染了很多，它们就在我们身边。这就要求我们要培养学生树立问题意识，对这些问题作出解释。在教学中，时刻注意理论联系实际。不仅体现在导言中，而且体现在整个教学过程中。要找准新旧知识的衔接点，利用对旧知识的回顾和引申来导入知识，使新旧知识前后呼应。用实物或直观教具演示、做示范；也可以借助寓言、典故、传说，以故事的形式开讲；或者教师直接提出问题启发学生思考，让学生带着问题学习。我们的目的是：学以致用，用知识服务社会，最终转变为现实生产力。

4、注意教学资源开发与整合

教师是不是仅仅教“教材”中的那点知识？不是的。教师要努力开发新的课程资源。首先可以利用多媒体查阅资料，收集信息。比如：学生问“吃了发芽的马铃薯属于真菌性中毒吗？”我虽然知道答案，但吃了发芽的马铃薯为啥会中毒呢？我上网查阅，才明白，发芽的马铃薯内含有一种叫做龙葵素的生物碱，食用量多了会中毒。教师同时要引导学生有目的、有计划地收集信息和资料。其次，可以让学生利用参观动物园、博物馆、与长辈交流等机会收集信息。

四、存在的问题

1、教师方面

学生由于生活经验、脑力程度存在差异，在学生自主学习的过程中，有时不能全面把握学生的学习程度，因此对学生的照顾有时不够到位。照顾大多数学生时，优生没事干的情况也存在。在讨论过程中，对学有困难的学生关注不多，致使

这部分学生成绩不够理想。另外，新教材文字少，要讲的内容不多，到底要讲多深多透，对教师来说，也有些困惑。

2、学生方面

由于受社会大气候的影响，有些学生对学习不够重视，上课懈怠，不集中精力学习，教师要对他们进行终生学习的教育。教师鼓励学生多提问题时，有些学生表现不积极，或者不敢发言，教师应该多找他们谈心，消除他们的心理障碍。由于学生自身的惰性，不少学生惯于听教师讲解，懒于思考，这也使得新课程改革精神的贯彻多少会发生困难。

生物反思教学总结篇五

近几年来高考试题强调以能力立意、加强能力测试，但不是说我们可以忽视和放松基本知识的教学，恰恰相反，生物学的基本概念、规律和原理还是非常重要的。因为离开了知识的积累，能力是很难形成的。

在这几年高考试题中，立足基础的指导思想十分明显。基因突变、食物链、营养级和种群的概念，线粒体、叶绿体的结构和功能等基础知识都有涉及。而每年评卷都反映出学生的基础知识并不牢固，对基础知识的教学我们绝不能掉以轻心。

在基础知识的复习中教师要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。在复习课中，不少教师喜欢用括号的形式把知识点的有关内容括起来，认为这就是知识网络，我认为那只是概括了一个知识点的内涵，是某个知识点或某方面知识的具体化而已。要把它扩展为一个知识网，应该是以一个知识点为中心尽量联系与此有关的知识点，并使它们有机地连成一体。例如光合作用是一个知识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反

应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢(从光合作用的原料、酶的组成、atp的组成等方面看)等知识有机地联系起来才是一个知识网。这个网还可以进一步扩展与农业生产中作物增产、社会热点问题(如温室效应)等联系起来。

这种知识网络的构建在高考复习中十分重要。因此，对基础知识的复习要达到精确(要使学生准确地掌握知识)、精巧(学过的知识要用得上、用得准)、精炼(要形成知识网络，使书本由厚变薄，最后要变成属于自己的东西，同化到自己的观念中)。

二、注重学科之间的交叉渗透

跨学科命题是高考命题改革中的一项重要举措，其目的是通过学科间的知识综合，考查学生对中学所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和应用这些知识和技能分析、解决问题的能力，以促进中学教育教学改革，培养学生的创新意识 and 创新能力。面对这种改革，我们作为一个普通的生物学教师，首先要搞好本学科的教学，“种好责任田”。在此基础上，应努力介绍生物学与其他学科知识的相互联系，对一个问题解决，不但从本学科，而且尽可能联系、各类相关学科。例如涉及到葡萄糖时，不但要从生物学的角度让学生了解葡萄糖的分子式及其作用，了解葡萄糖如何分解释放能量的过程，了解葡萄糖是如何通过光合作用产生的，还可以联系到化学知识，让学生复习葡萄糖的化学性质，进而了解如何鉴别葡萄糖。

三、在培养学生探究性学习能力的时候要主要注意以下9大环节：

- 1、从生物科学角度出发提出可以探究的问题；
- 2、阐明与解决该问题有关的概念；

- 4、必须作出科学假设和预期结果，结果的预测也是实验非常重要的一个环节；
- 5、设计可行的实验方案，注意可行性，必须联系实际；
- 6、进行实验，收集数据；
- 7、运用数学方法(图表等)处理数据，得出实验结论；
- 8、用准确的术语描述实验方法、阐明实验观点；
- 9、运用证据与逻辑为自己的观点进行辩解和必要的修改。以上9个环节在考试中一般不会全部涉及但是在实验设计题目中往往就会考查到其中某一个环节，因此我们在复习工作应该注意从这9大环节中培养学生的探究性学习能力。而且应该开设的实验必须尽一切方法开设。

四、帮助构建学生学科知识体系

由于是高考，所以它不可能单纯考知识点，因此在复习时要注重前后联系比较密切的知识点的复习，这便是学科内综合的支点，但注意不必太深。这几年全国统一考试高考的试题难度不大，对知识的掌握主要由学生自己融会贯通不要在偏题、难题上下功夫，那样会浪费太多的精力，又给学生造成了不必要心理负担和对考试方向的误解。因此我们在高三生物复习过程中应注意加强学生本学科内知识之间的联系，帮助学生打破原来的章节知识形成自己一套新的学科知识网络体系。

生物反思教学总结篇六

本学期教学工作已经顺利结束，通过对教案、试卷、课件资源的整理，先对本学期初一生物教学工作进行如下总结：

一、常规教学工作顺利进行，

生物教学工作反思任务总结。本学期初一生物每周三课时，按照开学初制定的计划，教学任务基本完成。

二、利用小组合作学习模式进行了学生评价体系的设计和尝试工作。

在开学初，我对所教授的四个班在班级分组前提下进行了建组工作。然后利用课堂向学生解释小组合作学习的评价方式(去年尝试后经验总结)，并与期末考评、学期成绩挂钩。评价内容包括学生的学习用具、作业、课堂表现、实验操作、复习反馈情况等;评价形式简单易行，以好、中、差三种符号，个人、小组相结合评比，科代表统一记录。在此前提下，学生的学习积极性高涨，小组意识、表达能力都得到一定提高。尤其是在期末复习阶段，课堂因为及时地奖励而热烈，学生没有感觉到复习课的枯燥。

三、加强了实验课的开设。

基于学校实验条件的改善，为了提高学生生物学素养，我尽力开设了一部分实验。同时制定了新的实验室规范要求，比如学生座位的安排和登记、实验课记录、实验室器具损坏登记和赔偿等。以保障实验课开展的顺利有序。

四、积极参加备课组活动。

共同商讨课时重难点及其突破技巧、检测要求等细节;将个人基本功大赛培训内容有重点地进行传授;确定组内献课的课题和展示内容。

五、参加了市基本功大赛选拔，接受了为期6个月的培训。

包括教育法、心理学、教育学、基本教学内容、教学设计、

说课等专题培训。其中关于概念图、教学目标的制定、说课等问题都有专向联系，受益匪浅。

总的说来，这个学期的教学工作很忙碌也比较顺利，个人能力有了进一步提高，但是受到时间的限制，还有一些问题比如期末复习的个别生落实、小组合作学习的评价方式的改进和探索没有得到很好的研究。这也将成我下个学期工作的重点。

生物反思教学总结篇七

东流逝水，叶落纷纷，荏苒的时光就这样悄悄地，慢慢地消逝了，回顾这段时间的教学，一定经历了许多，也收获了许多吧，不妨把这些记录下来，写一份教学总结吧。这次帅气的小编为您整理了生物生物教学总结与反思优秀9篇，希望可以启发、帮助到大家。

《表里的生物》一文，叙述了作者小时候一段幼稚可笑的经历。他认为“凡能发出声音的，都是活的生物”，听到父亲的怀表发出清脆的声音，就认为里面也一定有一个小生物。他充满了好奇，可是父亲不许他动，这又使他的心很痛苦。一次父亲打开表盖让他看，并说这摆来摆去的小东西是蝎子尾巴，他信以为真，见人就说是父亲有一个小蝎子在表里。文章叙述质朴，就像与人倾心交谈自己童年的一件难忘的趣事，所以教师授课时尽量营造这种亲切的氛围，让学生津津有味地学，兴致勃勃地说。

本课教学我把朗读摆在十分重要的位置，强调“以读为本、以讲助读”，我认为学习语言的过程，实际上是一个外部语言不断内化的过程，实现这一内化的过程最重要、最根本的手段就是朗读。所以我鼓励学生自读自悟，避免老师讲得多，提问得多，大力提倡“以读为主，以读代讲，以讲带动读、以问促进读”。让学生自读自悟、边读边思、相互讨论、边读边在想象中去学习朗读，去理解词语，去培养语感，去接

受潜移默化的语言熏陶。“作者胸有境，入境始与亲。”因此“入境悟情”是我始终追求的教学境界。

本学期，遵循学校安排，我接任高一年级(7)(8)(9)(10)(11)(12)班的生物教学工作，根据起始年段的要求，结合本校的实际条件和刚入高中学生的实际情况，合理规划教学的进度、重难点，注重以老带新。特将本学期工作汇报如下：

一、培养兴趣，引领学生主动学习，在教学中注意融入生活及应用，使学生上课愿意听，开心的学，同时注意根据课标大胆去除旧课本中的非考试要求，注重备教材、备学生、备教法，及时针对不同班级特点，修正教学方法。

二、注重师生的交流，上课能关注到学生的眼神，脸部表情，抓住学生心理上课，在上课技能方面有自己的特长，使讲解能深入浅出，容易理解。做到师生都是主体。

三、注意及时补差补漏，利用放学后在办公室停留，解答学生疑难问题，养成习惯，做到部分学生面批面改。

四、注重老教师的职责，在本组第一个开设示范课，承诺开放教室，随时可以进入课堂听课。

五、注意及时充电，继续参加了泉州骨干教师培训，新课程培训，高中高级教师技能培训，积极参与学校的校本研修，并写下自己的感受《做土壤型的教师》发表于《福建教育》。

六、在科技文化艺术周中，策划了果酒果醋的制作，在高一高二全体组员的积极配合，由淑惠老师组织、主持及整理汇总，获得了校一等奖。

七、几点反思：

1、注重课堂有效教学，但六个班作业批改量过大，边记录学生作业出现的问题，边批改，却没有更多时间修正全部学生的问题，课后学生及时巩固做的无法兼顾六个班。

2、学生实验的技能层次不齐，目的不够明确的多，不能自主设计思考实验的环节，无法达成期初实验技能的深层培养，以适应新课程新课改需要。

3、注重全局观念，有层次的布置学习作业，留有预习巩固的环节，却无法解决学生被动学习，只应付必须马上完成的作业的习惯，故等着填鸭才会吃饭的学习型就无法提升，出现了个别班级成绩差距较大。

总之，发现问题，就要解决问题，在新的学期中，扬长避短完成教育教学工作。

自从工作以来，一直都是文科理科一起带。生物对文科的学生来说，并不是一门重要的课程，因为不是高考科目，仅仅通过会考就可以。由于这个原因，学生普遍对生物这门课程不重视，大部分学生上课不听讲、开小差。对于教师来说，却不能放任，总想方设法让学生听课、使学生对自己的课程产生兴趣，确实是一件较难办的事。经过在实验中学的几个月，我有了一些体会：

大部分学生自控能力较差但自尊心很强，所以有些事情老师应该以一个理解的态度去谈，而不是劈头盖脸一顿训斥。谈好了固然皆大欢喜，谈不好也不会故意不听课给你捣乱。还要多与学生沟通、聊聊，学生感到这个老师不错，上课认真听课的人数也就会多了。

文科班的学生，理科科目的基础较差，根本无法跟理科班的学生相比。如果教学内容太难，那么，他们对你这门课刚提起的一点点兴趣，就会因为什么都听不懂而消失殆尽。于是，上课时睡觉、讲话、开小差的现象随之而发生。因此，在课

堂教学中，对学生的要求不能太高，要特别注重学生的实际水平，根据他们的接受能力来讲解教学内容。

生物课程与其他课程有些不同，虽然也是些理论知识，但与日常生活联系比较紧密。所以，基于这一点，我在课堂教学中，把书本中一些专业化的语言、术语，用比较通俗的语句加以解释，尽量使学生都能够听明白、听懂。再则，我也比较注意收集一些与教学内容有关的、日常生活中的实例，在课堂中传递给学生，一来吸引学生的注意力，二来使学生理解掌握书本的内容。比如讲到脂肪不容易被分解供能的地方时，随带说一下增肥容易减肥难的原因，就会吸引很多的学生听课，同时一些知识也就掌握了。现在很多文科班的学生给我的评价就是“讲课很有意思”。当然还要注意在有意思的基础上别忘了传授知识的根本。

当然，在实际教学工作中还存在着很多问题：教学中有很多枯燥的知识学生是听不进去的，而由于知识的积累不够，没有办法开展开来，这就需要我多查一些生物学上的知识资料等，不断丰富自己；还有就是课外话题的开展注意范围与时间，教学任务是必须要完成的，不能因小失大，这需要自己控制，严格把关。总之，我会努力，理科成绩要上，文科照样带起。

这节课后学生们都非常激动，许多同学跟我说：“生物课太有趣了”，听了学生们真诚的话语，我也很兴奋。这使我想起了一句话：“孩子都是在游戏中学习长大的”，对于中学生来说，何尝不是如此呢？教师为学生搭建一个学习游戏的平台，学生们在整个学习活动中，通过小组合作、亲自作出计划，参与调查、收集资料、讨论交流，相互学习，汲取并互补了各自的经验，从被动的“知识容器”变成了主动学习的参与者，学习资源的开拓者，合作的意识、自主的个性得到了充分发展。在学习体验中生成新的问题，在争论中解决问题，这让他们感到了学习的快乐。在教学中我也发现学生的能力差异较大，比如在进行调查时，第一组调查校园内的

生物，为了快速有序地调查，他们在组内又划分出了三个小组，一个小组调查树木，一个小组调查花坛中生物，另一个小组调查动物。第四组同学调查了龙沙公园内的生物，在时间的分配上就没有第一组计划得周到，但他们也有聪明之处，参观动物园时，他们为了得到确切的数据，走访了园长。这些也启示我们教育要面向全体学生，面向学生的各个方面，关注每一位学生的全面发展。新课程对教师提出了很多的挑战，教师的知识水平和能力都需要提高。

学生对分组很感兴趣，但举例说明生物的种类有一定的难度，因为学生还没有学过生物分类，在举例时经常有混淆，将植物、动物、微生物等混为一类。

初中生物学科是第一次作为中考科目，因此，如何引导学生对生物科的复习是摆在我们全体生物教师面前的重要课题。我们从如何加深学生对所学知识的理解，不断地提高学生的生物科学素养，达到预期的学习效果，这三个方面去探讨初中生物学的复习方法，并结合教学中可能遇到的情况提出备考时应注意的问题。

第一阶段：紧密联系课标，确立学习目标，加强双基教学。

本阶段主要是基础知识导学及综合性的系统复习。我们以填空、流程图、图表提纲的形式呈现书本知识，学生依照这些提示认真看书复习，教师在整個复习过程中只是一个指导者、点拨者。在这个复习阶段我们主要注重双基——基本概念，基本原理，帮学生构建好知识体系和知识网络。

第二阶段：精选试题，自我检测。

把基础知识换成选择题、或读图、或资料分析的形式来检测学生对基础知识的掌握、理解和应用程度。在此阶段我们结合知识点精选试题，讲解的时候举一反三，不搞题海战术。通过课堂教学反馈和进行试卷分析了解学生对知识的掌握情

况，及时调整复习方向。

第三阶段：分块、专题复习，加强综合能力。

本阶段我们是将相关知识点综合在一起，抓住复习的重点、难点、考试命题的侧重点，高频点，加以突破。

第四阶段：熟悉中考题路，确定应试策略。

全面演练知识、技巧、方法，强化记忆，形成全方位、多角度解题的能力。获得中考有效信息，自我心理调整，确定应试对策。

虽然我们对中考复习花费了很多心血，一模、二模成绩也很好，但是很多同学在中考中并没有去发挥好。我想是因为中考之前的复习是提高学生成绩的关键时期，各科都进入了紧张的复习阶段，由于学生模拟考试考得还不错，学生这时也处于一种“疲劳”状态，到中考前他们反而没有了学习的热情，没有“要考试”了得紧迫感。所以如何在学生“疲劳”的状态下提高课堂效率，是我们有待解决的问题。

1、作为老师，教材是必须要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。在教学中，把教材中的知识通过自己的安排揉合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在轻松的学习氛围中掌握知识。

3、复习的目的和任务，在于帮助学生对初中阶段所学的知识加以整理总结，进而巩固提高，并能运用。然而在复习中，我发现有些学生能记住知识点，却不会应用知识点。很直白的练习题会做，但碰到稍有变化的题目就会束手无策。怎样

帮助学生避免死记硬背，提高灵活应对考试的能力呢？在完成了一轮系统复习后，可布置学生出一份综合试卷，并根据学生出试卷的态度、试题质量等给予评分等方法。复习也是教学中的一个环节，如果教师能够力求改变刻板机械的复习方法，为学生创造一个可以自主参与、充分展示的空间，想必学生也能逐渐做到会复习，复习好，使所学知识不再停留于课本，而是变为己有，受益终身。

1、教师方面：学生由于生活经验、脑力程度存在差异，在学生自主学习的过程中，有时不能全面把握学生的学习程度，因此对学生的照顾有时不够到位。照顾大多数学生时，优生没事干的情况也存在。在讨论过程中，对学习有困难的学生关注不多，致使这部分学生成绩不够理想。

2、学生方面：由于受社会大气候的影响，有些学生对学习不够重视，上课懈怠，不集中精力学习。教师鼓励学生多提问题时，有些学生表现不积极，或者不敢发言，教师应该多找他们谈心，消除他们的心理障碍。由于学生自身的惰性，不少学生惯于听教师讲解，懒于思考，这也使得新课程改革精神的贯彻多少会发生困难。

教学是一门艺术，需要教师不断学习、总结、反思才会有所创新，在今后的教学工作中，我将不断努力，以适应学校对教师发展的要求。

本节教学过程中，主要围绕两个主题进行：一是单细胞生物的结构和生活，二是单细胞生物在生物圈中的作用，其中第一主题又是第二主题进行的基础。

环节点评：

第一主题以探究草履虫的外形和运动为起点，调动了学生对单细胞生物的研究热情。在这一环节中，同学们不但观察了草履虫的独特外形，还发现了草履虫大多时候都是身体旋转

前进，凹陷的口沟迎向水流，只有在遇到障碍物的时候才会后退，调整方向后再次前进。为了能清楚的看到草履虫，实验中我们用到了棉花纤维。棉花纤维的用量很关键，太多了会影响视野，草履虫在棉花纤维间若隐若现；太少了又难以起到阻碍作用。有学生发现如果取到的草履虫培养液恰巧存在有机物团的话，就会吸引很多草履虫前来取食，这样即使不放棉花纤维，草履虫也会“乖乖”聚集在一团，很容易观察研究。个别学生甚至还利用照相机等器材拍到了草履虫的活动情景。所以在后续班级的实验中，我改变了取表层培养液的方法，而是将培养液摇晃均匀，这样在取培养液的时候也能取到底部的沉积物，便于学生在观察时能看到取食中的草履虫，大大提高了实验效果。

些形态结构特点属于植物，哪些是动物，哪些是菌类则仍停留在感性认识，并不系统和准确，所以本节课中有必要明确一下生物的形态结构分类标准（具体内容见教学设计），帮助学生体会各种类别生物在细胞层次上的不同和由此决定的基本生活方式的差异，从而发现单细胞生物在结构和生活方式上的多样性，并以此为基础，在程度较高的班级引出五界分类，提高认知程度，是一次积极有效的尝试。

第二主题单细胞生物在生物圈中的作用以学生为主体进行。在课前查阅单细胞生物的相关资料的基础上，学生已经对很多种类的单细胞生物的生活环境和生活方式有所了解，所以这部分是对资料的抽提和升华，从生物的结构特点和生活方式推导出它们在生物圈中的作用。各班学生中均有人能指出单细胞生物中既有衣藻这样的生产者，也有草履虫这样的消费者，亦有酵母菌这样的分解者；既能起着积极作用，也能酿成生态灾难（赤潮等）。在不强调与人类关系的前提下，同学们更能全面的分析单细胞生物的生态作用。

探究性：

1、自主探究

本节教学中，我们做了几点尝试，如单细胞生物的相关资料在课前准备环节完成，既能产生相关思考，又能为课堂上留下更多的交流讨论时间；教材观察草履虫实验要求加棉花，这节课则由学生自己决定是否使用；允许学生使用照相机等电子器材，留下自己认为有可取点的照片及视频资料，第二课时在班级中分享，温故知新。

2、模拟探究

在五界分类的内容上，不直接给出标准，而是以书上眼虫等单细胞生物为例，分析它们的结构和生活的特性，不同于以往对于植物和动物的认知，从而提出原生生物的概念；在对大肠杆菌的分析过程中，引出细菌和真菌的不同，提出原核生物的概念；这部分内容通过模拟新概念的产生过程，引导学生了解科学研究的一些思路，使学习更贴近科学研究。

初中生物科学的教育对象是面向全体学生的，他的目的并不是要培养生物学家培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。因此我们的每一个课堂设计、每一个活动安排都应以学生为中心，培养学生的基本素质。这是一节实验探究课，更应充分体现这一目的。听取了李老师和方老师的课深受启发，以下是我的几点认识：

- 1、如运用多媒体展示，会使学生更加直观的体会各种因素对生物的影响。

- 2、运用导学提纲可以让学生更加明确学习目标，培养学生的自学能力。突出学生的主体地位，让学生充分参与到教学过程当中来。我们要真正的实施起来。

- 3、探究实验是这一节的重点，关键让学生学会制定方法步骤的思路，对于结果与结论在实验后可以很自然的得出。有小

学科学中探究实验的基础，完全可以采用小组合作的方法，通过交流确定实验方案。

4、学生讨论计划及实施计划的过程中，教师要善于捕捉课堂上的信息随机解决问题不仅关注学习好的学生，更要关注学习差的学生；不仅关注学习活动，更要关注学习状态。

5、在交流过程中，要强化师生之间互动，要善于激发学生不要压抑学生，同时还要关注学生个体之间的交流。

6、课堂上，教师的板书、板画、肢体语言也非常重要，要充分利用起来，还要有情感的投入。

作为一名新特岗老师这半年来我学到了很多，对生物学的认识也增加了不少。当然作为一名新教师在教学过程中也遇到了很多困难。刚入学安排的是七、八年级两个年级，对我来说压力很大，但对我的成长来说也是很好的一种锻炼，所以我信心百倍的迎接新这份工作、新岗位、新挑战。

刚开始上课感觉整节课上下来学生的反应不是很好，上课废话太多。经过反思觉得还是备课备的不充分。后来请教了李艳荣老师，李老师说：首先得熟悉教材，也就是说你要认真的备教材，熟悉教材上安排的每一环节，各个环节怎么衔接，慢慢要学会分析教材，并且上课的时候要组织好语言，否则上课可能就语无伦次。其次你要熟悉教参，明白这节课的重点在哪，难点在哪，难点怎么突破。最后你还要备学生，因为课堂其实就是学生和老师合作的一个过程，并且新课标要求要把课堂交给学生，要进行探究性教学，并且让学生们带着兴趣来学习这门课程。经过李艳荣老师细心的指导我逐渐的进入自己角色。

经过一段时间的学习以及李艳荣老师的悉心指导，我认识到在上课之前一定认真的备课，备学生、备教材、备教参。根据初中学生的认知能力和知识水平把课程设计的尽量符合学

生的发展规律。重难点突出，上课之前把所要上的课程讲几遍。并且坚持听师傅的课，跟她学习宝贵的经验，听课是一种自我提升的很好的一种途径，李艳荣老师的教学经验丰富，课堂气氛也很好，听她的课确实让我受益匪浅。

但是这个时候新的问题又出现了，那就是课堂纪律的维持。尤其是八年级的课，感觉学生对学习生物学没什么兴趣，有些同学上课做其他作业，有些同学甚至根本不听。经过与班干部及部分同学的交流。大多数同学都觉得生物不参加中考所以他们还是以主课为主，觉得生物学不学对他们来说不重要。针对这个问题我请教了很多老教师，最后经过老教师的指点我觉得问题的根源还是在兴趣上，生物课程本身来说是很贴近生活实际的尤其是八年级的课程。

后来上课的时候我就给学生们讲生物学的重要性，学习生物学的必要性，但是感觉效果还是不好。好在学校这学期在每个教室都装了电子白版，在备课的时候我就在网上下载一些与本课程有关的教学视频加到课件中去，这样穿插着视频给学生讲大大增加了学生们学习生物学的兴趣。课堂气氛和氛围也逐渐转好，学生们学习的积极性也得到了提高。

以上就是我这半学期生物教学的反思及感想，下面是我通过学习对生物学教学的一些看法和认识。

生物学是研究生命现象和生命活动规律的科学。现在人们已经认识到，除知识体系外，生物科学中含有更为重要的东西，那就是获得科学知识的途径和方法，此外，还包括科学工作者在研究科学过程中的特殊情感、态度和心理体验。因此，在生物教学中，如果仅仅向学生传授一些生物学知识，那是远远不够的。生物课程既然属于科学课程，教师就应该在教学中调整好自己的教学方法。

新课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系。教师要引

导学生进行质疑、调查、探究等活动，使学生的学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。在实验过程中，不能仅仅培养学生的实验技能，更重要的是培养学生的科学探究方法。如，要培养学生设计实验的能力，处理或整理数据的能力，分析得出结论的能力。这和过去只要求验证和定性为主的实验有着显著的区别。

生物是一门以实验为基础的学科，但很多实验受到条件的制约而无法完成。因此在教学中，教师要积极应用各种信息技术手段，使微观的、不能动手实验的内容具体化、形象化。如：“血液循环”、“细胞的分裂和生长”等一些知识的学习，可以通过信息技术模拟，让生物教学化难为易、化繁为简，从而使生物知识易学易懂。

面向全体学生是在实施素质教育过程中首先要确立的一个理念，这是现代教育思想中的一个重要观点。我们教师一定要在生物教学中树立“每个学生都能学好生物学”的观点。

（一）尊重每个学生。教师要平等对待每个学生，善意地了解每个学生的心声，关注他们的发展，促进他们的发展。实践证明，很多所谓“调皮”的、“后进”的学生，都能够学好生物。这是对传统教学观的挑战。

（二）给每个学生提供同等的学习机会。这是所有学生均衡发展的重要条件。比如各种探究活动每个学生都要参加，而且在实验小组分工中每个学生都要有机会承担各种角色。过去在实验教学中，有时候由一个学生负责操作，其他学生只是看看，甚至个别学生连看都不看的现象必须消除。

（三）对每个学生的教学资源分配要公平。这是学生学习机会均等的可靠保证。新课程在这一方面显得特别重要，因为探究式学习、课堂观察、实验、调查、采访、网络学习、课外阅读等都需要各种资源。在资源不够充分的情况下，就要想办法保证每个学生都有机会使用这些资源。

本节教学偏重于情感、态度和价值观的教育。人的活动离不开生物圈，只有合理开发利用好生物圈中的各种资源，走可持续发展的道路，人类才会有美好未来。

本节的教学方式多种多样，可不拘泥于教材知识，教师根据具体情况灵活掌握。有条件的学校，可以在老师的带领下，参观沼气池和高温堆肥现场，参观生态厕所，请工作人员讲解生态厕所的设计与工作原理。由于环境条件等因素所限，我们用课堂教学的方式完成本节内容。在课堂上，为避免枯燥的讲授，教师注意激发学生学习积极性，引导他们自主学习，用辩论、课堂讨论等方式促使他们思考，完成了情感价值观的教育。在对人粪尿进行无害化处理时，不能对环境造成二次污染，利用微生物进行处理是有效途径。同学们通过本节课的学习，会有不少感受，应鼓励他们针对当地人粪尿处理的情况，向环保部门提出可行的改进计划，用实际行动为环保做贡献。

总之，本节内容教师应尽可能调动学习气氛，鼓励学生展示自己收集的资料，发表个人见解，在辩论、讨论中使学生理解人与自然和谐发展的意义，提高环保意识。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

生物反思教学总结篇八

(14))班生物课，总体看，我认真执行学校教育教学工作计划，爱岗敬业，严谨治教，热爱学生，努力做到把学生教好，让学生成人成才。能真正做到为人师表、教书育人，较好的完成了教育教学工作任务，尽到一个教师应有的职责，现总结如下：

一、思想品德方面

我自觉遵守学校规章制度,注重自身道德修养的提高,待人真诚和善,努力树立良好的师德形象。热爱教育事业,热爱本职工作,热爱学生,真诚对待学生。平时积极参加学校各项活动,认真搞好教研活动。

我一贯坚持政治学习和业务学习,认真学习杜郎口中学的教学理念,积极发挥学生的主体作用和教师的主导作用。并将理论联系到实际教学中,解放思想,更新观念,丰富知识,提高能力,以全新的方式将课堂还给学生。

二、教育教学方面

本人是新手教生物课,再加上今年又改用人教版新课标教材,这就需要自己一切都要从头开始,认真钻研教材,了解教材的结构,重点与难点,掌握知识的逻辑,能运用自如,知道应补充哪些资料,怎样才能教好,把握三维目标教学。考虑教法,解决如何把已掌握的教材传授给学生,包括如何组织教材、如何安排每节课的活动,组织好课堂教学。

认真实施学校推行的“自学互助,导学精练”教学模式,关注全体学生,注意信息反馈,调动学生的有意注意,使其保持相对稳定性,同时,激发学生的情感,使他们产生愉悦的心境,创造良好的课堂气氛,课堂提问面向全体学生,注意引发学生学习生物的兴趣,提高课堂教学质量。促进学生全面发展,及时反思和改进教学方法,关注学生对知识与技能的理解和掌握,更关注他们情感与态度的形成和发展。

总之本学期认真备课、上课、听课、评课,及时批改作业,广泛涉猎各种知识,形成比较完整的知识结构,严格要求学生,尊重学生,发扬教学民主,使学生学有所得,不断提高,从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟,并顺利完成教育教学任务。

三、业务学习方面

积极学习各种理论，严格要求自己，充实自己，以便在工作中有坚实的理论作指导，更好地进行教育教学。及时组织教研活动，对学校实施的“自学互助，导学精练”教学模式进行交流探讨，发挥了集体和个人的多重作用，取得了较好的效果。

四、今后努力的方向

- 1、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。
- 2、在教学上下功夫，优化课堂教学，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。
- 3、进一步强化教研工作，抓实教研工作，组织好生物实验教学。