

最新二年级语文难忘的泼水节教学反思 成功与不足之处(精选7篇)

在新的工作中，我们要注重与同事的沟通和合作，共同创造出更好的工作氛围和成果。此外，我们要积极学习和提升自己的专业能力，不断适应和发展职场需要。下面是一些关于如何提升就职成功率的建议，希望对大家有所帮助。

二年级语文难忘的泼水节教学反思成功与不足之处 篇一

- 1、细读课文，理解课文内容。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
- 3、感受泼水节的欢乐气氛，了解泼水所表示的象征意义，初步了解傣族人民的风俗习惯。

教学描写泼水的欢乐场面的 § 2，体会泼水的情景和人们欢乐的心情。

懂得泼水的象征意义

多媒体课件云南风光之泼水节实况

听着这旋律优美的音乐，(月光下的凤尾竹)看着这几个词语，(西双版纳、凤凰花、一年一度)你回忆起了什么?(生……)

是啊，春意盎然，草长莺飞，当火红的凤凰花开遍翡翠般绿的西双版纳时，傣族人民又迎来了一年一度的泼水节。今天这节课我们继续学习第21课《欢乐的泼水节》(出示课题)，让我们一起走进课文，去感受一下泼水节的热闹欢快吧!

2、请你用一句话或一个词来说一说你对泼水节的看法。

3、你想亲眼看看泼水节时那热闹的局面吗?观看录象:欢乐的泼水节

4、你看到了什么?(生……)

(大家互相追赶,你拿瓢往我衣领里灌,我端盆向你身子上泼;有很多人在相互泼水)

5、(1)请学生表演灌和泼。你觉得人们泼得怎么样?你从哪些词里体会出人们的欢乐来的?(互相追赶、灌、泼)谁来读读这句话。(出示:开始泼水了,大家互相追赶,你拿瓢往我衣领里灌,我端盆向你身子上泼。)(指导读出欢乐:泼得再用力点!泼得再开心点!)让我们边泼边读,体会一下那欢乐的局面。

(2)刚才有小朋友说看到录象中有很多人,那么在课文中你是从哪儿体会出人多多的?(老人、小孩、姑娘、小伙、个个、人人)哪个词又表现出人们的欢乐?(乐开了花)

6、看谁把这句话读得最开心。

(出示句子:老人、孩子、姑娘、小伙儿,个个身上湿淋淋,人人脸上笑开了花。)

自己可以先练一练。请几个学生读,并评价。

7、为了过节人们做了哪些准备呢?请小朋友再读读课文,从书中找出句子来,并且做上记?你找到了吗?出示:这一天,人们提着桶,端着盆,早早地来到了大街上。大街的两旁早已准备好了清水,清水里有的滴上香水,有的撒上花瓣。)在位置上读一读,通过你的朗读,让大家比一比谁来得最早。(在评价中引导学生将早早、早已要重读);全班齐读。

8、带入情境：小朋友们，如果这一天，你和你的爷爷奶奶、爸爸妈妈，老师同学一起参加了泼水节，你会怎样泼水呢？(小组讨论，模拟情境)

9、师进行采访：

(2)这位小朋友，你的衣服都湿透了，你感觉怎么样？

(3)小姑娘，天都这么晚了，你怎么还不回家呢？你还想参加什么节目？

11、(在学生的回答时相机出示)出示语句：清水是吉祥如意的象征，谁身上泼的水多，就意味着谁得到的幸福多，怎么能不高兴呢！(齐读)

12、“怎么能不高兴呢？”换句话说就是……那书上用“怎么能不高兴呢？”有什么好处呢？(用了反问，高兴的语气就更加强烈了)我们再来高兴地读一读。

13、小结。小朋友说得真好。是呀，这吉祥的水，祝福的水，大家尽情地泼，尽情地灌，不论是泼水者还是被泼者，虽然从头到脚全身湿淋淋的，但大家的心里都是那样高兴，脸上也都笑开了花。大街上，欢乐的人们互相泼洒，一朵朵水花在人群中盛开，在阳光的映射下形成了一道道彩虹，到处充满了欢声笑语，大街成了水的世界，欢乐的海洋。

14、让我们带着欢乐的心情齐读课文第二小节。

2、出示。读一读。

大家唱着歌，跳着舞，赛起了龙舟，放起了烟火，直到深夜还不肯离去。

3、人们除了泼水，还有许多有趣的活动，你们看(课件)

(1) 你看到了什么?又仿佛听到了什么?

(2) 让我们也来加入他们的队伍,唱起来,跳起来吧!(孔雀舞)小朋友们,如此开心的时刻,你们舍得离开吗?(生……)你们的心情可以用书上的哪句来表达呢?(直到深夜还不肯离去。)

(3) 你能把你的快乐,你的依依不舍读出来吗?

4、你觉得这是一个怎样的泼水节?

(齐诵)

我们中华民族是一个多民族的国家,56个民族56支花,每个民族都有自己的民族风俗和最盛大的节日。你还知道哪些呢?在小组里面交流你收集的资料。大组交流。

我们祖国的五十六个民族就像一个大家庭里的兄弟姐妹,相亲相爱,那么在傣族人民欢度泼水节的时候,你想怎么向傣族人民祝贺呢?请你把对傣族人民的祝愿写在卡纸上,并在小组内交流。再大组交流。

二年级语文难忘的泼水节教学反思成功与不足之处 篇二

(一) 引导学生进行角色参与,如:说说你是怎么准备的,为什么活动还没开始你就早早地来了,引导学生体会傣族人民盼望过泼水节的那份急切的心情。在处理泼水的那部分时,让学生自己动手参与,尽情地泼一泼,并设计了几个谈话环节,调动学生的情绪,丰富学生的语言。你想把水泼向谁,为他送上怎样的祝福。我的用意十分明确,就是为了入情入境,让学生借助表演,借助谈话读好文字,读出文字中蕴含的那份喜悦,感受人们的那份热情。但目的明确,实际效果

总与我理想中的境界相差一截。尤其是最后一句“怎么能不高兴呢！”我提醒学生这是一句感叹句，可学生始终没有读出感叹的语气，指名读，示范读后，还是没有到位。我想学生并没有像我理想中的那样，情绪并没有调动起来，我想与我的情绪也有关系，我并没有热情饱满地参与进去，言语还不够有煽动性。

（二）在教学中我以视频出示的方式，让学生感受一下泼水的热闹场面，同时也指导学生仔细观察，但这里指导不够细致。在这里可以更好地利用这一段资料，引导学生用上课文中的表达方式，指导学生观察，帮助学生规范积累语言。如：“大家互相追赶，你用水枪向我身子上射，我拎桶往你头上浇……”指导学生把话说具体，说形象，借助课文的表达指导学生观察，学会表达。

上完课感受最深的是我的教学想了很多，但具体实施起来还不够细致，上得不够到位。

二年级语文难忘的泼水节教学反思成功与不足之处 篇三

本文紧扣“欢乐”记叙了居住在西双版纳的傣族人民欢度泼水节的情景，初步进行尊重各民族风俗习惯的教育。全文有三个自然段，第一自然写凤凰花开了，一年一度的泼水节到了；第二自然段是全文的重点部分，共有五句话，具体生动地写了泼水节的欢乐场面，第一、二句写人们做的准备，第三、四句写泼水的场面，第五句点出了泼水的象征意义；第三自然段略写了泼水节的其他活动。其中第二自然段是重点段落。

为了能让学生有层次地清晰而扎实地把握课文，我把本课教学分为两课时进行。第一课时，整体感知。除解决字词的问题以外，我还给学生详细地介绍了泼水节的相关知识，并播放了一段泼水节的视频，让学生对泼水节有了一个直观而形

象的认识，在此基础上让学生通读课文，为第二课时的品读做好铺垫。第二课时就是精读课文，具体感知泼水节的欢乐了。

为了能让学生从这节课的学习中得到尽可能丰富的知识，我在备课时做了很多的准备。首先，确定本课教学的重难点为“感受泼水节的快乐”。为了突出重点突破难点，在教学过程中我让学生运用自己的想象力去填补文本的空白，而不是机械地去接纳文本。针对本篇课文介绍居住在西双版纳的傣族人民欢度泼水节的内容，教学时以读悟法为主，让学生通过想象、表演等手段，在情境中朗读，在朗读中感悟，获得美的体验。

在本节课的教学中，我认为以下几方面处理得比较满意：

根据低年级孩子的心理特点，在教学第二自然段傣族人民为泼水节做准备这一处时，为了能让孩子们切身体会傣族人民想参加泼水节的那种急切的心情，我让孩子们自己做一回“傣族人民”，我当记者来采访他们：“请问小朋友，你们提着桶端着盆这是要干什么去呀？”孩子们热情地回答：“我们这是要去参加泼水节呢！”我的问题接着跟进：“原来你们是要去参加泼水节呀，那你们现在一定非常高兴喽？能跟我们说说你们现在的感受吗？”在学生说完以后继续跟进：“你们这么激动，一定很早就做好准备了吧？”通过这个情境的创设，孩子们在表演的过程中真切地体会了傣族人民参加泼水节时的心情，同时也调动了他们学习的积极性。

第二自然段是本课的重点段落，因此，在第二课时的教学中，我把重心就放在第二自然段上，第一段和第三段都是简要带过，没有花费过多的时间。教学第二自然段时，我帮学生理清思路，首先这一段写了人们为泼水活动所做的准备，其间通过“早早”和“早已”两个词体会人们的急切心情，并通过“滴香水”、“撒花瓣”等体会人们所做的精心准备；然后

写了泼水的盛大场面，抓住“互相追赶”、“拿瓢灌”、“端盆泼”等了解泼水时的情景；最后这一段介绍了清水的象征意义，让学生牢记“吉祥如意”这四个关键字。整篇课文学完以后，学生基本上都对傣族人民的泼水节有了一个全面而深刻的认识。

在第二自然段的教学中，运用表演法让学生掌握“提”、“端”、“滴”“撒”等动词的意思，体会作者用词的准确恰当；在体会泼水的盛大场面时，通过展示图片让学生有一个直观的感受；在感受人们泼水时的欢乐时，观察书中的插图理解“笑开了花”；再结合清水的象征意义给孩子讲泼水节来历的小故事……现代化教学手段与传统方法的结合使这个课堂充满了活力。孩子在新鲜与愉悦的感受中完成了对知识的学习。

这节课的教学，指导朗读和背诵是基本要求，而我也把这一点贯彻到整个的教学过程之中，每学一段，都让学生充分进行练读和背诵。因此，下课时，学生基本上都能把课文有感情地背下来。除了教学书上的课文以外，我还抓住文本中的空白点进行了适当的拓展。比如在讲到“清水是吉祥如意的象征，谁身上泼的水多，就意味着谁得到的幸福多”这一处时，我说：“这是吉祥的水，祝福的水。清水泼在老人身上，祝福他。”

二年级语文难忘的泼水节教学反思成功与不足之处 篇四

1. 会认17个生字；会写8个生字；掌握多音字“盛、度”。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 观察图画，培养观察能力，借助插图理解文章内容。
4. 感受傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快乐，体会

周总理和傣族人民心连心的感情。

识字、朗读课文；初步理解课文内容。

体会周总理和傣族人民心心相连的深厚情谊。

第一课时

一、视频导入。

1. 播放傣族泼水节的视频。

2. 介绍泼水节，引入新课。

二、初读课文，自学生字。

1. 自由读课文，要求圈出生字和生词。

2. 指导生字和生词。

3. 检查生字掌握情况。

（1）开火车的形式。

（2）识字比赛。

三、把握全文，整体感知。

1. 学生借助拼音自由读课文，要求读准字音，读通句子，标出自然段序号。

2. 指名读课文，学生评议，相互正音。

3. 再读课文，把握文章大意。

四、巩固生字，指导书写。

1. 出示生字词，自由认读。
2. 同桌互读、指名读，正音。
3. 说说自己的识字方法。
4. 指导学生结合具体的语境理解重点词语。

第二课时

一、复习检查，导入新课。

1. 指名朗读课文。
2. 指名认读生字词

二、细读课文，感悟理解。

1. 提问：1961年的泼水节有什么特别的地方？傣族人民是怎样欢迎周总理的？
2. 默读课文第3自然段，要求画出有关句子。指名读，交流感悟。
3. 出示插图，同桌合作读第4、5自然段，说说周总理是怎样和傣族人民一起过泼水节的。
4. 思考：周总理和人们为什么那么开心？为什么1961年的泼水节令人难忘？指导有感情地朗读第6~8自然段。

三、回顾课文，升华情感。

1. 再看插图，说说周总理和人们为什么笑得那么开心。

2. 请同学说说对最后两段的理解。

二年级语文难忘的泼水节教学反思成功与不足之处 篇五

《欢乐的泼水节》一课，生动描写了傣族泼水节的盛大场面，表现了欢乐、祥和的气氛。可是，它与学生的`生活、感知是有一定距离的。我尝试着让学生走入情境，让学生活动起来，让学生与泼水节有了一次亲密接触。

文章紧扣“欢乐”记叙了居住在西双版纳的傣族人民欢度泼水节的情景，对学生初步进行尊重各民族风俗习惯的教育。第二自然段是课文的重点部分，具体生动地写了泼水的欢乐场面。在教学过程中，主要抓住文章的重点段落、重点句子、重点词语进行教学，贯彻了以读为本的教学原则，通过学生的自读、感悟，来加深学生对课文内容的理解。由于泼水节离我们小朋友的生活比较遥远，比较陌生，因此，如果仅靠朗读来进行教学的话，学生就没有深刻的感性认识。基于这点，在教学过程中最好运用现代化的教育手段，播放傣族人民泼水的录像片段给小朋友看，使学生如临其境，这样学生对课文内容的理解就更加深刻了。

二年级语文难忘的泼水节教学反思成功与不足之处 篇六

体现“人民的总理和人民心连心，周总理是人民的好总理”这一情感重点。在教学中，我以“情”为感召力，让学生在“情感”中学习，在“情感的熏陶”中体验总理和人们之间的深厚感情。

通过描述周总理从小立志为中华之崛起而读书的沉着、机智、乐观的精神和为新中国做出的伟大贡献，学生被周总理的人格魅力所感染。学生明白了周总理为什么会受到那么多人的尊敬，也就明白为什么傣族人民能和总理一起过泼水节会感

到如此幸福。同时，在众多国家领导人当中，我非常敬佩周总理，我常常为我们有一位这样的好总理而感到骄傲和自豪。因此，老师对总理的爱戴、尊敬也成功地转移到学生的身上。这都为学生理解课文的思想感情奠定了良好的基础。

教学中，我注意抓住每段中的关键词语，在语句环境中品词析句读文，使学生在读文中体会这种深厚的感情。

课文里，开篇的“火红火红”一词，就明显地显示了傣族人民当时的心情是如此开心和幸福。“特别”“赶来”“撒满了凤凰花的花瓣”“一条条龙船驶过江面，一串串花炮升上天空”“欢呼”等词句，无一不体现人民的高兴心情。课文从总理的穿着，神情和动作着笔。一身傣家人民的打扮“身穿对襟白褂”，“咖啡色长裤”，“水红色头巾”；慈祥和蔼的神情“笑容满面”；快乐的动作“接过”“敲着”“踩着”。所有的这些描写都体现总理的可亲。写“周总理向人们泼洒，为人们祝福。

傣族人民向总理泼水，祝福他健康长寿”。体现了总理和人民之间的深厚感情。我创设了良好的环境气氛，让学生感情朗读课文，细细品味文中的语句，学生在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。

当然在教学的过程中，我还发现了一系列的不足。没有尽可能地给学生自主学习的机会，自主选择学习内容，自主选择朗读方式，没有充足的时间让学生自读自悟，自己观察发现……学生没有完全真正成为学习的主人。

二年级语文难忘的泼水节教学反思成功与不足之处 篇七

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 了解周总理和傣族人民是怎样过泼水节的，感悟傣族人民

和周总理一起过泼水节的幸福和快乐，体会周总理和傣族人民的深情厚谊。

引导学生入情入境，读中感悟，了解周总理和傣族人民一起过泼水节的情景，体会周总理和傣族人民的深情厚谊。

多媒体课件

（课前板书课题：难忘的泼水节）

1、谈话导入：孩子们，喜欢过春节吗？（喜欢）为什么喜欢呢？（生自由谈理由）是的，

春节是我们汉族人民最隆重的节日，傣族人民也有着与春节一样热烈而又温馨的节日，那就是（泼水节）。一年一度的泼水节令傣族人民兴奋不已。

2、配乐播放傣族人民过泼水节的图片。老师相机旁白：在我国云南省西双版纳地区有一个能歌善舞的少数民族——傣族。每到傣历的六、七月份，火红火红的凤凰花盛开的时候，傣族的男女老少都穿上节日的盛装，端着清水，庆祝自己一年一度最喜欢的节日——泼水节。根据傣族的习俗，这一天，人们要互相泼水以表达对他人真诚美好的祝福。水泼在身上越多，就表示对他人的祝福越真诚。这就是傣族泼水节独特的魅力。

3、观赏了傣族人民过泼水节的图片后，你最想说什么？（生谈感想）

4、（课件出示课文7、8自然段）是啊，傣族人民也和你们一样有着许多的话要说，让我们一起回到1961年的泼水节，来听听他们的心声吧！请同学们一起读！（生读）

5、示题质疑：傣族人民年年都过泼水节，可1961年（板

书：1961年）的泼水节却给傣族人民留下了难忘的记忆，这是为什么呢？请同学们带着这个问题自由地朗读课文吧。

（生读）

1、学生自由朗读课文。

2、反馈读书所得：读了课文，你觉得1961年的泼水节与往年最大的不同在于什么？（周总理来了，老师相机板书周总理）

3、交流汇报资料：同学们，你对周总理了解多少呢？（生自由汇报）

过渡：就是这样的好总理要和傣族人民一起过泼水节，大家心情怎样？（特别高兴）你是从哪些段知道的？请读出来。

1、学习课文第1、2自然段。

1)、指名读1、2自然段，指导读出傣族人民的兴奋心情。

2)、齐读第1、2自然段

2、学习课文第3自然段

过渡：就是这样的好总理要来，傣族人民又会怎样欢迎他呢？

1)、请同学们从课文中勾画出描写傣族人民欢迎周总理的句子，然后读一读。

2)、指名汇报。

3)、（课件依次出示课文第3自然段文字及相关图片）指导学生感悟第3自然段。

a[]体会“四面八方”和“赶来”。那天早晨，人们敲起（象脚鼓），从（四面八方赶来了）。傣族人民从遥远的小山坡

赶来了，从山间的平地赶来了，还从哪里赶来？（生说）参加泼水节的人们从首都北京赶来了，还从哪里赶来？（生说）人们从各个不同的地方赶来了，来参加泼水节狂欢。指名读这句，指导读出傣族人民内心的兴奋和迫不及待的心情，再全班齐读这句话。

b□体会红色的意义。这还不够，傣族人民还在地上撒满了（凤凰花的花瓣），好像铺上了（鲜红的地毯）。孩子们，你觉得这里的红色代表着什么？（喜庆、热情、吉祥……）指导学生读出相应的感情。