

最新小学数学教学类论文(汇总12篇)

诚信是人际关系和社交圈子中维系关系和友谊的重要纽带。诚信是一种跨文化的价值观念，我们应该怎样理解和尊重不同文化中的诚信观念？探究诚信的重要性和方法，小编整理了一些诚信范文，供大家参考借鉴。

小学数学教学类论文篇一

小学生的年龄特点决定了他们在思考问题的过程中主要运用形象思维。在进行教学设计时，教师要考虑学生的年龄特点及其认知能力，由浅入深地设计教学环节，让学生在探究中逐步掌握数学知识。在学习过程中有所收获，能够极大地激发学生的学习兴趣，使他们主动进行探究。在教学中，教师要从趣味性的问题出发，引导学生学会运用知识，有效解决数学问题。进行趣味性的数学教学，符合学生的兴趣特点，能够使学生感受到数学学习的乐趣，拉近学生和数学学科之间的距离，使学生积极地探究和学习，有效提高教学效率。

二、鼓励学生大胆探索，培养数学思维能力

在新课改的过程中，教师要根据教学内容来激发学生的探究兴趣，使他们在学习过程中养成善于发现、善于思考的学习习惯，在数学课堂中开发学生的智慧和潜力，使他们的数学能力获得有效发展。在鼓励学生进行自主探究的过程中，教师要让他们对新知识进行大胆探索，运用已有的知识从多个方面进行分析，通过探究、分析，获得新的知识体验。在新的教学模式下，学生和教师的关系和地位发生了变化。在教学中，教师要做好教学的组织者和指导者，对他们在探究学习中遇到的问题进行指导，使学生的数学思维不断发展，能够从多方面、多角度来分析问题，促进数学思维的发展。在让学生进行大胆探索时，教师可以根据知识的重点内容给他们提出几个问题，让学生带着问题进行探究，能够使他们积

极思考，有效掌握探究内容。

三、结合多媒体进行教学，提高学生对知识的认识

随着信息技术的快速发展，多媒体进入了学校教育中。在小学数学教学中，运用多媒体进行辅助教学，能把知识的重难点设计成直观图片和动态的推导过程，让学生在直观的感受中加深对知识的理解。由于多媒体具有丰富多彩的素材，有效利用多媒体可以提高学生的学习兴趣，使他们在探究知识时保持高度的注意力和积极性。例如，在教学导入时，利用多媒体展示动画效果，能够使学生的注意力快速集中，自然地进入学习中；在进行知识重难点教学中，利用多媒体从多个角度对问题进行分析，可以扩展学生的思路，使他们真正理解和掌握知识。

四、对学生进行学法指导，提高学习能力

在传统教学中，教师只关注教学进度和教学任务的完成。学生在学习过程中由于没有掌握科学有效的学习方法，对知识只是生搬硬套，不能有效提高数学学习能力。在以人为本的教学中，教师要注重培养学生的学习能力，发展他们的数学思维。在学生进行自主探究的过程中，教师要对他们的学习方法进行指导，使他们运用有效的方法探究数学知识，解决实际生活中的数学问题，提高他们的数学学习效率。在素质教育过程中，教师既要充分发挥教学组织者的作用，创设丰富多彩的教学形式来激发学生的参与热情，又要通过师生的积极互动来发展学生的数学思维。同时，教师要对学生进行指导，使他们在学习过程中充分发挥学习主体作用，提高探究的效率。在新的教学模式中，教师进行有效指导，学生进行高效学习，才能实现真正的素质教育。

五、注重学生的学习体验，提高他们的学习热情

小学是学生接受教育的最初阶段，在这个阶段教学中，激发

学生对数学的兴趣对他们以后的学习具有非常重要的作用。在教学中，教师要通过丰富的教学方式吸引学生的注意力，并根据教学内容进行情境创设，使学生在生动、有趣的课堂教学中探究和体验知识，提高对数学学科的兴趣。教师要耐心地对学生的指导，使他们在体验过程中能够加深对知识的理解，促进数学学习能力的提高。学习数学的真正目的是让学生掌握数学知识，并能够把知识运用到实际中，解决生活中的数学问题。在教学中，教师要根据教学内容把生活中的数学问题引入课堂内，在熟悉的生活情境中提高学生的学习热情。在把实际问题与数学教学相结合的过程中，唤起学生已有的生活经验和感受，使学习成为他们发自内心的需求。总之，在小学数学教学中，教师要尊重每一个学生，从实际出发设计教学内容，用心引导和启发学生，使他们在创新的教学模式中获得发展，树立自主学习意识，在积极学习思考的过程中，促进数学思维的有效发展。教师要充分激发学生的自主探究意识，使他们在学习过程中能够主动进行知识探究，提高数学学习能力。同时，教师在教学中要注重对学生学习方法的指导，使他们掌握有效的学习方法，学会归纳和总结数学知识，并在探究知识的过程中获得更多的体验，让他们喜欢上数学学科，并努力提高自己的数学综合能力，使小学数学课堂取得实效。

作者:赵明霞 单位:江苏省滨海县实验小学

小学数学教学类论文篇二

很多教师在运用小组合作教学方式时，总会在课堂教学一开始便将学生进行分组。如此进行分组教学，使得这种形式完全成了教师所提出的单方面要求，学生只是在完成任务而已。这种被动的状态，又怎么会产生热烈的合作氛围呢？因此，教师们需要想办法让合作成为学生内心所求。

二、让学生增加合作探究，淡化知识水平差异

小组合作学习的模式，不仅可以实现学生对于知识内容的高效接受，还能够很好地淡化不同知识水平学生之间的学习程度差异，有效抑制两极分化的产生。其原因便在于，小组合作为学生创造了一个共同讨论、交流思想的自由平台。在这个平台之上，学生可以很方便地了解到其他学生对于同一问题的看法与思路，进而影响到自己对于该问题的看法，最终形成一个理想的数学思考方式。长此以往，便可以达到一个小组学生共同提高的理想效果。在传统的师生单线教学模式之下，学生只能看到自己的学习成效如何，而无法知晓其他学生是怎样思考、怎样学习的。这样一来，学生很容易陷入一个“各自为战”的孤立学习氛围之中。缺乏与他人的沟通交流和实时了解，两极分化也就产生了。学生之间知识掌握的两极分化现象必须引起教师的重视，如果不及时处理，很容易引起学生对于学习数学知识的积极性与自信心下降，导致学习效果不够理想。合作探究，为我们提供了一个问题解决的新出口。

三、为学生巧妙设计问题，强化合作学习成果

如何进行巧妙引导是教师需要重点思考的一个问题。通过反复的教学实践，笔者发现，通过对一些问题设计进行合理优化，能够很好地达到完善小组合作思维导向的作用。

四、促学生合理分工合作，提升小组合作实效

想要实现小组合作学习对于推动初中数学教学实效的最大化提升，除了从外部形式上进行科学构建之外，还要从内部展开细化布置。只有内外兼顾，才能将这一模式真正落实。具体说来，一定要从小组分工上进行关注。这是开展小组合作的首要环节，也是提升小组合作实效的关键一步。例如，在进行旋转相关内容的教学过程中，为了能让学生生动形象地理解旋转的过程及规律，我将模拟图形旋转整个过程的任务交给了小组。在分组时，我有意识地让每个小组中都能分别有动手能力、数形结合能力、分析能力较强的学生存在。这

样一来，学生分工合作，有的负责制作图形道具，有的负责分析其中的规律所在，有的负责利用代数的方法寻找其中的数量关系。如此节奏清晰的合作过程，使该部分知识的探究效果非常出色。如今的小组合作，早已不是我们惯常所认为的，将学生简单分组，一起听课、一起讨论那么简单了。除了共同解决问题之外，还要求教师能够通过小组合作，调动起学生的课堂学习积极性，普遍提升数学学习效果等。可以说，小组合作在当前的初中数学教学新形势之下，已经成了一种综合性很强的教学方式，不断对之进行挖掘与创新，对教学实效的提升意义重大。

小学数学教学类论文篇三

摘要:创新教育既是人才培养的基础,更是时代发展的必然。在教学中要鼓励学生大胆想象,培养学生敏锐的观察力和丰富的想象力,对学生的新发现、新创造,给予充分肯定,使学生感到自己是学习的主人。

关键词:创新教育 主动学习 创造思维 想象

现在社会人才的成长主要决定因素,已不再是掌握知识的多少来衡量,而应该从更新知识、创造知识的能力的大小来评判,也就是一个人的成功是20%的智商加80%的创造力,由此可知创新教育既是人才培养的基础,也是人才使用的需要,更是时代发展的必然。所以,在小学数学教学中培养学生的创新意识和能力是时代赋予教育的责任,如何培养学生的创新能力呢?下面谈谈几点本人的浅见:

一、着重突出学生在教学中的主体地位,让学生由被动性学习变主动学习

在教学过程中教师要为学生创造一切可能的条件,最大限度地激发学生的主观能动性。我抓住刚入学的儿童具有好奇、爱动、争强、好胜的特点,在“口算、笔算相结合”教学时引入

学具。我首先教会他们如何操作。对于他们来说,小棒、图形不仅是一种学具和算具,还是一种“玩具”。课堂上的自由摆、集体摆、小组比赛摆,既具有游戏的色彩,又富有比赛的气氛,学生摆小棒、摆图形,行动迅速,兴趣很高。时而看数摆小棒,时而听数摆图形,时而动口陈述操作过程,眼、耳、手、口、脑多种器官协调活动,符合儿童单项注意力不易持久的心理特点,从而形成了广泛的信息通道,使其思维处于异常兴奋的状态。在一定程度上满足了儿童的心理要求,从而激起他们浓厚的兴趣,调动了他们学习数学的积极性和主动性。

教学中由教师讲,再由学生跟着摆,小棒算式对照,使学生理解笔算竖式和计算法则,最后通过计算强化练习,形成计算技能。在这一过程中,由实物操作——揭示算理——巩固练习,促进了从具体到抽象的过渡,使学生容易接受。

二、学生自主探索知识、启迪创造思维

日常教学中,教师要注意培养学生思维的灵活性和创造性,给学生时间去发现和探索知识的内在规律,让学生养成积极思考的习惯。要想培养学生的创造性思维和能力就必须将基础知识学深、学活。只有这样,才能使学生扩大思维的覆盖面,产生丰富的联想,使思维深刻,认识升华,进而达到发挥创造性思维能力的目的。例如:分数应用题“妹妹比哥哥矮 $\frac{1}{6}$,妹妹是哥哥身高的几分之几?”我首先让学生根据题意(即条件、问题),用线段图或实物表现出来,然后根据分数乘除法的意义列出算式,得出结果。在学生深入理解数量关系的基础上,对于中等以上的学生我还让他们进一步分析、推理,进行如下联想:妹妹比哥哥矮 $\frac{1}{6}$,哥哥比妹妹高 $\frac{1}{5}$,妹妹是哥哥身高的 $\frac{5}{6}$,哥哥是妹妹的 $\frac{6}{5}$ 倍,妹妹是兄妹俩身高之和的 $\frac{5}{11}$,哥哥是兄妹俩身高之和的 $\frac{6}{11}$ 。这样的训练使学生对分数意义、整数“1”的概念和分数中常见的数量关系的理解有了一定的深度和广度,为灵活解题打下了基础。

三、创新离不开想象

想象是人们认识客观世界的能力,是创造性思维的前提,没有想象就没有创造。因此,我注重发挥学生的想象力。例如:在应用题的教学中,针对数量关系抽象、隐蔽、条件变化等特点,我既让学生掌握一般分析方法,还教学生应用转化、假设、消去、逆推等推理方法开拓解题思路,发挥学生的想象力,启发鼓励学生有创见地解答问题。如教长方形的周长时,我发给每位学生一根50厘米长的铁丝,让每个学生用这条铁丝围成各种不同的长方形(没有剩余铁丝),比比看,谁围的长方形多?同学们兴趣倍增,人人动手、动脑、摆弄、计算、议论……变换思维方式和角度想出了许多不同的答案,并悟出了不管长方形的长、宽如何变动,其周长都固定是50厘米,这种一题多解的实践活动有利于培养学生思维的灵活性、广阔性,也有利于提高学生应用数学的意识和能力。因此,在教学中要鼓励学生大胆想象,培养学生敏锐的观察力和丰富的想象力,特别是对学生的新发现、新创造,我总是给予充分肯定,使学生感到自己是学习的主人。

我们小学教师肩负着培养下一代的重任,应把握住课堂教学这个实施素质教育的主阵地,不断更新教育观念,坚持实施创新教育,我相信,只要每一个教育工作者能够大胆改革,大胆实验,认真总结,一定能够实现教育的创新,造就一个又一个的创新人才。

小学数学教学类论文篇四

摘要:近些年来,数学建模思想在小学数学课程的教学中应用越来越广泛。因为这种教学的形式不仅仅能够帮助我们的学生去感知事物的表面现象也可以让他们去探究知识的根本并准确地应用到实际生活中。所以,在小学数学教学的过程中,我们的教师可以应用数学建模的思想来辅助教学。今天我们就建模思想在小学数学中的应用条件和意义做一下探讨,希望能够对我们小学数学的教学有所帮助。

关键词:建模思想;小学数学;应用

一、什么是数学建模

既然说数学建模在小学数学中的应用，那么什么是数学建模呢？它指的是通过用数学的思维来进行计算，并用计算的结果来解决实际生活中遇到的问题，并且建立数学模型的过程。

二、建模思想在小学数学中的应用条件

建模的思想要想在小学数学教学中得以应用，应该需要哪些条件呢？

（一）创建教学的情境，理论联系实际

要想给学生渗透数学建模的思想，首先我们的教学要与实际生活进行关联。众所周知，数学的思想本来就是从我们的具体生活实际中提炼出来的，数学起源于生活并应用于生活。正因为如此，我们的教师可以在教学的过程中多与生活的实际进行关联，让学生在实际生活的体验中建立数学模型的思想。举例而言：在平均数的概念的时候，教师可以把学生的每个人的身高、体重进行一个统计，然后计算出总和，再除以人数得出平均数，平均身高为1.31，平均体重为30kg。那么这个时候教师可以引导我们的学生去进行思考“咱们班的平均身高是1.31米，那是每个学生都是1.31米么，平均体重是30kg。那么每个学生都是30kg么”，学生们肯定会进行否定，那么咱们班的平均身高1.31米说明什么呢？说明有的人是高于这个数，有的人低于这个数，他们的平均数就是1.31。在学生对这个问题有了一定了解之后，教师再趁热打铁，咱们学校教师的平均工资是2800块，那是所有的教师都是2800块么？这个2800代表的是什么呢？是平均的工资水平。这种教学的形式让学生们在具体生活的情境中对知识有了一个清醒的认识，也让他们知道在对总体数据进行统计的时候“平均数”可以作为一种重要的参考依据。

（二）积极地引导学生去构建数学的模型

在我们数学知识学习的过程中，有很多的公式和定理，在传统的教学过程中，教师往往不带领学生去进行探究，而是让学生去进行死记硬背，这种形式的教学对于构建数学模型是不利的，那么教师应该怎么去积极地引导学生构建数学的模型呢？首先，在学习一些定理的时候教师要带领学生去积极地进行探究，这条定理是怎么得来的，在带领学生进行探究的过程中培养学生数学建模的思想。举例而言：学生们都已经学习过了长方体和正方体的表面积如何计算，那么圆柱体的表面积怎么计算呢？学生们肯定会说还是把几个面的面积进行加和啊，也就是两个底面加上一个侧面的面积，两个底面是圆，面积好算，侧面的面积怎么算呢？教师再引导学生进行探究如果把侧面展开侧面就是一个矩形，它的宽是多少，它的长又是多少，引导学生一步步进行探索，最终得出结论，在这个过程中，学生反复进行了探究、讨论、验证、计算，这不就是在教学中培养了学生的建模思想么。

（三）引导学生使用严格的语言去进行描述

小学阶段的学生往往说话没有逻辑，在说着a现象的时候会突然转到b现象，中间没有过渡，也没有依据，要想培养学生的数学建模思想，教师就需要培养我们的学生在进行语言描述的时候有一个严密的逻辑和推断过程，例如：小明同学有10块钱，小红同学有8块钱，因为他们拥有的总金额是18块钱，一共是两个人，所以可以得到他们的平均金额为 $18/2=9$ 。这就是依据有着逻辑的语言，有数据的初始状态和计算过程，最终得出了一个结论，我们的教师在教学过程中积极培养学生运用这样的形式去进行描述，这样数学建模思想才会在我们的教学过程中逐步占据主导地位。

三、数学建模思想在小学数学教学中应用的意义

在小学数学教学中融入数学建模的思想对于我们的学生有着很大的帮助：首先可以提高学生的数学成绩，学生们通过自己的探究去感受到了知识的起源，自然记忆起来比教师灌输

给自己的那些知识要更加牢固，数学的成绩自然也就突飞猛进；其次，帮助学生解决了一些生活中遇到的难题，在以前的时候学生生活中遇到了问题很难想到用数学的思维去进行解决，例如“一个圆柱形的水桶可以容下多少水”这样的问题，以前学生们都会想到拿着水桶称一下重然后再盛满水称一下重，这种形式比较繁琐而且一旦水洒出来一点就导致了结果的不确定性，而培养了学生的数学建模思想之后，他们首先想到的是可以先计算一下水桶的体积，它的体积不也就是能够装下的水的体积么，帮助学生切实解决了生活中的难题。

总述

在小学教学中，数学建模思想不是学生通过一朝一夕学习就能获得并进行应用的，这需要我们的教师在教学过程中不断尝试，不断努力，去找出最好的方法来教学，从而使我们的数学知识真的与实际紧密联系起来。

参考文献：

[1]孙丹。浅谈小学数学中渗透建模思想的策略与意义。新课程研究：教师教育[20xx]11[]

[2]陈立华。建模思想在小学数学教学中的应用。吉林教育：综合[20xx]4z[]

作者：王爱新单位：长春市双阳区向阳小学

小学数学教学类论文篇五

小学生的年龄特点决定了他们在思考问题的过程中主要运用形象思维。在进行教学设计时，教师要考虑学生的年龄特点及其认知能力，由浅入深地设计教学环节，让学生在探究中逐步掌握数学知识。在学习过程中有所收获，能够极大地激

发学生的学习兴趣，使他们主动进行探究。在教学中，教师要从趣味性的问题出发，引导学生学会运用知识，有效解决数学问题。进行趣味性的数学教学，符合学生的兴趣特点，能够使学生感受到数学学习的乐趣，拉近学生和数学学科之间的距离，使学生积极地探究和学习，有效提高教学效率。

二、鼓励学生大胆探索，培养数学思维能力

在新课改的过程中，教师要根据教学内容来激发学生的探究兴趣，使他们在学习过程中养成善于发现、善于思考的学习习惯，在数学课堂中开发学生的智慧和潜力，使他们的数学能力获得有效发展。在鼓励学生进行自主探究的过程中，教师要让他们对新知识进行大胆探索，运用已有的知识从多个方面进行分析，通过探究、分析，获得新的知识体验。在新的教学模式下，学生和教师的关系和地位发生了变化。在教学中，教师要做好教学的组织者和指导者，对他们在探究学习中遇到的问题进行指导，使学生的数学思维不断发展，能够从多方面、多角度来分析问题，促进数学思维的发展。在让学生进行大胆探索时，教师可以根据知识的重点内容给他们提出几个问题，让学生带着问题进行探究，能够使他们积极思考，有效掌握探究内容。

三、结合多媒体进行教学，提高学生对知识的认识

随着信息技术的快速发展，多媒体进入了学校教育中。在小学数学教学中，运用多媒体进行辅助教学，能把知识的重难点设计成直观的图片 and 动态的推导过程，让学生在直观的感受中加深对知识的理解。由于多媒体具有丰富多彩的素材，有效利用多媒体可以提高学生的学习兴趣，使他们在探究知识时保持高度的注意力和积极性。例如，在教学导入时，利用多媒体展示动画效果，能够使学生的注意力快速集中，自然地进入学习中；在进行知识的重难点教学中，利用多媒体从多个角度对问题进行分析，可以扩展学生的思路，使他们真正理解和掌握知识。

四、对学生进行学法指导，提高学习能力

在传统教学中，教师只关注教学进度和教学任务的完成。学生在学习过程中由于没有掌握科学有效的学习方法，对知识只是生搬硬套，不能有效提高数学学习能力。在以人为本的教学中，教师要注重培养学生的学习能力，发展他们的数学思维。在学生进行自主探究的过程中，教师要对他们的学习方法进行指导，使他们运用有效的方法探究数学知识，解决实际生活中的数学问题，提高他们的数学学习效率。在素质教育过程中，教师既要充分发挥教学组织者的作用，创设丰富多彩的教学形式来激发学生的参与热情，又要通过师生的积极互动来发展学生的数学思维。同时，教师要对学生进行指导，使他们在学习过程中充分发挥学习主体作用，提高探究的效率。在新的教学模式中，教师进行有效指导，学生进行高效学习，才能实现真正的素质教育。

五、注重学生的学习体验，提高他们的学习热情

小学是学生接受教育的最初阶段，在这个阶段教学中，激发学生对数学的兴趣对他们以后的学习具有非常重要的作用。在教学中，教师要通过丰富的教学方式来吸引学生的注意力，并根据教学内容进行情境创设，使学生在生动、有趣的课堂教学中探究和体验知识，提高对数学学科的兴趣。教师要耐心地对学生进行指导，使他们在体验过程中能够加深对知识的理解，促进数学学习能力的提高。学习数学的真正目的是让学生掌握数学知识，并能够把知识运用到实际中，解决生活中的数学问题。在教学中，教师要根据教学内容把生活中的数学问题引入课堂内，在熟悉的生活情境中提高学生的学习热情。在把实际问题 and 数学教学相结合的过程中，唤起学生已有的生活经验和感受，使学习成为他们发自内心的需求。总之，在小学数学教学中，教师要尊重每一个学生，从实际出发设计教学内容，用心引导和启发学生，使他们在创新的教学模式中获得发展，树立自主学习意识，在积极学习思考的过程中，促进数学思维的有效发展。教师要充分激发学生

的自主探究意识，使他们在学习过程中能够主动进行知识探究，提高数学学习能力。同时，教师在教学中要注重对学生学习方法的指导，使他们掌握有效的学习方法，学会归纳和总结数学知识，并在探究知识的过程中获得更多的体验，让他们喜欢上数学学科，并努力提高自己的数学综合能力，使小学数学课堂取得实效。

作者:赵明霞单位:江苏省滨海县实验小学

小学数学教学类论文篇六

当前，在小学教学课程中，数学是一门综合性较强的学科，结合了思维理解和逻辑推算等方面的学习能力，时常会使部分学生在学习上感到十分困惑，难以理解数学内容。同时，信息技术在教学方面具有较为重要的作用，能够对教学活动进行一定的创造性设计，促进教学质量的提升，提高学生的学习能力。因此，如何运用多媒体信息技术在数学难点教学上的优势是各大学校首先应当解决的问题，下面主要介绍了信息技术在小学数学教学过程中的主要应用，希望以此增强人们对信息技术在教学活动中的优势给予一定的关注。

一、采用多媒体信息技术提高学生的学习兴趣

在小学数学教学的过程中，对教学内容进行有趣及生动的讲解可以在一定程度上提升教学效果。为了提升学生学习数学知识的综合水平，教学内容的正确导入是教学过程中一个重要的环节，可以提升学生的学习兴趣。对于小学生来说，枯燥单调的数字游戏并不能激发学生的学习热情，因此教师应结合一定的信息技术设备开展合理有效的教学课程。对于数学中难点教学的知识内容，教师可以采用多媒体信息技术设备对教学内容进行一定的展示，为学生提供一个形象、具体的教学效果。通过对教学内容进行直观的认识与了解，可以加深学生对数学学习的兴趣。例如，数学教师在教学数字相加、相减的内容时，为了使学生更好地掌握数学知识的规律，

教师可以运用多媒体的良好功能，采用卡通人物的个数来表示数字，相加即运用动画效果加入卡通人物，相减即卡通人物消失。在教学内容上引入卡通人物，即使教学内容更加生动、具体，又能使学生产生浓厚的学习兴趣，对小学生数学知识的学习有着积极的作用与影响。

二、采用多媒体信息技术提升学生的探究意识

在现代的教学实践中，自主探究是一种创新型的学习方法，对于教学的开展有着至关重要的作用。在小学教学过程中，学生不仅要理解教材中的基本内容，还应扩展课外知识的学习，加深对教学知识的认识与理解，而课外自主思考与动手实践能在一定程度上起到积极的影响作用。但是在实际探究过程中，学生时常会受到多方面因素的限制，从而阻碍了教学实践的开展，此时结合多媒体设备即可以开展有效的实践活动。在实践过程中，多媒体技术可以对实践资源进行完善的整合，使学生对内容有着清晰的认识，如利用word、excel、ppt等信息技术可以对知识进行合理的分类，再通过多媒体上进行思路展现，从而更加利于学生开展自主探究实验。

三、采用多媒体信息技术推动学生的合作学习

在小学数学教学过程中，推动学生之间的合作学习不仅有助于学生对数学难点的有效掌握，还可以加强学生之间的交流与沟通，提升学生的人际交往能力与沟通能力，对于学生的综合性发展有着重要的促进作用。利用多媒体信息技术开展学生合作活动，可以推动实践学习的有效开展，此时多媒体技术的优势主要表现在合作学习内容的收集和开展合作活动的平台等方面上。例如，学生在开展合作活动时，针对特定的主题，可以在互联网设备上查找到丰富的学习资源，这为学生的合作学习提供了一定的帮助；另外，在合作学习过程中，多媒体技术设备可以将合作的主题、任务的分配等内容进行一定的展示，使学生明确教学合作学习，促使学生在合作中

开展良好的分工与交流。同时，对于学习任务的重点及难点内容，教师也可以在多媒体设备上进行一定的陈列，通过分类展示，可以提升学生合作学习的效果。

四、采用多媒体信息技术实施学生的自我检测

在社会经济不断发展的时代下，多媒体信息技术在教学领域中的不同方面都有着广泛的运用，其中的一个普遍运用即是多媒体设备可以开展有趣的课堂练习。在传统的数学教学课堂中，大都是教师在讲台上进行单一的讲解，而学生则是坐在位置上聆听课堂内容。传统式的教学课堂缺乏一定的学习氛围，而且忽视了学生在课堂上的主体地位。因此，在现代化的教学课堂中，教师应充分运用多媒体的教学优势，改变传统式的教学模式，认识到学生在数学课堂中的地位，进一步提高课堂教学的质量。例如，教师可以通过多媒体设备的运用，设置有趣的课堂练习，其中让学生上讲台当一次“小老师”就是有效的教学方法。这样不仅需要学生对教学内容具备充分的认识，同时也要提升学生对多媒体技术运用的掌握程度，使学生感受到信息技术的优越性，激发学生的学习兴趣，从而活跃了教学课堂，促进学生创新意识的培养。综上所述，在小学数学难点教学的过程中，信息技术在其中具有重要的作用，其不仅可以有效地提高学生的学习能力，还可以促进教学质量的提升，为教育事业的发展奠定了一定的基础。因此，在日常教学活动中，教师应充分认识到信息技术的优势，并结合数学学科的教学内容实现创新型的教学环境，使小学数学教学内容更加丰富多彩。

小学数学教学类论文篇七

对角线数独是从数独衍生出的变种。在 9×9 的大九宫格中填入数字1~9，使他们满足一定规则。

游戏规则：

每个数字在每个小九宫格内不能出现一样的数字，在每行、每列和每条大对角线中也不能出现一样的数字，其相对于标准数独来说是多了两个额外区，要求两条对角线也包括数字1-9。

解题技巧

区块排除法

由于第七宫内1的位置，第一宫内1只能在对角线上，所以在第九宫1排除了对角线及第九行，只能在红圈的位置。

对角线排除法

对角线数独中，最关键的位置是第五宫。第五宫内对角线上所在单元格的作用大家都明白，只要在这个单元格内出现的数，在其所在对角线上都不可能再出现了。所以可以辅助排除第一、九宫或者第三、七宫。

但是我今天提到的是第五宫内4个红框的位置，我称其为非对角线数。一般这些位置如果有已知数或者推出的数字，也有关键作用。

我们看第五宫上的8不在对角线上，然后观察到第七宫的8也不在对角线上。因此第三宫内的8只能在对角线上。再利用简单的排除法，可以确定8在红圈位置。

一般只要第五宫非对角线位置有的数字，我都会找一下第一、三、七、九宫内非对角线上有没有同样的数字，只要出现一个就有线索了。

CROSSOVER

我们看对角线上的28数对和他们在第六宫内的交叉位置。交

叉位置的红圈内不能为2也不能为8。因为这个格控制了对角线上两个蓝格，如果红圈为2或者为8，对角线上就没有2或者8了。所以目前第六宫的红圈只能是5。在第二宫的对称位置也一样，既不能是2也不能是8。

因为第一宫内2的位置，所以对角线上2只能在第三宫的红圈或者第五宫的蓝格内。所以第6宫的红圈内不能有2，否则对角线上就没有2了。第二宫的对称位置也一样。

最少已知数

9×9对角线数独的最少已知数是多少个呢?答案是12个。(目前还没看到对此的证明)

小学数学教学类论文篇八

摘要：随着新课改的进行，对当前小学数学教学提出更高的要求 and 标准。作为小学数学教师要不断改变传统的教学模式，对教学进行反思，适应小学新课改的需要。因此，本文针对小学数学新课改的教学反思与总结展开论述，并提出相应的对策和建议。

关键词：小学数学；新课改；教学反思；总结

在小学数学教学过程中，教师严格按照新课改的要求，结合教学的实际情况，做好教学反思与总结，采用丰富的教学方式，提升学生参与课堂教学的积极性，培养他们提出问题、分析问题以及解决问题的能力，更好的适应新课改的要求。因此，本文就结合实际教学情况，对当前的小学教学教学进行反思，针对在新课改前提下小学数学教学过程中存在的问题，提出相应的解决措施。

1小学数学课堂设计反思

在实际小学数学教学过程中，教学设计发挥着重要作用。在传统的课堂设计中，有的小学数学教师以大纲为纲，机械的把数学知识灌输给学生，导致学生学习数学积极性不高。因此，教师要结合教学大纲要求和学生的实际情况，做好基本的教学设计，做好教学导入环节，最大限度的激发学生的积极性和学习兴趣。在教学目标设计上，要让学生能够从生活中发现问题，采用不同的方式解决问题，培养学生良好的数学情感。在教学准备上，教师要结合教学内容采用不同的教学器材，充分利用多媒体技术，针对同一个问题，采用不同的解决方法，重点提升学生解决问题的能力。教师设计能够为小学数学做好准备，能够提高教学的有效性和针对性，为了保证教学质量，教师要根据新课改的要求，优化小学数学教学设计。

2小学数学教学过程反思

课堂教学是提升学生学习能力的重要平台。课堂时间对小学生而言，是十分宝贵的，学生知识学习主要从课堂实现的。在实际教学过程中，教师需要帮助学生掌握良好的解题技巧，明确解题思路。为了保证教学效果，教师要采用因材施教的方法，要帮助学生学会检验的方法，就是把得出的结果带到题目去检验，也可以对解题步骤进行检验。在很多情况下，有的学生虽然学会解题了，但是往往只是记住了解题的步骤，但没有真正理解问题的解题思路，没有真正理解数学公式的来龙去脉，导致学生在遇到类似的问题以后，依然存在解题困难的情况。因此，在具体解题过程中，要多问几个为什么，在解决过程中遇到什么问题 and 障碍，然后是怎么解决的。从根本上提升学生的思维能力，激发他们创造思维。在实际的教学过程中，如果仅仅依靠教师在课堂中的讲解，学生很难融会贯通，对知识只能是一知半解，因此，教师要根据学生的掌握情况，结合实际中的事例，采用生活化教学模式，创造合理的教学情境，提高学生的理解能力。同时教师还要培养学生的观察能力，对生活中的数学现象进行观察，不断积累生活经验。在有限的课堂时间内，不断启发学生的创造性

思维，在课堂上预留一定的练习和思考时间，让学生在课堂上解决遇到的难点和难题，保证学生学到的知识能够及时消化，最大限度的提高学生学习效率，为学生以后学习打下良好的基础。

3小学数学教学内容反思

在以往的教学的过程中，很多教师把教学内容局限于书本和教材上。受到应试教育理念的影响，教学内容枯燥，很难激发学生的学习兴趣。根据新课改的目标，小学数学教学就是让学生掌握基本的数学知识和常识，切实学生提高数学综合能力，培养学生科学的数学态度。因此，在实际教学过程中，教师要不断丰富数学课堂教学方式和教学内容，结合学生的实际情况，不断扩大学生知识范围，提升学生实际的数学能力。另外，作为数学教师，要重视培养学生的实践能力，加强数学教学与实际生活之间的联系，提高教学的有效性和实践性，让学生能够学以致用。比如在进行《商不变性质》教学过程中，在教学内容上，教师编排一些生动的小故事或者小游戏，让学生在学习过程中，体验学习的乐趣，激发他们的问题意识，提升学习的积极主动性。

4小学数学教学理念反思

在传统的小学数学教学过程中，很多教师受到传统教学理念的影响，教学采用满堂灌的方式，学生依依然是被动的接受，对知识没有融汇贯通，学习效率不高，很难激发学生学习的积极性和主动性。传统的教学方式在很大程度上占有大量的学生课堂时间，缺乏师生之间的互动，信息反馈质量不高，在很大程度上限制了学生的主动性和创造性，甚至会出现不同程度的抵触情绪。因此，小学数学教师要摒弃传统的学科中心教学理念和模式，始终落实和贯彻新课改的要求，重视学生的身心发展，保证学生能够掌握基本的知识，提升学生对数学学科的理性认识，在提升学生数学知识的同时，提高学生实际动手和刻苦钻研的能力。同时教师要始终以促

进小学学生全面发展为中心，坚持因材施教的原则，制定科学合理的学期教学目标，保证每个小学生在数学教学中获益，积极培养学生学习数学的兴趣。教师要避免采取强硬或者命令的方式让学生进行学习坚持学生的主体地位，帮助和引导学生掌握数学教学中的难点，做好寓教于乐，要根据不同学生特点，采用不同的教学方法，达到“教是为了不教”的效果。

5小学数学教学评价反思

就目前而言，在进行小学数学教学评价体系中，很多教师依然把分数作为衡量学生优劣的重要标准，对学生评价不够合理和完善，无法调动学生参与数学学习的兴趣。如何充分调动学生的积极性，发挥学生的创造思维，做好小学数学教学改革，成为小学数学教学面临的重要问题。因此，教师要关注学生的知识结构，关注学生情感与态度。为了提高评价的效果，教师要对学生的学习情况进行全面客观的分析，为教师做好教学反思和改进教学方式提供重要的参考依据。教师要做好基础知识和课堂作业的评价，采用定量和定性结合的方式，针对不同学生制定不同的等级，丰富评语方式，掌握好每一个学生进步的程度，针对学生存在的问题，进行详细的指导、鼓励，激发他们学习数学的兴趣，培养科学的数学态度，为以后学习打下良好的基础。

参考文献：

[1] 李秀芬. 小学数学课堂教学智慧生成的案例研究[D]. 东北师范大学, 2013.

小学数学教学类论文篇九

小学数学教学生活化能够让孩子们感受到蕴藏在生活中的数学知识，感受数学学习的魅力。在小学数学教学的过程当中，老师将数学知识的传授与生活实际相结合，一方面有助于学

生更好地消化数学概念和理论，另一方面还能够增加学生的生活经验积累量，有效提高数学课堂的教学效率。笔者在小学数学教学的过程当中探索了一些与生活化教学相关的教学策略，本论文从《百分数的认识》的教学出发，希望本论文的教学设计和方法可以为小学数学老师们的教学提供新的思路。

小学数学；生活化；教学探究

由于受应试教育的影响，传统小学数学课堂一般都是以“讲授法”为主，采用“填鸭式”的教学方法让孩子进行学习，在这种环境下，课堂氛围变得枯燥乏味，孩子们逐渐丧失了学习数学的热情。[1]因此将生活化的教学方法引入到小学数学课堂当中，就显得十分的必要。再加上数学理论较为抽象，一些学生在学习中产生了畏难情绪，为了消除学生的这种心理，老师营造更加生活化的情境，将生活中的事物和例子引入到小学数学教学当中，能够吸引学生学习的注意力，有效培养学生自主学习的意识。另外，数学知识和我们的现实世界也有着密不可分的联系，数学教材中的数学概念和理论，也可以广泛应用到学生的实际生活当中，学生在认识和掌握知识的过程当中，通过联系生活中的具体事例，能够潜移默化地运用自己学过的知识来解决实际生活中的问题，真正达到学以致用、举一反三的教学目的。

在小学数学六年级的教学过程当中，我发现孩子们通过生活化的教学，学习的效率得到明显的提高，学习的积极性和活跃性也越来越强，掌握的基础数学知识也较为扎实。下面，我将以“百分数的认识”的教学为例，来具体阐述一下如何在小学数学教学的过程当中，利用生活化教学的手段，来提高学生的学习效率和学习能力。

（一）利用课前游戏，激发学生学习兴趣我采用课前游戏的方法，为孩子营造一个舒适、轻松的学习环境，让孩子们能够全身心进行数学知识的学习。在学习这节知识之前，我准

备一游戏来吸引孩子们的注意力。如：“相反动作”的游戏，游戏规则是：根据老师的指令来作出相反的动作。在游戏完成之后，学生可以统计一下自己的准确率分别是多少或者正确次数是总次数的多少，然后让他们用一个数来表示。通过这样的方式，孩子们能够在游戏中放松自己，同时在游戏的总结过程当中，自然而然引出接下来所要学习的新知识，提高孩子学习的自信心。

（二）情境引入，初识百分数1. 利用多媒体教学手段，引导学生感受百分数产生的必要性在小学数学教学过程当中，适当引入多媒体教学手段不仅能够提高课堂教学的趣味性，还能够进一步凸显生活化教学的优势。[2]在小学数学的教学过程当中，我也经常利用多媒体教学手段，通过视频、图片、音乐等方式，来引导孩子进行科学知识的初步感知。为了让孩子们感受百分数产生的必要性，我先为孩子们播放了一段本班学生三人投篮的视频，等视频播放完毕之后，再通过ppt向学生们展示一张表格，然后让孩子们分析一下这三名学生谁的投篮水平最高？如图所示：在这个时候有的孩子说c同学最厉害，因为他投中的次数最多。在此基础上，我向学生提问：“分析他们的投篮谁更厉害，是只看投中次数就可以的吗？”有的孩子回答是，而有的孩子回答说不是，紧接着，我再向孩子们展示一张表格，如图所示：当出示完这张表格之后，很多孩子恍然大悟，原来分析三名学生的篮球水平不能只看他们的投中次数，还要看他们的投球总数，在讨论之后，他们得出了：要想判断哪一名学生的篮球水平高，要看投中次数占投篮总数的几分之几，也就是命中率，这就是百分数产生的必要性。通过这样的方式，孩子们学习起来就变得更加轻松，不用老师过多去进行说明就能够理解。当然，仅让孩子们掌握理论知识还不够，更重要的是让学生学会比较分数，因此在之前的基础上，我再次对学生进行提问：“如果分数的分母不同，同学们还能够轻易地比较大小吗？”很多学生表示不能，要想比较分母，不同的分数是可以将分母化成是100的分数，这样就更容易进行比较，而所有分母是100的分数都叫百分数，表示的是一个数是另一个数的

百分之几。2. 百分数的写法和读法在了解完百分数之后，紧接着为了巩固学习到的知识，可以让学生自学，怎样读写百分数。在这个过程中，我结合书本教材，让学生自主练习读写百分数，然后让他们统一把改写完的百分数写在学习单上。通过小组展示的方法，老师们能够更好抓住孩子们在百分数写法和读法上的错误并及时进行纠正，然后带领学生一起总结一下，写百分数时需要注意的问题，即：先写数字再写百分号；百分号的写法等，在读百分数的时候也要注意：分母是一百的分数读作一百分之几，而百分数读作百分之几。

（三）深入理解百分数的意义为了加深学生对百分数的理解，认识到生活中是如何使用百分数来描述数学问题的，老师可以通过一些生活中百分数相关的物品为学生创设一个特定的情境，让他们感受到百分数和我们日常生活中的一些联系。为了让孩子们进一步加深百分数的理解和运用，我用自己生活中的一个小例子，让孩子们为我建言献策。我：“同学们，这周末老师准备接待几个远方而来的朋友，我很长时间没有见面了，想要和他们小酌一杯，希望同学们能够为我挑选合适的酒，给我一些合理的建议。接下来，向大家展示几瓶不同类型的酒，请同学们好好思考，推荐最适合老师和朋友聚餐的酒，并说明理由。”学生畅所欲言，回答如下：学生：“啤酒，因为它的度数非常的低，很适合和朋友小酌。”我：“你是从哪里看出啤酒的度数低呢？”学生：“啤酒的瓶身上有说明，它的酒精度是3%。”我：“酒精度3%是什么意思呢？”学生：“酒精含量占一瓶啤酒的3%。”……还有的学生推荐红酒，因为他们认为红酒的度数不会太低也不会太高，所以喝一点点也不会醉的。他们都不向我推荐五粮液，然后询问他们为什么，他们说因为五粮液的酒精浓度52%，酒精含量非常的高，很容易喝醉。通过分析和问题的解决，孩子们能够进一步认识到百分数与生活的联系，深入理解百分数的意义。在讲解完百分数的意义之后，老师也要教育孩子未成年不要饮酒，成年人喝酒也要适量，喝酒不要开车，开车不要喝酒，一定要监督好自己的家长和朋友。

（四）发现生活中的百分数为了在小学数学中更好利用生活化的教学方法，也可以引导学生发现生活中的百分数，让学生找一找，看一看，读一读。具体来说，可以让孩子们以小组合作的方式来讨论一下自己最近在生活中发现的百分数，并谈一谈是从哪里发现的，在小组长的带领下总结一下小组成员在生活中见到的百分数，然后进行组内分享和班内分享，并解释说明自己发现的百分数到底什么意思。让孩子们选出小组代表进行集体的交流和讨论，并且说明自己找到的百分数分子分母代表什么意思，百分数含义又意味着什么。除此之外，我还向学生展示一些自己找到的百分数，然后通过ppt进行展示，展示如下：在2018年的调查结果中，小学生近视眼发病率为22.78%。某校学生今年近视人数是去年的125%。看完这些百分数你们有什么想说的吗？孩子们发现了其中的不同，他们指出：分子可以是整数、小数，也可以大于100。在此基础上，我再次向学生进行提问：“什么情况下可以超过100%？”当学生思考之后，再向他们出示：近视小学生人数是全国小学生人数的 $\frac{35}{100}$ ，正确的握笔姿势：手指距笔尖 $\frac{3}{100}$ 米左右的距离。然后让学生思考，这两个例子中分母是100的分数，哪个可以写成百分数的形式？为什么解决完这些问题之后，再向学生进行进一步的说明，即：百分数可以表示两个数量之间的比例关系，所以百分数也叫百分率或百分比。

（五）拓展延伸，打开学生学习视野为了完成知识的拓展，除了要帮助学生掌握百分数的基础知识和写法之外，我还向学生拓展延伸了十分数、千分数和万分数的写法，并举例说明。然后向学生解释十分数其实就是生活中的“成”，一成是 $\frac{1}{10}$ ，而千分数、万分数的精确度较高，在日常生活之中，因为没必要采用这么高的精确度，所以使用非常少。在本节内容结束的最后，让学生们进行学习反馈，我问：你这节课学习的心情怎么样？让学生谈一谈愉快、紧张和遗憾的心情分别占百分之几？然后简单讲一讲产生这种心理状态的原因是什么？最后为了激励孩子们，我还向学生展示了一句与百分数相关的名言：成功等于99%的汗水加1%的灵感，通过这样

的方式，有效激发了学生的自主学习的意识，有效提高了学生的综合能力，让他们善于发现数学知识与生活的实际联系。

综上所述，在小学数学生活化教学探究的过程当中，老师要善于将教学内容和学生生活紧密联系在一起，才能够让学生进一步感受到生活中数学知识无处不在，引发学生对生活的关注，为将来的数学学习打下坚实的基础。

[1]杨英. 新课改下初中数学教学方式的优化浅析[j].青少年日记(教育教学研究), 2017(12).

[2]孙丽霞. 多元化教学在小学数学教学中的体现[j].中华少年, 2017(32).

作者：梁锦萍单位：广东省广州市花都区圆玄小学

小学数学教学类论文篇十

数学是其他自然科学的基础和保证，因此，学好数学对于学生以后其他学科的学习具有非常重要的现实意义. 小学数学主要是促进学生在幼年时期接受数学教育，进而为将来的数学学习奠定基石，因此，培养小学生对于数学的学习兴趣显得非常重要. 处于7~12岁年龄段的小学生是各项认知技能都在快速发展的阶段和人群. 在这一年龄阶段，其学习数学知识的能力会随着其兴趣而得到不同的发展. 如果学生因为缺乏学习兴趣，产生厌学心理，就会对其今后的发展造成不可修复的伤害. 教育和教学就是培养人和塑造人的一门科学，所以说，好的教育教学是会使得人的全面发展得到增强的.

1. 必须要实行的原则

在小学数学教学中培养学生的数学兴趣是一个重要的教学问题，它必须与学生的知识结构一致和协调，符合学生的身心发展和全面发展，那么，我们就必须必须遵循和执行一定的

原则：

（1）适应性原则

适应性原则要求在小学数学教育的日常活动中，学习兴趣是关键，那么，我们就需要以此为原则来不用该年龄阶段的知识去引导学生的努力方向。比如说，现在小学阶段，那些小学奥数比赛已经非常流行了。这些所谓的奥数竞赛，不符合小学生的学习阶段和知识结构，很多题目大大超出他们的知识范围。但这在校园里却是一种很普遍的风尚，这种错误的风尚打击了一大部分学生，使他们发出“数学难”的呼声。这样的学习榜样当然值得肯定，但不适宜在推广而后实施，也不利于培养学生学习数学的积极性和兴趣。

（2）发展性原则

发展性原则是为了培养学生学习数学的兴趣来结合社会的生活和学生的身心特点双重因素。那么，启发学生思考的问题要符合学生知识结构，既不能太简单也不能太难，主要是要联系理论知识与现实生活，促进学生的全面发展。此外，让学生在在学习过程中既感到有挑战性，又感觉到好玩和有成效。这样，学生在数学课堂上的学习中不但能学到一定的知识，又有了继续学习的欲望和兴趣，为以后的学习和生活打下了良好的基础，是实现促进学生全面发展的教育目的的。

2. 所采取的方法

以根本原则为基础，以具体措施为方法来有针对性地达到教学目标。例如：我们在小学数学的教学过程中可以采取趣味性的教学方式，激发学生的学习兴趣。从小学数学的教学学习环境来说分成两个部分，一是课堂教学，二是课外思考和课外作业。在课堂教学中，应该：

（1）每名学生都积极参与

老师在授课的过程中，要以所教知识与学生的现有认知水平为基础，设计师生共同参与的学习模式，让所有学生参与其中，提高其学习的主动性和效率。

（2）不同的成功体验

让每一名学生都有自己对成功的体验，老师通过教学情境的创设来区别对待，并根据学生不同学习程度和学习能力因材施教，这样所有程度的学生都能获得成功的喜悦。数学这一学科具有系统性和连续性，所以说，循序渐进、激励优生和表扬后进生都是可行之策，每一名学生都会体验到自己的成就感来获得喜悦之情，更能激发学生学习的积极性和主动性。

（3）积极表扬和鼓励

小学生具有年龄小和争强好胜的特点以及荣誉感，所以，在教学的活动中，教师要发现学生的闪光点和优点来加以表扬。特别是，在学生取得进步时，教师要及时给予表扬和鼓励，这样就会使得学生们不断保持学习兴趣。

（4）趣味性课堂活动

教师可以组织一些趣味活动。首先是重视直观的教学方法，例如在教授小学一年级“加减法”的时候，可以让同学们自制一些小工具，这样课堂上玩耍的过程中就学会了知识，同时也使学生学习变得直观化和简单化。其次，我们教师在日常的教学活动中，尽量将一些大家都熟悉的生活场景引入到课堂来，通过生动有趣的故事，在中间穿插一些数学知识，并通过模型、实物等教具，配合多媒体等教育设施，形象而又直观地引导学生去掌握新知识。在课堂外，应该：给学生创造自由的发展空间。因为小学数学学科本身以理解为主，只要在课堂上真正理解消化了，我们可以适当地减少家庭作业。毕竟在如此小的年纪搞题海战术实在不是一件痛快的事。为了保持学生在课堂中的热情和兴趣，尽量不要给学生的课外生活布下阴影。

课外作业以质量取胜. 适量的人性的家庭作业能够使学生对数学这一重要学科保持持久的正面的重视. 所以我们在给小学生布置数学课外作业时, 必须对题量和题型做细致的考察. 归根到底, 作业的意义就是为了发现问题并解决问题, 而不是作为惩罚学生的硬性指标.

小学数学教学论文范文3000字

小学数学教学类论文篇十一

摘要：在数学教学中，我们不仅要让学生掌握数学知识，同时也要让学生掌握数学学习的方法。运用恰当的生活情境，使学生学会在现实生活中获得数学信息、体验数学问题。情境即一定时间内出现各种情况的、相对的或结合的境况，包括戏剧情境、学习情境、教学情境、社会情境、规定情境等。生活情境在小学数学中的应用是指将学生的现有数学知识与生活经验和实际生活相联系，使数学源于生活，用于生活，并高于生活。本文就生活情境在小学数学教学中的应用做了一些深入的探析。

关键词：小学数学；生活情境；应用

情境即一定时间内出现各种情况的、相对的或结合的境况，包括戏剧情境、学习情境、教学情境、社会情境、规定情境等。生活情境在小学数学中的应用是指将学生的现有数学知识与生活经验和实际生活相联系，使数学源于生活，用于生活，并高于生活。本文就生活情境在小学数学教学中的应用做了一些深入的探析。

一、生活情境在数学教学中的重要性及意义

（一）要在数学教学中运用生活情境的原因

数学对抽象思维要求很高，而小学生的抽象思维能力普遍很

低。在小学的数学教学中，学生容易感到乏味和枯燥。教师运用生活情境进行小学数学教学，可以引导学生将抽象的数学知识，形象的展现在具体生活实际中。让学生怀着期待的心情去学习数学，并在学习的过程中体验到快乐，增强数学学习的兴趣，进而提高学生的数学素养。

（二）运用生活情境在小学数学教学中的重要意义

在数学教学中运用生活情境，能够比较直观地告诉学生数学与生活的紧密联系，使学生认识到数学的重要性。在数学课堂中列举生活实例，会使小学生更加直观地了解数学在生活中的作用。在数学教学中，运用现实情境使抽象的数学形象化，使学生对数学产生亲近的心理，同时还培养了学生的数学实践探究能力和思维创新能力。运用现实情境进行数学教学，让学生在情境中扮演角色，使学生产生主人翁的意识，对数学学习产生浓厚的兴趣。

二、生活情境运用于小学数学教学的方法与问题思考

（一）生活情境运用于小学数学教学的方法思考

1、让情境源于生活，将数学与实践相联系强调数学与现实生活的联系。当数学与实际生活息息相关时，学生的数学学习过程将变得不再是任务，而变成一项活动。此时学生最易接受新知识，并感受到学习的趣味与作用。

2、让情境高于生活，提高学生的数学能力数学是对现实生活的提炼和升华，创设一些源于生活但高于生活的情境，能够充分发掘学生的潜能，开拓学生的思维。

3、让情境回归生活，提升学生在生活中应用数学的能力数学运用于生活，服务于生活。运用所学数学知识解决现实中的实际问题，学以致用，这才是学习数学的根本意义。在解决实际问题的过程中，体验到数学的魅力，这也是学生学习数

学的动力所在。

（二）在小学数学中运用生活情境应注意的问题思考

1、运用生活情境要根据学生的生活实际在小学数学教学中运用生活情境，使学生在具体的环境中体验并学习数学。在创设情境过程中，教师要注意使情境符合学生的真实生活，不能假造情境。运用生活情境还要根据学生的年龄特征，否则会限制学生的发展。

2、运用生活情境要注意生活情境的健康纯洁性教育事业是德智体全面的教育，德育更是居于教育的首要地位。所以，在数学教学中运用生活情境也要兼备对学生品德的教育。

3、运用生活情境要把握教学的重点在数学教学过程中，教师不能只强调生活情境的运用，而忽视了旧知识与新知识互相导入的关系，这样会因小失大。

三、生活情境在小学数学中的具体应用

（一）生活情境方法在教学导入阶段的应用

在我们日常生活中大量充斥着数学情境和数学知识。生活经验是学生所熟悉和感兴趣的。从生活的经验方面出发引入新课，可以让学生有更直观的感受。例如，在讲授“平均分”部分时，拿出4个苹果给两个同学分，甲同学3个，乙同学1个。学生认为不公平，因为明显一个多一个少。从甲同学处拿走一个给乙同学，这时每人两个苹果，学生就会觉得公平了，因为两个人一样多。在此时引入“平均分”。在分苹果的过程中，学生从中体会到平均分就是每份分的一样多。通过导入类似的实际生活背景来增加学生对数学的亲切感，并产生学习数学的兴趣，同时也改变了以往数学在小学生们心中枯燥、乏味的印象。

（二）生活情境方法在数学例题讲解上的应用

在数学例题讲解中创设生活情境，可以使知识点更加生动形象，使学生能够直观地感受到数学带来的乐趣。数学与我们的生活息息相关，教师在教授新知识时，要善于运用生活情境来说明数学问题。例如，在讲授“人民币的认知”时，可以在班级分成小组举行购物活动，让小组内的同学轮流扮演文具店售货员，其他同学去购买文具，在买东西的乐趣中学生自然而然的掌握了元、角、分之间的关系，体会到了人民币的使用价值，同时提高了课堂教学的效率。生活情景在数学课堂的运用，也可使学生在以后的生活与学习中自主的运用数学去解决实际问题。

（三）生活情景方法在培养学生数学思维方面的运用

在数学教学中，我们不仅要让学生掌握数学知识，同时也要让学生掌握数学学习的方法。所谓：“授人以鱼不如授人以渔”。这也是新课改对数学教学的理念要求。运用恰当的生活情境，使学生学会在现实生活中获得数学信息、体验数学问题。这样学生在产生数学兴趣的同时，也训练了数学思维的能力。例如，女生玩的跳绳活动，要进行分组，有20个女生，要分成6组，每组几个人？女生在实际生活中遇到类似问题可以轻而易举的解决，但在数学作业中出现的与实际相关的问题却错误百出。出现这种现象的最大原因就是学生将数学视为一项任务和一门学科，不能去联系生活，也缺乏数学的思维。所以，教师要注重生活情境方法的应用，以培养学生的数学思维能力。总之，我们可以看到，只要我们在课堂教学中把握好机会，适时适当地创设情境就一定会激发起学生学习的兴趣，培养良好的思维品质，使学生始终在积极快乐的气氛中感受数学的奇妙，进而掌握好知识。创设合理、科学的教学情境，不仅有利于学生掌握数学知识和技能，而且有利于改变学生的学习方式，有利于培养学生创新意识和实践能力。

小学数学教学类论文篇十二

美国心理学家奥苏泊爾提出一種現代認識學習理論——有意義的學習。他認為，學習過程是在原有認識結構的基礎上產生的，新的概念、規則、命題以及問題等總是通過與學生原有的有關知識和經驗相互聯繫、相互作用下轉化為主題的知識結構。因此，教師在課前要精心設計教學，詳細了解學生，引導學生依靠自身對舊知識和原有經驗的積累主動地建構新的知識。在這個過程中，體現了學生是教學的主體，不但打開了他們思維的線索，同時把他們的智力開發、創新能力的培養作為重要目標，以及在新的教學環境下促成其完成更新的知识构建和能力的提高。教師在教學過程中幫助學生構建數學知識的同時，提高學生學習數學的興趣，讓他們在數學活動中體驗到既有探索的艱辛，又有成功的喜悅。因此，教師在設計教學內容時，應注意使新內容能在學生原有基礎上進行設計並使其經過努力才能達到。

二、深化課堂教學過程，注重問題解決

長期以來，由於受“應試教學”的影響，初中數學教學過於重視對學生知識的傳授，而忽略了对知識的形成過程，學生的解題能力始終基於對教師的模仿而不能超越，學生提出問題的能力更是不足，實際应用能力遠遠低於解決常規數學問題的能力，創新教學的課堂教學，應從數學問題的提出與數學問題的解決入手，培養學生的數學能力，喚起創新意識與能力，而要实现这个目标，关键在于，没有问题就没有学生的思维活动。一节好的课是在提出问题中开始，又在提出问题中结束的，通过课堂上对学生解决问题的培养，引导他们解决问题，在通过解决问题的过程中提出新的问题。教师所提问题要符合学生的心理发展水平，应根据他们的认识特点、心理发展特点来设计问题。一个好的问题，不应是一个单纯的数学问题，它必须符合学生的认知规律，能引起共鸣，并让他们有解决问题的欲望。因此，问题的特征能被学生理解、接受并且通过思考能够独立完成或在教师指导或通过师生之

间的对话，生生之间合作的基本上独立完成。一般来说，创设问题情景，应注意几方面的原则：坚持问题情景与知识内涵的相关性；坚持情景设计的目的性和针对性；坚持问题情景的直观启发性；坚持问题情景的趣味性和教育性。教师可以通过生活、实践中的实例来设景；通过数学故事、趣题来说景；通过设疑，引起认知冲突，揭示矛盾本质来设景；通过新旧知识的联系，寻找新旧知识的“最佳组合点”来设景。体验是一种唤醒，是一种激发。只有当学生真正沉浸在问题当中，才能培养和提高其观察能力与分析能力。

三、激发学生创新的热情

第一，改变上课方式，使课堂动起来。学生积极参与到课堂教学中是培养学生创新思维的前提，只有在和谐的课堂氛围下，学生才可能大胆的表达出自己的思想，才能使教师根据学生的回答来判断正确或不足。首先，教师要尊重、理解、爱护每一名学生，努力构建良好的师生关系，形成和谐、宽松、求真的教学氛围，在课堂上真正建立师生平等的民主风气。其次，教师对于学生回答错误或不足的地方不要进行批评或责备，可以让其他同学进行评价，对不足之处在进一步补充。一方面使学生更加深刻理解问题的本质，一方面也在学生中形成敢于回答问题的风气。课堂开放的目的在于真正调动学生学习问题的愿望，激发学生创新的热情，把教学过程转化为学生发现创造的过程。第二，尊重学生个性，倡导标新立异。教学观念的创新，意味着教师要善于从多角度审视学生的思维过程。创新能力是创新的基础，表现为认知奇特、策略方法新颖、思维品质深刻。但是，对于不同的学生来说，创新意识与能力有强弱之分，并存在个体差异。因此，教师在创新教学过程中，既要考虑具有共性的一般过程，又要不断挖掘游离于学生思维过程中的“火花”，设法引导他们敢于突破常规去寻求多种解决问题的策略。第三，改进激励机制，正确评价学生的学习。学生学习的动机既有内在的需要，又有外界不断的促进及强化，如此才能凸现出清晰的动力，才有可能实现真正意义上的创造性学习。以往的教学评价，

过分注重学生的分数与解题的结果，而忽视了学生的思维过程、方式行为及能力的评价等。因此，教师必须改变对学生的评价方式，努力实现以培养学生学习兴趣、创新能力为主的评价方式。考虑到学生的实际，教师对其评价应以激励为主，突出对标新立异的表扬。但对于错误的思维方式也不要一味追捧，而应通过对思维过程进行分析，指出其错误的原因，在实事求是的基础上，恰如其分地进行评价。同时，对发散性的思维方式应大力表扬及肯定，明确教学导向，引导学生勇于发散思维。