

# 2023年四年级语文期末复习教案(通用9篇)

教师通过小班教案来指导和引导学生的学习活动。这里是一些小班教案的实例，希望能够给大家提供一些灵感。

## 四年级语文期末复习教案篇一

### 一、学生学情分析：

通过一个学期的学习，学生主动参与学习，掌握了基本的学习方法，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了一定的阅读能力。对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有意识地深入的体会和理解，知道抓住关键词句感悟其内涵。但因为学生接受能力差异较大，有百分之二十五的学生受智力因素和非智力因素的影响，学习情况参差不齐。从整体来说，学生的习作能力有待提高。很多学生作文动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中，出现不具体、不生动，没有个性的张扬等现象，公式化较严重。

### 二、复习内容：

- 1、掌握本册要求写的199个生字及相关词语(包括查字典、组词、多音字组词、成语、近反义词、用词语及关联词语造句、学会联系上下文理解词语的意思)。
- 2、学会写各种句子(包括扩、缩句、陈述句、反问句、修改病句、补充句子、排列句子)。
- 3、掌握先概括后具体的构段方法，能正确分析段落，初步掌

握分段知识，能简单概括段意、能找出中心句、能回答与文章有关的问题。注重训练回答问题的模式、答题的规范性、全面性。

4、掌握要求背诵的课文，并进行与课文相关的积累的巩固。

5、进一步提高口语交际水平，在阅读复习中相机进行实践。

6、进一步了解本学年段的习作要求，对本册书中的作文类型有所了解，掌握每种类型作文的基本写法。能把自己看到、听到、想到、做过的写清楚，写明白。正确使用标点符号，会写建议书。对自己的习作进行修改，并根据不足进行指导。

### 三、复习措施

1、采取单元复习和各种归类复习相结合的方法，注重基础知识和基本技能的牢固掌握。注意复习的实效性，特别注意学习方法的渗透指导，避免过多的题目训练。尽量让学生在复习中多读书，多感悟，多学习些有用的东西，少让学生死记硬背。

2、重视针对性补差工作，加强反馈，根据学生的学习情况调节教学过程，注重后进生的心理疏导，多鼓励表扬，少批评指责，让复习尽量轻松、快乐。

3、采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法，提高学习兴趣。

4、针对不同内容采取不同的复习措施。

字词句：每天听写词语。列出平时易写错的字词，反复听写巩固。摘录课文中出现的多音字、多义字，比较字形及选择字义。背诵默写古诗，理解诗句的含义。

句段篇：列出课文中重点词句或语言优美的句子，加强朗读与体验。对要求背诵的段落，背诵、默写或变式填空。复习、巩固课后所涉及的“单元训练目标”的练习题。选择几篇综合性较强的文章，进行单元训练点强化练习，并进行多题型的训练。

#### 四、复习目标

1、巩固本册生字词，能准确认读120个生字，会写227个生字，6个多音字，并能按笔顺正确书写、默写生字，能按字的结构把字写端正、匀称，能正确理解、运用这些生字。掌握340个词语，认读并听写词语，会造句，找出部分近义词和反义词，给词语归类，排列词语，搭配词语。

2、能背诵指定课文，领会课文含义，会背诵、理解、默写古诗。

3、句子：(1)复习学过的句式。能把叙述句改为把字句或被字句。会把有联系的几个简单句子合并成一句。(2)能按要求把句子写具体。(3)会判断句子的意思是否正确，能修改问题明显的病句。(4)能通过理解句子中的主要词语来体会整句话的意思。(5)能区分句子是否完整，把不完整的句子补充完整。并通过一定的练习，进一步巩固已学知识。

4、阅读：正确、流利、有感情地朗读课文，熟练背诵指定的课文，联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思；理解课文内容，知道课文的大意。复习三种顺序：时间顺序、事情发展的顺序，方位顺序。5、习作：能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白，能按指定的段式写一段通顺的话；在写话过程中能正确使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。

#### 五、复习方法：

- 1、单元复习和分类(写字、习作、阅读)相结合，两线交叉进行。
- 2、采用竞赛形式来激发学生的复习兴趣，定期评选“复习之星”。
- 3、每天对复习内容检测、评价及时总结。

## 六、复习时间及内容安排

### 分单元复习安排

(一)、复习时间12月11日——1月6日

(二)、在校时间：16天(不含双休日)

(三)、复习时间及内容安排：

12月11日——13日：第一、二单元

12月16日——20日：第三——五单元

12月23日——27日：第六——八单元

元月2日——6日：综合复习

(四)、每个单元复习的项目：

- 1、容易写错的字。
- 2、容易读错的字。
- 3、理解词语。
- 4、成语归类。

5、造句。

6、默课文。

7、课后题(单元练习题)

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 四年级语文期末复习教案篇二

通过分类复习，抓好课内、课外的知识，把好基础关，提高学生应对考试的能力，全面提高学生成绩，力争学生的成绩有所提高。

以分类复习为主，把好课内关和课外知识的拓展。掌握知识的灵活运用，课外知识的积累与运用，抓好差生的转化，提高合格率，从而大面积提高学生成绩。

### （一）、基础知识方面

1、能利用拼音帮助识字、阅读和学习普通话；能根据拼音正确地写出已学过的汉字。

- 2、掌握本册生字，要求读准字音、认清字形、了解字义，并会规范地书写，能正确认读学过的多音字。
- 3、查字典，会运用部首、音序、数笔画查字法熟练地查字。
- 4、辨别同音字、形近字，进一步提高正确使用汉字的能力。
- 5、掌握本册词语，理解词义，一部分会口头或书面运用。
- 6、进一步掌握部分词语的近义词或反义词；掌握已学的成语；了解和认识一些常用的格言。
- 7、能够改写句子、修改病句和缩句；能正确使用一些常用的关联词。
- 8、进一步掌握学过的标点符号及一些常用的修辞方法。

（二）、阅读方面：

（三）、作文方面：

- 1、主要采用集中与个别相结合、集体与自主复习相结合的方法，对学困生进行个别辅导，努力提高及格率；多让学生自主复习，提出自己需要了解的问题；要多种方法交替使用，学生复习得轻松，效率又高。
- 2、讲练结合。在整个复习阶段以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。
- 3、善于利用教材。以课文为主，一是通过复习，对字词句的掌握，对课文的熟记，让学生做到温故而知新；二是通过复习，把方法转化为比较熟练的技能。如把略读课文变为精读课文，从中训练学生理解字词句的方法，整体把握课文思想内容的方法和学习表达方法；把精读课文变为略读课文。

4、阅读复习时，要把握每个单元的阅读重点，学生对已学的课文有些模糊，教师应帮助他们回忆一下课文和重点训练项目。

1、教师本人要多参考教育教学资料，提高、充实自己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

2、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”，认真上好每一堂复习课。

3、减轻学生负担，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争让他们真正在宽松、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

4、转变观念，不单纯看学生的测验成绩，要注重其方法的培养。

2、以字、词、句、篇、习作为单位，以7个练习为重点，分门别类进行复习，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。

3、全面检测，查漏补缺，对全册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验，找出学生仍存在的问题，进行重点指导、讲解，解决疑难问题。

4、学生自行进行复习，教师进行考前教育仔细审题，认真答题，反复检查，独立完成。

## 四年级语文期末复习教案篇三

以新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，根据学生目前存在的问题，作系统性的复习，同时要面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，使好、中、差不同的

学生都得到提高。

1. 能用钢笔书写端正、规范的汉字。会写200个要求写的字。
2. 重点巩固课文内容，能背诵精彩的课文片断及优美的句子。
3. 牢固掌握语文园地中日积月累部分内容。
4. 阅读以课文教学为抓手，加强课外阅读指导，培养学生静下心来读文章，沉浸其中悟情意，切实提高学生的阅读兴趣和阅读能力。
5. 以基础达标（写作）为突破口，提高作文能力，能在规定时间内选择合适的事例，有条理地记叙一件事，写出篇幅适宜的作文。学会给写信，掌握一般信和信封的书写格式，做到语句通顺连贯。

1、让每节课都是快乐的，有趣的，让每道题都是新鲜的，充满活力的。

2、注意实效性，注意方法的渗透指导避免过多的题目训练。

3、注意让学生在复习中多读书，多感悟，多学习些有用的东西，少让学生死记硬背。

4、同时多注意学生良好的学习习惯的培养。

### 分类性复习

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。基础知识部分，就按上面提到五个方面。阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

## 四年级语文期末复习教案篇四

### 一、关注计算方法的理解和掌握

在“三位数除以一位数”和“两位数乘两位数”的复习中，不能简单地将所学内容一一堆积，应重视引导学生将知识进行梳理、分类、整合。

复习时，首先应该使学生明确知识发展的脉络，理解这些算法之间的联系，从而形成对这些知识的整体认识。所以，要多采用题组式的练习，让学生在对一组或几组相互关联的题目的比较中，进一步优化知识结构。教材第110页第1题安排的就是三位数除以一位数和两位数乘两位数的对比练习。在教学中，一方面，要让学生独立计算，辨清算法；另一方面，要引导学生比较每组题之间有什么联系和区别，通过对异同点的分析和感受，整理回顾笔算方法。

其次，要注意沟通口算、估算、笔算之间的联系，使三种算法互相促进，互相补充。类似第110页的第3题，可以先让学生选择能口算的是哪些题目，不能口算的可以先估算。对于三位数除以一位数，要让学生估计商是几百多，还是几十多，这样有利于学生准确地找出商的最高位在哪一位上；对于两位数乘两位数，要引导学生估算出积的范围，或者积大约是多少，这样的估算对笔算能起到预测和监控作用。只有让学生体验各种计算形式的特点，他们才可能根据需要选择合适的计算方式。另外，要适当加强口算练习，它是笔算和估算

的基础。

## 二、关注解决实际问题的思考过程

在复习运用所学知识解决实际问题时，切忌大量做题，就题论题。教师不能只满足于学生的解答结果，而要检查他们在判断、推理时理由是否正确充足，解决实际问题时能否有条理地说明自己的思路，从而巩固知识，发展思维能力。在复习解决实际问题时，要注意充分挖掘已知条件之间的联系，分析数量关系，形成解题思路。第110页第2题就是综合所学的三位数除以一位数和两位数乘两位数的知识解决实际问题。在教学中，一方面要关注学生收集信息的能力，可以引导学生把图和文字结合起来，合理选用解决问题所需要的信息；另一方面要关注学生解决问题的能力，根据所收集的相关信息，理清数量关系，可以让学生独立解答后，再交流自己的想法。

第111页第4题综合了轴对称图形、条形统计图和平均数等知识点。复习时，可以让学生了解有关北京奥运会的信息，进行交流。重点要让学生在解决第（3）个问题的基础上，再次体验平均数的意义：它是反映一组数据集中趋势的统计量。

## 四年级语文期末复习教案篇五

xx年--xx学年度第二学期语文教学工作即将结束，为了做好期末复习工作，让学生巩固本学期所学的语文知识，增强语文学习技能，特拟定本期语文复习计划。

本期复习总课时数为14节。

本学期期末复习采取分类复习的方法进行。从教学目的来看，分为四个版板复习，即：基础知识与技能、课内外阅读、综合实践活动和作文写作。在每一个版板中根据教学内容的不同又分类进行复习。

具体安排如下：

（一）、基础知识与技能

- 1、书写：要求学生写规范字，卷面整洁。17周在本班进行一次书写展示。激发学生写规范字的热情。
- 2、字音：将课本中的生字、常用字归类，要求学生注音或给生字注音。或每节课前要求学生给其中的字注音。加强训练。
- 3、生词：要求学生在本期内为生词归类、解释并造句。
- 4、文学知识：要求学生先归类，识记讲读课文的相关知识及作者的相关知识。
- 5、古诗词背诵：要求学生背诵教材中所有古诗词和现代诗词，以及优美的时文、美文。加强积累。
- 6、课外名著阅读：检查学生本期对教材中所列的三部课外名著的阅读情况，指导学生把握知识要点。明确考查方向。
- 7、语文实践活动：将教材中六次语文实践活动的内容及要求重新整理，并检查学生掌握情况。

（二）、口语交际利用导学中口语交际材料对学生进行训练，要求学生对训练的要点须注意把握。明确能力。

（三）、课内外阅读课内外阅读是学生在学习中的难点。在复习前先要求学生掌握应掌握的基本技能和相关要点。然后根据目标导学的语段对学生进行训练。

（四）综合实践活动结合现在世界和国内的时事，有目的地对学生进行训练，要求学生从评价、联想等方面入手，拓展学生的知识面，增强学生对时事的评价的能力。从而达到复习的目的。

（五）、作文写作。从命题、结构、语言等方面进行训练，强调学生首先要能说清一件事，然后，要求学生能对一件事发表了发表自己的看法，能言之有理。言从字顺。三、复习中应注意的问题复习中，由于复习较为单调，学生的激情不高，且部分学生长期以来都很不自觉，为了让学生能真正理顺知识要点，增强技能，复习中一定要注意“严”和“感”。“严”，就是对学生在复习中出现的问题必须要求学生按时保质保量地完成。因为知识的识记只有在严格要求下才能完成。“感”，让学生感受到学到知识、养成技能的快感。从中感受到成就感。从而能较为自觉地学生。但学生的天性是游戏，自觉性本来就差，在复习工作中，又要避免因为自己心急而造成学生厌学或因为部分学生智力等方面的因素导致欲速而不达的后果。四、复习的目标本学期我教四年在教学质量方面会产生多大的差异。引导全班学生共同发展。我力求在复习中，克服各种困难，迎难而上，力求在质量上有所突破。平均分达到73分左右，及格率达到90%，优分率达到30%，差分率维持在5%以内。90分以上学生数达到两人以上。当然，由于长期以来都在从事音乐和英语教学工作，对于低年级语文教学没有经验。在教学中精力不足，可能离目标差距较大。本人将尽心尽力，努力完成自己的教育教学目标。

## 四年级语文期末复习教案篇六

以教材和新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，根据学生目前存在的问题，作个系统性的复习，同时要面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，使好、中、差不同的学生都得到提高。

1. 能用钢笔书写端正、规范的汉字。
2. 重点巩固精学课文内容，背熟县发展中心提供的十五个精彩片段。

3. 牢固掌握练习中出现的知识点（词语搭配、扩句、点标点、对对子、改病句、排列顺序、词语归类、缩句、会给同辈写信，掌握一般信和信封的书写格式，做到语句通顺连贯。

4. 以基础达标（写作为突破口，提高作文能力，能在规定时间内选择合适的事例，有条理地记叙一件事，写出篇幅适宜的作文。

## （一）字、词、句

### 1、字

注意：

（1生字表中同时出现的两个生字组成的词语。

（2容易写错、混淆的字。如“幻”和“幼”的区别。

（3注意书写端正、规范，卷面整洁。

### 2、词语

（1能正确读写每组“词语盘点”里的词语。

（2能写出近义词、反义词。

（3四字词语

### 3、句子

（1感知比喻句、反语

（2体会同一个意思的不同表达，如反问句。

（3标点，注意逗号、顿号、句号、感叹号、问号、引号的使

用，考试中对于加标点的题目一定不要漏做。

（4默写语文园地中的“日积月累”

## （二）阅读

形式：以学生练习为主，老师有针对性地重点评讲，

（三）以写作为突破口，提高作文能力，学会给同辈写信，掌握一般信和信封的书写格式，做到语句通顺连贯，能在规定时间内有条理地习作，写出篇幅适宜的作文。

（1教会学生复习方法，先全面复习每一课，再重点攻有关重点课文的重点段落。

（2采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法。提高学习兴趣。

（3优帮差，加强合作与督促。

（4辅差工作不放松。

（5课堂上教会学生抓住每篇课文的知识要点，重点突破，加强解决问题能力的培养。

（6加强检查的落实，必要时动用小组长和班干协助，力求重要地方人人过关。

在进行总复习的过程中，还要注意以下两点：

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是

探究学习的关键。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

## 四年级语文期末复习教案篇七

为了更好地做好最后一阶段的复习工作，现制订以下计划。

本周三必须结束新课，且处理完相关配套作业。

实效性，多样化。在复习期间，争取所做的每一个专题，都是有针对性的，所出的每一份试卷都有绝对的操作性；在强调实效联系的前提下，努力建构更加丰富的课堂，在愉快轻松的氛围中，达到生生有所得的结果。

2、上课时间：首先进行专项复习，大体可分以下专项：汉语拼音、字、词、句子、阅读、写作。每一专项结束后及时进行测试，以检验复习效果。要让学生充分地认识到订正的重要性，对于学生个体经常出现的问题，必须让该个体有详细的记录，做到烂熟于心。

相关的测试试卷，要求孩子有重点地标画留存，直至期末考试结束。

3、使学生充分认识到期末考试的重要性。它涉及到多方面。如对考场的适应能力，对已有知识的巩固程度，对题型的见识，对自信心的提高，对自己不足的认识，分数对自己对家长的重要性等等。只有充分的知己知彼，才能百战百胜。在紧张的学业复习的同时，必须不间断地对学生进行加油和鞭策的活动，所谓，磨刀不误砍柴功。

4、天气越来越热，孩子们越来越懒散，焦躁，加之暑假的到

来，孩子们更是心儿放飞。所以安抚学生的情绪，也是现阶段一个很重要的工作。教师要及时地发现学生情绪的变化，要及时地去和他们进行交流沟通，要及时为他们解决实际困难，想他们所想，急他们所急，充分得到他们的理解和信任，促进他们的学习欲望，一切要利于孩子的学习。

5、时间安排：前一周，主要进行专题的复习和测试；后一周，在再次梳理全书的前提下，进行各种类型综合试卷的训练，从而有的放矢，提升做题能力。

## 四年级语文期末复习教案篇八

1、通过复习，进一步突破教材重难点，加强语文实践活动。有效地培养学生听说读写能力，重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练。

2、引导学生对课文重难点知识进行梳理归类，传授给他们一定的方法，培养学生自己复习的能力和主动复习的良好习惯。

3、对教学中学生掌握不好的知识进行查缺补漏，帮助学生牢固掌握新知识。

4、讲练结合、精讲精练，减轻负担、提高质量。注重能力培养。

5、面向全体、不失时机对学生进行培优补差，使优生更优，差生有较大进步。

1、字：200个生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写；会认200个生字。能比较熟练地运用音序法和部首查字法查字典，能比较迅速准确地在字典中选择字（词）义，有较强的独立识字能力。能够辨析多音字、同音字、形近字和多义字。学过的字能正确书写，不写错别字。

2、词句：能按要求把词语归类，能辨析和正确使用各类词语，注意积累词语，对课内关联词和成语能熟练掌握和运用。会区分含比喻、拟人、排比等修辞手法的句式，判断并修改常见病句，会扩句和缩句，能按文章结构要求排列句子顺序。

3、阅读：复习期间继续借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容；能正确、流利、有感情地朗读课文，并进行读书互评；能背诵指定的课文，理解重点词语和句子，把握课文内容，分清文章的主次，从内容中体会思想。

4、口语交际：能认真倾听别人说话，了解主要内容。能用普通话清楚明白地讲述一件事情，做到语句完整通顺，说话有礼貌。培养学生的口语交际能力。

5、作文：能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。会写应用文和读书笔记。复习期间着重指导写人习作，可着重描写人的部分器官或肢体（细部），也可通过某件事情突出人物特点。

1、夯实基础：基础知识的掌握是学习之根本，这是每个学生都要达到的下限。在复习阶段要查漏补缺，踏踏实实地检查学生基础知识掌握情况，力求每一个学生都能够提高识字写字方面的成绩。尤其要关注后进生。

2、有的放矢：优等生，中等生，后进生不同的学习能力，不同的学习态度导致他们的学习成绩各异，学习效率各异。在复习时与平时的教学一样，也要注意实行分层教学。对优等生来说，设置一些在原有的基础上有所延伸的或加深的题目。而后进生，我们则应更多地“开小灶”，对本学期的知识给予补习与复习，扎实基础为下一学年的后续发展打好坚实的基础。（对于学有余力的学生可以给一些较难的阅读练习；实行“免听”制度，改为为大家听写；聘请为“小助理”……）

3、积累拓展：复习并不是某种意义上的“炒冷饭”，而是“温故而知新、出新”。在复习时我们要立足于“打实基础，有所创新。”我们仍然要坚持让学生自主探究，在旧的知识上进行深化，使学生有所发现，有新的见解。在复习时，学习的范畴不能拘泥于原有的知识，而应该有所拓展。可以出现新的语言，新的阅读资料，让学生进行见识和锻炼。

4、心理关注：在复习的过程中，我们不能一味地严格或以过多的作业来压学生，而是应该以多过平时的关心去关注学生。多问问学生的困难，少一点训斥；多了解情况，少主观臆断；多听听学生的意见，少自作主张。特别是对学习成绩不够理想的学生，更要多关心，多照顾。

5、精选复习材料：复习资料内容繁多，我们不能良莠通用，这样只会给学生更大的学习负担。将复习资料进行精选重组，力求做到精讲精练，减轻学生的课业负担。在此基础上，学科组老师针对考试内容对整册教材进行梳理归纳，两个班级的语文教师各出一份内容与题型针对性均强的练习题，有效检查学生知识掌握情况，并培养学生的应试能力。

总之，本次复习将以学生为主体，教给他们复习方法，引导自主复习。期末复习不是知识的简单重复及机械的操练，它的目的不仅仅是满足于让学生记住知识，应付考试。不失时机地进行复习方法的指导，帮助学生整理出本册知识的提纲，反思自己知识掌握好的有哪些，什么内容不够明确，指导学生自行查漏补缺，由“学会”变“会学”，使不同程度的学生在复习中既巩固、加深、拓展知识，又发展思维。在明确了目标，掌握了方法的基础上，尝试大胆放手，改变传统的组织方式。既要巩固、加深、拓展学生的知识，又要重视培养学生的各种能力。尊重主体，鼓励学生寻找适合自己的复习方法。注意情感、态度、价值的正确导向，使学生们在期末检测中都能发挥出自己的水平。

## 四年级语文期末复习教案篇九

本班大部分学生对字词掌握情况较好，独立阅读知识方面掌握得不太好，一部分学生拿到题之后不认真审题，不知道怎么去解答。好多独立阅读的答案本来是要在短文中寻找，但他们就会答非所问，想怎么答就怎么答。拓展性的练习更是无从下手。

### 1、汉语拼音

- (1) 学会汉语拼音，能正确拼读，掌握拼写规则。
- (2) 熟练掌握看拼音写汉字、词语和句子。
- (3) 掌握汉语拼音中声调及其变化。

### 2、字

- (1) 掌握本册生字，能按字的结构把字写端正、匀称。
- (2) 正确区分同音字、形近字并能组成词语。
- (3) 按要求写字；
- (4) 选字填空；
- (5) 改正错别字；
- (6) 选择带点字的正确字义；
- (7) 按要求查字典等。

### 3、词语

- (1) 正确地读出、写出学过的词，并注意积累词语。

(2) 会联系上下文理解词语的意思。

(3) 辨析近义词、反义词，领会词语的感情色彩，会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

#### 4、句子

(1) 懂得一个完整的句子必须由两个部分组成，能运用常用词和关键词造句。

(2) 背诵指定和自己喜欢的内容；

(3) 按要求摘录词句（或摘录自己喜欢的词句）；

(4) 按课文内容或积累“运用中的“读读背背”填空；

(5) 默写；

(6) 补足词语；

(7) 词语搭配；

(8) 会修改病句；

(9) 能辨别比喻、排比等修辞的作用，能缩写句子，扩写句子。

(10) 语言感悟

a□联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的意思；

b□按要求找出相关的词句、回答问题；

c□理清课文的叙述顺序；

d□领悟句子的表达特点；

e□理解、抓住课文的主要内容，体会作者表达的思想感情；

f□学会提出有思考价值的问题；

g□联系生活实际谈感受等。

## 5、标点符号

能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

## 6、口语交际

选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

## 7、习作

复习写自己熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感；  
复习写想象作文，能把想象的内容写具体。

1、主动复习巩固本册要求学会的227个生字，会认的120个生字；能正确读写精读课文中的132个词语，做到书写工整、规范，不写错别字，养成良好的写字习惯。

2、主动复习本册课文和积累“运用中的“读读背背”，对阅读有较浓厚的兴趣，通过阅读训练，进一步掌握理解、抓住课文主要内容，体会文章所要表达的思想感情，掌握一些读书方法，培养阅读能力，受到情感的熏陶。

3、能主动积极地与别人进行交际，能认真耐心地听别人讲话，理解主要意思，并能转述，讨论交流能讲清楚自己的意思。

4、主动参与习作训练，弥补平时习作的不足，能写出内容具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。

5、积极主动地参与语文实践活动，以达到课内外互补、相得益彰的效果。

从学生角度来看，多注意差生，多帮助他们，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

1、能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改简单的病句。

2、把握文章的主要内容，体会思想感情，初步领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

3、综合运用，补缺补漏。

3、三是新教法，即从学生已有知识基础出发，从课文入手，引导学生主动复习，多读书、多积累，精做题，做好题，举一反三，掌握规律。

归类复习法、练习法、讲解法相结合。