

# 心理培训简报标题 心理培训的简报(精选8篇)

为了让更多的人了解我们的产品，我们需要一个有力的宣传口号。在撰写公司宣传语时，可以使用排比和夸张等修辞手法，增强语言的说服力。下面是一些在市场竞争中取得成功的公司所使用的宣传语，供大家参考借鉴。

## 心理培训简报标题篇一

一场突如其来的疫情，使我们不能如期开学。幼儿“宅家”时间过长，为确保宝贝们度过一个“安全，健康，快乐，实践、有益”的假期。我园结合孩子的心理发展特点，围绕幼儿的“心理健康教育”主题开展了一系列教育活动。

我园教研组结合疫情期间“停课不停学成长不延期”家园共育活动对推送内容的问题进行了研讨。

因疫情宅在家，幼儿容易引起烦躁、焦虑的情绪。需要正确的心理疏导，调解管理情绪，创设安全、健康、温馨、愉悦的氛围帮助孩子缓解烦躁、焦虑的情绪。

结合本园实际，与家长分享幼儿每日活动建议，通过教师制作音频、美篇等活动促进家园共育；与家长和幼儿架起有效沟通...

借由故事让家长理解应该如何给予孩子心理支持和安慰，让孩子在阅读中能够通过故事来谈论自己的各种情绪，帮助孩子克服恐惧，释放压力，缓解焦虑。

教师通过线上家访、电话、微信群等平台加强与家长的沟通联系，及时掌握幼儿的心理健康状况，适时开展心理疏导；引导家长合理安排幼儿的`生活起居，积极开展亲子游戏。

当下，正是新冠肺炎疫情防控的关键时期，本该重返幼儿园的孩子们，不得不“宅”在家中，但随着“宅”的时间越来越长，不少孩子难免产生焦虑、烦躁的情绪。

## 心理培训简报标题篇二

5月25日是全国大学生心理咨询健康日，“5·25”的谐音即为“我爱我”，提醒大学生“珍惜生命，关爱自己”。核心内容是：关爱自我，了解自我，接纳自己，关注自己的心理咨询健康和心灵成长，提高自身心理咨询素质，进而爱别人，爱社会。

当日我校进行了以5.25为主题活动，由于我当天下午前两节有课，没能参加全部的活动，当我到达现场时，正在放映《阿甘正传》，它是美国百部经典名片之一，美国“反智电影”的代表作，展现历史与个人的约定，以小人物的经历透视美国政治社会史的史诗片。

之后又进行了团体活动，全部的心理咨询卫生员肩并肩站成两列，由老师选出一名自愿者，进行高空人体传送，这个活动具有很高的难度，需要量我们之间默契的配合，彼此之间要相互信任，溶入其中，如果传递时任意一个人大意，走神，提前抽走力的话，就会导致活动的.失败。

这次525团体活动，增加了我们对了于心理咨询学的了解，增加彼此之间的了解，友情。

## 心理培训简报标题篇三

为了让学生健康快乐的成长，健康的心理是保证。10月20日□xx小学自今年开学以来，扎扎实实开展心理健康教育，在德育处的'精心组织和安排下，各少先队中队认真开展了心理健康教育活动。

据了解，该校一直以来，把心理健康教育走进课堂，利用课本剧、讲故事、看视频、心理健康专栏、黑板报等帮助学生建立和谐人际关系。要求教师遵循心理学规律，将适合学生特点的心理教育有机渗透到日常各学科教育教学活动中。开展心理听音乐，看心理视频、做游戏、心理测试、听讲座，“消除烦恼”、“感恩父母、感恩老师、感恩对自己有帮助的人”，“做快乐少年”等学生喜闻乐见、丰富多彩等的教学形式和主题班会活动，提高学生认知优点和承受挫折能力。课程贴近学生生活，在亲密的交往中把教学内容传授给学生。

## 心理培训简报标题篇四

一场突如其来的疫情，使我们不能如期开学。幼儿“宅家”时间过长，为确保宝贝们度过一个“安全，健康，快乐，实践、有益”的假期。我园结合孩子的心理发展特点，围绕幼儿的“心理健康教育”主题开展了一系列教育活动。

我园教研组结合疫情期间“停课不停学成长不延期”家园共育活动对推送内容的问题进行了研讨。

因疫情宅在家，幼儿容易引起烦躁、焦虑的情绪。需要正确的心理疏导，调解管理情绪，创设安全、健康、温馨、愉悦的氛围帮助孩子缓解烦躁、焦虑的情绪。

结合本园实际，与家长分享幼儿每日活动建议，通过教师制作音频、美篇等活动促进家园共育；与家长和幼儿架起有效沟通.....

借由故事让家长理解应该如何给予孩子心理支持和安慰，让孩子在阅读中能够通过故事来谈论自己的各种情绪，帮助孩子克服恐惧，释放压力，缓解焦虑。

教师通过线上家访、电话、微信群等平台加强与家长的沟通联系，及时掌握幼儿的心理健康状况，适时开展心理疏导；

引导家长合理安排幼儿的生活起居，积极开展亲子游戏。

当下，正是新冠肺炎疫情防控的关键时期，本该重返幼儿园的孩子们，不得不“宅”在家中，但随着“宅”的时间越来越长，不少孩子难免产生焦虑、烦躁的情绪。

## 心理培训简报标题篇五

本次心理健康教育中□xx老师先对同学们发出提问：你们有没有住过校的经历？你和室友的关系怎么样？出现这些矛盾是该如何妥当的去解决？然后从经常困扰同学们的寝室矛盾入手，分析了造成了寝室矛盾的主要原因以及寝室矛盾呈现出来的几种主要形式，接着播放心理教育视频，并对几个案例的分析中给出了对应不同矛盾时的不同解决办法。在此过程中李老师对学生提问：如果是同学们遇到这样的问题该如何去解决，听了学生们五花八门的回答后，李老师详细的给同学们讲解怎样建设和谐友好的宿舍关系和人与人之间的相处之道，并提醒同学们室友间相处不仅仅是寝室问题，它更是社会的缩影。

由此，老师引出来人与人相处的’四个基本原则即：平等原则、尊重原则、真诚原则、互惠原则。为了使同学们能学以致用，李瑾老师围绕这几个原则进行了详细的解析，让同学们更透彻地理解这四个原则。在整个心理健康教育过程中，同学们都积极参与其中，主动和大家分享自己的想法，气氛活跃。

本次心理健康教育，是希望同学们能收获良好的宿舍关系和开拓更坦荡的人生前途。

## 心理培训简报标题篇六

为促进学生身心健康发展，提高学生的基本素质，培养学生的优良心理品质。近日□xx市第二实验小学围绕学校心理健康教育目标，开展了心理健康教育系列活动。

活动前，学校组织开展了学生成长困惑调查，通过“我对老师说悄悄话”“我的成长烦恼”等形式，了解了学生的困惑和需求，老师分别组织男女生开展了“做快乐男生”、“做快乐女生”团体心理辅导。活动中，老师讲解幽默风趣，学生认真聆听，师生话题讨论、互动分享快乐进行。在老师的引领下，学生了解了身心发展的变化，懂得了心理情绪的自我调整方法，树立了对待学习、生活、健康成长的正确认识。

学校时刻关注学生的心理健康成长。学校围绕“心灵沐浴阳光健康点亮未来”主题开展了多种形式的心理健康教育活动。通过活动，校园呈现出学生快乐绽放、教师幸福工作、家长智慧育子的良好氛围。促进了学生的成长，推动了学校各项工作的顺利开展。

## 心理培训简报标题篇七

为了努力实现学院心理健康教育工作的常态化、制度化和规范化，不断推进我院在校学生心理健康教育的全面深入开展，开展形式多样的心理健康教育教研工作，以活动促进心理健康教育。加强教师对心理健康的理解，谈话技巧的掌握，便于早发现、早疏导、早解决。帮助教师缓解自身的不良情绪，提高幸福感和获得感。学院于20xx年5月24日下午15:30在文光校区2号教学楼3楼会议室邀请心理咨询专家许菲老师前来做专题讲座，共计26名教师参加。

许菲老师从心理健康的三个状态入手，通过案例分析和理论联系实际的形式，强调了教师和学生心理健康状态同样重要。心理健康的标志是：内心的接纳度、现实的适应度、人际关系的宽容度、情绪调节的能力，她就此提问“一个人最难接纳的是什么？”好多老师不约而同的回答“自己”。这就充分表明一个人可以接受外在的一切事物，唯独接纳真实的自己是最难的，这也都说明了教师并不是万能的，会有自己的情绪，因此合理的宣泄也是必要的。

最后，各位老师积极参与讨论，学生管理、情感、教育、家庭各方面均有涉及。本次讲座主题鲜明，内容丰富，具有很强的针对性和实用性，不仅加强了各位教师对自身心理状态的了解，也提高了思想认识，为更好提高教师工作效率和幸福感起到积极促进的作用。

## 心理培训简报标题篇八

为进一步提升中金凤区中小学班主任及心理健康教师的心理健康教育水平，培养一支专业化的心理应急救援队伍，提升学校心理应急处置能力，11月1日，由金凤区教育教学研究室举办的金凤区中小学班主任及专兼职心理健康教师在线培训顺利开班。

本次培训，特邀北京师范大学发展与教育心理学博士、国家二级心理咨询师林雅芳老师担任主讲嘉宾，为大家带来题为《中小学生抑郁的识别》的专题讲座。我校24名班主任老师，3名心理辅导兼职教师全程参加培训。

林雅芳老师指出“近年来全国中小学生心理问题形势不容乐观，现状令人堪忧，亟待实施有效的心理疏导和危机干预。”希望老师们加强专业学习，促进个人成长，积极投入金凤区中小学心育工作中。

林雅芳老师为老师们详细讲解了一般心理问题、严重心理问题、神经性心理问题的症状区别。并为老师们列举了抑郁症的九大症状及其核心症状，为老师们解读了轻度抑郁、中度抑郁、重度抑郁的区分方法。还为老师们分析了青春期前儿童、青少年、成年出现的典型抑郁症状。林老师深入浅出的讲解，为老师们带来了专业的心理学知识，让老师们对抑郁症有了进一步的认识与理解，为今后更好的开展心理健康教育工作提供了理论的支持。

通过本次线上培训活动，老师们感受了金凤区教研室心育工

作的温度与力量，收获满满。共同期待下一期培训如约而至，汲取更多的心理健康教育知识，为今后开展学校心理健康教育工作提供有力的保障。