

最新人教版平行四边形的面积教学设计 预设学生活动(汇总20篇)

向领导请示，不仅仅是为了征求意见，更是为了展现我们对于工作的重视和对团队的尊重。在请示时，要遵循公司或组织内部的相应规定和程序，确保请示的合法合规。请示的范文如下，供大家参考和借鉴。

人教版平行四边形的面积教学设计预设学生活动篇一

《义务教育教科书》人教版数学课本五年级上册87——88页。

平行四边形面积计算，是在学生掌握了长方形、正方形面积计算方法的基础上安排的教学内容。是学习平面图形面积计算的进一步拓展。应用转化的数学思想方法推导平面图形面积计算公式是学生的初次接触，让学生为了解决问题主动地实现转化就成为本节课教学的关键。只要突破这一关键，其余的问题就会迎刃而解。

学生对平行四边形的特征有了一定的了解，但对平行四边形如何转化为长方形还没有经验，转化的意识也十分薄弱。因此，要让学生把转化变为一种需要，教师必须通过问题引领，为学生提供解决问题的直观材料和工具帮助学生探究，从而实现探究目标。

- 1、经历平行四边形面积公式的探究推导过程，掌握平行四边形面积计算方法。能应用公式解决实际问题。
- 2、在探究的过程中感悟“转化”的数学思想和方法。
- 3、通过猜测、验证、观察、发现、推导等活动，培养学生良好的数学品质。

4、引领学生回顾反思，获得基本的数学活动经验。

推导平行四边形面积计算公式。应用公式解决实际问题。

理解平行四边形的面积计算公式的。推导过程。

平行四边形纸片若干，直尺、剪刀、。

讲述阿凡提智斗巴依老爷的故事，激发学生的好奇心。

1、联系旧知，做出猜想。

看到这个题目，你想到了我们学过哪些有关面积的知识？

大胆猜想：平行四边形的面积可能和哪些条件有关呢？怎样计算？

2、初步验证，感悟方法。

根据自己的猜想，测量并计算面积，然后选择合适的工具进行验证。

引导学生：可以用数方格的方法试一试。（出示方格纸中的平行四边形）

学生数方格并来验证自己的猜想。

3、剪拼转化，发现规律。

除了数方格，我们还能用什么方法来验证呢？（学生思考）

能否将平行四边形转化成我们学过的图形再来计算呢？

（1）请大家先以小组进行讨论，然后动手实践，比一比哪个小组完成的更快。

(2) 展示交流。(演示)

4、观察比较，推导公式。

小结：长方形面积=长×宽

平行四边形面积=底×高

$$s=a \times h$$

5、展开想象，再次验证。

是不是所有的平行四边形都可以转化成长方形？面积都可以用底乘高来计算呢？

学生先闭眼想象，再借助手中的工具加以验证。

6、回顾反思，总结经验。

回顾我们推导平行四边形面积计算公式的探究过程，我们是怎样推导出面积计算公式的，从中可以获得哪些经验。

把平行四边形转化成长方形面积。(剪拼—转化)

然后找到转化前、后图形之间的联系。(寻找—联系)

根据长方形面积公式推导出平行四边形面积公式。(推导—公式)

1、解决实际问题

平行四边形花坛底是6米，高是4米，它的面积是多少？

2、出示如下图

算一算停车场里两个不同的平行四边形停车位的面积各是多少。（学生动手算一算，再让学生汇报。）

3、下面是块近似平行四边形的菜地（引导学生理解计算平行四边形面积的时候，底和高必须是相对应的。）

王大爷： 43×23 李大爷 43×20 ，请你判断一下，谁对？谁错？

4、现在你明白阿凡提是怎么打败巴依的了吗？

引导学生明白：阿凡提利用了平行四边形易变形的特性调整了篱笆。

思考：阿凡提调整篱笆后的菜地面积变为100平方米，底20米，你知道高是多少吗？

转化思想是一种重要的解决数学问题的方法，它是连接新旧知识的桥梁，合理利用，不仅可以掌握新知，还可以巩固旧知。希望同学们能把它作为我们的好朋友，帮助我们探索更多数学奥秘。

通过本节课的学习，同学们一定收获很多，下课以后，把自己的收获用日记记录下来，主动地到生活中去发现和解决一些关于平行四边形面积计算的问题。

【设计意图：试图把学生带入更加广阔的学习空间。】

平行四边形的面积

长方形面积=长 \times 宽

平行四边形面积=底 \times 高

$s=a \times h$

人教版平行四边形的面积教学设计预设学生活动篇二

本节课充分利用小组合作学习，在整个教学过程中，以学生看、想、议、练为主体，教师在学生仔细观察、类比、想象的基础上加以引导点拨。判定方法是学生自己探讨发现的，因此，应用也就成了学生自发的需要，用起来更加得心应手。在证明命题的过程中，学生自然将判定方法进行对比和筛选，或对一题进行多解，便于思维发散，学生在不同题目的对比中，在一题不同证法的对比中，能力真正得到提高。

一题多变，有利于学生抓住问题的本质或者说是核心，从变化的题目中抓住不变的东西为核心问题。从课前小练变到典型例题，还是比较合理的。

一题多解，有利于培养学生思维的发散性，对学生提升解题能力颇有帮助，而且能够让学生顺利建立起知识结构，起到事半功倍的效果。用典型例题覆盖了几乎所有判定方法，使学生各种方法进行了合理分析，既可以牢固记住这些方法，又可以进行对比，理清他们的联系和区别，同时提升解题能力，避免了“题海战术”。

多题一法，从课前小练到例题再到练习题，虽然题目各不相同，但解法却都是相通的：即根据条件，选择一种判定方法进行判定。这有利于学生“悟”出解题的思路，找到数学的乐趣。

总之，尝试了生活数学、问题探究模式等教学方式和理念在自己课堂上的运用，并充分意识到多媒体教学的辅助手段对于增进学生学习兴趣、提高课堂效率起到的积极推进作用。在以后的日常教学中，要有自己的思想和独创。

人教版平行四边形的面积教学设计预设学生活动篇三

《数学课程标准》提出了重视学生学习过程的全新理念，要充分发挥学生的主观能动性，让学生参与知识发生发展的全过程。教师在课堂教学中应尝试采取多种手段引导每一个学生积极主动地参与学习过程。

“问题是数学的心脏。”、“问题是一切思维的起点。”在教师创设的情境中，学生利用原有的知识和技能无法直接解决问题，就会产生认知上的矛盾、内在的需要和学习的驱动力，从而积极、主动地去学习。

数学学习活动是一个以学生已有知识和经验为基础的主动建构过程，学习者能否主动建构形成良好的认知结构，取决于原有的认知结构里是否具有清晰、可同化新知识的观念，以及这些观念的稳定情况，所以教师不仅应从整体上把握教材知识结构，而且应从纵向考虑新旧知识是如何沟通联系的。

每个人都以自己的方式理解事物的某些方面，学习过程要增进学习者之间的合作，使其看到那些与自己不同的观点，完善对事物的理解，教师是意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的提供者和灌输者，应成为学生学习的高级伙伴或合作者。教师应重视师生之间、生生之间的相互作用，通过创设情境和组织学生合作与讨论，使学生认识事物的各个方面，在已有知识和经验的基础上建构新知识。

学生是学习的主人，新课程要求遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历知识的形成过程。未来的社会既需要学生具有获取知识的能力，也需要学生具有应用知识的能力，而知识也只有在能够应用时才具有生命力，才是活的知识。

人教版平行四边形的面积教学设计预设学生活动篇四

学生已经掌握了平行四边形的特征和长方形面积的计算方法。这些都为本节课的学习奠定了坚实的知识基础。但是小学生的空间想象力不够丰富，对平行四边形面积计算公式的推导有一定的困难。因此本节课的学习就要让学生充分利用好已有知识，调动他们多种感官全面参与新知的发生发展和形成过程。

人教版平行四边形的面积教学设计预设学生活动篇五

- 1、激发主动探索数学问题的兴趣，经历平行四边形面积计算公式的推导过程，会运用公式求平行四边形的面积。
- 2、体会“等积变形”和“转化”的数学思想和方法，发展空间观念。
- 3、培养初步的推理能力和合作意识，以及解决实际问题的能力。

探究平行四边形的面积公式

一、创设情境，激发矛盾

学情预设：学生充分发表自己的看法，大多数学生会受以前知识经验和教师刚才设问的影响，认为平行四边形的面积等于底边长 \times 邻边长。

边长 \times 邻边长吗？

今天这节课我们就来研究“平行四边形的面积”。教师板书课题。

二、另辟蹊径，探究新知

1、寻找根源，另辟蹊径

2、适时引导，自主探索

(1) 学生操作

学生动手实践，寻求方法。

学情预设：学生可能会有三种方法出现。

第一种是沿着平行四边形的顶点做的高剪开，通过平移，拼出长方形。第二种是沿着平行四边形中间任意一高剪开。

第三种是沿平行四边形两端的两个顶点做的高剪开，把剪下来的两个小直角三角形拼成一个长方形，再和剪后得出的长方形拼成一个长方形。

(2) 观察比较

(3) 课件演示

是不是任意一个平行四边形都能转化成一个长方形呢？请同学们仔细观察大屏幕，让我们再来体会一下。

3、公式推导，形成模型

先独立思考，后小组合作、讨论，如小组有困难，可提供“思考提示”。

a□拼成的长方形和原来的平行四边形比，什么变了？什么没有改变？

b□拼成的长方形的长和宽与原来的平行四边形的底和高有什么

么关系？

c□你能根据长方形面积计算公式推导出平行四边形的面积计算公式吗？)

学情预设：学生通过讨论很快就能得出拼成的长方形和原来的平行四边形之间的关系，并据此推导出平行四边形的面积计算公式。在此环节中，教师要引导学生尽量用完整、条理的语言表达其推导思路：“把一个平行四边形转化成为一个长方形，它的面积与原来的平行四边形的面积相等。这个长方形的长与平行四边形的底相等，这个长方形的宽与平行四边形的高相等，因为长方形的面积等于长乘宽，所以平行四边形的面积等于底乘高。”并将公式板书如下：

长方形的面积=长×宽

平行四边形的面积=底×高

4、变化对比，加深理解

5、自学字母公式，体会作用

请同学们打开课本第81页，告诉老师，如果用字母表示平行四边形的

面积计算公式，应该怎样表示？你觉得用字母表达式比文字表达式好在哪里？

1、出示课本第82页题目，一个平行四边形的停车位底边长5m□高2□5m□它的面积是多少？（学生独立列式解答，并说出列式的根据）

2、看图口述平行四边形的面积。

3、这个平行四边形的面积你会求吗？你是怎样想的？

人教版平行四边形的面积教学设计预设学生活动篇六

平行四边形在实际生活和工作中具有广泛的应用，因此它的判定是本章的重点内容。性质和判定的学习是一个互逆的过程，性质是判定学习的基础。平行四边形的判定一节按照课本分为两个课时，前三个判定和定义判定为第一课时，第一课时主要探讨平行四边形的判定的四种方法，在探讨时由一个实际问题——玻璃片的问题引出四个判定方法的猜想，然后引导学生进行推理证明验证，从边、角、平分线三点来分别探讨，在课堂上我要求学生将每种判定的数学语言和符号语言都按照格式书写出来，这样有利于他们数学习惯的培养。在教学过程中，引导学生通过动手实践、猜想、论证的过程得出结论和方法，同时安排同学上台进行讲解、板书等方法，有利于锻炼学生的综合能力。

收获：通过玻璃片的实例引导同学探索、研究得出平行四边形的判定方法，学生对四个判定的掌握比较好，通过练习巩固，学生对判定方法的运用也比较熟练，而且由于要求学生每一个判定都进行了口头表达过程和符号语言的书写练习，因此提高了学生的推理论证的能力和书写能力，在训练过程中大部分的学生都能说出或写出比较完整的证明过程。

不足：首先，由于学生不熟悉，课件不充分等原因，造成在教学过程中时间过于紧张，使得在教学中的部分环节没能得以体现，比如：学生的板演等，这对课堂教学的效果造成了一定的影响。另外几何证明题一直是学生的一个弱点，这在今后的学习中是一个需要改变和提高部分。在今后的教学中一定会努力学习，积极探索，完善自己的教学模式和方法，争取更好的成绩。

人教版平行四边形的面积教学设计预设学生活动篇七

知识目标：

通过长方形面积计算知识迁移，理解平行四边形面积的计算公式，并能正确计算平行四边形面积。

能力目标：

在剪一剪，拼一拼、比一比中发展空间观念；在看一看，想一想中初步感知等积转化的思想方法，提高分析问题、解决问题的能力。

情感目标：

通过活动，激发学习兴趣，培养互相合作、交流、探索的精神，感受数学与生活的密切联系。

教学重点：

掌握平行四边形的面积计算公式，能正确计算平行四边形的面积。教学难点：

初步认识转化的思想方法在研究平行四边形面积时的作用，并培养学生的分析、综合、抽象。概括能力和运用转化的方法解决实际问题的能力。

教具学具：

方格纸、平行四边形卡片、剪刀、三角板、直尺等。

探索新知教学片段：

1、比一比，估一估师：现在我们把平行四边形花坛画到纸上，我们先认识平行四边形的底和高。平行四边形的底和长方形的长一样长，平行四边形的高和长方形的宽一样长，它们的面积哪个比较大？生：一样大。

2、生：长方形比较大。生：平行四边形比较大。……

师：大家都有不同的猜测，有很多同学都说一样大，那么，谁的想法正确呢？我们可以用什么方法来验证呢？四人小组讨论。生：可以用数格子方法。我先数出整块的，然后这些剩下的小块拼一拼，还可以拼成整块的。

师：那么用数方格的方法数数看。数一数，它们的面积各是多少？……

师：哦，你们数的结果是都是72平方米，说明……

生：平行四边形的面积和长方形的面积相等。

师：也就是……

生：平行四边形的面积也是72平方米。

师：长方形的面积我们可以用公式来计算，那平行四边形的面积是不是也有计算公式呢，这就是我们今天要一起探讨的问题。（板书：平行四边形的面积）

2、师：还有什么方法可以验证这两个图形的面积哪个比较大呢？……生：我用割一割，补一补的方法，把平行四边形象这样剪开，然后再把它补到另一边去。师：非常好，有自己的方法。下面我们利用割补法来看看平行四边形的面积有多大？请同学们先仔细观察，然后说说你的发现。

人教版平行四边形的面积教学设计预设学生活动篇八

1、通过剪一剪，拼一拼的方法，探索并掌握平行四边形的面积计算公式。能正确计算平行四边形的面积。

2、通过电子白板的操作、探究、对边、交流，经历平行四边形的推导过程，初步认识转化的思想方法，发展学生的空间观念。

3、运用猜测、验证的方法，使学生积极的情感体验。发展学时自主探索、合作交流的能力，感受数学知识的价值。

探索并掌握平行四边形的面积计算方法。

理解平行四边形面积计算公式的推导过程。

电子白板课件、平行四边形模型、剪刀、初步探究学习卡

1、课前通过同学们的谈话，轻松引入主题。师：同学们，你们都玩过七巧板吗？

2、播放制作七巧板的视频。

3、出示一组图形，学生观察，数方格算出面积。拉开幕布，学生们看到露出一点点的图案，调动了学生的积极性，都跃跃欲试，学生动手逐个拖拽出想拖里面的美丽图案。在学时汇报平移的方法时，教师利用电子白板中的拖动图片平移的功能，直接在屏幕上操作演示，感知割补、平移，转化等学习方法。导出视频，拖动、平移等功能。

1、电子白板导出两个花坛，比一比，哪个大？

2、揭示课题。学生比一比，猜想这两个花坛的面积大小。让

学生猜一猜、想一想，导出两个花坛的课件。

1、利用数方格，初步探究

2、出示“初步探究学习卡”同桌交流一下填法，汇报。用数方格的方法得出图形的面积，是学生熟悉的、直观计量面积的方法。同时呈现这两个图形，暗示了他们之间的联系，为下面的探究作了很好的铺垫。导出“初步探究学习卡”

1、探索把一个平行四边形转化成已学习过的图形。

2、观察拼出的图形，你发现了什么？在班内交流操作，重点演示两种转发方法。

3、平行四边形的面积=底 \times 高

4、引导学生用字母来表示□s表示面积□a表示底□h表示高。那么面积公式就是 $s=ah$ 利用白板的拖动功能，根据学生反馈的转发方式，随机演示。白板演示、突出拖动、旋转等功能。

1、课件出示例1

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家带来的10篇《平行四边形的面积优秀教学设计》，希望可以启发您的一些写作思路，更多实用的范文样本、模板格式尽在。

人教版平行四边形的面积教学设计预设学生活动篇九

课堂中教师充分利用学生的学具和多种教学媒体，给学生自己动手操作演示的空间，把对“平行四边形的认识”建立在丰富多彩的学习活动中，通过多种途径创造了一定个宽松、愉快的学习氛围。本节课的教学中我一直以小组活动为主，通过分一分、认一认、说一说、画一画等实践活动的安排，

让每个学生经历了从具体形象的操作中认识平行四边形、在方格中画出平行四边形，了解平行四边形不稳定的特性，然后在小组讨论、交流、验证，真正把学生推到了学习的主体地位。在学生分组活动中，学生主动去量平行四边形的边，发现“对边相等”，又用想尽各种办法去量平行四边形的四个角，有的学生就用折纸的方法去量角，发现“对角相等”，而且有的学生发现平行四边形的对边都是“平行的”，平行四边形很容易变形等等。这些平行的重要特征，都不是出自教师的嘴里，而是通过学生的亲自实践活动，所发现、了解的，同时极大地调动学生自主学习的积极性。

2、联系生活，感悟数学

本节课中我选择了许多与学生生活息息相关的题材作为教学素材，课堂上教师充分发挥这些素材的作用，注重学生已有的生活经验，将视野从课堂拓宽到生活的空间，并引导他们去观察生活，从现实世界中发现有关空间与图形的问题，从而使学生知道这些物体都是实际生活中的，从而使学生感受到数学源于生活，生活中处处有数学。重视学生生活经验，让学生在已有的知识和经验中建构新的知识。

当然，这节课仍然有许多不足之处，例如：课堂生成的处理部分不到位，学生活动后的教师评价语言有待加强等，在今后的教学中都有待进一步改善。

人教版平行四边形的面积教学设计预设学生活动篇十

（一）知识与技能

结合生活实际认识平行四边形，掌握平行四边形的特征，认识平行四边形的底和高。培养学生抽象、概括的能力，渗透对应的数学思想。

（二）过程与方法

使学生经历动手操作和自主探究的过程，充分感受平行四边形的本质特征。

（三）情感态度和价值观

激发学生的学习兴趣，培养积极探索的精神，感受数学的价值。

教学重难点

教学重点：平行四边形的意义。

教学难点：认识平行四边形的底和高。

教学准备

课件、三角板

教学过程

一、巧用实例、激趣导入

师：生活中有哪些地方可以看到平行四边形呢？课件补充生活中含有平行四边形图案的物体。

二、观察图形，合理猜想

1、操作实践，学生小组验证。

2、汇报交流验证的过程。

（1）测量后发现对边相等，对角相等。

(2) 延长对边不相交，所以对边平行

(3) 用画垂线的方法，从一边向另一边画垂线，垂线段都相等，所以对边平行。

3、归纳特征。

师：现在请你用一句话概括平行四边形的特征。

教师帮助归纳并板书：两组对边分别平行且相等，对角相等。

三、动手操作，认识底和高。

1、教师：同学们，刚才我们认识了平行四边形的一些特征，下面请同学们拿出你们准备好的平行四边形纸，根据老师的要求动手折一折。（教师巡视，重点辅导个别有困难的学生），展开折的平行四边形纸，我们把这条边看做一条直线，这是直线外一点，你知道这条折痕叫做什么吗？（生答：直线外一点到已知直线的距离）也可以叫做直线外一点到已知直线的垂线，在平行四边形中，这条折痕就是这个平行四边形的高。既然是垂线就说明有垂足，垂足所在的这条边叫做平行四边形的底。

2、根据给出的高，判断谁是这条高的底。

3、教师：同学们，你还能在这个平行四边形上画出另一条不同的高吗？（能）

让学生独立操作后到展示台上展示。

教师：赶快试一试。（教师巡视，学生独立操作）

教师：同学们，通过刚才画平行四边形的高，你有什么发现？

教师：对！平行四边形有无数条高。

四、体验平行四边形的特性——不稳定性

1、教师演示：同学们喜欢看魔术表演吗？（喜欢）现在，老师就给同学们表演一个小魔术。（教师出示一个长方形方框）这个图形大家认识吗？（它是长方形）

教师：对！这是一个长方形。请大家看好了，老师分别将两只手握着这个长方形方框的两个对角，轻轻地拉一拉。变！这还是长方形吗？（平行四边形）对！这是平行四边形。

2、长方形在不改变边长的情况下可以改变成不同形状的平行四边形，这就是平行四边形的不稳定性。大家可以看一下老师带来的这个伸缩衣架，可以变成不同形状的平行四边形，这就是平行四边形的不稳定性在生活中的应用。

五、全课总结。说一说你有什么收获。对你自己的表现满意吗？

认识平行四边形

两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形

对边相等且平行

对角相等高

不稳定性底

人教版平行四边形的面积教学设计预设学生活动篇 十一

利用性质与判定的互逆，学生对四个判定定理的掌握比较好，而且由于要求学生每一个判定都进行了数学语言和符号语言的书写练习，因此提高了学生的数学表达和语言能力。

今后应加强的方面：八年级按照课标不要求书写规范的证明过程，学生的几何证明题仍然是一个弱项，因此有部分学生仍然存在会分析，但是书写不规范，这在今后的教学中需要加强对学生的训练。

人教版平行四边形的面积教学设计预设学生活动篇十二

1、通过观察和比较，了解平行四边形和梯形的特征，了解长方形、正方形是特殊的平行四边形。

2、通过实际操作，体会到平行四边形的不稳定性及三角形稳定性，认识这些特性在日常生活应用。

教学重点难点

通过实际操作，体会到平行四边形的不稳定性及三角形稳定性，认识这些特性在日常生活中的用。

教学过程

一、创设情境，走进乡村

我们在都市生活习惯了，有的人可能非常希望能去乡村看一看田园风光，今天我们就一起跟着这幅图来感受一下乡村的风景吧。

看，这幅图上有些什么？

二、自主探究，形成数学模型

三、总结。现在再试着画一个平行四边形和一个梯形，再把它旋转。

1、这幅图上还有许多数学图形呢？从图上找出你认识的图形，并与同学进行交流。

你能大概地画出你找到的图形吗？试试看。

2、把你找到的图形进行分类，采用标号的方式进行。说一说你是怎样分的。

3、在第21页的点阵图上画出平行四边形、梯形和三角形。

4、第21页填一填，找一找，下面图形中哪些是平行四边形？为什么？

在这些平行四边形中，你觉得哪个比较特殊？特殊在哪儿？

如果用一个圈把平行四边形都放在里面的话，请你也画一个圈来表示长方形、正方形。如果平行四边形的外面再画一个圈，你觉得这应该是什么？再用一个圈画出梯形的地盘，应该怎么画？试试看。

人教版平行四边形的面积教学设计预设学生活动篇 十三

教学目标：

（一）知识与技能

1、理解平行四边形的概念及其特征，知道平行四边形两组对边分别平行且相等；知道平行四边形容易变形的特性。

2、认识平行四边形的高和底，能正确测量和画出它的高。

3、培养学生的实践能力、观察能力和分析能力。

（二）过程与方法

- 1、学生在联系生活实际和动手操作的过程中认识平行四边形，发现平行四边形的基本特征，认识平行四边形的高。
- 2、在观察、操作、比较、判断的过程中，了解平行四边形的特性和其中的变化规律，形成平行四边形的空间观念。

（三）情感态度与价值观

让学生感受图形与生活的密切联系，感受平面图形的学习价值，使学生体会平行四边形在生活中的广泛应用，培养数学应用意识，进一步发展对“空间与图形”的学习兴趣，发展空间观念。

教学重点：认识平行四边形的特征。

教学难点：正确测量和画出平行四边形的高

课时安排：1课时

教学过程：

一、引入课题：

1、复习旧知

师：同学们，在前两节课的学习中，我们知道了在同一平面内两条直线的位置关系有平行和相交，那么你们认识平行线吗？请看屏幕，这里面哪一组是平行线？（课件出示）

2、揭示课题：

师：我们来看这三组平行线，请同学们仔细观察。两组平行线相交得到了这样的一个四边形，你们认识这个四边形吗？

（课件动态依次演示三组平行线分别交叉成两个平行四边形）

师：通过以前的学习，对平行四边形我们已经有了简单的了解，今天我们就深入研究一下平行四边形。（板书课题：平行四边形的认识）

二、认识平行四边形的特征

1、找一找生活中的平行四边形

师：你在哪些地方见过平行四边形？

（叫生上前来指，同时课件抽象出图片里的平行四边形）

师：这些平行四边形有什么共同特征呢？这就是我们接下来要研究的问题。

2、根据长方形的特征初步猜测平行四边形的特征

（预设有四条边，对边相等、对边平行；有四个角，四个角都是直角。）

生：平行四边形。

师：那这个平行四边形有什么特征？谁来试着猜一猜。

预设：对边相等、对边平行。（板书猜想，教师不做任何点评）。

3、验证平行四边形的特点。

（1）验证平行四边形两组对边相等

师：接下来我们先来验证平行四边形对边相等的特点，怎么来验证对边相等呢？（用尺子量）

(2) 验证平行四边形两组对边平行（把对边延长，看是不是相交；平移三角板）

接下来用你喜欢的方法验证平行四边形对边平行的特点。

师：通过我们的验证，我们明确了平行四边形的有什么特点？

概括总结平行四边形的特点：对边平行，对边相等。

4、抽象概括平行四边形的定义。

师：那么现在你能根据平行四边形的特点，用一句话概括什么叫平行四边形吗？

师：刚才大家总结的都非常好，看来我们课前预习的时候很用心。

师总结：两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形（板书，齐读）

5、巩固平行四边形的定义。

师：下面我们来做两道练习题检测大家的掌握情况

师：看来大家对平行四边形的特征掌握的还不错，给自己的表现鼓鼓掌。

三、认识平行四边形的底和高

1、师：我们来看这个平行四边形，上、下对边是一组平行线段，你能量出这两条平行线段间的距离吗？应该怎么量呢？把你量的线段画出来并量一量这条线段的长度。

汇报交流（在黑板上展示几种不同的画法）

师：大家画的这些垂直线段就是平行四边形的高，对应的这条边就是平行四边形的底。

2、教师示范画高

师：我们一起来画一画平行四边形的高（黑板演示）从平行四边形一条边上的一点向它的对边做一条垂线，这个点和垂足之间的线段就是平行四边形的高，注意，画高的时候要用虚线，并且要标上直角符号；那么垂足所在的边就叫做平行四边形的底。高和底是一一对应的。接下来还以这条边为底，在画一条高，在自己的练习纸上画画。并量一量高的长度。

（教师提醒用虚线画，并画上直角标记）

3、练习画高

画平行四边形另外一组对边上的高

四、认识平行四边形的特性

师：在课一开始，老师把一个长方形框架一拉就变成了一个平行四边形，现在老师再轻轻的拉拉这个平行四边形框架，有没有变化？（反复拉动平行四边形框架，让学生观察说一说有什么发现）

师：在四条边固定的情况下，框架可以拉成不同形状的平行四边形，所以说平行四边形容易变形，非常的不稳定，（板书）这就是平行四边形的特性。

五、课堂总结师：

同学们，这节课通过你们自己的努力，认识并验证了平行四边形的特征，还学会了画平行四边形的高，也知道了平行四边形有容易变形的特性，你们真的很了不起。其实平行四边

形容易变形的特性在我们的实际生活中有很广泛的应用，课下请同学们用你们那双发现的眼睛找一找，生活中哪儿应用了平行四边形容容易变形的特性，下节课课前我们再一起交流，好不好？好，这节课就上到这儿，下课。

人教版平行四边形的面积教学设计预设学生活动篇十四

1. 播放运载“嫦娥一号”探月卫星的火箭成功发射的录像。
2. 师：为了纪念这个有意义的时刻，我们学校的。小朋友们在数学活动上利用一些图形拼出了运载“嫦娥一号”的火箭模型呢！
3. （课件出示拼成的模型）让学生观察火箭模型是由哪些图形拼成的。
4. 比较其中的长方形和平行四边形，谁的面积大，谁的面积小，可以用什么方法？（引导学生说出可以用数方格的方法。）

人教版平行四边形的面积教学设计预设学生活动篇十五

昨天下午，我上了一节数学电教课《平行四边形的判定》第一课时，本节课在引入的环节上，我采用复习引入的方式，平行四边形判定课后反思。首先复习了平行四边形的定义和性质，唤起学生对已有知识的回忆，接着通过探究逆命题的真假直接引出本节课的学习内容和任务。同时，让学生初步感受平行四边形的性质与判定的区别与联系，为平行四边形的性质和判定的综合运用作了铺垫。

一、本节课对教材内容进行了重组和编排。

教材中平行四边形的判定的第一课时学习的判定定理是：两组对边分别相等的四边形是平行四边形，对角线互相平分的四边形是平行四边形。因为平行四边形的性质是从边、角、对角线三个方面研究的，所以，我将判定方法也从这三个方面入手，将教材内容进行调整，本节课从边进行研究判定方法。

二、充分利用小组合作学习

在整个教学过程中，以学生看、想、议、练为主体，教师在学生仔细观察、类比、想象的基础上加以引导点拨。判定方法是学生自己探讨发现的，因此，应用也就成了学生自发的需要，用起来更加得心应手。在证明命题的过程中，学生自然将判定方法进行对比和筛选，或对一题进行多解，便于思维发散，不把思路局限在某一判定方法上，教学反思《平行四边形判定课后反思》。学生在不同题目的对比中，在一题不同证法的对比中，能力真正得到提高。

三、本节课量不算太大，但做到了几点：

（1）一题多变

一题多变，有利于学生抓住问题的本质或者说是核心，从变化的题目中抓住不变的东西——核心问题。本课的核心问题就是，平行四边形的判定方法的选择。自认为从课前小练变到典型例题，还是比较合理的。因为，前面的练习其实就是为例题做了一定铺垫，学生可以建立起知识联系，寻求解题突破口。但从典型例题变到能力训练题，并不理想，没有紧扣“平行四边形的判定”而变。

（2）一题多解

一题多解，有利于培养学生思维的发散性，对学生提升解题能力颇有帮助，而且能够让学生顺利建立起知识结构，起到

事半功倍的效果。本课中，典型例题覆盖了几乎所有判定方法，使学生各种方法进行了合理分析，既可以牢固记住这些方法，又可以进行比较，理清他们的联系和区别，同时提升解题能力，避免了“题海战术”。

(3) 多题一法

本课从课前小练到例题再到练习题，虽然题目各不相同，但解法却都是相通的：即根据条件，选择一种判定方法进行判定。这有利于学生“悟”出解题的思路，找到数学的乐趣。

四、在对课案的反复打磨期间，自己也收获颇丰。

尝试了生活数学、问题探究模式等教学方式和理念在自己课堂上的运用，并充分意识到多媒体教学的辅助手段对于增进学生学习兴趣、提高课堂效率起到的积极推进作用。在以后的日常教学中，要有意识地进一步尝试和运用，真正使学生能力得以培养，技能逐步形成，数学素质得到提高。

教学永远是一门遗憾的艺术，吹尽黄沙始现金。让我们以“没有最好，力求更好”来不断改进我们的教学，实现真正意义上的与时俱进。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

人教版平行四边形的面积教学设计预设学生活动篇十六

2、能用平行四边形面积的计算方法解决简单的实际问题。

3、在操作、观察、比较中，渗透转化的思想方法。

4、在探究活动中，体验到成功的快乐。

推导平行四边形面积公式，并能够运用平行四边形面积公式解决简单的实际问题。

推导平行四边形面积公式

课件平行四边形硬纸片剪刀透明方格纸

生：平行四边形的面积。师：这节课我们就来研究平行四边形的面积。（板书课题）

1、猜想

那么大家猜一猜平行四边形的面积可能与什么有关？（可能与边有关）只与它边的长度有关？大家看老师手中这个平行四边形，（演示）还可能与什么有关？（高）那么平行四边形的面积究竟与它的底和高有怎样的关系？下面就让我们一起来研究。

2、实验

1) 独立自主探究：

生：我用数格子的方法。

师：数格子时，不足一格的按一格算，把得到的数据填在表格里

师：还有什么方法？

生：我用剪一剪、拼一拼的方法。

师：用剪拼方法上的同学请读一下操作提示。（一生读）下面你们就用自己喜欢的方法试一试。

2) 小组内交流：

师：通过数格子或者剪拼的方法，哪位同学有收获了？把你的想法在小组内交流，小组长组织好。一会要向全班同学汇报你们小组的方法。

3) 学生汇报：

第一个小组：

(1) 数格子（把表格带到前面说）

(2) 剪拼

师：你们成功的把平行四边形转化成了长方形，这一长方形与原来的平行四边形有什么关系？（生：长方形的长等于平行四边形的底、宽等于平行四边形的高）你们小组转化的清楚，介绍的明白真了不起）

是这样吗？师课件演示解说强调平移

（多么巧妙的剪拼，我发现你们的思维很灵活啊。）（我只能说两个字了：“佩服！”）

师：还有其他的方法吗？其他几个小组同学，通过动手操作

你们得到了什么结论。一起说（师板书：平行四边形的面积=底 \times 高）

师：现在我们来算一下铺这块平行四边形草坪要用多少钱？

（生口算）

1、求下列图形的面积是多少？

底15厘米，高11厘米

（不仅准确计算出了结果，速度还很快，真不错。）

2、开放题：这是一张全国地图，有一个省的地形状像平行四边形，山西省。山西南北大约590千米，东西大约310千米，你能估计一下它的土地面积吗？（东西能否再平些）

（能在实际问题的解决中恰当运用公式，了不起）

3、学校要建一个面积是12平方米的平行四边形花坛，请你帮学校设计一下，（要求底、高均为整米数）1）可以有几种方案？2）哪种方案更合理？（你们能从不同角度考虑，为学校选择更合理的方案，老师非常感谢大家）

师：这节课，你是怎么学习的？你有哪些收获？

（我是用数方格的方法、我用平移这种方法把平行四边形转化成长方形再与平行四边形进行比较得出平行四边形的面积的师演示）你们很了不起，能想办法把平行四边形转化成我们以前学过的长方形来研究它的面积。我们这节课使用的这种方法，以后在学习其它图形面积时还会用到。今天的家庭作业是以《平行四边形的面积》为题写一篇数学日记，写清平行四边形的面积的推导过程，可以画、也可以剪贴。

课堂教学是一个动态生成的过程。因此，在教学时，我把关注的焦点放在学生身上，关注学生的情感体验，关注学生的自主建构，更关注学生真实的学习过程。从而适时地激发学生的情感，点燃学生的智慧，发挥学生的创造性。主要体现在以下几个方面：

1、适时渗透、领悟思想方法

数学教学的价值目标取向不仅仅局限于让学生获得基本的数学知识和技能，更重要的是在数学教学活动中，经历问题解决的过程，了解数学学习的价值，增强数学的应用意识，获得数学的基本思想方法。我觉得，这节课学习的转化的数学思想方法将永远铭刻在学生头脑中，将在学生今后的学习中发挥更大的作用。

2、适时引导、主动建构知识

学生学习数学知识的过程是主动建构的过程。因此，在教学中，我让学生象科学家一样经历大胆猜想、动手验证、得出结论的过程。先让学生根据已有的知识经验进行猜想：平行四边形的面积可能与什么有关？然后，给学生足够的探究时间和空间，“数”、“剪拼”都是学生的智慧，“数的过程”、“剪拼的过程”都是学生的思维过程。最后，让学生同伴互助去探究、去发现、去总结，给每个学生参与数学活动的机会，真正的实现了自主学习。

3、适时点拨、有效进行指导

探究学习是把学生的“学”作为实施教学的基本点，而教师的“导”是实现学生“学”的根本保证。因此，在教学中我适时地对学生进行点拨、指导，做到“放得开、收得住”。如在自主探究过程中我发现，有的学生把平行四边形剪开后无法拼成长方形。于是，我进行了个别指导。引导学生思考：为什么只有沿高剪开才能拼成长方形？通过指导，使学生明

白沿平行四边形的高剪开，是将平行四边形转化成长方形的关键。

人教版平行四边形的面积教学设计预设学生活动篇十七

教学目标：

通过看一看、剪一剪、拼一拼、比一比、算一算，使学生理解并掌握平行四边形的面积公式，并能进行简单的平行四边形的面积计算。

教学过程：

一、看一看：得出平行四边形与长方形的关系。

1、让生看p69□观察方格纸上的长方形和平行四边形，并填写：

每个小方格代表1平方厘米（不满一格的，都按半格计算），数一数，长方形的面积是（ ）平方厘米；平行四边形的面积是（ ）平方厘米。

2、观察并讨论：这个长方形和平行四边形有怎样的关系？

在学生讨论、回答的基础上小结得出：长方形的长和平行四边形的底相等，长方形的高和平行四边形的高相等。

二、剪一剪、拼一拼、比一比、算一算，得出平行四边形的面积公式。

1、出示：平行四边形，请你想想办法，怎样求它的面积。
（让生每人先准备两个平行四边形）

2、让生小组讨论，尝试。

3、检查学生讨论的结果。如果有学生想出，让他到讲台上给其他同学介绍。

(1) 沿着平行四边形的一条高，剪下来，移到右边拼拼。

(2) 比一比：这两个图形有什么关系？什么变了，什么没变？

这两个图形形状变了，但面积相等

(3)、请你量一量长方形的长与宽，算出它的面积。

4、总结得出

长方形的面积=长×宽

平行四边形的面积=底×高

如果用 s 表示平行四边形的面积，用 a 和 h 分别表示平行四边形的底和高，那么，平行四边形的面积计算公式可以写成：

$$s=ah$$

5、例：有一块平行四边形的草地，底是18米，高是10米，这块草地的面积是多少？

(1) 让生独立做。

(2) 检查： $18 \times 10 = 180$ （平方米）

(3) 注意：面积单位。

6、看书，质疑。

三、练习

1、口算下面每个平行四边形的面积。

底（厘米）

50

12.5

100

9

高（厘米）

40

8

36.4

4

面积（平方厘米）

2、计算下面平行四边形的面积。

12米

24米40厘米15米

25米

50厘米

3、有一块平行四边形的玻璃，底48厘米，高36厘米，它的面积是多少平方厘米？

4、有一块平行四边形的菜地，底120米，高比底少40米，这块地的面积是多少？

四、总结。

五、课堂作业

p715

书到用时方恨少，事非经过不知难。为大家整理的15篇平行四边形的面积教学设计及反思到这里就结束了，希望可以帮助您更好的写作平行四边形的面积教学设计。

人教版平行四边形的面积教学设计预设学生活动篇十八

教学目的：1. 通过剪拼摆等活动，让学生主动解决实际问题。

2. 掌握平行四边形面积的计算公式解决问题。

3. 培养学生的初步的空间观念

4. 培养学生积极参与，团结合作，主动探索的精神。

教学重点：平行四边形面积的计算

教学难点：公式推导的过程

教学准备：1. 学具：平行四边形纸板

活动的平行四边形框架

透明的方格纸和剪刀

教学过程：

s□数方格的方法。（教师揭示并演示）

t□那这样的数方格的方法你有什么想说的吗？

s1□麻烦□s2□不够精确

s□……

t□那么我们今天就来研究一下平行四边形的面积（出示课题）

2. 动手操作推倒公式

t□那出你准备好的平行四边形，看看能不能将它们转化成我们以前学过的图形？

（先独立思考有了想法小组交流）

s□……

汇报□t□你是怎么样做的呢？哪个小组愿意来给大家展示一下

s□拼成三角形，梯形，长方形

t□通过同学们的亲身探索操作，将平行四边形转化成了许多我们学过的图形。

知识转化□t□大家观察一下，哪种图形的面积我们会计算呢？

s□长方形

t:请大家拿出来一张平行四边形纸片，将它转化成为长方形吧！智慧老人现在有几个问题留给大家思考，便于同学发现其中的规律。

请看小黑板：

1. 你们是怎样转化的？

2. 与原来的平行四边形的关系是怎么样的？（面积对应的高与底）

3. 怎么样计算平行四边形面积？

s2:面积是一样的。（学生板书）

s3:长方形的面积是长乘宽长方形的面积=长乘宽（学生板书）

长方形的长与平行四边形的底是相等的

长方形的宽与平行四边形的高是相等的

所以平行四边形的面积就是底乘高（学生板书）

t::哪个小组与他们的观点一致，有需要补充的吗？

s:我们是沿着另一条高折的也拼成了长方形

t:同学们，听出来这两组同学的方法，虽然有不同的地方，但有一个共同点就是沿着高剪。

t:为什么要沿着高剪开的呢？

s:长方形有四个直角，所以我们必须沿着高来剪这样才能形成直角。

s:(学生板书 $s=ah$)

小结t:通过图形的转化，我们推出了平行四边形的面积计算公式，那我们以后再求平行四边形的面积的时候只要知道平行四边形的哪些条件(底和高)我们知道了平行四边形的底和高，我们就可以求平行四边形的(面积)。

s: $3 \times 4 = 12$ (平方米)答：得买12平方米的草皮。

1.a.b.c三个图形中，哪一个面积是 $3 \times 2 = 6$ (平方厘米)用手势判断并说明理由

23

33

t:这道题告诉我们一个怎么样的问题？

s:对应边与对应高之间的乘积。

2. 课本24页试一试说说自己的方法。

3. 练一练

4. 等底等高的平行四边形的面积会是怎么样的呢？

总结：这节课你都学会了什么？有怎样的收获呢？

你对自己的表现满意吗？给自己来打一下分数满分是10分的话。

板书：平行四边形的面积

人教版平行四边形的面积教学设计预设学生活动篇 十九

人教版义务教育课程标准实验教科书数学五年级上册第五单元
《平行四边形的面积》

- 1、在理解的基础上掌握平行四边形的面积计算公式，能正确地计算平行四边形的面积；
- 2、通过操作、观察、比较，让学生经历平行四边形面积公式的推导过程，发展学生的空间观念，渗透转化的思想方法，培养学生的分析、综合、抽象、概括和解决实际问题的能力。
- 3、通过数学活动，让学生感受数学学习的乐趣，体会平行四边形面积计算在生活中的作用。

掌握平行四边形的面积计算公式，并能正确运用。

把平行四边形转化成长方形，找到长方形与平行四边形的关系，从而顺利推导出平行四边形面积计算公式。

课件、平行四边形纸片、剪刀、直尺、三角板等。

2块平行四边形彩色纸片、三角板、直尺、剪刀

师：出示平行四边形，问：这是什么图形？它有什么特征？
生指出它的底和高。你能画出它一条底边上的高吗？（在平行四边形图片上画一画，并标出底和高。）

一、情境创设，揭示课题

1、创设故事情境

2、复习旧知，揭示课题

(1) 复习长方形的面积计算方法，口算长方形草地的面积。
(板书长方形面积公式：长方形面积=长宽)

(2) 师：你能帮它们求出这块平行四边形草地的面积吗？这节课，我们一起来研究平行四边形面积的计算方法。

(板书课题：平行四边形的面积)

二、自主探究，操作交流

1、大胆猜想

人教版平行四边形的面积教学设计预设学生活动篇 二十

平行四边形的面积计算教学是在学生掌握了平行四边形的特征以及长方形、正方形面积计算的基础上进行的，它同时又是进一步学习三角形面积、梯形面积、圆的面积和立体图形表面积计算的基础。教材在编写时注意培养学生实际操作能力。教材以平行四边形的面积计算为重点，先用数方格方法计算图形的面积，帮助学生进一步理解面积和面积单位的含义，为推导平行四边形的面积计算公式提供感性材料。再是通过割补实验，把一个平行四边形转化为一个与它面积相等的长方形，把新旧知识联系起来，使学生明确图形之间的内在联系，便于从已经学过的图形面积计算公式推导出新的图形面积计算公式，使学生明确面积计算公式的意义和。在引导学生动手操作的基础上，初步培养学生的空间想象力和思维能力。使他们从“学会”到“会学”，培养学生良好的学习习惯和学习品质。教学中以长方形的面积公式为基础，通过学生比一比、看一看、动一动、想一想得出平行四边形的面积公式，并来在实际生活中用一用。

几何初步知识的教学是培养学生抽象概括能力、思维能力和发展空间观念的重要途径。本节教学中向学生渗透了平移旋

转的思想，为将来学习图形的变换积累一些感性认识。