

# 小班教案和许多数学活动(精选11篇)

教案应该注重培养学生的综合能力，既要注重知识的传授，也要注重学生的思维能力和实践能力的培养。接下来是一些全国优秀教师的教案模板，希望能够借鉴他们的经验和方法。

## 小班教案和许多数学活动篇一

科学领域活动内容：《“1”和“许多”》。

- 1、培养幼儿对数学的兴趣。
- 2、区别“1”和“许多”，能正确说出什么是一个，什么是许多。
- 3、学习由同类物体组成许多，并把许多分成一个一个物体。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

- 1、实物教具：扑克、玩具、水彩笔、吸管。
- 2、于幼儿人数相等的积塑粒，盛玩具的塑料筐一个。

一、创设情境，让幼儿区别“1”和“许多”的概念。

- 1、变魔术，出示一张扑克，让幼儿说出“一张”，再出示多张，启发幼儿说出“许多张”。（以此变出水彩笔、吸管）
- 2、请一位小朋友到前面站着，再继续一位一位请，启发幼儿说出“一位一位小朋友组成许多小朋友”。再请小朋友一位一位回到座位，启发幼儿说出“许多小朋友分成一个一个小朋友”。

二、指导幼儿操作活动，感知“1”和“许多”之间的关系。（一个一个的物体合起来成为许多个物体，许多个物体可以分成一个一个的物体）

1、老师拿出一筐玩具，让幼儿知道筐里有许多玩具。

2、把一筐玩具撒在地上，说明要求：请幼儿每人迅速的拿一个玩具，然后，会说自己拿了一个玩具。老师问：

刚才地上有许多玩具，小朋友把玩具一个一个拿走，还有吗？  
幼儿：没有了。

3、让幼儿把玩具放回筐里，老师：小朋友一个一个把玩具放回筐里，筐里有许多玩具。（老师强调一个一个合起来就是许多）

三、结束部分引导幼儿独立的找出自己身上或活动室里，哪些物体是一个，哪些物体是许多。

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

## 小班教案和许多数学活动篇二

1、学习区别1个物体和许多物体。

2、认识1和许多的关系，知道许多可以分成1条、1条……；1条、1条……合起来是许多。

3、激发幼儿对数的兴趣，发展感知能力。

4、能正确说出什么是1个，什么是许多。

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

小动物图片若干，小鱼图片若干、音乐磁带《去郊游》。

一、谈话引出课题：“今天的天气可真好，让我们一起去郊游好不好？”

教师与幼儿一同听音乐《去郊游》。带领幼儿活动后在座位坐好准备上课。

二、了解1和许多的关系。

1、巩固幼儿对数量1的认识。

家里有1只小猫、1个生日蛋糕，巩固对1的认识。

2、了解很多1合起来是许多。

咚咚咚，有人敲门，是谁呀？一只小狗、一只小兔、一只小鸡、一只小青蛙、一只白鹅、一只小牛、一只小猪，来了许多小动物，教师引导幼儿说“许多小动物”。许多小动物都是有谁呢？小狗、小兔、小鸡、小青蛙、白鹅、小牛、小鸭、小猪。今天小猫过生日。

3、许多可以分成很多个1。

小动物说：“我们给小猫送来了许多小鱼”，通过小动物的礼物，“我给小猫送来了一条小鱼”，了解许多可以分成1只、1只、1只。

三、通过游戏，让幼儿进一步掌握1和许多的关系。

小猫过生日了，小朋友也给他准备了礼物，教师出示许多小鱼，（幼儿说：“许多下鱼”）小朋友把小鱼送给小猫好吗？教师把鱼发给小朋友，每人一条小鱼，边分边说：“许多小

鱼可以分成一条一条”。

通过小朋友给小猫送礼物，说：“我送给小猫一条小鱼”最后小猫得到许多小鱼。让幼儿进一步了解1和许多的关系。

四、小朋友听郊游音乐休息。

- 1、幼儿到院子了捡树叶，每人一片，合起来是许多。
- 2、引导幼儿寻找周围环境中“1”或“许多”的物体有哪些。

### 小班教案和许多数学活动篇三

- 1、教幼儿初步认识1和许多，并了解它们的关系。
- 2、培养幼儿初步的分析、综合比较的能力。
- 3、感受游戏中带来的乐趣。

1和许多得分和关系

鱼缸一个，小鱼、萝卜每人一条，小花猫、小兔头饰图片一张、篮子。

谈话导入：今天天气真好，我们去郊游好不好？(好)我们开着汽车出发吧。公园到了我们一起来玩捉小鱼吧。

一、出示鱼缸。

- 1、教师提问：这个鱼缸里有多少小鱼？(许多)请幼儿多说几次(有许多)2、请幼儿在鱼缸里拿一条小鱼(强调只能拿一条)
- 教师小结：刚才鱼缸里有许多条小鱼，现在还有小鱼吗？(没有)每个小朋友手里有几条小鱼(1条)每个小朋友从鱼缸里拿了1条小鱼，鱼缸里就没有小鱼了，许多小鱼已经分成一条一

条了。

## 二、小花猫吃鱼。

小朋友们喜欢小猫玩，我们把小鱼送给小猫。

1、请小朋友把手上的小鱼都送给小花猫吃，好吗？

2、请幼儿一个一个的送小鱼，反复强调一条小鱼。

教师小结：每个小朋友送一条小鱼给小花猫，小花猫就有许多小鱼，一条一条和起来就有许多条小鱼。

## 三、游戏：小兔子吃萝卜

出示魔法篮子，请幼儿跟老师一起念出咒语(玛尼玛尼轰)，变出萝卜，让幼儿每个人拿一个萝卜。

1、请小朋友把手上的萝卜都送给小白兔吃，好吗？

2、请幼儿一个一个的送萝卜，反复强调一个萝卜  
3、请幼儿在活动室里找一找什么东西只有一个，什么东西有许多。

教师小结：好啦，郊游结束了，我们开着汽车回家吧，请小朋友们回家后找一找家里那些东西有一个，那些东西有许多。

本次教学活动每个幼儿都有参与的计划让他们自己动手操作，在操作的基础上去理解、分析、比较，可以说孩子们都能得到自主地发展。在教学活动的基本部分先让幼儿把许多小鱼分成一条一条，再通过把小鱼送给小花猫有合成许多。如果让我重新上这节课，我会在活动的第三个环节、还有活动的结束部分让幼儿找一找有哪些是一个，哪些是许多个。设计一个小游戏，而不是用一些简单的图片，这样幼儿的积极性会更高，目标会完成的更好。

## 小班教案和许多数学活动篇四

- 1、培养幼儿对数学的兴趣。
- 2、区别“1”和“许多”，能正确说出什么是一个，什么是许多。
- 3、学习由同类物体组成许多，并把许多分成一个一个物体。

1、实物教具：扑克、玩具、水彩笔、吸管

2、于幼儿人数相等的积塑粒，盛玩具的塑料筐一个

一、创设情境，让幼儿区别“1”和“许多”的概念。

1、变魔术，出示一张扑克，让幼儿说出“一张”，再出示多张，启发幼儿说出“许多张”。（以此变出水彩笔、吸管）

2、请一位小朋友到前面站着，再继续一位一位请，启发幼儿说出“一位一位小朋友组成许多小朋友”。再请小朋友一位一位回到座位，启发幼儿说出“许多小朋友分成一个一个小朋友”。

二、指导幼儿操作活动，感知“1”和“许多”之间的关系。（一个一个的物体合起来成为许多个物体，许多个物体可以分成一个一个的物体。）

1、老师拿出一筐玩具，让幼儿知道筐里有许多玩具。

2、把一筐玩具撒在地上，说明要求：请幼儿每人迅速的拿一个玩具，然后，会说自己拿了一个玩具。老师问：

刚才地上有许多玩具，小朋友把玩具一个一个拿走，还有吗？  
幼儿：没有了。

3、让幼儿把玩具放回筐里，老师：小朋友一个一个把玩具放回筐里，筐里有许多玩具。（老师强调一个一个合起来就是许多）

三、结束部分引导幼儿独立的找出自己身上或活动室里，哪些物体是一个，哪些物体是许多。

根据小班幼儿生活经验不丰富，参与活动时的注意力容易分散的特点，在教学活动中采用让幼儿直接参与的情景教学方法，让幼儿在有趣、直观、形象的情景中，始终以角色身份参与游戏。既符合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中体验并感知了“1”和“许多”，引起幼儿对数的好奇和探索兴趣，从而达到教学目标。

## 小班教案和许多数学活动篇五

- 1、能区别“1”和“许多”，并会用“1”和“许多”表述。
- 2、理解“1”和“许多”之间的关系。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

鸭妈妈头饰；香蕉若干；糖果若干；大篮子一个；课件。

一、以情境引入，发现“1”和许多；

1、出示一只鸭妈妈的头饰，师：今天我鸭妈妈要带小鸭子们到小熊家做客，你们看，有几只鸭妈妈，几只小鸭子？引出一只鸭妈妈，许多只小鸭子。

2、教师带小鸭子到小熊家，边走边念儿歌：一只鸭妈妈，许多小鸭子，摇摇摆摆去哪里？一只鸭妈妈，许多小鸭子，要去小熊的家里。小熊小熊忙不停，忙着准备送大礼。

二、创设情境“小鸭子们送礼物”知道一个一个实物组成许多实物。

1、师：小鸭子到小熊家做客有没有带礼物呢？幼：有，带了香蕉。师：鸭妈妈也带了一个香蕉要送给小熊，那你准备几香蕉要送给小熊呢？幼：我准备一香蕉要送给小熊。

2、师：那我们现在就一起来把准备好的香蕉送给小熊吧。请幼儿动手送香蕉，并幼儿尝试说：我送一个香蕉给小熊。

3、幼儿操作，教师观察指导。

4、教师小结：小鸭子每人只送一个香蕉给小熊，但是一个一个香蕉合在一起就变成许多个香蕉。小熊收到许多香蕉真是太感谢小鸭子了。

三、游戏“小熊送礼物”知道许多实物可以分成一个一个的实物。

1、师：小熊也准备了礼物要送给小鸭们，你们看。（出示棒棒糖）师：这里有几根棒棒糖啊？幼：许多棒棒糖。师：小熊为什么要准备许多根棒棒糖？幼：因为要分给每一只小鸭子。

2、师：小熊要把许多根棒棒糖送给小鸭子，每只小鸭子只能拿一根棒棒糖，请幼儿拿棒棒糖并尝试说：我拿一根棒棒糖。

3、幼儿操作，教师巡回指导。

4、教师点评幼儿操作结果。师小结：小熊把许多根棒棒糖一



根一根的送给了小鸭子，每只小鸭们都收到了一根棒棒糖。

时候不早了鸭妈妈要带小鸭子回家去了。自然结束。

老师在课前首先吃透教材，根据幼儿年龄特点来设计教学方法，课后还要善于认真反思，找出不足，进行完善，提高教学水平。在小班数学《认识“1”和“许多”》的教学中，我根据小班幼儿生活经验不丰富，参与活动时的注意力容易分散的特点，在教学活动中采用让幼儿直接参与的情景教学方法，让幼儿在有趣、直观、形象的情景中，始终以角色身份参与游戏。既符合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中体验并感知了“1”和“许多”，引起幼儿对数的好奇和探索兴趣，从而达到教学目标。

对教材的反思认识“1”和“许多”是幼儿认识数活动的开始，比较适合于3岁左右的孩子。根据他们年龄小、好玩、好游戏、有意注意时间短的身心特点，我设计了认知活动“1”和“许多”。只学习“1”和“许多”相对低年龄段孩子而言较抽象和枯燥。但伴随着游戏活动，就会让幼儿在玩中学，在学中玩、既可以满足幼儿游戏和好动的需要，又能很好地完成数学教育目标。根据这一指导思想，我选择了小班幼儿学习区别“1”和“许多”的教材，通过游戏教学法、情景设置等手段开展了此次活动。在活动中始终围绕目标开展活动，帮助幼儿初步理解“1”和“许多”之间的关系。

## 小班教案和许多数学活动篇六

1、在游戏活动中，通过视觉、听觉、触摸觉等感知1和许多；了解1和

许多的关系，知道“许多”可以分成一个一个，一个一个合起来是许多。

2、培养幼儿对数学活动的兴趣。

许多红萝卜，一个白萝卜，兔子玩具一个，黑板上布置一扇门，门里面。

有许多小兔图片，花生米一斤。

## 一、引出课题

“今天我们教室里有谁来了啊？”（幼答：老师）

“有几个老师？”（幼答：有许多老师）

“呜呜呜……我也要到小三班来”

“咦！是谁哭了啊？”

“谁来了？”（师出示玩具小兔）

“有几只小兔”（幼答：1只小兔）

## 二、用听觉、视觉及动作感知、掌握“1”和“许多”

“今天兔妈妈要与小朋友做游戏。我们来看看，这里有谁？”

师指着黑板上的门，并打开，引导幼儿观察：

“有谁？”（有小兔）

“有几只小兔？”（有许多小兔）

“它们都一样吗？”（不一样，有1只小黑兔，有许多小白兔。）

2、小兔要和你们玩拍手游戏：老师指着一只小黑兔，小朋友就拍一下手；指着许多小白兔，你就拍许多下；说停，你就

赶快把小手放好。

游戏后，问：“你拍了几下手？”（我拍了一下手，我拍了许多下手）让幼儿集体、个别练习。

3、改变游戏玩法，进一步感知“1”和“许多”如：听铃声拍手，听铃声跺脚。

4、看图判断1和许多如：出示有1个实物的图片幼儿蹲下；出示有许多实物的图片，幼儿起立。

三、指导幼儿亲自参加分和操作活动，感知“1”和“许多”之间的关系。（许多个物体可以分成一个一个的物体，一个一个的物体合起来成为许多个物体。）

小兔肚子饿了，兔妈妈要去拔萝卜了。（师把黑板上的“门”关好，请小兔在家里别开门。）

1、观察萝卜，寻找1和许多

教师指着菜园问：“这里有多少萝卜？”（许多萝卜）

“这些萝卜都一样吗？”（不一样）（有一个大萝卜，有一个白萝卜，有许多红萝卜）

2、拔萝卜

幼儿帮小兔每人去拔1个萝卜，“你拔了几个萝卜”（1个）

3、送萝卜

幼儿唱歌请黑板上的兔子开门，并告诉兔子“我给你送萝卜来了，我送你一个萝卜。”

幼儿把1个1个萝卜都送到小兔家里去。

师小结：小朋友把1个1个萝卜送来，小兔有许多萝卜了。

#### 四、小兔请客

##### 1、摸摸说说

小兔：“谢谢小朋友把一个萝卜送来，使我有许多萝卜。我要请你们吃花生米。请老师来分，大家闭上眼睛，仔细摸摸手上有几颗花生米，摸好后举手告诉大家。”先分给幼儿每人一颗，让幼儿说：“我有1颗花生米。”再分给幼儿每人一把，防在盘子里。让幼儿说：“我有许多花生米。”

##### 2、吃花生米

请幼儿一颗一颗的吃。等吃完后问：“你们现在还有花生米吗？”“1颗也没有了”。

3、谢谢小兔，把1只兔妈妈和许多小兔送回家，再见。

## 小班教案和许多数学活动篇七

《感知“1”和“许多”》是选自小班上学期的数学活动。

“1”和“许多”是幼儿认识数活动的开始，也是学习数学的基础。比较适合于3岁左右的孩子，根据孩子年龄小、好玩、好动、好游戏、有意注意时间短的身心特点，我设计了认知活动《感知“1”和“许多”》。如果单单的让幼儿学习“1”和“许多”对他们这个年龄段的孩子而言较抽象和枯燥。同时又考虑到现在的孩子大多数都是独生子女，特别是小班幼儿年龄小，个个都“以自我为中心”，缺乏友爱互助的品质，所以我采用了帮助农民伯伯拔萝卜的情景，让幼儿在一种轻松愉快的情景体验中学习感知“1”和“许多”，并帮助他们初步理解“1”和“许多”之间的关系。在整个活动中所涉及的“拔萝卜”的场景孩子们都很熟悉，而且其活动简单。比较形象直观，满足幼儿思维具体形象的特性，让幼

儿在游戏中建立初浅的数概念。

在生活中孩子们也会常常接触到“1”和“许多”等这样的数现象，但孩子们对这些数现象模糊不清，没有一个正确的概念指引，不能很准确地理解“1”和“许多”的含义，以及他们之间的关系，但正是有这样的一种懵懂，让幼儿产生一种向往，从而营造幼儿对活动的兴趣感。通过情景亲身体验，使孩子们能够进一步地掌握理解“1”和“许多”。特制定以下两条目标：

- 1、初步感知“1”和“许多”的含义，知道“1”和“许多”。
- 2、能够区分哪个是“1”？哪些是“许多”？
- 3、通过观察、分析体验学习的快乐。

活动重点：能够区分那个是“1”？那些是“许多”？

活动难点：感知“1”和“许多”的含义。

突破难点的方法：合作探究，师幼互动，角色表演。

本次活动重、难点体现一个“区分”和“感知”的问题，也是根据幼儿的年龄需求，和思想上的一个认知，所以把认识“1”和“许多”作为整个活动的重点，通过认识感知“1”和“许多”之后再攻克难点，来正确的区分“1”和“许多”。

首先，活动的引导语是我们被农民伯伯邀请去拔萝卜，通过课件展示让幼儿观察。然后通过图片设计出一个场景地点，老师引导幼儿发现地里有许多的萝卜。然后，就开始“拔萝卜”，我拔了一个萝卜！我们每一个小朋友都拔了一个萝卜。拔萝卜的过程是让幼儿完整的感知“1”。通过亲身体验帮助农民伯伯的过程，让小朋友人感知一和许多的关系。活动的

难点定位在感知“1”和“许多”两个不同的量。因为在教育幼儿学习数的过程中，我们应该遵循一个由易到难的规律，在认识的基础上再进行感知，体现了幼儿学习数的发展过程，这样才具有一定的递进性，让幼儿知道1个1个和起来就是许多个，许多可以分成1个1个，增强了幼儿的数概念。“1”是自然的单位，“许多”是含有两个以上元素的集合，它们之间有一个量的区别。在目标中还强调了让幼儿用语言来表达“1”和“许多”两个量。符合小班幼儿的思维发展要求，也促使幼儿在表达过程中理解“1”和“许多”两个方面的意义。

小班幼儿年龄在3-4岁左右，他们对数的初步概念都很不明确，但是他们有一种对游戏的酷爱心理，并且喜欢把自己想象成是某一角色的扮演者。但是自己又没有很明确的想法，和一个正确的角色心理。只是常是在嘴上说说而已，做到实际中有意义的机会却很少。所以，通过本节活动给幼儿提供一个可以亲身体验的机会，从中体验到助人为乐的快乐，也达到了学习的目的。

教育心理学认为：“学习者，同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象”。根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了情境教学法、角色游戏法、提问法等。

### 1、情境教学法：

我启用了请小朋友帮助农民伯伯拔萝卜的这样一个场景，通过课件的展示让幼儿置身于这样有一个真实的环境中，萝卜一个一个的拔出，清晰的显示出“1”和“许多”的联系。这样许多不能理解的问题也就迎刃而解了。同时也是依据幼儿思维的发展需要，观察体验都在其中，教师再加以引导总结，明确出其正确的定义，让幼儿对“1”和“许多”有一个清晰的概念认识。

## 2、角色游戏法：

角色游戏是幼儿最喜欢的活动，通过图片操作，幼儿一个一个“拔萝卜”特别是拔的时候，来感知1个，不仅起到了学习的作用，也深深的让幼儿体验到收获的喜悦，和助人为乐的快乐。这样大大增强了幼儿参与活动的兴趣，并且充分让他们表现自我、大胆说话。因为三岁左右的孩子语言正处在一个发展期，这时候让他们完整的表述也是为了能够增强他们以后学习的完整性。

## 3、提问法：

通过课件让幼儿观察，老师提出相应的问题，目的是让幼儿通过思考来解决问题，比如说：天上有1个月亮许多个星星，1个小朋友手里有许多个气球。幼儿通过直观的观察思考作出回答，并且在体验的过程中得到收获。同时激发幼儿主动学习的积极性和探索性。

整个活动我以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”，让幼儿在看看、听听、想想、说说、玩玩的轻松氛围中掌握活动的重点、难点。

## 1、游戏法：

幼儿在游戏中，边游戏边认识目标中的1和许多，正体现了《幼儿园教育指导纲要》提出的“数学”能力是在运用过程中发展起来的。”

## 2、观察法：

让幼儿通过观察感知“1”和“许多”，加强理解“1”和“许多”的概念及它们之间的关系，从中培养了孩子们的观察力。

结合幼儿年龄特点及活动目标，我设计了以下四个环节：

### 1、引出活动主线，激发幼儿兴趣

兴趣是幼儿主动参与的关键。开始部分我将自己收到邀请函的事情告诉小朋友，请求他们的意见，并直接告诉他们现在我们就要去农民伯伯的地里看一看。小朋友们的兴趣都很高，这样我的目的就达到了。

### 2、展示情景，引出目标

通过课件展示让幼儿直观的看到“1”和“许多”的关系。地里有许多的萝卜，老爷爷一个一个拔萝卜，放在了筐里面，最终地里的萝卜拔完了，筐里有许多萝卜。

### 3、通过拔萝卜感知一和许多

这个环节是图片操作过程也是整个活动的兴趣点所在，教师准备的图片数量是和幼儿的人数相符合的。共涉及三个环节。

(1) 看萝卜：通过看让幼儿感知地里有许多萝卜。

(3) 收萝卜：将幼儿手里的萝卜一个一个放到筐里感知“许多”，筐里有许多萝卜。

### 4、体验“1”和“许多”

这个环节是通过课件的展示让幼儿充分的观察，在观察的基础上用语言表达出“1”和“许多”的关系。例如：1个老师许多小朋友，1条鱼许多水草等等。通过幼儿的表达老师掌握幼儿的学习情况。



## 小班教案和许多数学活动篇八

本次活动，我以蓝猫带我们玩游戏为主线，通过让幼儿看、听、猜、说的游戏过程，理解“1”和“许多”，区分“1”和“许多”。有个别幼儿通过老师的引导，能用“有1个xxx[]有许多xxx”来回答老师。在出示多个物体让幼儿区分时，仍有部分幼儿喜欢用“很多很多”的词汇来表达，可见孩子们还是没能真正了解“许多”。

活动中的第一环节，通过介绍新朋友蓝猫吸引孩子们的注意力，孩子们也确实有些进入了情境。在介绍完蓝猫后我直接连续出示了几组图片(一只小鸭子和许多小鸭子、一个西瓜和许多西瓜、一朵花和许多花)让幼儿在视觉上直接感知“1”和“许多”。在视频过程中，有个别幼儿还是静不下心来，东张西望，可见吸引力还不够。

活动的第二个环节的一开始，是帮助幼儿再进一步感知许多这一概念，再次出示前面的那一组图片，请幼儿边看边用完整的语言表达：“一只小鸭子和许多小鸭子、一个西瓜和许多西瓜、一朵花和许多花……”因为小班孩子的语言理解能力还不是很强，过分绕弯子的语句孩子并不能理解，我告诉幼儿“很多很多个1可以组成许多，许多是由很多很多个1组成的。”的时候有很大一部分幼儿都不能理解，我应想办法把语言组织得更精简，更可以使用操作法，更多调动幼儿的视觉、听觉、触觉这样孩子们在理解许多和1的数量关系会更容易，体会也更深刻。

在活动的第三环节中，我提供给幼儿人手一份操作材料，请他们说一说哪个是“1”，哪个是“许多”，并用黑色的蜡笔把“1”圈出来。结果显示，有一半的幼儿都对了，仍有一半的幼儿不能理解。因此在往后的日常活动中，我更应该结合幼儿的实际生活，区分生活中的“1”和“许多”，随时巩固所学知识。

## 小班教案和许多数学活动篇九

1、引导幼儿运用多种感官认识“1”和“许多”。

2、知道“1”和“许多”的关系，培养幼儿观察、分析和口语表达能力。

1、创设游戏宫的情景：宫内设置一个停车场，场内一辆大汽车和许多辆小汽车，宫内上方一个大气球和许多小气球，萝卜种在土里（萝卜每人一个），一张桌子、一个布娃娃，许多皮球和书，门票每人一张，兔妈妈头饰一个。

2、两个布袋：一个里面有一个皮球，一个里面有许多积木  
活动流程：

一、去游戏宫玩引出课题。

师：今天天气真好，妈妈带你们到游戏宫去玩一玩，看一看，我们一起开着小汽车出发吧！（律动进活动室）

二、认识“1”和“许多”。

1、发门票。师：游戏宫到了，游戏宫里不能随便进去，要有票才能进去，你们手上有票吗？（没有）妈妈手上有票吗？（有）有多少？（许多，多说几遍）现在妈妈把票分给你们，请你告诉妈妈你手上有几张票？（一张）师：刚刚妈妈手上有许多票，现在呢？（没有了）票到哪里去了？（发给小兔子每人一张）教师：许多可以分成一个一个，许多张票可以分成一张一张的票。

2、进游戏宫。师：孩子们，进游戏宫时要遵守规则，不要拥挤，妈妈在门口收票，孩子们等下把票给妈妈再进游戏宫。（幼儿进游戏宫）孩子们，你们手上有票吗？（没有了）那妈妈手上有吗？（有）有多少？（许多）妈妈把你们手上一

张一张的票收回放在一起，旧成了许多的票，所以说一个一个合起来是许多。

三、区别“1”和“许多”。

1、请小朋友找找游戏宫里什么东西是有1个，什么东西有许多个？

2、摸布袋游戏：请幼儿摸摸两个口袋里分别有什么？有多少？

四、游戏：拔萝卜。

师：前面有一片萝卜地，地里长了多少萝卜？（许多）妈妈肚子饿了，兔宝宝们我们每人去拔一个萝卜好吗？（拔萝卜）现在你们手上有几个萝卜？（一个）请你把萝卜交给妈妈。现在妈妈有多少萝卜了？（许多）

五、活动结束。

师：今天我们在游戏宫玩了游戏，还学了本领，知道一个一个合起来成了许多，许多个可以分成一个一个，我们小兔子真能干，现在我们一起开着小汽车回家吧！（音乐声中出活动室）

## 小班教案和许多数学活动篇十

教学目标：

1、引导幼儿运用多种感官认识“1”和“许多”。

2、知道“1”和“许多”的关系，培养幼儿观察、分析和口语表达能力。

教学准备：

教学过程：

一、去游戏宫玩引出课题。

师：今天天气真好，妈妈带你们到游戏宫去玩一玩，看一看，我们一起开着小汽车出发吧！（律动进活动室）

二、认识“1”和“许多”。

1、发门票。

师：游戏宫到了，游戏宫里不能随便进去，要有票才能进去，你们手上有票吗？（没有）妈妈手上有票吗？（有）有多少？（许多，多说几遍）现在妈妈把票分给你们，请你告诉妈妈你手上有几张票？（一张）师：刚刚妈妈手上有许多票，现在呢？（没有了）票到哪里去了？（发给小兔子每人一张）  
教师小结：许多可以分成一个一个，许多张票可以分成一张一张的票。

2、进游戏宫。

师：孩子们，进游戏宫时要遵守规则，不要拥挤，妈妈在门口收票，孩子们等下把票给妈妈再进游戏宫。（幼儿进游戏宫）孩子们，你们手上有票吗？（没有了）那妈妈手上有吗？（有）有多少？（许多）妈妈把你们手上一张一张的票收回放在一起，就成了许多的票，所以说一个一个合起来是许多。

三、区别“1”和“许多”。

1、请小朋友找找游戏宫里什么东西是有1个，什么东西有许多个？

2、摸布袋游戏：请幼儿摸摸两个口袋里分别有什么？有多

少？

#### 四、游戏：

拔萝卜师：前面有一片萝卜地，地里长了多少萝卜？（许多）妈妈肚子饿了，兔宝宝们我们每人去拔一个萝卜好吗？（拔萝卜）现在你们手上有几个萝卜？（一个）请你把萝卜交给妈妈。现在妈妈有多少萝卜了？（许多）

#### 五、活动结束。

师：今天我们在游戏宫玩了游戏，还学了本领，知道一个一个合起来成了许多，许多个可以分成一个一个，我们小兔子真能干，现在我们一起开着小汽车回家吧！（音乐声中出活动室）

## 小班教案和许多数学活动篇十一

在平时的教学中我发现孩子们对故事都比较感兴趣，而小白兔也是孩子们脑海中印象最深刻的形象。所以选择了兔妈妈带小白兔去秋游这样一个内容作为活动的线索，让孩子们在故事中感受学习“1和许多”这两个不同的数量，从而达到所要达到的目标。

- 1、教幼儿初步认识1和许多，并了解它们的关系。
- 2、培养幼儿初步的分析、综合比较的能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

重、难点：1和许多得分和关系

谈话导入：今天天气真好，兔妈妈带领小兔子们去秋游好不好？(好)我们开着汽车出发吧。公园到了我们一起来玩捉小鱼吧。

一、出示鱼缸，请每个幼儿拿一条小鱼。

1、教师提问□a □老师的鱼缸里有什么？(小鱼)

b □这个鱼缸里有多少小鱼？(许多)

请幼儿多说几次(有许多)

2、请幼儿在鱼缸里拿一条小鱼(强调只能拿一条)

全部拿完以后问：小朋友拿了几条小鱼？

3、教师小结：刚才鱼缸里有许多条小鱼，现在还有小鱼吗？(没有)每个小朋友手里有几条小鱼(1条)每个小朋友从鱼缸里拿了1条小鱼，鱼缸里就没有小鱼了，许多小鱼已经分成一条一条了。

二、请小朋友把小鱼贴在小花猫片上。

小朋友们喜欢小花猫玩，我们把小鱼送给小花猫。(请小朋友把小鱼贴在小花猫的图片上。引导幼儿说我送一条小鱼给小花猫，其他幼儿说xx小朋友送一条小鱼给小花猫，请幼儿一个一个的送小鱼，反复强调一条小鱼)

教师小结：每个小朋友送一条小鱼给小花猫，小花猫就有许多小鱼，一条一条和起来就有许多条小鱼。

三、出示小黄花、树叶、小蝴蝶、小圆片的图片。

a □请幼儿仔细观察图片。

b □请幼儿区别说出1和许多。

c □请幼儿集体回答，然后请幼儿个别回答。

#### 四、游戏：兔妈妈和小兔子

1、(出示菜地图片)小兔妈妈说：“你们看，菜地里有多少个萝卜?(许多个)现在请宝宝每人拔一个萝卜”(强调每人拔一个)。问：“你们手上有几个萝卜?”(1个)师：“请兔宝宝把萝卜放进篮子里。”(待萝卜全放进篮子)问：“篮子里有多少萝卜?”(许多个)

小结：许多萝卜可以分成一个一个的萝卜，一个一个的萝卜放在一起又成了许许多多的萝卜。

2、请幼儿在活动室里找一找什么东西只有一个，什么东西有许多。

如：一个老师，许多小朋友

一台电视机，许多椅子

一架钢琴，许多玩具

一个杯子架，许多杯子

……

本次教学活动一开始孩子们的参与热情很高，就整个活动设计来说，安排是很科学、很合理的。每个幼儿都有参与的计划让他们自己动手操作，在操作的基础上去理解、分析、比较，可以说孩子们都能得到自主地发展。因为和孩子们在一

起已经有一个学期，所以对每个孩子都是很了解的，知道他们喜欢听故事，所以意图妈妈带小兔秋游贯穿其中，在教学活动的基本部分先让幼儿把许多小鱼分成一条一条，再通过把小鱼送给小花猫有合成许多。使幼儿得到最大限度的发展。在本次教学活动中，幼儿参与热情高，师生互动好。本次活动结束后，对本班幼儿进行检查，何吉、刘昊小朋友在出示多个物体让其区分时，仍喜欢用“那么多那么多”的词汇来表达。看来还是对许多理解不够好。如果让我重新上这节课，我会在活动的第三个环节、还有活动的结束部分让幼儿找一找有哪些是一个，哪些是许多个。继续以秋游故事贯穿，设计一个小游戏，而不是用一些简单的图片，这样幼儿的积极性会更高，目标会完成的更好。