

四年级英语知识点总结手抄报(大全8篇)

学期总结是一个反思和总结的过程，旨在让我们从中得到启迪和提高，为自己的未来发展做好准备。在接下来的部分中，我们将为大家展示一些学期总结的样本，供大家借鉴和参考。

四年级英语知识点总结手抄报篇一

1、人民币的单位有(元)、(角)、(分)。

2、人民币各单位之间的换算：

1元=10角；10角=1元；1角=10分；10分=1角；10角=100分；1元=100分。

3、主要题型：

填合适的单位。(注意和生活实际联系)

计算：元+元角+角满10角记得换成1元

元-元角-角“角”不够减向“元”借1元当10角再计算

4、解决问题：先画批，找准数据，再列式计算。

列式时用：“几元几角+几元几角”的形式来表示，不用小数形式列式。

5、换钱：1张10元可以换5张2元。

1张100元可以换5张20元。1张100元可以换2张50元。

1张50元可以换10张5元。

一年级数学《认识图形》知识点

一、图形可分为(1)平面图形;(2)立体图形

1、平面图形：正方形、长方形、三角形、圆、平行四边形

2、立体图形：长方体、正方体、圆柱、球

二、图形的拼组

1、两个完全一样的三角形可拼成一个平行四边形;两个完全一样的三角形既可以拼成一个平行四边形，也可以拼成一个长方形，还可以拼成一个大三角形。

2、拼成一个大正方形至少需要4个小正方形，拼成一个大正方体至少需要8个小正方体。

3、两个长方形能拼成一个大的长方形。(两个特殊的长方形能拼成一个大正方形)，4个长方体能拼成一个大的长方体。

学习过程

1、教师带领学生回忆立体图形的特征

2、播放微视频，学生观看

(课件出示：长方体、正方体、圆柱和球以及三棱柱，播放从立体图形中“拓”出平面图形的过程)

3、组织学生利用课前准备学具的不同形状在练习本子上描、画、印、拓出平面图形。画的又好又快的同学，可以连麦老师分享他的作品。

4、认识长方形、正方形、圆和三角形

5、认识平行四边形(引导学生观察用两个完全一样的三角形拼成的平行四边形)

6、归类整理

(1)课件呈现多个图形，让学生分别跟家长说说每个是什么图形？

(2)说一说：你是怎么记住每种图形的样子的？

一年级数学学习方法技巧

几何类图形试题

1、认形状：有圆形，六边形，三角形，正方形，长方形，菱形，圆柱体，还有几个形状。

专家解析：考查认图能力。家长可以拿几何教具让孩子观察，让孩子根据这些图形拼图，在这个拼接的过程中给孩子讲这些图形的特色；也让孩子在生活中寻找这些图形的影子，让他们感受生活中的图形。

2、一个正方形是四个角，问：在角上切了一个角之后还剩几个角？

专家解析：考查观察能力。家长可以拿一张纸，用手折起一角，让孩子自己观察还有几个角。相类似的题型，一般需要先实物展示做起，慢慢培养孩子空间想象能力。

3、四根牙签摆出3个三角形。

专家解析：考查空间想象能力和动手能力。家长可以辅导孩子动手摆图形，通过不断的尝试，来发现如何摆出要求的图形；平时家长可以带孩子多玩玩拼图，多培养孩子的空间想象能力。

4、有一个正方形，他缺少一部分；选择答案中有几个不规则形，请选中哪个不规则形正是这个正方形缺少的那部分。

专家解析：考查观察能力。家长可以引导孩子先动手拼接，看看哪个是可以复原到原图的。在比较中，孩子可以学习到各个不同图形的特色，从而培养了一定的图形识别能力。

5、用立方体摆出各种立体图形，让学生数数、想象、数出立方体图形的方块数。

专家解析：考查观察和动手能力。家长可以辅导孩子动手摆摆图形，然后观察可以组成的图形的个数。动手的过程中，孩子可以亲身体会到不同图形的组成，进而形成一定的空间想象能力。

6、几何图形的不同造型及拆装、拼接，或通过想象找出合适的一块，把原图补完整。

专家解析：考查观察能力。家长可以辅导孩子动手拼图，同时引导孩子观察各个图形的特点，在拼图的过程中对各个图形形成一定的感知。

四年级英语知识点总结手抄报篇二

亿以内的数的认识：

十万：10个一万；

一百万：10个十万；

一千万：10个一百万；

一亿：10个一千万；

2. 数级

数级是为便于人们记读阿拉伯数的一种识读方法，在位值制(数位顺序)的基础上，以三位或四位分级的原则，把数读，写出来。通常在阿拉伯数的书写上，以小数点或者空格作为各个数级的标识，从右向左把数分开。

3. 数级分类

(1) 四位分级法

即以四位数为一个数级的分级方法。我国读数的习惯，就是按这种方法读的。

这些级分别叫做个级，万级，亿级……

(2) 三位分级法

即以三位数为一个数级的分级方法。这西方的分级方法，这种分级方法也是国际通行的分级方法。如：千，数字后面3个0、百万，数字后面6个0、十亿，数字后面9个0……。

4. 数位

数位是指写数时，把数字并列排成横列，一个数字占有一个位置，这些位置，都叫做数位。从右端算起，第一位是“个位”，第二位是“十位”，第三位是“百位”，第四位是“千位”，第五位是“万位”，等等。这就说明计数单位和数位的概念是不同的。

5. 数的产生

阿拉伯数字的由来：古代印度人创造了阿拉伯数字后，大约到了公元7世纪的时候，这些数字传到了阿拉伯地区。到13世纪时，意大利数学家斐波那契写出了《算盘书》，在这本书

里，他对阿拉伯数字做了详细的介绍。后来，这些数字又从阿拉伯地区传到了欧洲，欧洲人只知道这些数字是从阿拉伯地区传入的，所以便把这些数字叫做阿拉伯数字。以后，这些数字又从欧洲传到世界各国。

阿拉伯数字传入我国，大约是13到14世纪。由于我国古代有一种数字叫“筹码”，写起来比较方便，所以阿拉伯数字当时在我国没有得到及时的推广运用。本世纪初，随着我国对外国数学成就的吸收和引进，阿拉伯数字在我国才开始慢慢使用，阿拉伯数字在我国推广使用才有100多年的历史。阿拉伯数字现在已成为人们学习、生活和交往中最常用的数字了。

6. 自然数

用以计量事物的件数或表示事物次序的数。

即用数码0, 1, 2, 3, 4, ……所表示的数。表示物体个数的数叫自然数，自然数由0开始(包括0)，一个接一个，组成一个无穷的集体。