

计算工具的认识教学反思 计算工具的认识 (精选5篇)

在各种场合，我们都会被要求发表发言稿，它是我们表达自己、传递信息的有效途径。一个成功的发言稿也需要经过反复修改和演练，以确保语言精炼、表达流畅和时长适中。这些发言稿范文是优秀演讲者的精心总结和积累，对我们的发言稿写作会有很大的启发。

计算工具的认识教学反思篇一

课题：计算工具的认识

课型：新授课时间：审核：学习目标：

- 1、通过教学使学生认识各种计算工具，对算盘和计算器有一定的了解。
- 2、培养学生学习数学的兴趣。
- 3、使学生感到生活中处处有数学学习重点：计算器的使用。

学习难点：键盘操作与显示的关系。学习过程：

一、自主学习

看教材23-25页并查阅相关资料了解计算工具的历史及使用。1、2000多年前的春秋战国时代，古代中国人发明的算筹是界上最早的计算工具。大约14世纪，中国人发明了更为方便的（），并一直沿用至今。

2、常见的算盘是两颗算珠在横梁上，一颗代表（）；五颗在横梁下，每颗代表（）。计算时按规定的方法拨动算盘子儿

而得出计算结果。

3、在拨数时要先定好（ ），规定哪档是个位，然后再拨数。
（规定从右往左数第三档为个位）

4、算盘在计数时算珠要靠（ ）。5、17世纪初（ ）人发明了计算尺，开创了模拟计算的先河。直到20世纪中叶，计算尺才逐渐被袖珍计算器取代。

6、认识计算器各种按键的名称和作用。

二、合作学习、探究新知

1、小组合作，研究算盘的认识。

同学们在小组里交流收集到的信息。小组研究，集体汇报：

2、操作交流，认识计算器的功能

（1）学生相互介绍，认识各种按键的名称和作用。（2）在操作中掌握计算器的计算方法

三、过关检测：

1、判断。

（1）、常见的算盘是两颗算珠在横梁上，一颗代表1。（ ）
（2）、算盘每颗下珠代表5。（ ）（3）、算盘在计数时算珠要靠梁□□□□4□□ce键是清屏键。

□□□5□□onc键是开关及清屏键。（ ）

2、用计算器计算。

（2）、即将投入施工的崇海大桥，全桥长3042米，预计投资

约6,000,000元。问：每米投资约多少元？（得数保留整数）

计算工具的认识教学反思篇二

1、使学生简单了解计算工具的发展，包括结绳计事等远古计数方法、算筹的简单知识、传统计算工具——算盘，及其计算方法、生活中常用的计算器、和现代计算机的发展史。展示人类伟大的创造过程和聪明才智，体会到人们为了方便在计算工具方面的探索和努力，受到爱科学、学科学的教育。

2、使学生知道计算器上的各个功能键的作用，会使用计算器进行计算。培养学生动手操作能力和创新能力。

3、通过学习，使学生感受到计算在日常生活、生产实践中的作用。

利用计算器来进行计算。正确使用存储运算键。

1、计算工具的介绍可以结合第25页的阅读材料进行，使学生对计算工具的发展有一个比较全面的了解。

2、算盘的介绍具有丰富的文化传统教育因素，学生可事先查阅资料，介绍算盘的发展过程和曾经广泛使用、对亚洲国家的影响等辉煌历史。

3、介绍电子计算器时，重点在向学生介绍常用键的功能和使用方法时，可利用学生手中的计算器，让学生自己探索发现各个功能键的作用。在弄清如何计算，和存储键如何使用等重难点时可运用电脑课件进行实际的演示。

一、直接导入：

师：这节课我们来上一节数学课。同学们都知道，数学总是离不开计算。今天我们就来一起认识计算工具。（板书课题：

计算工具的认识)

二、自主探究计算工具

你都知道哪些计算的工具有？谁愿意给大家介绍介绍？

生可能会答：计算器、算盘……

设计意图：学生课前通过预习，查找资料。课一开始即让学生展示自己所了解的计算工具，发散学生思维，提高学习兴趣。教师根据学生汇报的情况有重点的请学生介绍如绳结、算筹等使用的方法，从而进一步使学生体会计算工具发展的过程。

1、远古计数：

师：看来同学们的知识都非常丰富，但有关计算工具的知识还远不止这些，计算工具从古到今，随着人类社会的不断进步，经过了漫长的`发展过程。远古时代，人类在捕鱼、狩猎和采集果实的劳动中，产生了计数的需要。人们就用什么来计数？（板书：远古计数）

生回忆：手指、石子、结绳或在木棒上刻痕来计数。

2、算筹：

师：这种方法只能计数，而不能清楚的表示出计数级是什么事情，人们开始想一些新的办法来计数。这就出现了这样一种计数方法——算筹。（出示课件）

（板书：算筹）

师：介绍算筹：我国古代人用算筹计算。算筹是用271根木棍或竹子制成。在多媒体白板上展示。算筹是如何用来计数的。有数位，哪一位表示几就用小棍来表示。一个竖棍就是1，二

个就是2，五个就用一个横棍来表示……空格表示零。

3、算盘：

师：后来我国劳动人民创造了算盘作为计算工具。七八百年前，算盘已经在我国广泛使用。出示实物。

展示算盘：上面有两颗珠子，每颗代表5，下面每颗珠子表示1。一档共表示多少？表示15。因为我国古代是15进制。现在是满十进一。所以算盘后来游船到日本、朝鲜等国。进行了改进。就是老师手里的这个算盘。上面是1颗珠子。一档表示多少？一档表示10。它的特点是结构简单，使用方便，特别实用。他计算数目较大和数目较多的加减法，更为简便。

4、计算器：

师：我们现在最常用的计算工具是哪一个？

生：计算器。

师：你在哪里见过计算器？

生可能回答：菜市场、早市计算菜的价钱。超市计算物品的价钱。……（学生介绍）

师：拿出你手中的计算器，同学们可以互相看一看，你们的计算器各部相同？因为根据各种不同的需要，所以有科学专用的计算器，有最简洁的计算器……但他们的功能都大致相同。

设计意图：展示学生手中的计算器，让学生对计算器的大小、模样、作用有初步的了解，为下一步具体学习计算器的使用打下基础。并引起探索的兴趣。

5、电子计算机：

师：接下来科技又向前推进，人们又发明了什么？

生：电脑。微机。

师：电子计算机。（出示课件）

生看课件：台式电脑，笔记本电脑，掌上电脑。

师：随着科技的发展，人类计算工具会更加先进。就等着在座的各位，你们这一代人去实现。

设计意图：通过了解计算工具发展的演变史，认识算筹、各种算盘，了解算盘计数，让学生感受古代劳动人民的聪明才智。使学生更深层次地感受到祖国文化的博大精深，从中受到爱国主义的教育。课件的展示快捷，而且本身它就是电子计算机，展示现代科技的发达。并引导学生，科技不会停滞，未来更先进的计算工具就等着你去发现，发明。

三、计算器的认识和使用

师：现在我们就来学习使用计算器。拿出你们的计算器。你认识哪些功能键？他们都是干什么的？自己按按试试，琢磨琢磨。

生摸索，尝试各个键子的作用，发现了就说出来。

师根据学生的发现，引导全体学生学习。跟着老师的指示尝试。

师：还有date表示日期，老师刚才听见有的计算器有声音，你知道如何去掉音乐和声音吗？自己琢磨琢磨。

师：电脑展示各个功能键的名称。边出示，边讲解。

师：现在我们就来用你手中的计算器进行计算。尝试一道加法： $4468+1792=$

生进行操作。然后说出结果，并说明输入过程。先输入4468，再输入加号，输入1792，再输入等号。

结果就出现了。（师可用电脑课件实际演示计算过程。）

$6\square34-4\square7=$

生进行操作，输入数据，并说出计算结果。

师：计算综合算式。复习运算顺序。当计算 $6396\div(520-438)$ 时，怎么办？

生讨论方法。可以用纸记录下来，再接着算。可以……

师：我们来学习存储运算键的使用 $\square m+$ 表示存储数据 $\square m-$ 表示删除数据 $\square mr$ 表示提取数据。我们来尝试一下。输入 $520-438$ ，算出结果，输入 $m+$ 进行存储，然后输入 $6396\div$ ，再输入 mr 进行提取，输入等号。

师：重新演示一遍，以巩固。出示一道题目，让学生运用这种方法计算，并找一名同学到电脑上来演示。边演示边讲解过程。

设计意图：认识计算器，我选用自主探究法，让学生自主了解计算器各个功能键的作用，并在老师的指导下能运用计算器进行四则计算，探究计算规律，尤其是存储功能键的使用更是有趣又有难度。既培养学生观察、推理能力。也可以端正学生对待计算器的正确态度，懂得合理地利用它。

四、练习应用：

师：看来同学们都会使用计算器，那我们就借助计算器来做一个游戏好不好？

1、闯关游戏：

（游戏规则：1、以小组为单位，共闯两关，两关都过即为获胜。2、每关开始以老师口令为准。）

2、寻找方法速算：

$$25 \times 4 \times 8 = 13897 \times 16 \times 0 = 99 + 199 = 155555 \div 5 =$$

五、拓展延伸：

师：今天这节课我们一起认识了计算工具，你还想了解哪些有关的知识？课下同学们可以到网页中继续去了解计算器的相关知识。

计算工具的认识

1、远古计数

2、筹算

3、算盘

4、计算器 \square $m+$ 存储 $m-$ 删除 mr 提取

5、计算机

计算工具的认识教学反思篇三

一、填一填。

1. 我国最早使用的、至今仍然行延用的计算工具是。
2. 现在最常用的计算工具是()。
3. 当今世界上运算速度最快的是()。
4. 一个六位数，它的`最高位是()位;一个十位数，它的最高位是()位;一个十一位数，它的最高位是()位。
5. 894700000这个数，4在()位，表示()个();8在()位，表示()个()。
6. 由2个亿、3个十万、8个千、5个百、6个十和7个一组成的数是()。
7. 一个九位数，它的最高位是4，最低位是9，其余各位都是0，这个数是()。
8. ()个一千万是一亿，10个()是一千亿。
9. 4个十亿、4个十万组成的数是()。
10. 与99999999相邻的两个数分别是()位数和()位数。

二、读一读。

1. 读出下面每组数。

(1)898900008900000000

(2)205620560000205600000000

(3)230023000000230000000000

(4)190619060000190600000000

(5)803803000080300000000

2. 用自己喜欢的方式，读出下面各数。比一比，看谁读得又对又快。

78900001208037890290780210000045000

407000000080700003706080000003021105760

3. 读一读下面横线上的数。

(1) 太阳的半径是695000千米。

(2) 地球是人类诞生和居住的地方，它的年龄是4600000000岁。

(3) 太平洋的面积为178680000万平方千米。

(4) 据估计，在海洋中生活着不下2000000种动植物，其中鱼类约有20000种。其他动植物1980000种，它们绝大部分属于微生物。而依据此前的海洋生命统计报告，人们已知的鱼类有15304种，另有20000种其他动植物。

(5) 据估算，在不破坏平衡的条件下，海洋每年可向人类提供30000000000吨水产品，以时全球人口达到6300000000计算，每人每年平均可得476千克，每月39千克。单从蛋白质产量看，海洋每年能生产蛋白质约400000000吨，约为目前人类对蛋白质需求量的7倍。由此可见，海洋对解决人类的吃饭问题起很大的作用。

计算工具的认识教学反思篇四

教学目标知识与技能：

1、使学生掌握亿以内数的读写法，概括出读写的方法。

2、培养学生类推迁移的能力

过程与方法：根据已有的知识，通过合作、讨论探究，学会读写亿以内的数。

情感、态度和价值观：

培养学生的合作交流能力以及学习数学的兴趣和自信心

教学重点：亿以内数的读写方法

教学难点：中间、末尾有0的数的读

教具准备：卡片和计数器

教学过程

一、复习引入

1、看卡片，读数，说组成

读数的方法是什么？

3、计数器上显示数，学生写出来。

五千零四八千九百六千三百四十三、八千零六十八，九千零一

写数的方法是什么？

4、这节课我们学习：亿以内数的读写法(板书课题)

二、探究新知：

1、例2读出下面各数

千百十万千百十个

万万万

位位位位位位位位

2496

24960000

6407000

85000300

读作□XXXXXXXX

学生自己试读，讨论怎么读？

问：1) 含两极的数怎么读？

2) 万级数的读法与个级数的读法有什么联系和区别。

3) 数位上出现0有该怎么读？

师归纳：个级的数表示的是多少“个”，万级的数表示多少“万”

4) 问：怎么读亿以内的数？

2、例3

20xx年有六千八百五十万少先队员参加了“手拉手”活动，三千零八十万参加了“保护母亲河”行动。

千百十万千百十个

万万万

位位位位位位位位

六千八百五十万：

三千零八十万：

一千五百六十九万三千

六百七十二万三千一百一十三

四万零九十

学生试着写数

讨论：含有两级的数怎么写？先写哪一级，什么时候写0？

完成做一做写数

问：怎么写亿以内的数？

师归纳：先写万级，再写个级，哪一位上一个单位也没有，写0占位。

三、巩固新知

1、练习一的2、3读出数

2、练习一的第7题写数

四、小结：

通过这节课的学习，你有什么收获和体会？

五、作业：练习一5、6、9个人修改

说说你是怎么想的？

经过学生的回答，教师简明概括，使学生进一步理解，掌握亿以内的数的读法

教学效果不错，绝大多数学生已掌握

计算工具的认识教学反思篇五

学习目标：

- 1、通过教学使学生认识各种计算工具，对算盘和计算器有一定的了解。
- 2、培养学生学习数学的兴趣。
- 3、使学生感到生活中处处的数学。

学习重点：计算器的使用。

学习难点：键盘操作与显示的关系。

一、自主学习

- 1、多年前的春秋战国时代，古代中国人发明的算筹是界上最早的计算工具。大约14世纪，中国人发明了更为方便的，并一直沿用至今。
- 2、常见的算盘是两颗算珠在横梁上，一颗代表（）；五颗在横梁下，每颗代表（）。计算时按规定的方法拨动算盘子儿而得出计算结果。

3、在拨数时要先定好（ ），规定哪档是个位，然后再拨数。
（规定从右往左数第三档为个位）

4、算盘在计数时算珠要靠（ ）。

5、17世纪初（ ）人发明了计算尺，开创了模拟计算的先河。
直到20世纪中叶，计算尺才逐渐被袖珍计算器取代。

6、认识计算器各种按键的名称和作用。

二、合作学习、探究新知

1、小组合作，研究算盘的认识。

同学们在小组里交流收集到的信息。小组研究，集体汇报：

2、操作交流，认识计算器的功能

（1）学生相互介绍，认识各种按键的名称和作用。

（2）在操作中掌握计算器的计算方法

$$762.32 - 0.89 = 3 - 8925 =$$

$$436.8 \div 0.75 = 13.6 \times 2.7 \div 0.75 =$$

$$145 + 145 + 145 = 138 + 489 =$$

三、过关检测：

1、判断。

（1）、常见的算盘是两颗算珠在横梁上，一颗代表1。（ ）

（2）、算盘每颗下珠代表5。（ ）

(3)、算盘在计数时算珠要靠梁。 ()

□4□□ce键是清屏键。 ()

□5□□onc键是开关及清屏键。 ()

2、用计算器计算。

(2)、即将投入施工的崇海大桥，全桥长3042米，预计投资约6,0000,0000元。问：每米投资约多少元？（得数保留整数）