

初二数学平方根教案(汇总12篇)

通过编写教案，教师可以更好地组织和安排教学资源。在这里，您可以找到一些优秀的中班教案样例，用以提升自己的教学设计能力和水平。

初二数学平方根教案篇一

(一)、知识与技能:

(1) 使学生了解因式分解的意义，理解因式分解的概念。

(2) 认识因式分解与整式乘法的相互关系——互逆关系，并能运用这种关系寻求因式分解的方法。

(二)、过程与方法:

(1) 由学生自主探索解题途径，在此过程中，通过观察、类比等手段，寻求因式分解与因数分解之间的关系，培养学生的观察能力，进一步发展学生的类比思想。

(2) 由整式乘法的逆运算过渡到因式分解，发展学生的逆向思维能力。

(3) 通过对分解因式与整式的乘法的观察与比较，培养学生的分析问题能力与综合应用能力。

(三)、情感态度与价值观: 让学生初步感受对立统一的辩证观点以及实事求是的科学态度。

二、教学重点和难点

重点: 因式分解的概念及提公因式法。

难点：正确找出多项式各项的公因式及分解因式与整式乘法的区别和联系。

三、教学过程

教学环节：

活动1：复习引入

看谁算得快：用简便方法计算：

$$\square 1 \square 7/9 \times 13 - 7/9 \times 6 + 7/9 \times 2 = \square$$

$$\square 2 \square -2.67 \times 132 + 25 \times 2.67 + 7 \times 2.67 = \square$$

$$\square 3 \square 992 - 1 = \square$$

设计意图：

注意事项：学生对于（1）（2）两小题逆向利用乘法的分配律进行运算的方法是很熟悉，对于第（3）小题的逆向利用平方差公式的运算则有一定的困难，因此，有必要引导学生复习七年级所学过的整式的乘法运算中的平方差公式，帮助他们顺利地逆向运用平方差公式。

活动2：导入课题

p165的探究（略）；

2. 看谁想得快：993 - 99能被哪些数整除？你是怎么得出来的？

设计意图：

引导学生把这个式子分解成几个数的积的形式，继续强化学生对因数分解的理解，为学生类比因式分解提供必要的精神准备。

活动3：探究新知

看谁算得准：

计算下列式子：

$$\square 1 \square 3x(x-1) = \square$$

$$\square 2 \square (a+b+c) = \square$$

$$\square 3 \square \square + 4 \square (-4) = \square$$

$$\square 4 \square \square - 3 \square 2 = \square$$

$$\square 5 \square a(a+1)(a-1) = \square$$

根据上面的算式填空：

$$\square 1 \square a+b+c = \square$$

$$\square 2 \square 3x^2-3x = \square$$

$$\square 3 \square 2-16 = \square$$

$$\square 4 \square a^3-a = \square$$

$$\square 5 \square 2-6+9 = \square$$

在第一组的整式乘法的计算上，学生通过对第一组式子的观察得出第二组式子的结果，然后通过对这两组式子的结果的

比较，使学生对因式分解有一个初步的意识，由整式乘法的逆运算逐步过渡到因式分解，发展学生的逆向思维能力。

活动4：归纳、得出新知

比较以下两种运算的联系与区别：

$$a(a+1)(a-1) = a^3 - a$$

$$a^3 - a = a(a+1)(a-1)$$

在第三环节的运算中还有其它类似的例子吗？除此之外，你还能找到类似的例子吗？

初二数学平方根教案篇二

学会可化为一元一次方程或一元二次方程的分式方程的解法，会用去分母求方程的解、掌握解分式方程的一般步骤。

去分母法解可化为一元一次方程或一元二次方程的分式方程、验根的方法、

解分式方程的一般步骤。

1、什么叫分式方程？

2、解分式方程的基本思想：

分式方程整式方程

3、解方程（学生板演）

1、由上述学生的板演归纳出解分式方程的一般步骤

(1) 去分母：在方程的两边都乘以最简公分母，化为整式方

程；

(2) 解这个整式方程；

2、范例讲解

(学生尝试练习后，教师讲评)

例1：解方程例2：解方程例3：解方程讲评时强调：

1、怎样确定最简公分母？（先将各分母因式分解）

2、解分式方程的步骤、

巩固练习

课堂小结：解分式方程的一般步骤

布置作业：见作业本。

初二数学平方根教案篇三

1. 了解分式、有理式的概念。

2. 理解分式有意义的条件，能熟练地求出分式有意义的条件。

1. 重点：理解分式有意义的条件。

2. 难点：能熟练地求出分式有意义的条件。

1. 让学生填写p127[思考]，学生自己依次填出：，，，。

请同学们跟着教师一起设未知数，列方程。

设江水的流速为 v/h .

轮船顺流航行90所用的时间为小时，逆流航行60所用时间小时，所以=。

3、以上的式子，，，有什么共同点？它们与分数有什么相同点和不同点？

p128例1. 当下列分式中的字母为何值时，分式有意义。

[分析] 已知分式有意义，就可以知道分式的分母不为零，进一步解

出字母的取值范围。

[补充提问] 如果题目为：当字母为何值时，分式无意义。你知道怎么解题吗？这样可以使学生一题二用，也可以让学生更全面地感受到分式及有关概念。

(补充) 例2. 当为何值时，分式的值为0？

□1□□2□□3□

[分析] 分式的值为0时，必须同时满足两个条件：分母不能为零；分子为零，这样求出的解集中的公共部分，就是这类题目的解。

[答案] (1) =0 (2) =2 (3) =1

1. 判断下列各式哪些是整式，哪些是分式？

$9x+4$, □□□□

2、当x取何值时，下列分式有意义？

□1□□2□□3□

3、当 x 为何值时，分式的值为0？

□1□□2□□3□

1. 下列代数式表示下列数量关系，并指出哪些是正是？哪些是分式？

(1) 甲每小时做 x 个零件，则他8小时做零件个，做80个零件需小时。

(2) 轮船在静水中每小时走 a 千米，水流的速度是 b 千米/时，轮船的顺流速度是千米/时，轮船的逆流速度是千米/时。

□3□ x 与的差于4的商是。

2. 当 x 取何值时，分式无意义？

3、当 x 为何值时，分式的值为0？

初二数学平方根教案篇四

一、教学目的：

1、掌握菱形概念，知道菱形与平行四边形的关系；

3、通过运用菱形知识解决具体问题，提高分析能力和观察能力；

4、根据平行四边形与矩形、菱形的从属关系，通过画图向学生渗透集合思想；

二、重点、难点

1、教学重点：菱形的性质1、2；

2、教学难点：菱形的性质及菱形知识的综合应用；

三、例题的意图分析

四、课堂引入

1、(复习)什么叫做平行四边形?什么叫矩形?平行四边形和矩形之间的关系是什么?

《18、2、2菱形》课时练习含答案；

5、在同一平面内，用两个边长为 a 的等边三角形纸片(纸片不能裁剪)可以拼成的四边形是()

a□矩形b□菱形c□正方形d□梯形

答案□b

知识点：等边三角形的性质；菱形的判定

解析：

分析：此题主要考查了等边三角形的性质，菱形的定义、

6、用两个边长为 a 的等边三角形纸片拼成的四边形是()

a□等腰梯形b□正方形c□矩形d□菱形

答案□d

知识点：等边三角形的性质；菱形的判定

解析：

分析：本题利用了菱形的概念：四边相等的四边形是菱形、

《菱形的性质与判定》练习题

一选择题：

1、下列四边形中不一定为菱形的是()

a□对角线相等的平行四边形b□每条对角线平分一组对角的四边形

c□对角线互相垂直的平行四边形d□用两个全等的等边三角形拼成的四边形

2、下列说法中正确的是()

a□四边相等的四边形是菱形

b□一组对边相等，另一组对边平行的四边形是菱形

c□对角线互相垂直的四边形是菱形

d□对角线互相平分的四边形是菱形

3、若顺次连接四边形abcd各边的中点所得四边形是菱形,则四边形abcd一定是()

a□菱形b□对角线互相垂直的四边形c□矩形d□对角线相等的四边形

初二数学平方根教案篇五

因式分解是代数式的一种重要恒等变形。《数学课程标准》虽然降低了因式分解的特殊技巧的要求，也对因式分解常用

的四种方法减少为两种，且公式法的应用中，也减少为两个公式，但丝毫没有否定因式分解的教育价值及其在代数运算中的重要作用。本章教材是在学生学习了整式运算的基础上提出来的，事实上，它是整式乘法的逆向运用，与整式乘法运算有密切的联系。分解因式的变形不仅体现了一种“化归”的思想，而且也是解决后续一分式的化简、解方程等一恒等变形的基础，为数学交流提供了有效的途径。分解因式这一章在整个教材中起到了承上启下的作用。本章的教育价值还体现在使学生接受对立统一的观点，培养学生善于观察、善于分析、正确预见、解决问题的能力。

通过探究平方差公式和运用平方差公式分解因式的活动中，让学生发表自己的观点，从交流中获益，让学生获得成功的体验，锻炼克服困难的意志建立自信心。

- 1、在分解因式的过程中体会整式乘法与因式分解之间的联系。
- 2、通过公式 $a^2-b^2=(a+b)(a-b)$ 的逆向变形，进一步发展观察、归纳、类比、等能力，发展有条理地思考及语言表达能力。
- 3、能运用提公因式法、公式法进行综合运用。
- 4、通过活动4，能将高偶指数幂转化为2次指数幂，培养学生的化归思想。

灵活运用平方差公式进行分解因式。

平方差公式的推导及其运用，两种因式分解方法（提公因式法、平方差公式）的综合运用。

初二数学平方根教案篇六

1. 知识与技能

在推理判断中得出同底数幂乘法的运算法则，并掌握“法则”的应用. 2. 过程与方法

在小组合作交流中，培养协作精神、探究精神，增强学习信心. 重、难点与关键

1. 重点：同底数幂乘法运算性质的推导和应用. 2. 难点：同底数幂的乘法的法则的应用.

一、创设情境，故事引入【情境导入】

力一劈，把混沌的宇宙劈成两半，上面是天，下面是地，从此宇宙有了天地之分，盘古完成了这样一个壮举，累死了，他的左眼变成了太阳，右眼变成了月亮，毛发变成了森林和草原，骨头变成了高山和高原，肌肉变成了平原与谷地，血液变成了河流.

初二数学平方根教案篇七

教学目标：

〔知识与技能〕

1. 探索作出轴对称图形的对称轴的方法. 掌握轴对称图形对称轴的作法.
2. 在探索的过程中，培养学生分析、归纳的能力.

〔过程与方法〕

- 2、在灵活运用知识解决有关问题的过程中，体验并掌握探索、归纳图形性质的推理方法，进一步培说理和进行简单推理的能力。

〔情感、态度与价值观〕

1、体会数学与现实生活的联系，增强克服困难的勇气和信心；2、会应用数学知识解决一些简单的实际问题，增强应用意识。

教学重点：

轴对称图形对称轴的作法。

教学难点：

探索轴对称图形对称轴的作法。

教具准备：圆规、三角尺

教学过程

一. 提出问题，引入新课

2. 轴对称图形性质. 如果两个图形关于某条直线对称，那么对称轴是任何一对对称点所连线段的垂直平分线. 轴对称图形的对称轴，是任何一对对称点所连线段的垂直平分线.

3. 找到一对对应点，作出连结它们的线段的垂直平分线，就可以得到这两个图形的对称轴了.

4. 问题：如何作出线段的垂直平分线？

二. 导入新课

1. 要作出线段的垂直平分线，根据垂直平分线的判定定理，到线段两 endpoint 距离相等的点在这条线段的垂直平分线上，又由两点确定一条直线这个公理，那么必须找到两个到线段两 endpoint 距离相等的点，这样才能确定已知线段的垂直平分线.

[例]如图(1)，点a和点b关于某条直线成轴对称，你能作出这条直线吗？

已知：线段ab[如图(1)]。

求作：线段ab的垂直平分线。

作法：如图(2)

(1). 分别以点a、b为圆心，以大于

(2). 作直线cd.

直线cd就是线段ab的垂直平分线。

2. [例]图中的五角星有几条对称轴？作出这些对称轴。

作法：

1. 找出五角星的一对对应点a和a'

连结aa'.

2. 作出线段aa'的垂直平分线l.

则l就是这个五角星的一条对称轴。

用同样的方法，可以找出五条对称轴，所以五角星有五条对称轴。

三. 随堂练习

(一) 课本35练习1、2、3

如图，与图形a成轴对称的是哪个图形？画出它们的对称轴。

1. ab的长为半径作弧，两弧相交于c和d两点；2

答案：与a成轴对称的是图形d(或b)。

四. 课时小结

方法：找出轴对称图形的任意一对对应点，连结这对对应点，
•作出连线的垂直平分线，该垂直平分线就是这个轴对称图形的一条对称轴。

五. 课后作业

初二数学平方根教案篇八

1、使学生了解运用公式法分解因式的意义；

2、使学生掌握用平方差公式分解因式

重点：掌握运用平方差公式分解因式。

难点：将单项式化为平方形式，再用平方差公式分解因式。

学习方法：归纳、概括、总结。

创设问题情境，引入新课

在前两学时中我们学习了因式分解的定义，即把一个多项式分解成几个整式的积的形式，还学习了提公因式法分解因式，即在一个多项式中，若各项都含有相同的因式，即公因式，就可以把这个公因式提出来，从而将多项式化成几个因式乘积的形式。

如果一个多项式的各项，不具备相同的因式，是否就不能分解因式了呢？当然不是，只要我们记住因式分解是多项式乘法的相反过程，就能利用这种关系找到新的因式分解的方法，本学时我们就来学习另外一种因式分解的方法——公式法。

1、请看乘法公式

利用平方差公式进行的因式分解，第（2）个等式可以看作是因式分解中的平方差公式。

$$a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$$

2、公式讲解

如 $x^2 - 16$

$$= (x^2 - 4^2)$$

$$= (x + 4)(x - 4)$$

$9m^2 - 4n^2$

$$= (3m)^2 - (2n)^2$$

$$= (3m + 2n)(3m - 2n)$$

例1、把下列各式分解因式：

$$(1) 25 - 16x^2 \quad (2) 9a^2 - b^2$$

例2、把下列各式分解因式：

$$(1) 9(m+n)^2 - (m-n)^2 \quad (2) 2x^3 - 8x$$

补充例题：判断下列分解因式是否正确。

$$\square 1 \square \square a+b \square 2-c^2=a^2+2ab+b^2-c^2 \square$$

$$\square 2 \square a^4-1=\square a^2 \square 2-1=\square a^2+1 \square \square a^2-1 \square \square$$

教科书练习。

1、教科书习题。

2、分解因式 $\square x^4-16x^3-4x^4x^2-\square y-z \square 2 \square$

3、若 $x^2-y^2=30 \square x-y=-5$ 求 $x+y \square$

初二数学平方根教案篇九

一、教学目标：(1)熟练地进行同分母的分式加减法的运算。

(2)会把异分母的分式通分，转化成同分母的分式相加减。

二、重点、难点

1. 重点：熟练地进行异分母的分式加减法的运算。

2. 难点：熟练地进行异分母的分式加减法的运算。

3. 认知难点与突破方法

进行异分母的分式加减法的运算是难点，异分母的分式加减法的运算，必须转化为同分母的分式加减法，然后按同分母的分式加减法的法则计算，转化的关键是通分，通分的关键是正确确定几个分式的最简公分母，确定最简公分母的一般步骤：(1)取各分母系数的最小公倍数；(2)所出现的字母(或含字母的式子)为底的幂的因式都要取；(3)相同字母(或含字

母的式子)的幂的因式取指数的. 在求出最简公分母后, 还要确定分子、分母应乘的因式, 这个因式就是最简公分母除以原分母所得的商.

异分母的分式加减法的一般步骤: (1)通分, 将异分母的分式化成同分母的分式; (2)写成“分母不便, 分子相加减”的形式; (3)分子去括号, 合并同类项; (4)分子、分母约分, 将结果化成最简分式或整式.

三、例、习题的意图分析

1.p18问题3是一个工程问题, 题意比较简单, 只是用字母 n 天来表示甲工程队完成一项工程的时间, 乙工程队完成这一项工程的时间可表示为 $n+3$ 天, 两队共同工作一天完成这项工程的. 这样引出分式的加减法的实际背景, 问题4的目的与问题3一样, 从上面两个问题可知, 在讨论实际问题的数量关系时, 需要进行分式的加减法运算.

2.p19[观察]是为了让学生回忆分数的加减法法则, 类比分数的加减法, 分式的加减法的实质与分数的加减法相同, 让学生自己说出分式的加减法法则.

第(2)题是异分母的分式加法的运算, 最简公分母就是两个分母的乘积, 没有涉及分母要因式分解的题型. 例6的练习的题量明显不足, 题型也过于简单, 教师应适当补充一些题, 以供学生练习, 巩固分式的加减法法则.

(4)p21例7是一道物理的电路题, 学生首先要有并联电路总电阻 r 与各支路电阻 r_1, r_2, \dots, r_n 的关系为. 若知道这个公式, 就比较容易地用含有 r_1 的式子表示 r_2 列出, 下面的计算就是异分母的分式加法的运算了, 得到, 再利用倒数的概念得到 r 的结果. 这道题的数学计算并不难, 但是物理的知识若不熟悉, 就为数学计算设置了难点. 鉴于以上分析, 教师在讲这道题时要

根据学生的物理知识掌握的情况，以及学生的具体掌握异分母的分式加法的运算的情况，可以考虑是否放在例8之后讲。

四、课堂引入

1. 出示p18问题3、问题4，教师引导学生列出答案。

引语：从上面两个问题可知，在讨论实际问题的数量关系时，需要进行分式的加减法运算。

2. 下面我们先观察分数的加减法运算，请你说出分数的加减法运算的法则吗？

3. 分式的加减法的实质与分数的加减法相同，你能说出分式的加减法法则？

4. 请同学们说出的最简公分母是什么？你能说出最简公分母的确定方法吗？

五、例题讲解

(p20)例6. 计算

[分析] 第(1)题是同分母的分式减法的运算，分母不变，只把分子相减，第二个分式的分子是个单项式，不涉及到分子是多项式时，第二个多项式要变号的问题，比较简单；第(2)题是异分母的分式加法的运算，最简公分母就是两个分母的乘积。

(补充)例. 计算

(1)

[分析] 第(1)题是同分母的分式加减法的运算，强调分子为多

项式时，应把多项式看作一个整体加上括号参加运算，结果也要约分化成最简分式.

解：

=

=

=

=

(2)

[分析]第(2)题是异分母的分式加减法的运算，先把分母进行因式分解，再确定最简公分母，进行通分，结果要化为最简分式.

解：

=

=

=

=

=

六、随堂练习

计算

(1)(2)

(3)(4)

七、课后练习

计算

(1)(2)

(3)(4)

八、答案：

四. (1) (2) (3) (4) 1

五. (1) (2) (3) 1 (4)

初二数学平方根教案篇十

1. 内容

三角形中相关元素的概念、按边分类及三角形的三边关系

2. 内容解析

本节课的教学重点：三角形中的相关概念和三角形三边关系

本节课的教学难点：三角形的三边关系

二、目标和目标解析

1. 教学目标

(1) 了解三角形中的相关概念，学会用符号语言表示三角形中的对应元素

(2) 理解并且灵活应用三角形三边关系

2. 教学目标解析

(1) 结合具体图形，识三角形的概念及其基本元素

(2) 会用符号、字母表示三角形中的相关元素，并会按边对三角形进行分类

(3) 理解三角形两边之和大于第三边这一性质，并会运用这一性质来解决问题

三、教学问题诊断分析

四、教学过程设计

1. 创设情境，提出问题

问题回忆生活中的三角形实例，结合你以前对三角形的了解，请你给三角形下一个定义

2. 抽象概括，形成概念

动态演示“首尾顺次相接”这个的动画，归纳出三角形的定义

师生活动：

三角形的定义：由不在同一直线上的三条线段首尾顺次相接所组成的图形叫做三角形

初二数学平方根教案篇十一

1. 了解方差的定义和计算公式。
2. 理解方差概念的产生和形成的过程。
3. 会用方差计算公式来比较两组数据的波动大小。

1. 重点：方差产生的必要性和应用方差公式解决实际问题。
2. 难点：理解方差公式

问题农科院计划为某地选择合适的甜玉米种子. 选择种子时, 甜玉米的产量和产量的稳定性是农院所关心的问题. 为了解甲、乙两种甜玉米种子的相关情况, 农科院各用10块自然条件相同的试验田进行试验, 得到各试验田每公顷的产量(单位□t)如表所示。

根据这些数据估计, 农科院应该选择哪种甜玉米种子呢?

来衡量这组数据的波动大小, 并把它叫做这组数据的方差(variance)□记作。

意义: 用来衡量一批数据的波动大小。

在样本容量相同的情况下, 方差越大, 说明数据的波动越大, 越不稳定。

(1) 研究离散程度可用

(2) 方差应用更广泛衡量一组数据的. 波动大小

(3) 方差主要应用在平均数相等或接近时

(4) 方差大波动大，方差小波动小，一般选波动小的

例题：在一次芭蕾舞比赛中，甲乙两个芭蕾舞团都表演了舞剧《天鹅湖》，参加表演的女演员的身高(单位□cm)分别是：

甲163164164165165166166167

乙163165165166166167168168

哪个芭蕾舞团的女演员的身高比较整齐？

1. 已知一组数据为2、0、-1、3、-4，则这组数据的方差为。

2. 甲、乙两名学生在相同的条件下各射靶10次，命中的环数如下：

甲：7、8、6、8、6、5、9、10、7、4

乙：9、5、7、8、7、6、8、6、7、7

经过计算，两人射击环数的平均数相同，但 s^2 所以确定去参加比赛。

3. 甲、乙两台机床生产同种零件，10天出的次品分别是()

甲：0、1、0、2、2、0、3、1、2、4

乙：2、3、1、2、0、2、1、1、2、1

分别计算出两个样本的平均数和方差，根据你的计算判断哪台机床的性能较好？

初二数学平方根教案篇十二

1. 了解方差的定义和计算公式。
2. 理解方差概念的产生和形成的过程。
3. 会用方差计算公式来比较两组数据的波动大小。

1. 重点：方差产生的必要性和应用方差公式解决实际问题。

2. 难点：理解方差公式

3. 难点的突破方法：

方差公式 $s^2=[(-)+(-)+\dots+(-)]$ 比较复杂，学生理解和记忆这个公式都会有一定困难，以致应用时常常出现计算的错误，为突破这一难点，我安排了几个环节，将难点化解。

(1) 首先应使学生知道为什么要学习方差和方差公式，目的不明确学生很难对本节课内容产生兴趣和求知欲望。教师在授课过程中可以多举几个生活中的小例子，不如选择仪仗队队员、选择运动员、选择质量稳定的电器等。学生从中可以体会到生活中为了更好的做出选择判断经常要去了解一组数据的波动程度，仅仅知道平均数是不够的。

(2) 波动性可以通过什么方式表现出来？第一环节中点明了为什么去了解数据的波动性，第二环节则主要使学生知道描述数据，波动性的方法。可以画折线图方法来反映这种波动大小，可是当波动大小区别不大时，仅用画折线图方法去描述恐怕不会准确，这自然希望可以出现一种数量来描述数据波动大小，这就引出方差产生的必要性。

(3) 第三环节教师可以直接对方差公式作分析和解释，波动大小指的是与平均数之间差异，那么用每个数据与平均值的差完全平方后便可以反映出每个数据的波动大小，整体的波动大小可以通过对每个数据的波动大小求平均值得到。所以方

差公式是能够反映一组数据的波动大小的一个统计量，教师也可以根据学生程度和课堂时间决定是否介绍平均差等可以反映数据波动大小的其他统计量。

1. 教材p125的讨论问题的意图：

- (1). 创设问题情境，引起学生的学习兴趣和好奇心。
- (2). 为引入方差概念和方差计算公式作铺垫。
- (3). 介绍了一种比较直观的衡量数据波动大小的方法——画折线法。
- (4). 客观上反映了在解决某些实际问题时，求平均数或求极差等方法的'局限性，使学生体会到学习方差的意义和目的。

2. 教材p154例1的设计意图：

- (1). 例1放在方差计算公式和利用方差衡量数据波动大小的规律之后，不言而喻其主要目的是及时复习，巩固对方差公式的掌握。
- (2). 例1的解题步骤也为学生做了一个示范，学生以后可以模仿例1的格式解决其他类似的实际问题。

除采用教材中的引例外，可以选择一些更时代气息、更有现实意义的引例。例如，通过学生观看2004年奥运会刘翔勇夺110米栏冠军的录像，进而引导教练员根据平时比赛成绩选择参赛队员这样的实际问题上，这样引入自然而又真实，学生也更感兴趣一些。

教材xxx例x在分析过程中应抓住以下几点：

1. 题目中“整齐”的含义是什么？说明在这个问题中要研究

一组数据的什么？学生通过思考可以回答出整齐即波动小，所以要研究两组数据波动大小，这一环节是明确题意。

2. 在求方差之前先要求哪个统计量，为什么？学生也可以得出先求平均数，因为公式中需要平均值，这个问题可以使学生明确利用方差计算步骤。

3. 方差怎样去体现波动大小？

这一问题的提出主要复习巩固方差，反映数据波动大小的规律。

1. 从甲、乙两种农作物中各抽取1株苗，分别测得它的苗高如下：（单位□cm）

甲：9、10、11、12、7、13、10、8、12、8；

乙：8、13、12、11、10、12、7、7、9、11；

问：（1）哪种农作物的苗长的比较高？

（2）哪种农作物的苗长得比较整齐？

测试次数12345

段巍1314131213

金志强1013161412

参考答案：1. （1）甲、乙两种农作物的苗平均高度相同；（2）甲整齐

的成绩比xx的成绩要稳定。

略。