

人教版分数的初步认识教案(优质5篇)

教师通过大班教案的准备和执行，能够更好地引导幼儿学习和发展，提高幼儿园教育质量。教案的编写需要注重理论与实践的结合，下面是一些实用的三年级语文教案供您参考。

人教版分数的初步认识教案篇一

教学目标：

- 1、结合具体情境和直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。
- 2、会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。认识分数各部分的名称，会读写分数。
- 3、在动手操作、小组交流中培养学生的动手能力和合作意识。

教学重点：

认识分数各部分的名称，会读写分数。

教学难点：

在具体的情境中理解分数的意义。

教学准备：

水彩笔、圆片

- 1、长、正方形纸各
- 2、2种花瓶作业题单

一、创设游戏活动，引入新课。

1、感受分数的产生——数不够用了

师：同学们，生活中你们分过东西吗？现在，来帮老师分一分，好吗？

师：把4个苹果平均分给2个同学，每个同学得到几个苹果？
(2个)

师：把2个苹果平均分给2个同学，每个同学得到几个？(1个)

师：现在只有1个苹果，平均分给2个同学，每个同学得到几个？(半个)或(二分之一)。

2、自主探究一半的表示方法。

师：对，半个。半个苹果是什么样的，怎么分？谁能说一说。

师：不好说，是吧！你能用什么方式来表示“一半”呢？想一想，你可以画画、折纸等，试一试。

(教师巡视。学生可能折纸、也可能写字(中)、还有可能直接写二分之一)。

师：谁来说说你心中的一半是怎么表示的？(学生汇报时解释每种表示方法的含义及时贴黑板。)

3、在比较中感受用分数表示的好处。

师：好样的，学习数学就要善于去理解和创造。

师：如果把这个苹果平均分给4个同学，每个同学分多少？用你喜欢的方式表示出每个同学分的。你可以折纸、画画、也可以用像这样的数来表示。开始。

师：（集体汇报）折纸的同学举手，画画的同学举手，用数表示的同学举手。

师：把这个苹果平均分给10个同学，每个同学分多少？你准备怎么表示每个同学分到的苹果？集体汇报。

师：把这个苹果平均分给班上的63个同学，每个同学分多少？你准备怎么表示每个同学分到的苹果？（举手回答）

师：还折纸、画画吗？为什么都选择用数来表示？（用数方便）

二、自主探索，认识“ $\frac{1}{2}$ ”

1、认识“ $\frac{1}{2}$ ”

师小结：看来，用这个数（板书）来表示半个苹果比较方便。知道这是什么数吗？你在哪儿见过分数？这节课我们就来认识分数。（板书课题：分数的初步认识）

师：（用多媒体配合讲解突出“ $\frac{1}{2}$ ”的含义）像刚才，我们将一个苹果平均分成2份，其中的1份，就是这个苹果的。（课件出示这句话，让生读一读。）

师：另一份是多少呢？你怎样想的？

师：看，把这个苹果从这里分开，其中一份是这个苹果的吗？为什么？

师：看来，要得到这个苹果的，必须怎样分？再读一读。

2、涂“ $\frac{1}{2}$ ”，进一步理解

师：通过刚才的活动，大家知道了“把一个苹果平均分成2份，其中的1份，就是这个苹果的”，你能涂出这些图形的吗？想

一想，怎样分？平均分成几份？涂几份？拿出题单，做第1题，带上思考去行动。（师巡视，发现涂对的同学）

师随意指一个图：这个表示什么？为什么都用表示？

师小结：看来，无论物体的大小、形状如何，只要把一个物体平均分成2份，其中的1份都可以用来表示。

3、折一折，拓展几分之一的认识

师：你还能说几个像这样的分数吗？

生：、、……（板书）

师：你能利用信封中的纸片折出这些分数吗？选一个分数，折一折，涂出它的几分之一，然后和同桌说说这个分数的意义。（师巡视）

师：哪位同学把自己折出的分数介绍给大家？

师：真能干，折出了这么多几分之一，能看图写几分之一吗？（屏幕出示题）

师：怎样看出来的？

师：要看出几分之一，关键看什么？（图形被平均分成了几份）

3小结：通过折一折，涂一涂，我们知道了：把一个物体平均分成几份，取其中的一份就用几分之一来表示。

三、认识几分之几，进一步感受分数的意义。

1、认识四分之二。

师：你来说说你发现的新分数。

（生：刚才这个同学给其中的1份涂上色，表示了其中的，我给其中的两份涂上色，取了其中的两份，因此，我想能不能用来表示呢？）

师：这个同学说到给其中的两份涂上色，也就是涂了两个四分之一，他想到用四分之二表示。你们认为这个同学的发现怎样？（生评）

生：表示把一张正方形纸平均分成4份，取其中的两份，就是这张纸的四分之二。

2、涂一涂，认识几分之几。

师：其它同学能从刚才的折纸中发现什么分数吗？如果你发现了，把它给涂出来！

（学生独立操作）

师：把你发现的分数在小组内交流交流，说说你发现分数的意义。（学生交流）

师：想把你的发现展示给全班同学吗？谁来？

生1：我发现了，它表示把一张纸平均分成四份，取了其中的三份，就是这张纸的四分之三。

人教版分数的初步认识教案篇二

知识与技能：理解分数几分之一的具体含义，建立分数的概念。

过程与方法：会借助实物或图形比较两个分子是1的分数的初

步概念，知道分数各部分的名称，会读、写几分之一分数。学生在观察分析和动手操作中，正确地理解分数的概念。

情感态度与价值观：通过学习使学生乐于探索，并获得积极的情感体验。

二、教学重难点

重点

会读会写分数以及正确运用分数

难点

学生理解“几分之一”内涵

三、教学过程

1. 导入新课

(2) 如果只有2个月饼要平均分给2个人，每人又分几个呢？
(每人分1个。)

(3) 如果只有1个月饼也要平均分给2个人，每人又该分多少？(一半)

一半该怎样表示？能不能用一个符号或一个数来表示一半呢？谁知道？

揭示课题：分数的初步认识

2. 讲授新课

小结：不管什么图形，只要平均分成4份，每一份就是这个图形的 $\frac{1}{4}$ 。

小结：只要把一个图形平均分成几份，其中的每一份就是这个它的几分之一。

3. 巩固练习

4. 课堂小结

这节课咱们初步认识了分数，通过这节课的学习，你懂得了什么？

5. 布置作业

四、板书设计

人教版分数的初步认识教案篇三

这部分教材是在学生掌握了一些整数知识的基础上初步认识分数的含义，从整数到分数

是数概念的一次扩展。按照课程标准“数学

教学

是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互动与共同发展的过程。”的基本精神。本节课试图把各知识点教学用一系列的活动串联起来，使学生动起来，课堂活起来，让学生在参与动手操作、合作实践、亲身经历的过程中全身心的参与数学活动，认识分数，充分体验理解几分之一的实际意义，为后面进一步学习有关知识打下坚实的基础。本节课突出了以学生为主体，以活动为主线，努力实现课堂上学生自身多种感官、学生之间、师生之间立体的多维互动这一指导思想。

【学生分析】

通过对学生的调查发现，在学习本节课前学生已掌握了一些整数知识。“分数”对学生

来讲是陌生的，但“物体或图形的一半”都是学生熟悉的。因此教师充分借助学生的已有经验，引导学生在真实的情景中，通过动手、动脑、动口等活动，亲自经历数学知识形成的过程，如引导学生通过折一折、说一说物体或图形的一半，架起生活经验与数学知识的联系桥梁。“分数”对于学生来讲是抽象的，因此教师在教学中时刻注意将分数的认识与图形的操作活动相联系，发挥动手操作在学生主动建构中积极的促进作用。同时充分发挥小组合作学习的功能，使学生在民主、和谐的氛围中，在操作活动的基础上进行探究活动，积极实践，主动建构知识，提升学生的思维。如学生在用各种图形折一个喜欢的分数这一实践活动中，个人都在自己原有的基础上得到发展与提高，获得成功的经验，进而增强学好数学的信心。

【学习目标】

1. 通过操作、实践活动初步认识几分之一，经历几分之一的形成过程，理解体验“几分之一”的意义，会读写“几分之一”的分数。
2. 通过一系列的数学活动，培养学生的动手操作能力，观察能力和数学思考与语言表达能力。
3. 培养学生学习数学的兴趣，初步的创新意识和合作意识。

【教学重点】

认识几分之一。

【教学难点】

把谁平均分成几份，其中的一份就是谁的几分之一。

【教具学具准备】

多媒体课件、学习材料等。

【教学过程】

一. 情景—冲突

1. 把4个苹果，2瓶矿泉水平平均分给2人，每人分得多少？

结合学生交流，揭示：每份分得同样多，数学上叫“平均分”。

2. 把一个蛋糕平均分成2份，每人分得多多少？

学生交流，自然引出“一半”。

3. 如何用数学来表示“一半”。

学生交流自己的想法，教师揭题：分数的初步认识。

二. 活动—建构

（一）着力建构二分之一

1. 直观感知，初步认识

（1）我们把蛋糕平均分成了几份？“一半”是其中的几份？

结合学生交流，师揭示：“一半”可以用 $\frac{1}{2}$ 表示。

（2）这一份是蛋糕的 $\frac{1}{2}$ ，那一份呢？

小结：把一个蛋糕平均分成2份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

2. 动手操作，深化认识

(1) 折长方形纸的 $\frac{1}{2}$

a. 学生动手折长方形纸，并给其 $\frac{1}{2}$ 涂上颜色。

b. 学生交流各种不同的折法。

c. 深究：

折法不同，涂色部分的形状也不同，为什么涂色部分都是长方形的 $\frac{1}{2}$ ？

(2) 折其它图形的 $\frac{1}{2}$

a. 从刚才分的学具中选择一张自己喜欢的纸片，折一折，找出它的 $\frac{1}{2}$ 涂上颜色。

b. 学生交流各种不同的折法。

c. 深究：

3. 观察判断，拓展认识

下列图形中、哪些图形的涂色部分可以用 $\frac{1}{2}$ 表示？

(1) 学生交流，并说明判断理由。

(2) 小结：

只有把一个物体或一个图形平均分成2份，每份才是它的 $\frac{1}{2}$ 。

（二）类比迁移，认识几分之一

1. 联想：你还想认识几分之一

2. 操作：

学生自主动手折纸、涂色、表示出图形的几分之一。

3. 交流

你表示出了几分之一？你是怎么表示的？

[设计意图：在充分认识 $\frac{1}{2}$ 的基础上，扩展对几分之一这类分数的认识和理解。]

（三）学写分数

1. 指导书写：教师指导学生写，学生书空。

2. 看图写数：引导学生完成第93页“做一做”第1题。（看图写分数）

三. 总结质疑、完善认识

同学们，这节课你有什么收获和体会？有什么问题吗？

人教版分数的初步认识教案篇四

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》三年级上册“分数的初步认识”。

1、在实际情境中理解平均分的含义，初步认识分数，会读写几分之一，能用分数表示图中一份占整体的几分之一。

2、经历联系实际生活解决简单问题的过程，初步培养学生的

观察、交流、合作探究能力，并有效地促进个性思维的发展。

3、让学生充分感受数学与生活的密切联系，激发学生积极、愉悦的数学情感，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

教学重点：认识几分之一，初步建立分数的概念。

师：同学们，在家里或者学校，你们分过东西吗？这节课，老师也想请你们帮忙分一分月饼。

出示课件：

(1) 有4个月饼，平均分给2个人，每个人得几个？

(2) 有2个月饼，平均分给2个人，每个人得几个？

引出平均分的概念，板书：平均分

(3) 有1个月饼，平均分给2个人，每个人得几个？

师：这半个月饼该怎么表示呢？还能用我们以前学过的数表示吗？

师：其实刚才同学们提到的二分之一是一种新的数，而且就是我们今天要认识的新朋友——分数。今天这节课我们就一起来认识分数。板书：认识分数。

1. 认识 $\frac{1}{2}$

(1) 指导认识（课件）

师：像这样把一个月饼平均分成两份，每一份是这个月饼的一半，也是它的二分之一，写作 $\frac{1}{2}$ 。（课件）

(2) 教学二分之一的读写

师示范：先写横线，表示平均分，再写2表示平均分成两份，其中的一份在线上写1。

生书空。

(3) 追问：在这个月饼中有几个二分之一？“它”指的是谁？

(4) 说一说刚才是怎么得到这个月饼的二分之一的？

(指名说2到3个，同桌说，全班说。)

2、找一找，感悟平均分的重要性。

课件出示题目，看一看，哪些可以用二分之一表示。

指名平均分是表示分数的前提。

3、动手实践，折 $\frac{1}{2}$

a□折一折：让学生用各种的纸片动手折出（圆形、长方形、正方形、三角形）折出你喜欢的图形的二分之一，并涂上颜色。

b□展示学生的几种典型折法

c□从操作过程中凸现思考过程。师巡堂，生操作。

(1) 师：谁来介绍一下你是怎样表示出图形的二分之一的？
(指名说) 生汇报。

(展示不同的几种折法)

(2) 师：这些涂色部分都能用二分之一表示吗？为什么？

师：折法不同，形状不同没关系，只要是把一个图形平均分

成了两份，每一份都

是它的二分之一。

(3) 师出示不同大小的圆形

师小结：把一样大的图形平均分成两份，其中的一份是二分之一，这样的二分之一才是一样大的。

4. 认识其他的分数

(1) 师：看来呀，第一次的折纸游戏难不住大家，我要提出新要求了。（课件出示要求）

师巡视指导，找相同图形，不同的份数。

(5) 师：你还能举出几个分数来？

(6) 师指出：像 $1/4$ 、 $1/8$ 、 $1/3$ 、 $1/6$?? 都是分数。

5. 看书质疑。92页，看一看，填一填。全班读一读。

6、出示课本103页，“你知道吗？”

(1)完成93页做一做。第一题。

(2) 完成96页。1到2题。

(3) 拓展练习。用分数表示图中的阴影部分。

《吃西瓜》，为学习分数的大小比较设疑。

人教版分数的初步认识教案篇五

教学内容：

人教版《义务教育课程标教科书数学》三年级上册

教学目标：

- 1、通过操作活动直观认识几分之一，初步形成关于几分之一的表象，会读写几分之一。
- 2、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识、数学思考、动手能力与语言表达能力。
- 3、在动手操作中、观察比较中，培养学生用于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

教学重点：理解只有“平均分”才能产生分数。

教学难点：初步认识分数的含义，建立分数初步概念

教具准备：饼干实物、长方形、正方形、圆形、多媒体课件

教学过程

一、创设情景，引出课题

1、体验：

(1) 把4块饼干，平均分给2个同学，每人分得2块。用整数“2”表示。

(2) 把2块饼干，平均分给2个同学，每人分得1块。用整数“1”表示。

2、感悟：“平均分”就是分得每一份都同样多。

3、置疑：把1块饼干，平均分给2个同学，每人分得半块。

4、思考：“一半”可以用什么数来表示？用分数 $\frac{1}{2}$

5、引题“分数的初步认识”

6、读、写 $\frac{1}{2}$ 。

二、突出主体，顺思导学

1、认识图形的 $\frac{1}{2}$ 。

用折一折，涂一涂的办法找出长方形纸的 $\frac{1}{2}$ 。

展示学生作品，并说出自己找 $\frac{1}{2}$ 的方法。

归纳：同样一个长方形，找出它的 $\frac{1}{2}$ 有不同的折法，都是为了把长方形纸平均分成两份，每一份都是它的 $\frac{1}{2}$ 。

2、强调平均分（出示判断题）

只要把图形平均分成2份，每一份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

三、迁移类推，引导探究

1、问题：如果我们要找到这张长方形纸的 $\frac{1}{4}$ ，必须要把长方形的纸平均分成几份？（4份）

2、实践：用折一折，涂一涂的办法，找到长方形纸的 $\frac{1}{4}$ ，并在小组内交流你的想法。

3、发现：只要是把图形平均分成4份，其中的一份就是它的 $\frac{1}{4}$ 。

4、小结：像 $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{4}$ 这样的数都是分数，这就是我们今天认识的几分之一。

四、自主探究，应用促学

- 1、写分数。下图涂色部分是整个图形的几分之一。（书上93做一做1）
- 2、看分数涂色。（书上96练习二十二1）
- 3、判断分数。下列图形中涂色部分的表示方法对吗？（书上96练习二十二2）
4. 拓展提高，创新分数。学生折出自己喜欢的分数几分之一。

五、联系生活，拓展延伸

- 1、课件出示生活画面，联想到了几分之一？
- 2、“读一读、看一看”生活中用到分数的句子。
- 3、分数在我们生活当中到处都有，回家以后和爸爸妈妈一起去寻找生活中的分数，下节课我们再来分享一下！

六、课堂小结

本节课你学到了哪些知识？（引导学生总结）

- 1、要得到一个分数, 必须平均分.
- 2、把一个物体（图形）平均分成几份，每份就是它的几分之一
- 3、分数的写法、读法及各部分的意义