

# 最新三年级的数学教案(精选11篇)

中班教案的编写和实施应当贯彻教育教学的基本原则，以促进学生综合素质的全面发展为目标。小编特地整理了一些五年级教案范例，希望能够为教师们的备课工作提供一些新的思路和创意。

## 三年级的数学教案篇一

教材第5页例3及练习一第3、4题。

- 1、使学生学会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。
- 2、培养学生的辨别能力和数学实践能力。
- 3、帮助学生了解生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。

挂图、指南针

### 一、情境引入

出示第5页例3彩图。

如果小明问的是你，你能准确的告诉他行走路线吗？

### 二、新知探索

- 1、图上只标明了北方，其余三个方向你能辨认出来吗？
- 2、谁能说说少年宫的位置？体育场的位置呢？

按那个小朋友告诉小明的路线能到达少年宫吗？你能告诉小明去体育场怎么走吗？

3、根据挂图你还能提出什么问题来？

小结：刚才大家说了好多行走路线，我们在为别人指路的时候要先弄清楚方向，再找到要去的建筑物的位置，然后告诉问路人行走的路线。

### 三、巩固练习

1、出示第5页“做一做”彩图。生说图上的信息，辨认四个方向。描述某些建筑物的位置。

2、练习一第3题。

3、练习一第4题。

### 四、课堂小结

今天我们学习了什么？还有什么问题？

### 五、扩展延伸

介绍四大发明的指南针。

板书设计：学看路线图

弄清方向

找到位置

说出路线

## 三年级的数学教案篇二

1. 结合具体情景，体会三位数乘一位数乘法的意义。
2. 理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能正确计算三位数乘一位数的笔算乘法。
3. 在学习过程中初步学习简单的归纳、类比和有条理地思考，培养学生的数学能力。
4. 在学习过程中获得成功体验，坚定学生学好数学的信心。

教师出示： $28 \times 4 = 16 \times 7 = 29 \times 4 = 43 \times 2 = 12 \times 4 =$

这节课我们就在学习了两位数乘一位数笔算的基础上，研究三位数乘一位数的笔算方法。

板书课题。

### 1. 教学例1

你能用自己的话说一说题中说的“每天往返两次”是什么意思吗？怎样要这样列式呢？

同学们会算这道题吗？那你们会算什么？

能说一说这节课学习的内容与前面学习的内容的相同点和不同点吗？

请同学们用你们掌握的方法完成 $243 \times 2$ ， $132 \times 3$ 。

### 2. 教学例2

要求买3个微波炉要用多少钱？该怎样列式？

能说一说这个算式是什么意思吗？

你觉得在计算连续进位的乘法时，要注意些什么呢？

(1) 指导学生完成练习五第1题。

(2) 学生独立完成练习五第2题。四、课堂小结

## 三年级的数学教案篇三

我们的校园（教材第106页及相关习题）。

1. 能认真仔细的观察插图（见教材第106）页例题），解决“如果只有3000元，如何铺草皮”的问题，让学生用不同的铺草皮的方法计算出相应的费用。

2. 在熟悉的校园生活情境中，体验到生活中处处有数学；能运用不同方法解决问题，体现“用数学”的意识。

3. 在学习活动中，增强学习数学的兴趣，建立学习的自信心，获得成功的喜悦。

1. 解决“只有3000元，如何铺草皮”的问题；

2. 感受生活中处处有数学，培养“用数学”的意识，渗透优化思想。教学过程

板书课题：我们的校园

（一）课件出示铺草皮例题：

找出已知条件和问题。

生1：两块草坪同样大，长28米，宽16米。铺草皮有3种种类：白三叶每平方米2元，高羊茅每平方米3元，天堂草每平方米4

元。

只有3000元的费用。

师：有哪些铺草皮的建议？

学生讨论交流。

学生汇报。

(1) 先算出草地的面积。

生2：因为两块地同样大，是长方形的，根据公式长方形的面积=长×宽，所以列式为：

$$28 \times 16 \times 2 = 896 \text{ (平方米)}$$

(2) 铺草皮的建议。

生3：全部铺每平方米2元的白三叶草。

生4：全部铺每平方米3元的高羊茅。

生5：一半铺每平方米2元的白三叶草，一半铺每平方米3元的高羊茅。生6：一半铺每平方米2元的白三叶草，一半铺每平方米4元的天堂草。

(3) 计算不同铺法的费用。

方法一：全部铺每平方米2元的白三叶草。

$$\text{生7： } 896 \times 2 = 1792 \text{ (元)}$$

1792元 3000元

## 三年级的数学教案篇四

(一) 使学生正确掌握用竖式计算连加、连减两步式题的方法.

(二) 通过计算连加、连减两步式题, 提高学生的计算能力.

(三) 培养学生观察、分析的能力及书写工整、规范的良好习惯.

重点: 掌握用竖式计算连加、连减两步式题的方法.

难点: 正确计算连减式题.

### (一) 复习准备

1. 板演(指名两个学生到黑板上演算):

$$20 \square 40 \square 30 = 10 \square 40 \square 20 = 3 \square 20 \square 6 =$$

$$70 \square 20 \square 40 = 80 \square 50 \square 10 = 65 \square 5 \square 20 =$$

### (二) 学习新课

1. 出示例1  $28 + 34 + 23 =$

启发提问:

(1) 连加式题的运算顺序是怎样的?

(2) 用竖式怎样计算?

小结性提问:

(1) 计算连加式题, 先加什么, 再加什么?

(2) 计算连加两步式题，应注意些什么？

在此基础上得出：

教师介绍简便写法。为了书写简便，我们可以把两个竖式连起来写。即

提问：这种写法和原来的写法有什么不同？简便在什么地方？

做一做：

$$46 \square 25 \square 17 =$$

2. 出示例2  $52 - 20 - 18 =$

启发性提问：

(1) 这是一道什么样的两步式题？

教师通过行间巡视，可能发现有以下三种情况，教师先出示第(1) (2)种。

通过学生评议，两种算法都是正确的，而第(2)种是用简便算法，值得提倡。

再出示第(3)种算法。

小结性提问：

(1) 计算连减式题，先算什么，再算什么？

(2) 计算连减两步式题，应注意什么？

(三) 巩固反馈

## 1. 基本练习

可以让学生直接在书上填写.

## 2. 对比性练习

(1) 用竖式计算下面各题.

$$54 \square 26 \square 15 = \quad 90 \square 58 \square 24 =$$

直接在书上第2页做, 可以列两个竖式, 也可以用简便写法.

(2) 口算下面各题. (书上第2页, 直接在书上写得数)

$$7 \square 59 \square 20 = \quad 72 \square 6 \square 40 =$$

## 3. 趣味性练习 (练习一第1题)

把每行的三个数加起来.

把练习一的第1题, 如上图那样, 把每行三个数的旁边画一个括号, 把得数填在括号里.

## 4. 课后练习

练习一的第1题和第2题.

课堂教学设计说明

## 三年级的数学教案篇五

本单元是在二年级下册两步计算应用题之后, 第二次单独编排的内容。平时的解决问题都体现在各章各节之中。

教学目标:



1、使学生经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，学会用两步计算解决问题。

2、感受数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

教学中的几点尝试：

1、放手让学生自主探索解决问题的方法。

现在解决问题强调学生应用自己的算法，能解决问题就可以了，但我们在学生碰到困难时，也要引导学生借助基本的数量关系式、线段图等手段帮助学生进行分析，并使学生自己能逐步学会分析、解决。

2、注意解决问题的教学重点的分析思路。

美国《全美数学教师委员会》会刊制定的数学课标就提出来：数学课堂要以问题解决为核心的课堂。在教学过程中，要教孩子学会解决问题。为解决问题而教，把解决问题放到一个非常重要的位置来教学，以前我们教应用题很关注结构和数量关系，看问题求什么？找相应的条件，结构是固定的，老师教学时有章可循。完事有序地叙述题目。

3、注意体现解决问题策略多样性。

多样化是指学生在解题时能从不同的角度去解决问题。不同的方法要有本质上的区别，平时我们在课堂上经常会听到老师在不断的问还有什么方法？有个别老师还把分步列式与综合算式当成了两个方法，我想这就没必要了。因为根本的解决思路还是一致的。

教学中的几点温馨提醒：

现在的解决问题多数都是以图文结合的形式出现的，这样的呈现方式，信息量大很开放，也很迎合孩子的心理。但长此以往孩子的读信息能力就会欠缺，也使孩子在数学方面的逻辑思维的培养存在问题。我们关注到这个问题之后，在解决问题时以纯文字的形式出现，学生的读题能力就大不如前，希望这点能引起老师们的注意：在解决问题时可以逐步向文字表达过渡。

实践活动：设计校园。

学习了测量、面积，方位基础之上。

1、收集信息。了解我们的学校原来是怎么样的，看看其他学校的情况，在孩子调查的基础上为设计新校园打下基础。

2、分析信息。让学生进行讨论，我们要添些什么，教材提供两个方面：师生日常需要，来源于借鉴，从其他学校调查来的可以借鉴到本学校的。每个学校不同，可以具体安排，不要局限于教材所提供的。

3、设计新校园。注重小组之间的学习与合作。

4、欣赏、展示作品。让学生说一说。在哪个方位上设计了什么，你是怎么想的？不要把作品粘在黑板上，大家做的都很好就完了。

## 三年级的数学教案篇六

24时计时法

教学导航：

**【教学内容】**

24时计时法（教材第82~83页及相关习题）。

### 【教学目标】

1. 初步了解24时计时法，知道24时计时法与普通计时法的关系，会进行两种计时法之间的转换。
2. 经历解决现实问题的过程，会用24时计时法表示时刻，感受24时计时法与日常生活的密切联系，提高生活能力。
3. 在探索活动中，发展空间想象力，培养探索精神，逐步养成遵守作息制度和珍惜时间的良好习惯。

### 【重点难点】

1. 会用24时记时法表示时刻。
2. 掌握普通计时法和24时记时法的互化方法。

教学过程：

### 【情景导入】

师：孩子们，喜欢猜谜语吗？

生：喜欢。

师：刘老师今天想考考大家的猜谜能力，请看大屏幕。课件出示：谜语。

生：钟表。

生1：上午9时，我在上课。

生2：晚上9时，我在睡觉。

师：原来一天中有两个9时，一个是上午9时，一个是晚上9时，（随机板书：上午9时晚上9时）像这样，在9时的前面加上上午或者晚上的词语，这种计时法叫做普通计时法。

师：谁能再举一个用普通计时法表示的时刻。

生：凌晨3时早上6时中午12时下午4时晚上11时

师：同学们对普通计时法已经掌握了。

### 【新课讲授】

1. 认识24时计时法。师：老师知道大家很喜欢看电视，中央台今天有哪些精彩的节目呢？我们一起来看看。课件出示：中央台节目单。

师：观察这个节目单，你发现了什么？学生获取信息，发言。

师：同学们的'眼睛可真亮，你们有问题要问吗？

生1：为什么这些时间的前面没有加“上午、下午、晚上”的词语？

生2：16时是几时？

生3：《美术星空》和《七巧板》间隔多长时间？

师：同学们提的问题都非常有价值，先猜想一下16:00是几时？（课件出示）

生1：4时。

师：是4时吗？

生：下午4时。师追问：16:00为什么是下午4时？

生：时针第一圈走了12个小时，再走4小时就是16时。16时就是下午4时。

师：真聪明，不愧是我们班的小数学家。这节课我们一起来研究这种新的计时法。（板书：24时计时法）

## 2. 感知24时计时法。

师：课件出示（晚上12时），这是几时？

生：晚上12时。

师：对，当我们沉睡在梦乡时，新的一天开始了。晚上12时它既是前一天的结束，也是新的一天的开始，也可以说成是0时。（课件演示：0时）

师：请把你钟面上的时刻调到0时，利用钟表学具，从0时开始，边拨边数，研究一下从0时往后是几时？然后把你的发现与小组内的同学说一说，咱们看哪个小组的研究最深入，发现最多！学生汇报研究结果。

师：每个小组的研究发现都非常了不起，现在我们来证实一下你们的想法。开始一天的旅程吧！（课件出示）

师：可以跟着数。一天结束了吗？

生：没有。

师：从0时到12时，时针走了几圈？是几小时？

生：1圈，12小时。

师：时针继续转动，现在是几时？

生：13时。追问：为什么是13时？

生：时针已经走了12个小时，再加上1小时就是13时。

师：说得真好，掌声送给他。老师希望其他同学也能像他一样认真听讲，积极思考。

师：继续，现在是几时？

生：17时，我正在写作业。

师：时间一分一秒的过去了，现在是几时？

生：24时。（0时）我们正在睡觉。

师：一天结束了吗？（结束了）

师：从12时到24时，时针走了几圈？是几小时？

生：1圈，12小时。（课件出示：一天的时间。）

师：小博士告诉大家，这种从0时到24时的计时法叫做24时计时法。

师：根据刚才的研究探索，（课件出示：钟表）想一想，外圈数和内圈数有什么关系？

生1：内圈是时针走第1圈的时间。外圈是时针走第2圈的时间。

生2：外圈数比内圈数多12。

### 3. 普通计时法和24时计时法的互换。

师：同学们已经会用24时计时法计时了，想不想做小主持人预报节目？正好我们学校的红领巾广播站正在招聘小广播员，条件是要用24时计时法预报，你想试试吗？老师相信你能行！  
课件出示：红领巾广播站节目预报。学生自己练习播报。

师：谁第一个来应聘？（指名播报）生生互评、学生自评、根据学生表现师小结。

师：现在我们来思考一下：普通计时法是怎样转化成24时计时法的？你有什么好办法？

生：如果是第一圈的时间，直接把前面的词语去掉。如果是第二圈的时间，把前面的词语去掉，还要在几时的基础上再加12。

师：24时计时法又是怎样转化成普通计时法的？

生：如果是第一圈的时间，直接加上前面的词语。如果是第二圈的时间，把前面的词语加上，还要用几时减掉12。

生：电话、万年历、手机、电视……

师：同学们真爱动脑筋，能大胆的发表自己的想法，真了不起。那赶紧来挑战一下！

### 【课堂作业】

教材第83页“做一做”。

### 【课堂小结】

### 【课后作业】

1. 教材第85页“练习十八”第1题。
2. 完成《典中点》中本课时的练习。

教学板书：

24时计时法

24时计时法：在一天里，钟表上的时针正好走两圈，共24小时，采用从0时到24时的计时法，叫做24时计时法。从凌晨0:00到中午12:00，24时计时法与普通计时法相同，中午12:00以后，普通计时法与24时计时法的对应时刻相差12小时。

教学反思：

24时计时法是一种比较重要的计时方法。但是，在日常生活中，人们运用得比较多的还是普通计时法。如何使学生接受24时计时法并学会用它来计时，是这节课教学的一个重要目标。本节课的教学，从以下几方面展开教学。

1. 创设生动有趣的情境，激发学生的主体意识。

课前猜谜，激发学生的学习兴趣。通过观察钟面，说说你可能在做什么事情？

通过对普通计时法的简单介绍，唤起学生已有的知识经验，为24时计时法与普通计时法的互换做铺垫。数学教学要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设了中央台精彩的电视节目，提高了学生学习的积极性，学生提出了有价值的问题，为24时计时法的学习做好铺垫。

2. 充分利用生活资源，使学生真正体会到数学的应用价值。

三年级的学生有一定的生活经验，比较关注自己周围有趣的事物。因此，应紧密结合学生身边的事物，选取生动有趣、与儿童生活背景有关的素材，开展数学活动，使学生初步感受到数学与日常生活的密切联系，丰富学生对数学知识的认识和体验。在本课的教学过程中，以课本中小明一天的作息时间为教学资源，通过画面的形式呈现出来，使学生学会用24时计时法表示钟面上的时刻，使学生经历了生活问题数学化的过程，体验到了数学学习的价值。



## 三年级的数学教案篇七

- 1、结合具体情境使学生初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。
- 2、通过观察思考、比较分析、综合概括，经历小数含义的探索过程，让学生主动参与，学会讨论交流，与人合作。
- 3、使学生进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生自主探索与合作交流的习惯。通过了解小数的产生和发展过程，提高学生学习数学的兴趣，增强爱国情感。

初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。

初步体会小数的含义

多媒体课件、小黑板

星期六，小红和妈妈一块去商店，商店里正在播放商品优惠信息：

钢笔15.4元

铅笔盒12元

橡皮0.6元

书桌208元

毛笔3元

剪刀7.9元

如果让你把这几种商品按价格分分类，你怎样分？

预设分法：

钢笔15.4元

毛笔3元

剪刀7.9元

铅笔盒12元

橡皮0.6元

书桌208元

右边这列数我们已经学过，那左边这列数呢？

你们知道这列数叫什么？

板书：认识小数

（设计意图：创设与学生生活和学习内容相适应的情境，促使学生在生动具体的'情境中主动学习数学，感受到生活中处处有数学。）

小红和妈妈转了一圈后，决定买这一张书桌（出示例1图）

1. 从图中你知道些什么？

5分米用米作单位是多少米？

说明：5分米是 $\frac{5}{10}$ 米，还可以写成0.5米。

反过来，0.5米表示什么？

4分米用米作单位是多少米？0.4米表示什么？

板书：5分米 $\frac{5}{10}$ 米0.5米

4分米 $\frac{4}{10}$ 米0.4米

2. 比较：

这两组数量，横着看你发现了什么，竖着看又有什么发现？  
（小组讨论）

竖看时，第二列有什么共同点，第三列呢？什么样的分数可以写成零点几？

小结：十分之几可以写成小数零点几，零点几就表示十分之几。

3、一位小数的读写

谁来把写成的小数读一读？

板书：0.5读作零点五

0.4读作零点四

同学们都会读了，写的时候，你觉得要注意些什么？（预设：小圆点的位置及写法）

拿出你的小手指在桌上写一写。

4、练一练：

p101/1□这把1米长的尺子平均分成了多少份？你会照样子填一填吗？

独立填写，巡视指导，汇报交流。

p101/3□先独立填写，再交流。注意指出不同填法。

5、游戏：对口令（老师和学生对答十分之几和零点几）

（设计意图：探索中让学生自主探究、合作交流，想一想、比一比、说一说，并通过不同形式的练习加深对知识的理解。）

买完了书桌，小红又去选了两样学习用品。

出示：圆珠笔笔记本

1元2角3元5角

1、能不能像刚才那样，把几元几角写成以元作单位的数？  
（四人一组讨论）

为什么1元2角是1.2元？你是怎么想的？3元5角呢？谁来读一读这两个小数？

板书：1元2角1.2元1.2读作一点二

3元5角3.5元3.5读作三点五

小结：几元几角分成两部分，几元和几角，先把几角表示成零点几元，再和几元合起来就是几点几元。

3、转了一圈，小红的肚子饿得咕咕叫，买点食品吧□p101/2  
独立完成，巡视指导，汇报交流。

4、老师这里也有些食品优惠券，想要吗？想要先得过关。

谁能读出优惠券上的小数，并说出它的价格是几元几角，这张优惠券就送给谁。

（设计意图：肯德基优惠券是学生经常见到和使用的，学生喜闻乐见，增强学习的兴趣和积极性。）

1、出示：下面各数哪些是小数？

85/120.57/1004.790

提问：你们为什么找得这么快？

2、那么这行数中除了小数、分数还有些什么数？小数是由哪几部分组成的呢？请同学们自学p100最后一段，并思考黑板上的问题。

出示自学问题：我们以前学过的哪些数是自然数？

小数是由哪几部分组成的？

学生汇报，老师板书小数各部分名称。

3、题一中，哪些数是自然数？他们都是什么数？

0.5的整数部分是多少，小数部分呢？4.7呢？

（设计意图：让学生通过自学，了解小数的组成，培养自学能力）

刚才，我们学了这么多有关小数的知识，老师有个问题：你觉得使用小数有什么好处呢（自由发言）

实际上，小数在咱们的生活、生产中处处可以用到，同学们要学会用数学的眼睛观察生活，用数学知识解决生活中的问题。

1、想一想从下面几幅图中你知道些什么？

出示：江苏电视塔东方明珠电视塔多伦多电视塔中央电视塔  
318米468米553.3米386.5米

介绍：东方明珠电视塔是亚洲第一、世界第三高的电视塔。  
多伦多电视塔是世界第一高的电视塔。

2、最近南京的交通有了一个重要的变革，谁知道是什么？请  
同学们仔细听记下老师所读的小数。

出示：图略

南京地铁1号线全程21.7千米，其中14.3千米是地下线，7.4  
千米是地上线，全程总造价39.2亿元，创造了全国地铁建设的  
三最。

谁来汇报一下你记的小数。

介绍：你知道南京地铁创造了哪三最吗？出示：（一是票价  
最低、二是地铁造价全国最低、三是运营用工人数量最少。）  
不久的将来南京还会有2号线、3号线等，那时，我们的生活  
将更加美好。

3、介绍数学家刘徽。

刘徽（生于公元250年左右），是中国数学史上一个非常伟大的  
数学家，在世界数学史上，也占有杰出的地位。他的杰作  
《九章算术注》和《海岛算经》，是我国最宝贵的数学遗产。

早在一千七百多年前，刘徽就开始应用十进分数也就是小数。  
而欧洲直到十四、十五世纪才出现十进小数，小数点直至十  
七世纪才开始使用。刘徽的发现比欧洲早了一千多年。

刘徽的一生是为数学刻苦探求的一生。他虽然地位低下，但  
人格高尚。他不是沽名钓誉的庸人，而是学而不厌的伟人，

他给我们中华民族留下了宝贵的财富。

（设计意图：将学习内容与实际生活紧密联系，关注生存性资源，拓展知识面，并适时进行德育渗透。）

## 三年级的数学教案篇八

教材第8页例4、例5，“练一练”和练习二第1、2题。

1、经历初步认识“倍”的过程，联系实际问题初步理解“倍”的含义，建立“倍”的概念，理解“几个几”和“倍”的联系。

2、在认识“倍”的教学活动中发展数学思考，提高解决问题的能力，培养学习数学的积极情感和好的学习习惯。

建立“倍”的概念

圆片数个，例5花图、线段图等。

1、根据老师的要求摆圆片。

（1）第一行摆3个圆片，第二行比第一行多摆4个，第二行摆几个圆片？

（2）第一行摆3个圆片，第二行要摆2个3，第二行摆几个圆片？

（3）第一行摆3个圆片，第二行摆的圆片个数是第一行的2倍，第二行摆几个圆片？

1、老师演示：第一行圆片摆了3个，第二行摆跟它同样多的3个，这时第二行的个数就是第一行圆片的1倍。请你也来摆一摆：第二行的个数是第一行的1倍。

2、学生动手操作，老师巡视指导，要求学生边摆边想：1倍该怎么摆？

3、题目要求我们第二行的个数是第一行的2倍，请你想一想接下去该怎么摆？（学生动手操作后）谁来说一说第二行圆片摆了（ ）个（ ）。

4、完整地说一说：第一行圆片有3个，第二行圆片的个数是第一行的2倍，第二行摆了2个3。

5、如果老师要求你们第二行圆片的个数是第一行的'4倍，又该怎样摆呢？如果是6倍呢？1倍呢？（学生根据老师的要求摆圆片，并完整地复述：第一行圆片有3个，第二行圆片的个数是第一行的（ ）倍，第二行摆了（ ）个（ ）。

6、巩固练习：

（1）第二行圆片的个数是第一行的4倍，

第二行摆（ ）个（ ），第二行一共有（ ）个圆片。

（学生先独立摆一摆，再说一说。）

（2）第二行圆片的个数是第一行的2倍。

第二行摆（ ）个（ ），第二行一共有（ ）个圆片。

（学生独立操作，并能完整地说一说。）

（3）第二行圆片的个数是第一行的（ ）倍。

第二行摆了（ ）个（ ）。

（4）第二行圆片的个数是第一行的（ ）倍。



第二行摆了（ ）个（ ）。

## 三年级的数学教案篇九

教材p105□106页长方形和正方形的特征，“练一练”，练习二十三第1—4题。

认识长方形和正方形的特征，初步建立长方形和正方形的概念，发展学生初步的空间观念。

认识长方形和正方形的特征。

长方形纸片2张，正方形纸片1张；直尺1把，三角尺1块。

### 一、复习引新

1、下面图里哪些是线段？为什么？（出示小黑板）

2、比一比，下面图里哪些是直角。（出示小黑板）

指出：要知道是不是直角，可以用三角尺上的直角去比一比。

3、引入新课。

我们认识了线段和直角之后，就可以来认识长方形和正方形了。

（板书课题）

### 二、教学新课

1、引入长方形和正方形。

（1）让学生观察数学书的封面，要求学生跟老师一起用手指沿封面的边指一周。

提问：课本的封面、黑板的面都是什么形状的？（板书：长方形）

让学生观察黑板的面，教师指一指。

（2）出示：长方形纸片。提问：这张纸片的面是什么形状？

提问：长方形由几条线段围成？

（板书：四条线段围成的图形）

（3）提问：平时你看到的方桌的桌面是什么形状？（板书：正方形）

你能举出日常生活当中有哪些物体的面是正方形的。

出示正方形纸片。

提问：正方形也是由几条线段围成的。

齐读：长方形和正方形都是四条线段围成的图形。

## 2、认识长方形。

（1）数一数，长方形有几条边，几个角？（板书：四条边四个角）

（2）引导学生对折。先说明“对边”，并让学生自己指一指哪些边是对边？

学生对折，得出：对边相等。（板书：对边相等）

用尺量一量，长方形纸片上4个角都是什么角？

提问后板书：都是直角。

(3) 你能总结出，长方形有什么特点吗？

学生回答同时，教师把长方形贴在黑板上。

(4) 说明长方形的长和宽。让学生指一指。

### 3、认识正方形

(1) 让学生拿出一张长方形的纸片，跟着老师折一折。

(2) 观察一下正方形纸片，正方形有几条边和几个角？

(3) 请同学们拿出直尺量一量，四条边有什么关系？用三角板比一比，四个角有什么特点。

(4) 你能总结出正方形有什么特点吗？

你见过哪些物品的面是正方形。

板书：四条边，四个角都相等，都是直角。

说明正方形的边长。提问：正方形的边长有什么关系。

### 4、总结特征。

(2) 长方形和正方形有什么相同的地方？

### 三、课堂作业

练习二十三第4题。

## 三年级的数学教案篇十

课本p8——p9

能独立分析和解决用小数加减计算可以解决的简单问题，并能正确处理小数加减计算过程中需要进位或退位的算法问题。

体验只需估算就能解决的那些问题的特征，培养估算意识，能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。

探索小数加减法(进位或退位)的算理和算法。

挂图。

情境导入。

笑笑要到邮局去寄书，请同学们算算她的邮费是多少？

玩中学。

创设情境，揭示问题。

学生独立观察，理解题意，列出算式。

结合情境进行估算，解释估算的过程。

学生估算大约一共需要付多少元的邮费？在多少元和多少元之间？

同伴一起讨论刚才自己思考的结果，解释估算的过程。

以往学生的估计没有太多的'限制，这次让学生说出估计的结果在多少元至多少元之间，也可以说一定不会多于多少元，一定不会少于多少元，有个别学生可能会有困难，要注重方法的指导。

(3)全班交流估算的结果。

探究小数加减法(进位或退位)的算理和算法。

学生自主选择算法，独立计算 $1.6\text{元}+12.4\text{元}$ 。

比一比计算与估算的结果。

议一议计算小数进位加法时应注意的问题。

完成“试一试”第1题，再说一说计算小数退位减法时应注意什么。

完成“试一试”第2题。

学中做。

完成“练一练”第1题。

鼓励学生先用心算写出结果，再用竖式进行验算。

森林医生。完成“练一练”第2题。

学生独立完成，集体订正。

完成“练一练”第3题。

关注有多少学生自觉选择估算来解决问题。

将问题改为“小明带40元买这两本书，还剩多少钱？”让学生进行计算。

做中得。

完成“练一练”第4题。

学生独立完成，说一说解题思路。

完成“练一练”第5题。

学生提问时，鼓励学生从新的角度提出新颖的数学问题。这些问题包含了更多的信息，也许

提出的问题暂时解决不了，但解决问题的愿望会成为学生进一步学习数学的动力。

总结。

## 三年级的数学教案篇十一

《捐书活动》是北师大版三年级上册第三单元《加与减》的第一课。学生在二年级下册已经掌握了笔算三位数加减法的方法，懂得了一些运算顺序，本单元的教学是对以前学过的知识的延伸。《捐书活动》是在此基础上让学生探索并掌握三位数连加的计算方法，并能正确地进行计算。发展从表格中获得信息，提出问题及估算的能力。能结合生活实际解决问题。因为学生有一定的计算能力，所以本节课的重点是探索连加的计算方法，并能正确进行计算。难点是提高学生的估算能力。

### 学情分析

学生在二年级下册已经掌握了列竖式计算三位数加减法的法则。三年级的学生已经有了一定的计算能力和分析问题的能力。但三位数连加的数目比较大，计算时容易发生错误，因此，本节课学生要通过探索活动熟知算理，提高计算正确率。再次培养学生估算意识和认真细心的计算习惯也是本节课的目标。

### 教学目标

### 知识与技能

探索并掌握三位数连加的计算方法，并能正确地进行计算。

发展从表格中获得信息，提出问题及估算的能力。

## 过程与方法

体会连加计算与生活的密切联系，运用连加等有关知识解决一些简单的实际问题，感受数学在生活中的作用。

## 情感态度与价值观

在情境中解决实际问题，体会数学与生活的密切联系，感受数学在生活中的作用。对学生进行德育教育。

## 教学重点难点

教学重点：探索连加的计算方法，并能正确进行计算。

突破方法：利用学生熟知的情境，理解运算顺序。

教学难点：提高学生估算的能力。

突破方法：利用学生熟知的情境，理解算理。

## 教法与学法

教法：利用教材提供的信息，让学生在感知生活的同时，感受学习数学的快乐。

学法：学生自主学习，培养整理知识的能力。

## 教学准备

教师：多媒体

学生：练习本。

## 教学过程

### 一、口算天天练

$$35+25=24+36=100+210=250+250=$$

$$300+400=460+240=270+320=430+540=$$

### 二、创设情境，发现问题。

师：同学们，我们在这样宽敞明亮的教室里学习是不是感到很幸福呢？可是，你们知不知道我国还有很多的儿童因为贫困而面临辍学，请看图片(贫困山区的图片)，这些年龄和你们差不多的孩子，因为贫困，只能在艰苦的环境下学习，但他们依然尽自己最大的努力用功读书，你们说他们这种精神值不值得我们学习？你们愿意为他们做些什么呢？（引出课题），老师吧他们捐书的情况做了个统计，一起来看看吧！

### 三、合作探究，解决问题。

#### 1、看一看，说一说。

出示统计表。

师说：我给大家十秒的时间仔细观察两张表，看看你能从中找出那些数学信息。

学生汇报。

#### 2、提出问题。

师：根据这些数学信息，你想说些什么？能提出哪些数学问题？



学生汇报。

预设：

生1：哪个年级捐的书多一些？

生2：三年级一共捐了多少本？

生3：四年级一共捐书多少本？

师：同学们提的问题很好，我们先来解决第一个问题，哪个年级捐书多一些？说说你是怎么想的。

学生根据自己的想法与同桌交流，然后汇报。

预设：

生1：每个年级都有三个班，可以一个班一个班的对比，118比103多15，104比109少5，95比98少3，一班多出来的书，比后比后两个班少的书的数量多，所以三年级多。

生2：估算一下每个年级一共捐书多少本？

生3：三年级每个班都补成100后，尾数是17，四年级每个班都补成100后，尾数是10，所以三年级多。

学生尝试列算式，交流后汇报。

三年级： $118+104+95$ 。

四年级： $103+109+98$ 。

3. 解决问题。

师：观察这两个式子有什么特点？

揭示课题（三位数连加），这就是我们今天研究的新知识。  
（引出课题）

师：我们先来解决第一个算式： $118+104+95$ 。

估算。

师：先估一估，大约有多少本？并指名说一说你是怎样估的？

（设计意图：让学生经历“估”的过程，得出结果的大致范围。）

（2）算一算（学生独立计算）

师：请选择一种你喜欢的方法在练习本上算一算。

师：有同学已经算完了一种方法，试试你还能想到第二种方法吗？（学生总共想到了四种方法）

（设计意图：鼓励学生根据情况采用多种方法进行计算）

（3）四人小组交流。

师：请把你的方法在四人小组中介绍一下（请几名同学代表上台板演）

师：让我们一起来看看这些同学的方法跟你想的一样吗？你能看懂他们的算法吗？

（设计意图：运用已有的知识经验，对三位数连加的计算方法进行探究，并在其中培养孩子的倾听能力、合作学习能力）

（4）全班汇报。

（将计算的方法按计算的方式进行分类，口算、脱式的方法

请板演的同学介绍。)

师：先来看看这位同学的竖式计算，他用了几个竖式？（2个）他是怎样计算的？（先把前两个数相加，再把它们的和与第三个数相加。）他很巧妙的用以前的知识解决了这个问题。

师：这位同学的竖式有些不一样，他只用了（1个）竖式，这个竖式以前可没有学过，对比一下，这个竖式和前面竖式有什么不同？（三个数写成一块儿，直接三个数相加）

教师板书：

师：三个数相加，怎么计算？思考一下。

师：以各位为例，有没有同学为我们讲解一下到底该怎么计算？

（个位上8加4等于12，12加5等于17，满十进一……）

师：虽然是三个数在相加，其实计算方法是一样的。看来新的知识同样难不倒我们。

（设计意图：在独立思考解决问题，观察板演的算式，听、说计算的过程这样一系列的活动中，让学生在学生已有的知识基础上深刻体会计算的方法）

师：今天我们用多种方法计算出三年级一共捐书317本，和我们的估算比较一下，是不是很接近？看来我们的估算是准确的。

（设计意图：计算的结果与估算的结果相比较，让学生体会估算的必要性，也体会估算可以验证计算的结果。）

师：到现在，这道题我们解决完了吗？对了，还应该写答语，把问题回答完整。

#### 四、展示交流，内化提升

师：用今天学习的新方法算一算吧！

组织交流活动，让学生在小组内将计算的方法和过程说一说，再全班汇报。

（设计意图：巩固练习连加的竖式计算。）

师：大家现在能确定哪个年级捐的书多吗？

#### 五、回顾整理拓展延伸

师：通过今天的学习，你学到了哪些知识？

生：学会了三位数连加的计算方法。