

教学实录做出来的 小学英语教学实录心得体会(优质11篇)

岗位职责可以提供员工的职业规划和发​​展路径，为员工的职业发展提供引导和支持。岗位职责的更新需要及时反馈和调整。下面是一些岗位职责范文，供大家参考和借鉴。

教学实录做出来的篇一

小学英语教学是培养学生英语语言能力的关键时期，作为一名小学英语教师，我在教学实录中汲取了宝贵的经验和教训。以下是我在小学英语教学实录中的心得体会，分享给大家。

第二段：预习与备课

提前进行充分的预习和备课是小学英语教学的基础。在教学实录中，我意识到预习和备课的重要性。在课前，我会认真研究教材，准确把握教学内容。同时，我还会积极寻找相关的教学资源 and 教具，并根据学生的实际情况进行适当的调整和修改。通过预习和备课，我能够更好地掌握教学进度，提高教学质量。

第三段：课堂教学

在小学英语教学实录中，我经历了许多充满挑战的课堂教学。其中，我发现在教学过程中，语音和语言的练习是非常重要的环节。因此，我注重培养学生的语感和口语表达能力。通过利用多媒体设备和教材中的听力材料，我让学生进行听力训练，提高他们的听力理解能力。同时，我还通过游戏和小组活动，激发学生的兴趣和参与度。通过丰富的教学活动设计，我不仅提高了学生的英语水平，还培养了他们的合作精神和团队意识。

第四段：个别辅导与巩固训练

小学英语教学实录中，我意识到个别辅导和巩固训练的重要性。每个学生都有自己的学习特点和进度，因此，我会根据学生的实际情况，制定个别化的学习计划和辅导方案。对于学习较慢的学生，我会加强对他们的指导和帮助，鼓励他们勇敢表达和尝试，提高他们的英语能力。对于学习较快的学生，我会给予更多的挑战和拓展任务，提高他们的学习兴趣和动力。通过个别辅导和巩固训练，我能够更好地满足学生的学习需求，促进他们的全面发展。

第五段：反思与改进

每一次教学实录都是一次宝贵的经验和反思的机会。在教学实录中，我时刻保持警觉，及时总结和反思教学过程中的不足和问题。例如，我发现一些学生对于单词的记忆和理解有困难，于是我在课后专门进行了单词教学的强化训练。另外，我还利用社交媒体和其他教育平台与其他教师交流，学习他们的教学经验和教学方法。通过不断地反思和改进，我能够不断提高自己的教学水平，为学生提供更好的英语学习环境和教学效果。

结尾段：总结

小学英语教学实录是每一位小学英语教师成长的宝贵经历。通过充分的预习和备课，精心设计的课堂教学，个别辅导和巩固训练，以及持续的反思和改进，我在小学英语教学实录中不断提高自己的教学水平，努力培养学生的英语语言能力。我相信，只有不断地学习和成长，才能更好地为学生的英语学习和发展做出贡献。

教学实录做出来的篇二

1、掌握生字、解词

- 2、了解作者布封
- 3、有感情朗读课文
- 4、感知课文，概括每段大意。

教学步骤：

二、解题，作者介绍

三、学习字词，扫除阅读理解障碍

1、读准字音

五、布置作业

1、掌握生字解词

2、找一段合适的音乐，配乐朗读课文，感悟文章的语言美。

教学实录做出来的篇三

作为一名小学英语教师，我一直努力探索适合孩子们学习的方法和方式。通过多年的经验积累，我深刻体会到实录教学对于提高学生英语水平的重要性。在教学实录过程中，我收获了许多宝贵的经验和体会，下面将以五段式的文章，分享我在小学英语实录教学中的一些心得体会。

第一段：引言

小学英语教学实录是指老师将自己的教学过程录音或录像下来，然后进行反思和总结。通过实录教学，我们可以更加直观地了解自己的教学情况，从中发现自己存在的问题，并进行针对性的调整。实录教学还能帮助我们发现学生的问题，

进一步提高教学效果。在实录教学中，我深深意识到了其对于提高英语教学质量的重要性。

第二段：实录教学的优点

实录教学是一种全过程的教学记录方式，可以清晰地呈现教学过程，让我们看到自己在教学中的优点和不足。它可以帮助教师及时发现问题，及时解决问题，提高自身的教学能力。同时，通过观察学生的学习情况，我们能够更好地了解他们的学习特点和需求，因材施教，达到事半功倍的效果。此外，实录教学还能激发学生的学习兴趣，提高学生的学习动力和参与度。

第三段：实录教学的实施方法

实录教学的实施方法有很多种，可以选择录音、录像等方式进行。其中，录音是最简单的方法之一。我通常使用录音机或手机进行小学英语课堂的录音。在课堂上，我会提前准备好教学内容和教学目标，然后进行教学。教学结束后，我会及时回过头来回放录音，关注自己的教学过程和学生的学习情况。通过回放录音，我能够更加清晰地听到自己的语言表达和教学方法是否得当，是否存在问题，从而进行及时的反思和调整。

第四段：实录教学的心得体会

实录教学对于提高教师的教学能力和学生的学习效果起到了至关重要的作用。在实录教学中，我发现了自己的一些问题，比如语速过快、语言表达不清晰等。通过听自己的录音，我意识到这些问题会对学生的理解和学习造成困难。因此，我开始加强语言训练，尤其是发音和语调的练习，以便让学生更好地理解和掌握课堂内容。此外，我还发现了一些学生的问题，如听力理解能力差、语言表达能力差等。通过观察和回放录音，我发现了这些问题的原因，并开始针对性地进行

辅导，提高学生的学习效果。

第五段：结尾

总之，小学英语教学实录是一种非常实用的教学方法，能够帮助教师更好地了解自己的教学情况和学生的学习情况，及时调整教学方法和策略。在教学实录中，我不仅提高了自己的教学能力，也加深了对学生的了解，提高了教学效果。我相信，在今后的教学实践中，我会继续坚持使用实录教学的方法，不断改进和提高自己的教学水平，为学生的英语学习创造更好的环境和条件。

教学实录做出来的篇四

1. 学会本课7个生字，能正确读写下列词语：鲸、属于、前肢、滤出、吨、肺、胎生、判断。
2. 朗读课文，了解鲸的特点和生活习性，认识列举数字、比较、举例、比喻等说明方法。
3. 培养学生热爱科学的兴趣。

教学重点：

了解鲸的种类和生活习性，学习用打比方、列数字等方法来说明事物的特点。

教学难点：

鲸的进化过程。

教学过程：

第一课时

教学目标：

1. 学会本课7个生字，能正确读写下列词语：鲸、属于、前肢、滤出、吨、肺、胎生、判断。
2. 初读课文，理清课文脉络。
3. 学习课文第一段。

一、启发谈话，导入新课

2. 今天我们就学习有关鲸的知识，板书课题。

二、预习课文

1. 学习生字新词，读生字—组词—读句子，说说书写和记忆时应该注意的问题。
2. 认真读读课文，想想课文介绍了鲸的哪些特点和生活习性。
3. 把讲由于环境的变化，鲸逐渐发生变化的句子画下来，读一读。
4. 质疑。

三、检查预习

1. 指名按自然段读课文。
2. 读生字组词，说说学习生字中要注意的问题。

注意“肺”字右半部与“市”字的区别。

3. 形近字、同音字组词

鲸（ ） 肢（ ） 滤（ ） 吨（ ）

惊（ ） 技（ ） 虑（ ） 顿（ ）

肺（ ） 判（ ） 胎（ ） 苔（ ）

痒（ ） 叛（ ） 抬（ ） 怠（ ）

4. 找出鲸由于环境变化而逐渐进化的句子读一读。

四、理清课文脉络

1. 默读课文，思考并讨论：

（1）鲸有哪些特点？给你留下了怎样的印象？

（2）根据鲸的特点，课文可以分几段？

2. 学生讨论交流

（1）鲸很大，用肺呼吸；种类多，一般分为两大类；吃得多，睡觉特别，长得快。

教师边听边总结性板书：很大，哺乳动物，种类，生活习性

（2）课文向我们介绍了鲸的这些特点，依据这些特点我们可以把课文分为几段？

第一段（第1自然段）：主要讲鲸非常大。

第二段（第2自然段）：说明鲸是哺乳动物，不是鱼。

第三段（第3自然段）：介绍鲸的种类。

第四段（第4自然段到结尾）：描写鲸的生活习性。

五、学习第一段

1. 指名读第一段，其他同学边听边把描写鲸很大的句子勾画下来，试着用自己的话说。

教师结合学生自己谈的内容板书。

2. 作者在说明时列举了很多数字，这种用具体数字来说明事物的方法叫做列数字，板书：列数字；在说明鲸很大时，作者还列举了人们熟知的事物象作比较，板书：作比较。这样使说明更通俗，更易让人理解，陌生的鲸就变得不陌生了，今后我们在写作时应用这种方法，会使文章更加清楚、明白。

3. 朗读第一段。

4. 小结：让学生对照板书总结这节课主要内容。

六、布置作业

1. 抄写生字新词。

2. 朗读课文。

第二课时

教学目标：

1. 继续学习课文，了解鲸的特点和生活习性，认识列举数字、比较、举例、比喻等说明方法。

2. 培养学生热爱科学的兴趣。

教学过程：

一、复习导入

1. 听写生字词。
2. 分段朗读课文，说说鲸有哪些特点？

二、学习第二段

1. 指名读。
2. 哺乳动物一般具有哪些特征？从哪看出鲸是哺乳动物？
3. 鲸是怎样由陆地生活逐渐适应了海洋生活的？

重点理解“退化”和“进化”。

三、学习第三段

1. 默读第三段，说说鲸可以分几类，是根据什么来分的？
2. 播放视频资料。

四、学习第四段

1. 指名读第四段，思考课文是从哪几个方面讲鲸的生活习性的？
2. 举例说说应用到了哪种说明方法？
3. 播放视频资料。

五、小结

1. 朗读全文。
2. 观看电视教材。

3. 从多方面多角度谈谈学习本课的收获。

附：板书设计

教案点评：

学习这篇精读课文的目的是使学生了解鲸的一些知识，学习作者的表达方法。同时，通过学习本文培养学生探索动物世界的兴趣。教学的重点是了解鲸的种类和生活习性，学习用打比方、列数字等方法来说明事物的特点。教学难点是理解鲸的进化过程。教学中引导学生逐段进行讨论，通过朗读、默读等形式，学生自悟，教师及时点拨归纳，从而抓住重点；通过观察图片和理解重点词语使学生突破难点。组织学生讨论交流，及时引导学生举例。通过理解语言文字，引导学生认识自然，激发探索自然奥秘的兴趣，增强保护大自然的意识。视频资料的选择使用，很好地起到了辅助教学的作用，提高了课堂教学的效率。

探究活动

1. 将搜集到的有关资料，以“编小报”、“出板报”、“画图”、“班队主题活动”等形式向大家介绍有关鲸的知识、故事。

2. 还可以用“鲸不属于鱼类，是哺乳动物”，这一线索贯穿全文。根据这一特点，可设计如下的训练：读下面一段话，再按要求写一段话。

一天，东海龙王突然心血来潮，想搞个鱼类比赛活动，比一比哪一种鱼最大，哪一种鱼最重。得到名次的，龙王将给与重奖。到了比赛那一天，许许多多，各种各样的鱼都游到了指定的海峡，并顺利通过了蟹将军的查验进入了赛场。鲸得到了这个消息，它也想乘机溜进去拿个大奖。当他正想混进赛场时，被蟹将军挡在了门外。鲸和蟹将军发生了争吵，蟹

将军说出不准他参加比赛的理由，鲸只好灰溜溜的游回去了。

要求：

(2) 写出鲸的想法和蟹将军争吵时的对话，并对它们争吵时的动作、神态加以描写。

这一训练可安排学生选做，既使学生认真读了短文和课文，了解了鲸的有关知识，又要展开想象、写作，将读、想、写巧妙的熔为一炉，调动了学生学习的积极性。

教学实录做出来的篇五

全球范围内的新冠疫情对教育行业的影响是巨大的，使得传统的教育模式发生了巨大的变化。线上教学应运而生，成为应对突发事件的有力手段。进入2021年，线上教学仍然是绝大多数学校和机构的主要教学模式。线上教学虽然使得学生和老师跨越时空的限制进行了教学，然而，它的应用和推广并非一帆风顺，也存在一定的问题和困难，这也需要我们不断针对性的解决。

二段：对线上教学的体验和探索

在线上授课的过程中，我不断探寻适合自己的教学方式和方法，针对课程特点、学生特征、课程设置进行差异化设计教学的形式和方式。这其中包括内容呈现的方式、引导学生思考的方法、教学过程中互动交流的方式、学习成效的测评等等。

有一个精心设计和展示的课件，在讲解过程中，布置问题引导学生积极思考和交流，以启发式的方式帮助学生拓展思路、开阔视野、提高学习的积极性。同时，还通过互动问答、奖励提醒、小组讨论等形式促进学生之间的交流互动和学习共同进步。

三段：分享线上教学的经验和技能

线上教学需要更为灵活和创新的教学策略和方法，这也需要更多的心血和精力投入，同时也需要借助各种技术手段提高教学的效率与效果。课堂教学的时长带来了教师的精神压力和身体疲劳感，这就需要老师在教学前做好准备，比如充分休息，调节心态等，做到正向引导学生的积极主动性。

另外，在实际教学过程中，也可以通过多样化内容呈现的方式，来激发学生的学习兴趣，比如游戏化教学，设计互动小测试等形式，不但使学生学习更为轻松愉悦，而且也可以提高课堂效率。

四段：归纳和总结线上教学工作心得

从线上教学实践来看，线上教学不仅扩大了教育资源的覆盖面，提高了教育公平性，同时也促进了不同地域、不同民族间的学习和交流。在教学中，充分考虑学生特征，设计适合信息化教学模式，遵循教育规律，灵活运用教育技术手段和方法，都是线上教学的重要体现和成功关键。

对于教师来说，要积极适应线上教学环境，吸收新的教育理念，提高在线教学的教育技能，学会掌握互联网技术及各种应用软件，做好线上教学能力的提升。

五段：对于未来线上教学的思考和发展

随着科技技术的发展，网络教育方式将会得到更进一步的普及和深化。因此，在未来的线上教学中，需要进一步加强与传统教学的衔接，注重教学的针对性、个性化和创新性，挖掘信息技术的深度应用，探究在线教育的引领理性发展，研究数字化时代的新型教育内容和教育管理模式，以推动线上教育朝着更高效、更智能化、更贴近学生需求的方向发展。

总之，线上教学是当前的热点教育领域，也是未来教育发展的必然趋势，只有通过不断的实践和改进，教育行业才能真正适应这个新的教育环境，实现教育工作的高质量发展。

教学实录做出来的篇六

生：作者向我们介绍了鲸的形体、进化、种类和生活习性这四方面知识。

生：在介绍鲸的生活习性时又主要介绍了鲸的食物、呼吸、睡觉和生长情况。

师：想不想见真的鲸？（多媒体播放录像）

师：我看许多同学看片子时张着嘴，为什么啊？

生：鲸鱼太大了！

师：谁能用个成语说鲸的个头大？

生：鲸是庞然大物。

师：真准确！

师：现在，大家读读课文的第一段，看看从哪些词句可以感受到鲸的大？请大家把它们画下来先自己体会，然后再与小组同学交流。

（生自由朗读课文后交流、讨论）

师：谁来说说看？

生：我还从鲸“约十七米长”这句话知道了鲸的大。我们身高大约1.4米，而要十三四个同学躺在地上才有十七米呀！

师：我注意到你把“约十七米长”这个数字读得很重，这是为什么呢？

生：因为这个数字很准确地写出了鲸的长度，让我们感受到鲸有多长

师：也就是用具体的数字来说明鲸的长，是吧？你们知道吗，这是一种说明方法，叫作列数字。

生：我从“目前已知最大的鲸约有十六万公斤重，最小的也有两千公斤”这句话知道鲸是非常重的。

师：你找的部分用的也是列数字的方法，

生：我从“一条舌头就有十几头大肥猪那么重”知道鲸很大。因为大家都知道猪就已经很重了，而“十几头大肥猪”才有鲸的“一条舌头”那么重，那鲸的身子要多大呀！

师：呵！你真不简单！像这样用我们熟悉的事物和不熟悉的事物相对比使我们能形象地感受，也是一种说明方法，叫作比较。在这一段中，还有几处运用这种说明方法的地方，找找看。

生：还有“大家都说象是很大的动物，其实，还有比象大得多的动物那就是鲸。”这是把鲸与我们熟悉的大象作比较。因为大象我们在动物园就可以看到，都知道它非常庞大，可文中说鲸比象还要‘大得多’，就更加突出了鲸的大。

师：你的理解能力真强！这就是作比较这种说明方法的好处。

生：运用作比较这种说明方法的还有‘它要是张开嘴，人站在它嘴里举起手来还摸不到它的上颚；四个人围着桌子坐在它的嘴里看书还显得很宽敞。’这是用我们熟悉的事物与鲸的嘴作比较，嘴就那么大，那身子得多大呀！

师：我们在这一部分不仅知道了鲸是个庞然大物，而且还学会了几种说明方法。现在，同学们能不能通过朗读来表现出鲸的大呢？你想怎么读就怎么读，只要能让大家感受到鲸很大就可以。

（学生先自由练读，然后指名读，师适时指导读，最后齐读）

师：读完这段，我有一个问题想问问大家，“鲸”字为什么是鱼字旁呢？

生：因为鲸生活在海里，而且体形像鱼，所以“鲸”是鱼字旁。

生：我想是因为人们从古至今都管鲸叫鲸鱼，所以“鲸”才是鱼字旁。

师：那么鲸是否属于鱼类呢？让我们先来查查鲸的家族史。谁来为同学们读读鲸的进化部分？大家认真听，看谁能迅速找出本段的中心句。

生：我认为本段的中心句应该是‘其实，它不属于鱼类，而是哺乳动物’。

生：‘因为鲸的祖先……所以它不属于于鱼类，是哺乳动物’。

师：鲸的进化是一个漫长的过程，看看文中哪些词句写出了时间的漫长？

（生自由读后划出词句）

师：了解了鲸的家族史，使我们知道鲸不是鱼类而是哺乳动物。可还是有那么多人对鲸的身世还不是很了解，你能不能以鲸的身份把这段家族史告知世人呢？自己先练练。

（生练习后发言）

生：我们鲸家族共分为两大类，一类是须鲸，一类是齿鲸。

师：那是凭什么分的呢？

生：须鲸没有牙齿，而齿鲸有锋利的牙齿。

师：嗯，看来你对家族的历史还是蛮了解的嘛！（众笑）

（对全体）课文中有介绍吗？一起读课文的第三段。

教学实录做出来的篇七

今天，我说课的内容是九年义务教育六年制小学语文第九册第九单元的第一篇课文《鲸》。这是一篇既具有知识性又具有趣味性的常识性科学小品文，作者用非常生动的形象的手法介绍了这种动物王国里极负有特殊功能的动物。作者具体介绍了鲸的大小，类属，种类和生活习性等方面的知识，用词科学严谨，是一篇非常好的说明文。

一、教学内容：

1. 教学用的以及分析：

从知识领域分析本节课要使学生了解鲸的形状、种类、进化过程和生活习性。从培养能力这一领域分析本节课要教给学生适用“读读—想想—画画—说说”的方法学习这一课，并且学会抓住事物的特点将事物写具体的方法。在思想教育方面要通过课文的学习，培养学生热爱科学的兴趣，同时增强学生的环保意识。这样确定教学目标是依据教学大纲对五年级阅读教学的要求及本单元的教学要求。大纲对五年级的要求是能正确、流利、有感情地朗读课文，能比较准确地理解主要内容，培养学生良好的自学习惯。另外，这将确定教学

目标，也是为了使传授知识，发展能力和进行思想教育紧密结合，在用教学过程中互相渗透，共通完成。

2. 教材前后知识的联系：

本篇课文所在的第五单元由三篇讲读课文，和一篇阅读课文组成。本单元的教学要点是“抓住事物的特点写。”是侧重指导学生写的训练。而上单元的教学要点是“以内容中体会思想。”侧重读的训练，因此，本单元是在上单元读懂一篇课文的基础上侧重指导学生写作训练的一个单元。

3. 教学重难点的分析：

本节课的教学重点是了解鲸的种类和生活习性，学习作者抓住事物特点写的方法。因为作者抓住事物特点的写作方法，着重体现在对鲸的种类和生活习性的说明上，只有了解了鲸的种类和生活习性，才能学好这种“抓住事物特点”的写作方法。因而将此确定为教学重点。

本节课的教学重点是鲸的进化过程。这将确定难点是因为学生对鲸的进化这一生物现象难以理解，需在教师的指导下理解，所以，确定为难点。

4. 教学方法的选择：

《鲸》是一篇非常生动有趣的说明文，课文所谓的知识对学生有强烈的吸引力，根据这一特点，并从五年级学生的实际出发，为了达到教学目的，突出重点，突破难点，本节课我们选择了以下教学方法：

(1) 以读为主“读读—想想—画画—说说”的四步教学方法。采用这种方法的是调动学生的积极性，使学生动手、动口、动脑，自己尝试着解决问题，充分发挥学生的主体作用，大教育家苏霍姆林斯基指出：“激发和发展学生的学习兴趣是

教学成功的前提。”心里学家皮亚杰也认为：“兴趣是能量的调节者，它的加入变发动了存储在内心的力量。是促进工作和学习看起来容易做而且能减少疲劳，我在教学中的体会也证明了这一点，如果学生的积极性被调动起来，兴趣被激发起来，课堂气氛就会活跃起来，学生就能在轻松愉快的气氛中很快地掌握了知识，教学目的也就容易得到落实。

(2) 多媒体教学手段：随着素质教育在语文课堂教学方面的深入发展，多媒体教学手段普遍被人们所接受，这是由学生的年龄特点决定的。因为多媒体教学是学生最喜闻乐见的，在课堂教学中，使用多媒体教学手段，在教学中起催化剂的作用，既可渲染课堂气氛，优化了课堂结构，更主要的是沟通语言文字和客观事物之间的联系，图文互补，增强直观性形象性，还可以培养学生的观察能力、想象能力、语言表达能力和逻辑思维能力，本文所涉及鲸的有关知识，学生较为陌生，为了让学生与所学知识尽快熟知，我在教学中大胆采用多媒体教学手段，利用直观教学法将大象与鲸的比较，齿鲸与须鲸呼吸时的区别显示出来，给学生以直观印象，使学生掌握了鲸的特点。

5、教学环节的设置及其依据：

如果说钻研教材、研究教法与学法是提高教学的前提和基础的话，那么合理安排教学环节则是教学成功的关键。为了使本课教学达到预期的目的，我对本课的教学环节设置如下：

(1) 设疑导入，激发兴趣。为了集中学生的注意力，激发学生学习的兴趣，我紧扣这篇课文的特点，设计了这样的导语：同学们，我们都听说过鲸是一种很大的动物，但绝大部分同学都没有见到过鲸，鲸究竟有多大？它的生活习性有哪些呢？学了这篇课文我们就会了解。设置这一环节激发了学生探求知识的欲望，使兴味盎然的投入到学习之中去。(2) 抓中心句，理解课文内容。这一环节是教学的重要环节。课文第二段是教学中的难点，为了突出重点，突破难点，我先让学生读读这一段，抓住这一段的中心句“鲸不属于鱼类，是哺乳

动物，”再让学生想想为什么说鲸不是鱼类，而是哺乳动物，并将有关的语句划在书上，为了加深理解，我利用多媒体打出鲸的进化过程的图片，让学生说说鲸是怎样进化的。通过这样的“读读—想想—画画—说说”的方法，很自然的就突破了难点，使学生理解了本段内容。然后又总结出学法：以读为主“读读—想想—画画—说说”相结合的方法。接着让学生用这样的方法进行自学，充分发挥以教师为主导，以学生为主体的教学原则。设计这一环节是为了刺激学生的多种感官。通过学生的眼、口、心等多种感官共同作用，既能使学生学到本课内容，又能形成能力。（3）总结谈话，回归整体。总结贵在升华。我是这样总结全文的：同学们，象鲸这样的庞然大物你们想看看吗？于是我用多媒体打出鲸的画面，然后接着可惜的是，象鲸这样的庞然大物已经很少了，世界还有许许多多的生物也面临着这样的处境，让我们从我做起，从现在做起，热爱环境，保护动物，那么地球我们共同的家园，将会变得越来越可爱。设计这一环节即总结了全文，又使学生受到了热爱自然热爱动物的教育，真正做到了文道统一。（4）布置作业。

6、训练目的、内容及安排。

本节课的训练目的是语言文字的训练。通过义务教育人教版高年级的语文教材的研究，认为高年级要进一步加强学生语言文字的训练。因此，在教学中，要以语文基本功训练为主线，扎实的对学生进行语言文字的训练。训练内容是首先是突出读的训练，它安排在教学的各处环节中，以多样的形式，从不同的角度刺激学生的各种感官，全面增强读的效果。其次是让学生了解鲸的生活习性及作者事物特点写的方法，它安排在每个自然段的教学中，以多种形式出现，强化本单元训练重点，从而指导学生的写作。

7、分析学情与学法指导。

分析学情：在以往的教学过程中，学生对鲸的进化过程难以理解，

在本节课的教学中为了帮助学生理解，我用图示的方法，指导学生说，学生很容易地就理解了这一难点。

分析学法：学法，被喻为打开知识宝库的金钥匙，教学大纲要求重视培养学生的自学能力，注意教给学生学习的方法。能否教会学生学习，已成衡量教学效果的重要标准。在本课的教学中，我结合课文内容，引导学生利用“动嘴、动脑、动手的方法进行学习，指导学生通过动嘴谈、说，动脑想，动手画重点语句来理解课文内容，并鼓励学生以后用这种方法读懂课文。通过这节课的学习，学生一定会对“读读—想想—画画—说说”四步教学法产生深刻印象，也相信今后教学中不断对学生学法的理指导训练，最终会实现“教是为了不教”这一目的。

8、独特见解：

创新是知识经济的灵魂，培养学生创新学习是新时期教育的任务，也是对教育的挑战。因此，教师在教学中要注重培养学生的创新精神。如我在讲须鲸的吃食动用时，采用了换词练习。将“一把许多小鱼、小虾连同海水一齐吸起嘴里中的进与“一把小鱼、小虾吞进嘴里；”中“吞”进调换一下，行不行，为什么？这样做进行了语言文字的训练，又让学生伴着作者用词的准确性、科学性。

教学实录做出来的篇八

在小学英语教学实录中，我深入学生的课堂，进行观察和记录。通过这一过程，我深刻体会到了教学实践的重要性。在教学过程中，我充分发挥了教师的引导作用，帮助学生积极参与，增强他们的学习兴趣和自信心。通过一系列的教学实验，我积累了许多宝贵的经验，对于提高小学英语教学质量有着积极的影响。

第二段：学生参与的重要性

在实录中，我注意到学生参与是小学英语教学中的关键因素。学生通过参与可以获得更多的学习机会，同时也能更好地理解 and 掌握英语知识。因此，我通过设计一些趣味性的英语游戏和活动来激发学生的学习兴趣。例如，我邀请学生在课堂上表演英语剧，让他们在角色扮演中更好地运用所学英语知识。学生们在参与的过程中逐渐提高了对英语的认识和运用能力，同时也建立了更紧密的师生关系。

第三段：教学目标的合理设定

实录中，我也深刻体会到了制定合理教学目标的重要性。在制定教学目标时，我首先要了解学生的背景和基础，然后结合教材和教学方法来确定具体的目标。例如，在教授字母发音时，我将注意力集中在学生的发音准确性和流利性上，并通过反复练习和辅导来帮助他们达到教学目标。通过合理设定教学目标，我能够更好地调控教学进度和内容，帮助学生更好地掌握英语知识。

第四段：合理运用教学方法和资源

教学方法和资源的合理运用对于提高教学效果具有重要意义。在实录中，我尝试了多种不同的教学方法，如情景教学、游戏教学、小组合作学习等，以满足学生不同的学习需求。同时，我也积极利用各种教学资源，如多媒体设备、互联网资源等，为学生提供更丰富的学习环境。通过合理运用教学方法和资源，我能够使學生更加主动地参与到课堂中，提高他们的学习兴趣和积极性。

第五段：反思与展望

通过实录，我也深刻反思了自己的教学实践。我发现自己在课堂管理和教学组织方面还存在一些问题，需要进一步改进和提高。同时，我也明确了自己进一步提高小学英语教学质量的方法和目标。未来我将进一步拓宽教学方法和教学资源

的应用，提高自己的教学能力和水平。通过不断反思和提高，我相信我能够更好地服务于学生，为他们创造更好的英语学习环境。

总结：

通过小学英语教学实录，我深刻认识到学生参与的重要性，合理设定教学目标的必要性，运用教学方法和资源的重要性，更加全面地反思了自己的教学实践。这些体会和经验对于提高小学英语教学质量具有重要的指导意义。

教学实录做出来的篇九

线上教学已经成为了当前教学模式的一种重要方式，在COVID-19疫情期间，线上教学更是得到了广泛的应用和推广。作为一名从事教学工作的人员，我也开始了线上教学的探索和实践。在此，我想分享一下自己在线上教学中的体会和心得，希望能够对相关学科教育工作者提供一些参考和帮助。

第二段：线上教学的优点和挑战

与传统的教学模式相比，线上教学具有多种优点，例如可以节约时间和空间，方便学生随时随地学习，提高了学习效率和 Learning 质量。但是，线上教学也面临着一些挑战，例如学生对线上教学的接受度和适应度较低，线上教学缺乏互动性，无法及时纠正学生的错误，对教师的教学能力要求也相应提高。

第三段：提高线上教学效果的途径

为了提高线上教学效果，我尝试了很多不同的措施。首先，我尽量让教学内容简洁、生动有趣，使学生能够轻松理解；其次，我加强了在线交流和互动，提高了学生的学习参与度，

鼓励学生在网上完成作业和讨论；第三，我积极开展网上测验和考试，以及小组讨论和合作学习等教学活动，使学生能够更好地掌握知识和技能。

第四段：探索线上教学的未来发展趋势

随着线上教学的不断普及和发展，它的未来发展趋势也逐渐清晰。比如，将更多的技术应用到线上教学中，如大数据、人工智能和虚拟现实等，使教学更加智能化和个性化；同时，也需要教育学者和教育工作者不断创新和探索，适应不同类型和不同需求的学生，提高他们的学习能力和素质。

第五段：结语

总之，线上教学是一种全新的教学模式，它具有很多独特的优点和挑战。通过不断的探索和实践，我们可以不断提高线上教学质量和效果，为学生提供更好的学习体验和成长环境。让我们共同致力于探索线上教学的更多新思路和新方向，共同打造未来更加优秀、更加出色的教育系统和教学生态。

教学实录做出来的篇十

- 1、引导学生自读自悟，了解课文的主要内容。
- 2、角色扮演，培养学生的创新意识。
- 3、学习主动质疑，主动释疑。

有一种海洋里的动物，“四个人围着桌子坐在它的嘴里看书，还显得宽敞。”这种庞大的动物是什么？（鲸）

1、出示多媒体，导入：

一天，东海龙王兴致特别高，想举行一个规模盛大的鱼类联

欢会，比一比哪一种鱼最聪明，表演的节目最棒，得到名次的给予重奖。各式各样的鱼都游到指定的地点，顺利地通过由蟹将军把守的赛场的大门。鲸得到这个消息后，也想溜进去凑凑热闹，去拿个大奖。当它正准备游进赛场大门时，被蟹将军挡在门外说：“你不属于鱼类，不能入内参加。”鲸振振有辞地说：“我就是鱼，不然大家怎么都叫我鲸鱼呢？”

□鲸和蟹到底谁说得对？分学习小组讨论。

指名生汇报。

□刚才读课文，你们已经了解了鲸是哺乳动物而不是鱼类，你们还想了解有关鲸更多的知识吗？（自读自悟。）

自读课文，想一想：课文主要写了什么内容？你从中获得了哪些信息？

2、学生汇报读书的收获。

3、指名生为本课设计板书：

□鲸的特点实在太有趣了，鲸哪方面的特点给你留下了深刻的印象？为什么？

4、学生交流感悟，由学生选择自己喜欢的方式介绍鲸的特点：

（如找有关句子朗读、画简笔画、看图辨别须鲸和齿鲸、分角色读等。）

学生边质疑释疑，老师边鼓励学生多阅读课外书籍，解决课堂上的疑难问题。

□在下面两题中任选一题：

1、把自己想象成海洋博物馆里的讲解员，用自己的语言向别人介绍有关鲸的知识。

2、把自己想象成一头虎鲸或须鲸，用第一人称的形式向别人介绍鲸的特点。

切先准备两分钟。

指名学生上台讲。

评议。

1、把鲸某一方面的特点，用简笔画的形式画下来。

2、运用本课的说明方法，抓住某动物的特点写一个片断。

3、上网查找或课外阅读有关鲸或其他海洋生物的书。

教学实录做出来的篇十一

教师：同学们，我姓名是什么你们知道吗？（学生齐声答：钱梦龙）老师也想知道你们的情况，哪个学校？几年几班？（上塘中学，初二（4）班）全班同学都来了吗？你们是否感觉到今天来上课的是一位挺老的老师？你们猜猜我的年龄。三十太大，十五太小，二十八岁刚刚好。不是跟你们开玩笑，最近人家给我测试了心理年龄，十八岁多一点，二十八不到一点。

今天给你们上的是《雁》。

有学生说是在电视节目上看到过的。

教师：在天空飞过看到的请举手。雁怎样飞的？

生1：它们一会儿成“一”字，人会儿成“人”字，在天空群

体地飞过。

教师：“群体”一字说出了雁飞行的特征。那么你们知道雁为什么飞来飞去？

生(多人)：因为它是候鸟。

师：雁有什么生活习性？

师：今天台下有许多老师在看。看什么知道吗？看我讲课？不完全是，主要是看你们是怎么学习，所以平时怎么学，今天也怎么学。有问题了，或者要回答了就站起来。

生3：春天往北飞，秋天往南飞。

师：北雁南飞。你们知道吗？雁还是一种有情有义的鸟。人们形容爱情忠贞的鸟用鸳鸯，其实不对。真正忠贞的鸟是雁。如果一双雁中有一只死了，另一只就终生不再找配偶。古时男女结成婚姻时下聘礼，其中必定有雁，这叫委禽。就因为雁有这样一种难得的生活习性。

今天我们要学的文章就是写一只雁，或者说两只雁的故事。

现在来读一读课文。

师：请推荐两位读得最好的同学来朗读。

一女生读前半部分。

教师：同学们，她读得好不好？

生齐答：好！

生齐答：有！

学生一一指正，教师补充。

师：我们再请一位男同学来读。（一男生起立朗读）

师：读得很有精神。这两位同学的朗读有一个共同的特点，不仅声音响亮，而且很有感情。

订正男生朗读中的几个错别字。并说明“蓄满”和“噙满”的异同。

师：同学们，文章听完了，说说自己的感想。这儿没有标准答案。

生1：我觉得这只雁重感情。

生2：我觉得这篇文章里的人冷酷无情。

生3：我觉得文章写出了人的无知、贪婪、冷酷，也写出了动物之间的亲情和爱情。

生4：写出了人的贪婪、无知对动物造成的伤害。

教师：我读后也的确感受到了大雁的绝望、哀伤和悲痛，也感到了人的贪婪、无情。

那么，你们是否觉得这篇文章缺了点什么？比如，你们是否关心这只大雁的命运。

生5：缺了结尾。

师：你们来为文章续一个结尾吧。写好了以后读给大家听听。

（学生写作，教师巡视，不时低头俯身和某个学生说些什么。）

生6：张家男主人终于被雁的决心感动了，放走了母雁，它们俩在头顶盘旋了几圈，向南方的'天空飞去了。

生7：那只公雁叫来了它的兄弟姐妹，他们一起冲下去，把那只被剪断翅膀的母雁带走了。不久，她长出了新的羽毛，又可以随着雁群自由地飞翔了。

生8：第二天，张家的主人发现那只母雁不见了。后来，人们发现了两只死去的大雁。

生9：男人拿枪打下了那只公雁，他在向下坠落的瞬间，感到翅膀的剧痛，心底却掠过一丝安慰：终于可以和妻子生死相随了。

生10：公雁背起那只母雁，艰难地向上飞去。

生11：如张家主人所愿，那只公雁也落下来了，被人们抓住宰了吃掉了，不久，母雁哀伤而死。

生12：公雁背起那只母雁，在天空中掉落下来，坠在石头上，双双摔死，洁白的羽毛沾满鲜血。

教师：你们听下来，学得谁写的最动人。

生(纷纷)徐胜浩写得最好。

教师：按照雁的习性和人贪婪的本性，他写的可能最接近作者的原意。我们来看看原文的结尾。

(屏幕上出示演示文稿，学生齐读)

“第二天一早，当张家的男人和女人推开门时，他们被眼前的景象惊呆了：两只雁头颈相交，死死地缠在一起，他们用这种方式自杀了。

僵直的头仍冲着天空，那是他们的梦想。”

教师：说说读了有什么感受，有没有最欣赏的句子？

生13：我最欣赏“两只雁头颈相交，死死地缠在一起，他们用这种方式自杀了。”

师：注意最后一句，“僵直的头仍冲着天空，那是他们的梦想”。

作者的写法较符合大雁的习性和人们的本性。许多同学怀着良好的愿望为它们安排了美好的结局。但在当时的条件下恐怕是不可能实现的。

现在请同学们一起来朗读，女同学读大雁的部分，男同学读张家主人部分。要读得更更有感情。读出大雁的悲痛绝望和人们的贪婪冷漠。

学生男女对读。

教师：读得很好。这个结尾让我想到了两句诗。(板书)问世间情为何物？直教人生死相许。虽然故事写的是两只大雁，但他们的悲剧摧人泪下。作者把母雁叫做“妻子”，公雁叫“丈夫”这种手法叫(学生齐答“拟人”)，但我们不是要知道这种手法叫拟人，重要的是知道作者为什么把它们拟人化？知道的同学请举手。

学生举手的较出，那么全都不知道，脑子一片空白的同学请举手。

教师指名一举手男生回答。他说：我脑子一片空白。

师问：你觉得大雁的生命和人的生命想比怎么样呢？

生14：人和大雁有同样的情感。

师：人是大自然中的生命，大雁也是。这两种生命怎么样？

生14：生命是平等的。

师：人是大自然赋予的生命，大雁也是大自然赋予的生命。生命是平等的，人并不是大自然的主人，并不是可以随意处置其他生命的霸主。

师：读完这篇文章，我想到法国哲学家史怀哲提出的“敬畏生命”。他也写了许多有着“敬畏生命”的文章。我们爱护、敬畏自己的生命，也要爱护、敬畏其他生命，他说过一段有名的话：（投影展示）

师：请同学们注意这段话中的“她”，这表示什么？作者对其他生命的爱护、呵护。

你人有没有毁灭、妨碍、阻止生命的行为？

李叔同说：我火化的时候，火化台四周放点水，不要让蚂蚁爬进去无辜送死。

我认为，除非其他生命妨碍人的生存，否则都不应该去戕害。

现在我说一件很后悔的事。小时候我很顽皮，有一次用弹弓打死了一只母鸟，后来发现旁边的巢里还有一窝嗷嗷待哺的幼鸟。我这才知道，我杀死了它们的母亲，它们也眼看活不下去了。从此之后，我永不打鸟。

同学们，敬畏生命倒不仅仅是为了环保，而是为了培养一种意识：与大自然及其他生命平等和谐相处。

最后，我来小结一下，人为什么残忍地对待动物？是因为贪婪。张家主人正是为了大雁肉和大雁蛋才害死了两只有情有

义的鸟的。

最后介绍大家读一首诗

孤雁

几行归塞尽，念尔独何之？

暮雨相呼失，寒塘欲下迟。

浮去低暗度，关月冷相随。

未必逢缙缴，孤飞自可疑。

翻译：几行北归的大雁消失在边塞的尽头，

失群的孤雁啊，……

这首诗很具体地写出失群的孤雁那种恐惧哀伤孤独的心理。建议同学们课后把它找来，抄在笔记本上。今天的这节课，我们合作得非常愉快，同学们特别爱动脑筋，希望大家发扬这种精神，把语文学得更好。