

最新十几减几的退位减法表规律 一年数学下以内的退位减法十几减教学设计(模板8篇)

青春是一次无比宝贵的舞台，让我们充分展示自我，创造属于自己的辉煌。青春中该如何抓住机遇，追求成功？小编为大家准备了一些关于青春的美食推荐，希望你能享受美好的味蕾体验。

十几减几的退位减法表规律篇一

单元分析

一、教学内容：

二、教学目标：

1、使学生经历与他人交流各自算法的过程，能够比较熟练地口算20以内的退位减法。

2、使学生初步会用加法和减法解决简单的问题。

3、培养学生团结合作、勇于探索、自己提出问题解决问题的能力。

三、教学重点：

引导学生用多种算法计算20以内的退位减法

四、教学难点：

引导学生把所学的知识用到生活中去，解决身边的数学问题。

五、教学建议：

- 1、重视引导学生在具体的情景中学习数学知识。
- 2、引导学生动手操作，开展多种形式的教学活动，学习知识。
- 3、处理好算法多样化的教学。
- 4、采取灵活、有趣的方法提高计算练习的效果。
- 5、引导学生把所学知识用到生活中去，解决身边的数学问题。

六、课时安排：

- 1、十几减九-----3课时
- 2、十几减几-----4课时
- 4、整理和复习-----3课时

课题一十几减九

课型：新授课 授课时间：第周第课时

教学内容：教科书第9~12页

教学目标：

- 1、使学生经历与他人交流各自算法的过程，能够比较熟练地口算十几减九的退位减法。
- 2、使学生初步学会用加法和减法解决简单的问题。
- 3、培养学生主动探索、合作交流的能力。

教学重点：掌握十几减九的算法。

教学难点：掌握十几减九的算法。

教具、学具准备：教师：第9、10页主题图、课件；学生：小棒

教学过程（）：

一、复习：出示口算卡片学生口算。

$$9+4=9+8=9+6=9+2=$$

$$9+9=9+5=9+3=9+7=$$

二、学习新知：

1、导入：

同学们，你们喜欢到公园玩吗？有一些小朋友也喜欢到公园来玩，他们在干什么？（课件出示公园情景图，先突出气球部分）

2、你能不能根据气球部分提个问题？风车部分呢？

3、气球图列式： $15-9=$

风车图列式： $16-9=$

小结：刚才同学们通过仔细观察，提出了问题，并列出了算式。

4、公园另一角的小朋友在干什么？（猜谜、套圈）你能提出什么问题？

列式： $13-9=14-9=$

5、观察所列出的算式，引导学生说一说发现了什么？

揭题：这节课我们就来学习十几减9（板书课题）

6、（1） $15-9$ 用手中的学具（小棒）摆一摆怎样计算？还有没有其它方法？

（2）小组交流自己的方法。

（4）小结：小朋友们都选出了自己最喜欢的计算方法，那你能不能用自己最喜欢的方法计算一下剩下的式题，并说一说你的想法。

（5）你还知道那些十几减九的算式吗？

（6）教师板书算式，指名口算，说一说你是怎么想的？

（7）小结：刚才小朋友用自己喜欢的方法计算了这些题。下面我们来做分水果的游戏。

三、练习：

1、做一做第2题；练习第2题。

2、课件练习：跳木桩比赛（用树桩上的数减小白兔身上的数）。

3、课件练习：帮小蚂蚁回家。

四、总结：

这节课学习了什么？通过这节课的学习你学会了什么？

作业布置：

板书设计：

十几减9

$$15-9=6 \quad 16-9=7 \quad 13-9=4 \quad 14-9=5$$

$$11-9=2 \quad 18-9=9 \quad 17-9=8 \quad 12-9=3$$

课后小记：

课题二练习

课型：练习课 授课时间：第周第课时

教学内容：练习二1~6题。

教学目标：

熟练掌握十几减九的内容。

教学重点：注意对学困生的辅导。

教学难点：掌握十几减九的算法。

教具、学具准备：口算卡片

教学过程（）：

一、复习：

小朋友们，上节课我们学习了什么内容？

二、练习：

1、第1题：这是一道用数学的题。

(1) 学生自己看图，同位两个说说图意，并提出数学问题。

(2) 根据数学问题列出算式，口算得数。

(3) 在书上填写。

2、第2题：这是一道计算题。

(1) 教师读要求：得数是几就圈上几个。

(2) 根据算式圈相应的水果。

(3) 根据自己圈的写出得数。

3、第3题：这是一道游戏形式的计算题。

(1) 看图，明确图意：帮小鸟回家。

(2) 快速口算得数，说给同位听。

(3) 连线，小组订正。

4、第4题：这是一道口算十几减九的题。

学生独立口算，订正。

5、第5题：这是一道计算题。

(1) 明确要求：根据两个图形口算得数。

(2) 同位两个互相检查，看谁算得又对又快。

(3) 学生在课堂作业本上写算式。

(4) 教师面批面改。

6、第6题：这是一道用数学的题。

(1) 学生自己看图，明确图意。

(2) 同位两个互相说说图意并提出数学问题。

(3) 根据数学问题列出算式写在书上。

(4) 全班一起订正。

三、小结：

小朋友们，今天我们一起复习了有关十几减九的内容，做了很多练习。下面请谈一谈你的收获。

作业布置：

板书设计：

课后小记：

课题三练习

课型：练习课 授课时间：第周第课时

教学内容：练习二7、8题，课堂巩固练习。

教学目标：

巩固所学十几减九的内容。熟练掌握十几减九的内容。

教学重点：学生能根据第8题提出多个问题。

教具、学具准备：口算卡片

教学过程（）：

一、复习：想一想，填一填。

$$9 + \square\square = 129 + \square\square = 189 + \square\square = 15$$

$$9 + \square\square = 119 + \square\square = 139 + \square\square = 16$$

$$9 + \square\square = 149 + \square\square = 179 + \square\square = 19$$

二、课堂巩固练习：快速写出得数，比一比谁写得又对又快又好（写在课堂作业本上）。

$$14 - 9 = 18 - 9 = 15 - 9 =$$

$$17 - 9 = 11 - 9 = 16 - 9 =$$

三、练习二7、8题。

1、第7题。

（1）明确要求：快速写出得数，看谁算得又对又快。

（2）学生自己练习。

（3）全班一起订正。

2、第8题。

（1）引导学生看图，明确图意。

（2）学生自己根据图意提出数学问题。

(3) 学生根据自己提出的数学问题列算式解答（口头）。

(4) 学生在书上填写。

(5) 全班一起订正答案。

四、小结：

小朋友们，今天我们一起复习了有关十几减九的内容，做了很多练习。下面请谈一谈你的收获。

作业布置：

板书设计：

十几减9

2、 $12-9=3$ 、 $16-9=7$ （个）

$15-9=6$

课后小记：

课题四十几减几

课型：新授课 授课时间：第周第课时

教学内容：教科书第15页例2，练习三第1、2题。

教学目标：

1、理解“十几减几”的算理，学会“十几减几”的口算方法，正确计算“十几减几”的题目。

2、能根据自己的情况用自己喜欢的方法较熟练地计算“十几

减几”的题目。

3、体验数学与生活的密切联系和探索学习的乐趣。

教学重点：掌握“十几减几”的`算法。

教学准备：根据例2制作的“小猫观鱼”动画课件；口算卡片。

教学过程（）：

一、复习（卡片出示）：

$$8+5=7+8=7+6=15-9=$$

$$6+8=5+7=5+9=13-9=$$

$$18-9=14-9=17-9=16-9=$$

二、自主探索，学习新知识。

1、出示“鱼缸内金鱼游动、鱼缸外两只小猫走动观看金鱼”的画面。首先请学生说明看到了什么，让学生描述这一生动景象，调动学生的兴趣。

2、多媒体发出声音，同时在左边小猫嘴边出现“13条金鱼，花的8条，黑的有几条”的文字。然后，多媒体再次发出声音，同时在右边小猫的嘴边出现“有13条金鱼，黑的5条，花的有几条？”的文字。

3、引导学生讲述两只小猫对话的意思，明确要解决的问题。

4、启发学生根据图意和要解决的问题，想象自己准备用什么方法解决。

5、组织小组讨论，广泛发表自己意见。小组内可能出现如下意见。

(1) 两只小猫的对话中，已说出了花金鱼8条，黑金鱼5条。

(2) 求黑金鱼的条数， $10-8=2$ ， $2+3=5$ ，5条黑金鱼。

求花金鱼的条数， $10-5=5$ ， $5+3=8$ ，8条花金鱼。

(3) 我一条一条仔细数的，花金鱼8条，黑金鱼5条。

(4) 这样算得快， $8+5=13$ ， $13-8=5$ ， $13-5=8$ ，5条黑金鱼，8条花金鱼。

.....

6、组织全班同学交流，对各种方法进行评议。

在各组讨论的基础上，广泛反映出各种方法。教师要表扬同学想的方法多，能独立发表自己的意见。然后，请同学们说出自己在解决问题时喜欢那种方法，并说明理由。

7、教师有导向性的小结。

教师以参与者的语言，表明自己根据大家的发言很受启发，乐意运用“想加算减”的方法，但也要肯定“破十减”等方法的合理性。

三、巩固计算方法。

1、先在书上完成“做一做”第1题，先请同学讲一讲上下两题有什么关系，并举几个例子口头考考其它同学。一方面扩大练习量，另一方面提高兴趣。

2、为变化方式，课把“做一做”第2题做成卡片，以二

人“找朋友”的方式，先说加法题后说减法题，互相练习，活跃气氛，提高练习的速度。

四、联系实际，解决问题。

练习三第1、2题完全放给学生独立完成。完成后，分别说说解题时自己的想法。也可以分小组，由组长组织同学们交流，交流时要照顾到每一个同学，特别是差一点的同学。教师应加强巡视，主动参与一些小组的交流，了解情况，帮助学习有困难的学生。

作业布置：

板书设计：十几减几

$$13-8=5$$

$$13-5=8$$

课后小记：

十几减几的退位减法表规律篇二

两位数减两位数（退位减）

- 1、进一步掌握笔算两位数减两位数竖式的写法、
- 2、初步理解并掌握两位数减两位数退位减法的计算方法、
- 3、理解并掌握笔算减法的法则、

正确进行笔算退位减法计算、

弄清笔算退位减法的算理、

42根小棒、投影仪、投影片或多媒体计算机软件、口算卡片，学生准备42根小棒、

1、指名回答

$13 \square 9 \square 17 \square 8 \square 32 \square 5 \square$

$15 - 7 = 14 - 6 = 40 - 3 =$

2、改错并说明理由

3、提问：笔算两位数减两位数不退位减法应注意什么？

1、教学例3、

(1) 出示例3。

上节课我们学习了不退位减法的竖式计算，想一想， $42 - 28$ 该怎样列竖式呢？指名板演，并说明为什么这样列竖式？

(强调相同数位对齐、)

(2) 理解算理。引导同学分组摆学具，讨论怎样从42根小棒中减去28根？

引导学生明确：

(3) 竖式的写法、

(4) 指导学生阅读教科书第83页例3，填上得数、

2、反馈练习、

完成教科书第83页“做一做”、

想一想：十位上退1后，被减数的个位要算十几减几？

引导学生得出：从十位上退1后，个位要算15减7、
让学生用竖式计算，然后订正得数、

3、教学例4、

(1) 出示例4，让学生列出竖式、

(2) 想一想：从十位退1后，个位要算几减几？

引导学生得出：个位要算10减3得7

(3) 指导学生阅读教科书第84页例4，填空、

4、反馈练习：完成教科书第84页“做一做”、

先让学生自己说一说从十位退1后，个位要算见减几？然后计算、

5、法则、

讨论：笔算减法应注意哪些问题？

教师可以引导学生从以下三方面想：

(1) 写竖式要注意什么？

(2) 计算时应从哪一位减起？

(3) 遇到被减数个位不够减时怎么办？

1、判断是不是退位减法、

2、练习十九第4题

先让学生判断对错，说说错在哪里，然后再把错的改正过来、

师：我们在做题时应注意什么？

(1) 从十位上退1后，个位上是十几减几，要细心算对、

(2) 从十位上退1后，不要忘记在十位上减去1、

1□54□27□66□49□35□18□

43□37□72□9□87□38□

2、被减数是53，减数是37，差是多少？

两位数减两位数（退位减）

例 $342 - 28 = 14$ 例 $470 - 63 = 7$

笔算两位数减去，要记住三条：

1、相同数位对齐；

2、从个位减起；

3、个位不够减，从十位退1，个位上加10再减、

十几减几的退位减法表规律篇三

1、使学生在从实际操作中获得两位数减两位数（退位减）的计算方法。

2、使学生理解并掌握退位减中“退1作10”的方法。

3、使学生退位减的笔算过程中领悟从个位减起的必要性和合理性，从而使学生在理解的基础上完整地掌握笔算减法的方法。

法。

使学生理解并掌握退位减中“退1作10”的方法。

学生在理解的基础上完整地掌握笔算减法的方法。

本环节，教师应引导学生进入数学情景，使全体学生全情参与，充分调用已有的数学知识解决实际问题。

在引导交流时，要学生解决个位不够减时，怎么办？

主要训练学生的分析问题的能力和应用所学知识的能力。

要让学生自己探索解决，然后再交流自己的做法和想法。还要联系两题的计算让学生用自己的话说说笔算减法的注意点。

先引导学生利用所学知识来解决实际问题，在提高计算的正确率和速度。

加强学生进行正确的自我评价与评价他人的能力。

一、创设情景，激发兴趣

讲述：最近我们学校掀起了掀起了读书的热潮，同学们都纷纷来到图书馆借书。你看，今天二年级一班的同学又来借书了。

（出示课件或主题图挂图）

二、自主探索，体会领悟

1、出示图，提出问题

师：图书角一共有60本书，二年级一班同学借走了35本，还剩多少本？

谁能帮助图书管理员算一算？

同桌讨论，列出算式。 $60-35=$

2、分组活动

怎样才能计算出 $60-35=$

请你们先独立思考，再四人一组互相讨论计算 $60-35=$ 计算时是怎样想的？

老师鼓励学生利用学具操作来解决问题。

3、看一看、议一议

在练习之前，老师先介绍一位新朋友给大家认识，它的名字叫退位点“·”，它呀，可以帮助我们解决一个大难题，请同学们看书第34页，看看退位点是怎样帮助我们的。再同桌之间说一说。

4、试一试

讨论完后由小组代表回答。

三、合作交流，发散思维

完成第35页的想想做做3、4题

小朋友今天表现的真棒，个个都很聪明，蘑菇老师也带来两道题，想考考大家，比一比哪个小组能获得最佳组合奖。”

- (1) 教师出示挂图，说明题意；
- (2) 小组合作交流，组长汇报讨论结果和理由；
- (3) 教师板书算式，对表现好的小组给予奖励。

四、独立思考，巩固知识

刚才同学们合作的非常好，现在西红柿也想考考你们，看看那个小朋友最能干。可以自己完成练习，做得又对又快。

书中想想做做1、2题。

做得又对又快的前10名同学奖励一朵红花。

五、自我评价，激励总结

学生进行小组评价或自我评价，讲讲今天的收获；教师进行总结，激励进步个人或小组，提出自己愿望。

学生在从实际操作中获得两位数减两位数（退位减）的计算方法。学生理解并掌握退位减中“退1作10”的方法。学生退位减的笔算过程中领悟从个位减起的必要性和合理性，从而使学生在理解的基础上完整地掌握笔算减法的方法。

两位数减两位数退位减

$$60-35=$$

十几减几的退位减法表规律篇四

《数学课程标准》指出“由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化”。十几减九是在学生学习了20以内的进位加法，初步感知加减法之间的关系的基础上进行的。

教师通过让学生从生活情境中提出数学问题，在列式计算。创设相应的情境，一是调动学生的学习兴趣，使他们感受到数学与生活的密切联系。二是初步培养学生提出问题、解决

问题的能力，同时也顺利地引入新课。

要让学生理解十几减九的计算方法，必须要学生在实际操作中亲自去体验、去发现。在探究十几减九的算式的规律时，教师可以运用小组合作的方法。学生热烈地讨论、质疑、交流，真正投入到了学习中，在合作中领悟、发现规律。在学习中，学生的积极情感得到了发展，合作交流能力得到了培养，主体地位得到了体现。学生得到了全面、充分的发展。

十几减九教学反思

《数学课程标准》指出“由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化”。十几减九是在学生学习了20以内的进位加法，初步感知加减法之间的关系的基础上进行的。

教师通过让学生从生活情境中提出数学问题，在列式计算。创设相应的情境，一是调动学生的学习兴趣，使他们感受到数学与生活的密切联系。二是初步培养学生提出问题、解决问题的能力，同时也顺利地引入新课。

要让学生理解十几减九的计算方法，必须要学生在实际操作中亲自去体验、去发现。在探究十几减九的算式的规律时，教师可以运用小组合作的方法。学生热烈地讨论、质疑、交流，真正投入到了学习中，在合作中领悟、发现规律。在学习中，学生的积极情感得到了发展，合作交流能力得到了培养，主体地位得到了体现。学生得到了全面、充分的发展。

十几减几的退位减法表规律篇五

教学目的：1、使学生经历与他人交流各自算法的过程，能够比较熟练地口算20以内的退位减法。

2、使学生初步学会用加法和减法解决简单的问题。

教学重难点：理解算理，掌握自己喜欢的计算方法，并能正确熟练地进行计算。

教学关键：在理解算理的基础上，通过多练习让学生正确熟练地进行计算。

教学方法：讲授法、讨论法、练习法、演示法

教具：投影仪、投影片、口算卡片、小黑板、各种实物图片

教学课时：11课时

教学内容：第10-----12页的内容

教学目的：1、通过对问题情境的探索，使学生在已有经验基础上自己得出计算十几减9的各种方法；通过比较，使学生体验比较简便的计算方法。

2、使学生理解十几减9的退位减法的思维过程，并能正确进行十几减9的计算。

教学过程：

一、谈话引入新课，激发学习兴趣。

师：前几天，我们刚过完了“正月十五”，小精灵那天也参加了一次生动有趣的游艺活动，活动中有一些奖品，你们想去看看吗？（电脑出示主题图）

二、探索方法，解决问题。

1、观察主题图，提出问题。

师：仔细观察，小朋友正在进行哪些活动准备颁发哪些奖品？
（观察后指名回答）

（电脑出示套圈图）师：这是什么活动？让学生介绍。

小精灵：小明投了14个圈，有9个圈没套中，套中了几个？

2、小组交流，探讨算法。

指名回答，教师将算法板书在黑板上

师：请同学们观察这些算法，你最喜欢哪一种？请用你最喜欢的方法再说一说这道题。

师：今后在计算的时候，你就可以选择你最喜欢的方法进行计算。

3、选择算法，进行计算。

（电脑演示分气球的过程）

你能提出一个数学问题吗？怎么列式？板书： $15-9=?$

15减9等于几？你是怎样想的？让几个学生说出不同的计算方法。

（2）、（电脑出示谜语图）师：请同学们仔细观察这幅图，并试着提出一个数学问题来，同桌互相说一说，并列式。

（有13条谜语，猜出了9条，还有几条没有猜出？或者说：还差几条就猜完了？然后指名向全班汇报）

三、熟练算法，进行应用。

1、看图列算式（第12页）

要求：看懂图意，独立列式，指名上台进行订正

2、圈一圈，算一算（第12页做一做第2题）

要求：让学生独立完成，说说为什么要这样圈？

四、观察算式，找出特点，发现规律。

1、师：同学们，仔细观察黑板上的这些算式，它们都有什么特点？

2、除了这些，你还能写出十几减9的算式吗？谁能给这些算式排排队，让它一个也不少。（指名板演）

3、再观察，你还能发现什么？

师：那我们找到这些规律，有什么用处呢？

4、抢答练习

利用找出的规律，同桌进行练习

如：学生a□13□9学生b□4

五、游戏：小鸟找房子（第13页练习二第3题）

游戏要求：先让学生计算出小鸟身上的算式，然后和房子上的号码一一配对；

游戏形式：小组合作，全班订正；

游戏结果：有一只小鸟没有房子，同学们帮它建造一座。

六、总结：

十几减几的退位减法表规律篇六

一、课题：

二、教学内容：本册教科书第68页例2，练习十二第5、6、8题。

三、教学目标：

1. 掌握两位数减一位数退位减法的计算方法，能正确地进行退位减法的计算。
2. 经历探索两位数减一位数退位减法计算方法的过程。
3. 感受退位减法与实际生活的紧密联系，体会退位减法在生活中的作用。

四、教学重点：使学生理解和掌握两位数减一位数（退位减法）的算理。

五、教学难点：结合动手操作，表述操作过程，弄清“退一作十”的道理。

六、教学方法：讲授法、练习法、演示法等。

七、教学课时：1课时

八、教具、学具准备：

1. 教师准备例题情景图的课件（或挂图）。
2. 学生准备3捆6根小棒。

九、教学过程：

（一）、复习准备

口算。

$$13 \square 7 \square 15 \square 8 \square 17 \square 9 \square$$

$$78 \square 8 \square 45 \square 30 \square 97 \square 7 \square$$

计算后让学生说一说自己的算法，着重说一说15-8和17-9是怎样算的。

（二）、引入新课

教师：上面两排算式分别是什么样的减法算式？

学生：第一排是20以内退位减法算式，第二排是两位数减一位数和整十数的不退位减法算式。

教师：我们已经会计算20以内退位减法、两位数减一位数和整十数的不退位减法了，大家会算两位数减一位数退位减法吗？这节课我们就来学习这种减法的计算。

板书课题：两位数减一位数的退位减法

（三）、新课教学

1. 引导学生从问题情景中抽象出减法算式。

屏幕上出示第67页例1中的玩具货架图。

教师：在例1的学习中我们学会了根据货架上玩具单价解决“有35元钱，买一个大象玩具，还剩多少元”和“有20元钱，买一个布娃娃，还差多少元”等问题。图上还告诉了我们哪些有用的信息？（屏幕上突出货架下半部分的两辆玩具

汽车图)。

学生：图上告诉我们两辆玩具汽车的价格是15元和36元。

在屏幕上出现例2玩具图下面的两个小朋友和她们的对话。

教师：图上两个小朋友在说什么和想什么？

教师：你知道怎样列算式吗？

根据学生的回答，教师在黑板上板书：

$$36 \square 8 \square$$

2. 引导学生探索计算方法。

(1) 教师指导学生摆小棒。

学生：35-2、76-4、57-3等算式计算时都能直接在个位上减；而36-8，被减数的个位上的数不够减。

教师：不够减怎么办？我们先用小棒摆一摆。

学生分组摆小棒，并让他们边摆边讨论摆的方法。

(2) 引导学生交流摆小棒的方法。

教师：谁来说一说你们小组摆小棒的过程和方法？

学生：6不够8减，我们先打开一捆和原来的6根合并在一起是16根，再从16根里面减去8根。

教师：减去8根后还剩多少根？

学生：16根减去8根还剩8根，再加上剩下的2捆（20根），一

共还剩28根。

让学生在算式 $36-8=$ 的后面写上得数“28”。

(3) 引导学生总结计算方法。

学生：从刚才摆小棒的过程中我发现计算 $36-8$ ，可以把36分成20和16，再用16去减8得8，最后把8和20加起来就是 $36-8$ 的差。

结合学生的回答，教师板书：

(4) 引导学生探索另外的算法。

教师：还有其他的算法吗？

学生：也可以把36分成26和10，10减8得2，再用26加2得28。

教师根据学生的回答板书：

教师：刚才我们用几种方法计算了两位数减一位数的退位减法，在以后的计算中怎样简便就怎样算。

(四)、巩固练习

完成第68页“做一做”第2题。

先由学生独立计算（可指定学生在黑板上计算，其余的在下面练习），然后集体订正。

(五)、课堂作业

1. 完成练习十二第5题。

先由学生独立计算，然后集体订正答案。结合订正答案的过

程让学生说一说“ $81-4$ ”和“ $60-3$ ”的计算过程与方法，让他们进一步感受退位减的过程。

2. 完成练习十二第8题。

先让学生看题明确计算任务，然后由学生独立计算各题的差，最后集体订正得数。

（六）、课堂小结

1. 教师引导学生小结。

教师：请同学们回忆一下，这节课我们学习了什么知识？

学生：这节课学习了两位数减一位数的退位减法。

教师：怎样计算两位数减一位数的退位减法，计算时用到了过去学过的哪些知识？

学生用自己的语言说明所用的计算方法的算理以及涉及的基础知识。

2. 教师对两位数减一位数退位减法的计算方法和学生的学习情况进行小结。

十、课后小结：

十几减几的退位减法表规律篇七

这节课，学生吸收知识的过程不是被动地接受，而是主动地获取。课程标准明确指出：“让学生在生动具体的情境中学习数学”。本节课我根据学生年龄特点，恰当地设置通话情境，把计算教学蕴含在实际情境中作为一个问题提出，一方面能有效激发学生计算的欲望，同时又使学生体验到了学习

计算的实际意义，孩子们初步学会了从数学的角度观察事物、思考问题，激发学生对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

课程标准明确指出：“有效的数学学习活动，不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生数学的重要途径。”本节课可以采取独立探究和小组合作相结合的学习方式，灵活自由的学习方式把学生的主动权还给了学生，实现了算法多样化，扩展了学生的思维空间，关注了学生的情感体验，突出了学生的主体地位。

由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的。本节课，教师采用算法多样化和算法选择的恰当结合，充分尊重学生的想法，鼓励学生独立思考、合作探究，提倡计算方法的多样化，同时又引导学生在众多的算法中选择适合自己的方法，使学生善学、乐学。

十几减几的退位减法表规律篇八

教学内容：

教学目标：

a□知识技能性目标：

- 1、通过对问题情境的探索，使学生在已有经验基础上自己得出计算十几减9的各种方法；通过比较，使学生体验比较简便的计算方法。
- 2、使学生理解十几减9的退位减法的思维过程，并能正确进行十几减9的计算。

b□过程性目标

- 1、经历收集信息的过程，发现数学问题，初步体会生活中处

处有数学。理解数学的价值

2、初步渗透事物之间是相互联系的观点。

3、通过不同方法的选择，体验获得成功的喜悦，激发学习的兴趣。

教学重、难点：

1、经历探讨计算方法的过程

2、能正确地、比较熟练地进行十几减9的计算

教学准备：课件小鸟卡片房子卡片题纸一张一支彩笔

教学过程：

一、谈话引入新课，激发学习兴趣

师：前几天，小明和他的同学们参加了有趣的游园活动，小精灵那天也参加了这次生动有趣的活动，活动中有一些奖品，你们想去看看吗？（电脑出示主题图）

二、探索方法，解决问题

1、观察主题图，提出问题

师：仔细观察，小朋友正在进行哪些活动准备颁发哪些奖品？（观察后指名回答）

点击电脑出现画外音：

小精灵：同学们，在这幅图里，我发现了很多的数学问题，你们愿意和我一起解决吗？

那好，让我们一起去看看小明和他的小伙伴们正在干什么？
(电脑出示套圈图)

师：这是什么活动？让学生介绍。

2、小组交流，探讨算法

指名回答，教师将算法板书在黑板上

师：请同学们观察这些算法，你最喜欢哪一种？请用你最喜欢的方法再说一说这道题。

师：今后在计算的时候，你就可以选择你最喜欢的方法进行计算。

(电脑出示泡泡伴有画外音)

小精灵：咦，那边怎么那么热闹，同学样，让我们一起去看一看吧！(电脑出示汽球图)

3、选择算法，进行计算

(出现画外音)

(1) 小精灵：哦，原来老师正在发奖品，数一数，老师手中一共有多少个气球？

师：同学们，仔细观察，老师手中的气球发生了什么变化？

(电脑演示分气球的过程)

你能提出一个数学问题吗？怎么列式？板书： $15-9=$

等于几？你是怎样想的？请小组讨论算法。

生1: $9+6=15$, 所以 $15-9=6$

生2: $10-9=1$, $1+5=6$, 所以 $15-9=6$

.....

(2) 师: 顽皮的小精灵又不见了, 让我们找一找, 它跑到哪里去啦? (电脑出示谜语图)

(有13条谜语, 猜出了9条, 还有几条没有猜出? 或者说: 还差几条就猜完了? 然后指名学生对全班汇报)

三、熟练算法, 进行应用

1、看图列算式 (第12页)

要求: 看懂图意, 独立列式, 指名进行订正

2、圈一圈, 算一算 (第12页)

要求: 让学生独立完成, 说说为什么要这样圈?

四、观察算式, 找出特点, 发现规律

1、师: 同学们, 仔细观察黑板上的这些算式, 它们都有什么特点?

2、除了这些, 你还能写出十几减9的算式吗? 谁能给这些算式排排队, 让它一个也不少。(指名板演)

3、再观察, 你还能发现什么?

师: 那我们找到这些规律, 有什么用处呢?

4、抢答练习

利用找出的规律，同桌进行练习

如：学生a□13□9学生b□4

五、游戏小鸟找房子（第13页的图）

游戏要求：先让学生计算出小鸟身上的算式，然后和房子上的号码一一配对；

游戏形式：小组合作，全班订正；

游戏结果：有一只小鸟没有房子，同学们帮它建造一座。

六、小结

今天我们学习了什么？计算十几减9时该怎样计算？

七、作业

同步第8页

八、板书设计

十几减9

$$15-9=6 \quad 12-9=3$$

$$\square 9+6=15 \quad 9+3=12$$

$$\square 10-9=1 \quad 10-9=1$$

$$1+5=6 \quad 1+2=3$$

九、教学反思

本节课以生活情境游园会引入新课，然后小组探究算法，最后进行巩固训练。在教学中，学生的思维还有待进一步引导拓宽，多加强学生的数学语言表达能力的训练。