

# 最新课题工作总结报告(汇总9篇)

总结可以帮助我们发现问题、总结经验、完善工作和提高效率。以下是一些成功人士的半年总结分享，他们总结了自己在工作和生活中所学到的宝贵经验和教训。

## 课题工作总结报告篇一

遵循素质教育的规律，结合学校教育教学的实际，及时而广泛地开展了“农村小学高效课堂教学模式与方法的研究与实践”的课题实验活动，经过近一年来的研究和实践，已初步取得了较为丰硕的成果，现代教育理论的学习、现代教育观念的确立、现代教育技术的掌握、学生主体地位的体现等已成为广大教师的自觉行动和追求目标。过去传统的“满堂灌”、“填鸭式”的教学法已失去了它的市场，一个高效课堂教学模式与方法的教风与学风正在进行，学生学习的主动性和积极性得到了很好的激发，自主学习的时空渐趋拓宽，同时，学生的个性特长也得到了发展，学生素养也得到了提高。

在实验研究过程中，我们力求体现如下目标：

素质教育第一要旨是面向全体学生。在学习过程中，应使每个学生都能积极参与，都能受益。

在教学中激发学生学习的内驱力，调动学生学习的积极性和主动性，把学生学习的需要变为自觉自愿的心理渴求，变被动式的吸收为主动式的探索，使学生处于教学的主体地位，真正成为学习的主人。

教学中，创造条件，引导学生自主学习，让学生通过自主发现问题、实验、操作、调查、搜集与处理信息、表达与交流等探索活动，获得知识、技能、情感与态度的发展，特别是探索精神与创新能力的发展。

把学习的主动权交给学生，让学生在合作探索、相互沟通的过程中获取知识，培养合作精神和竞争意识。

总之，要倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，让学生在主动学习，获取知识的同时培养获取新知的能力，分析问题和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

在市教科院的亲自指导下，学校成立由校长、教导、教研组长、部分骨干教师组成的实验领导小组，负责实验工作的管理、指导及实施工作，并确立了实验班级和实验老师。

教师是教育改革的推动者

## 课题工作总结报告篇二

为全面落实课程改革目标，提高教学质量，我教委于20xx年9月确立了“如何培养学自学能力”的县级课题，在课题研究中，活用“洋思”经验，狠抓学生的课前、课中、课后的自主学习，强调学生个性的发展，关注学生学习方式，关注学生学习过程，教给学生学习的方法，使学生在主动参与、积极探究中，养成良好的学习习惯。在课堂教学中注重提高课堂教学效率，以“培养学生自学能力”课题研究为载体，重视广大教师教学策略的学习、研究和应用，创设轻松愉快的课堂教学氛围，构建以学生为中心，以学生自主学习活动为基础的新型教学过程，从而实现提高教学质量的目标。现就我教委的在课题实验中的一点做法同大家交流。

我们以提高教学质量为目标，积极采取措施完善学校常规管理制度，保证了教学常规的全面落实，同时使广大教师沿着正确的方向投入到课题实验中，以顺利推进课题实验。具体做法：

- 1、备课：除常规要求外，强调在三维目标的过程与方法中有学生自主探究的过程和自学方法的指导。在教学过程中一是

有学生课前预习的展示与检测；二是设计类型丰富、优差兼顾的有坡度的课堂练习；三是将作业的布置延伸为学生对下一课预习的布置，点明预习的范围和重点，以及相应的方式方法。

2、上课：活用“洋思”经验，突出“精讲多练”。以“先学后教”为主导，以“预习展示探究新知强化练习完成作业”为主线，依托扎实的校本教研活动，提炼符合各校实际的课堂教学模式。达到优化课堂教学结构，提高教学效果的目的。同时，各校按照课堂教学量化表进行评价量化，纳入教师考核。

3、作业：以“当堂完成作业”为目标，要求教师在“精讲”上下功夫，压缩讲授的时间，逐步达到学生能在课堂上完成作业。这样，教师既有时间面批学生作业，发现问题就可以及时予以纠正辅导，又使学生课后无作业负担，能轻松地投入到对下一课的预习当中。

4、课后指导：主要以“双基练兵”和“精品展示”活动为呈现形式，重视“培优补差”工作，即“兵练兵”。关注学生自学习惯的养成和自学方法的掌握。

预习是上课前的自学，是取得高效学习成果的基础，我们的提法是：教给预习方法，明确预习要求，评价预习效果。我们的具体要求是：在学校预习时，教师必须悉心指导，不让学生放任自流，并且提出简明扼要的目标和自学的要求，根据目标让学生在预习中思考、领悟、练习、质疑。狠抓学生晨读、自习课，在晨读时低年级由小组长领读，高年级采用自由读的形式；自习课由学生自己组织，低年级进行识字，口算等内容训练，高年级进行练习设计，作文竞赛等，同时加强小组长、值周教师对学生晨读、自习、预习习惯的检查量化，培养良好的学习纪律，形成自觉良好的学习习惯。在家庭预习中，通过成立家庭预习小组，完成预习任务，由小组长或家长负责签字，每天的预习、每科的预习必须要求检

查，或者学生展示。如用幻灯片展示预习成果活动，先由学生个人设计练习题，再通过家庭预习小组（每个小组都有投影片），小组成员将自学成果（练习设计、存在的问题等）设计加工后，写在投影片上，每天在课堂中进行展示，共享学习成果；小学各年级各科目采用卡片预习展示法，要求学生通过预习，设计完成预习卡片，呈现出内容丰富，知识面广，练习题设计多样化的特点。如：个别学校学生的语文、数学预习卡：

小学语文预习卡片姓名所学生字积累喜欢的词语优美的含义深刻的句子练习题设计总结课文内容检查等级课题日期优良合努格力家长签名：小组长签名：教师签名：

数学预习卡课题学习内容会做的练习定义、法则、公式、我的困惑或提问小优组秀长评价（例题）思路时间需合努格力家长评价良好通过“练习题设计竞赛”等活动激发学生自学兴趣。通过课前预习我们发现学生良好的自学习惯初步养成，学生自学氛围浓厚，学生在语文方面达到了上课前熟读课文，精彩篇段达到背诵，完成练习题设计等任务；数学中能自己设计口算、计算题，尝试做题、提出问题，找出定义法则并进行熟记。下面是我们在课题实验中对小学阶段数学、语文学科的预习要求：

对课前预习及课堂教学的几点要求

数学低年级（1、2年级）

1、加减法的预习：可采用以下方法：（1）10以内的加减法，首先在熟读的基础上达到熟练背诵加减法口诀表。（2）20以内的加减法，首先在教师的指导下理解“凑十法”，掌握“凑十法”的基础上背诵，计算表内加减法。其次，学生利用自制学具（小棒或圆片），动手摆一摆，凑一凑，掌握算理。

2、乘除法的预习：（1）根据情景图写算式，自己尝试编口诀，并达到背会表内乘法口诀表。（2）在理解乘除法关系的基础上，学生用乘法口诀求商。

3、认数预习：试读计数器上的数，理解数的组成，根据已知数在计数器上会画珠子。4、应用题的预习：家长帮助读题，学生看图理解题意，找出关键词，如“一共”“多多少”“少多少”“几倍”“平均”等，采取相应的计算方法并列式解答。

5、统计的预习：课前由学生完成学习目标，在课堂上展示预习交流，对存在的问题教师进行指导、解释即可。

低年级课前预习要注重看情境图（所学例题），简单的由学生自学完成；稍难的由家长指导理解题意，分析条件和问题，寻找解答方法完成；难度较大的学习内容在课堂教学中由教师指导完成。

中高年级：（36年级）

高年级课前预习教师可根据预习内容设计相应的预习卡，学生依照预习卡完成课前预习。或由学生根据自己的知识水平自行设计预习卡，进行预习。

1、计算题的预习：根据所学例题，说算理（先算什么，再算什么）再尝试计算。在课中，学生可根据尝试题，说出自己的算法。

2、应用题的预习：根据例题的要求，让学生找出题目的已知条件和问题，再依据条件和问题尝试分析数量关系并列式解答。

3、统计的预习

（1）先整理数据，填写数据完成统计表。

(2) 统计图中要分清纵横轴代表什么？根据统计表使统计图填写完整。

(3) 绘制统计图时，让学生试着分清统计统计图的各名称，根据统计表中的内容，绘制统计图。

4、认数的预习：首先要理解“数位”，认识计数单位，在此基础上熟记数位顺序表。根据所学内容试读、试写、试说数的组成。

在数学预习中，可以参考以下步骤：布置预习内容明确预习目标学生自学例题尝试做题（试一试、练一练）归纳疑难问题小结学到的内容。另外，数学课堂教学可参考以下教学环节：预习展示发现问题释疑解难学习新知强化练习目标检测完成作业课后小结布置预习。以上环节中，特别关注课堂中的强化练习与作业完成。

语文一年级

1、汉语拼音部分：

仿制要学的字母卡片

观察所学字母的插图，并与家长交流图的内容2、课文识字部分：借助拼音认识生字

在家长的帮助下，自制生字卡片，卡片分为上下两部分：上为拼音，下为生字；

或给生字戴帽子，给要认识的字注拼音（在书上）将认识的生字送回家，读熟课文尝试背诵自己喜欢的句段。

二年级：

读课文，圈出不认识的字拣字注音读三遍

二读课文，抄写好词佳句三读课文，选词造句四读课文，我设计练习题

五读课文，概括课文主要内容.

对语文课堂教学的几点建议

1、低年级：

注重课文朗读(听录音仿读、默读、同桌互读、快速读等)交流识字方法

2、中高年级在低年级课堂教学的基础上注重以下几点：关注预习效果的展示与检测

预习的检查与评价

预习的检查与评价方式应多样化，以激励为主。可用以下方式：

1、家长签字，小组长检查，同桌互查，教师抽查（检查时可采用抽查上、中、下不同层次学生的预习，或抽查小组成员的预习情况）等方式进行等级或分值评价，还可结合“形成性评价”对学生发放奖励卡。

2、检查预习效果时，教师根据预习内容，围绕学习目标设计最简单、最基本的练习题进行检测。

3、在课堂中，低年级通过预习展示，老师发现问题、再针对预习中出现的普遍问题进行重点指导，完成学习目标；高年级根据检测或检查中出现的普遍问题，以及学生归纳提出的疑难问题，教师进行针对性地讲解指导。

教学是一门艺术，每位教师都是一位艺术家，在教学实践中，每位教师可根据自己的教学实际，总结有特色、实用、高效

的教学模式，提高课堂教学效率，从而提高教育教学质量。

## 二、优化课堂教学结构、注重课堂教学效率

断转变，教学效果不断提高，在课堂教学中，教师准确定位自己的角色，以学生的学来设计教师的教，使学和教整体优化，增强教的实效性，如学生会的不教，尽量做到让学生自行解决，教学重点、难点，学生在自学中、练习中暴露出的问题，教师不就题讲题或只告诉答案，而是进行点拨性的指导，引导学生寻找规律，教给学习方法，因而在课堂教学活动中，学生生动、活泼、主动地参与教学活动，学生真正成了课堂的主人，课堂成了学生的舞台。由于学生课前有了充分的预习，对学习内容比较熟悉，教师在课堂教学中就没有必要占用大量的时间进行讲授，而是充分体现“先学后教、当堂训练”的教学方式，在课堂中进行大量的练习，完成课后作业，使学生在课后无作业负担，及时转入下一轮的预习，从而形成课堂教学的良性循环。

为提高课堂教学效率，实现“堂堂清”目标，在课堂教学中，积极提炼教学模式。我们以“先学后教、当堂训练”为课堂教学原则，通过课例研究，使骨干教师在积极反思、评价、互助中形成自己的教学特色，提炼自己的教学模式，再通过多种教研活动形式，进一步发现和推广优秀教师典型实效的教学模式，培养我教委教育新秀，提高教师的教学水平，如：李生菊老师数学教学中的“问题引导法”（创设情境，提出问题预习展示、发现问题明确目标、讨论问题，质疑问难，解决问题突破难点、归纳方法强化练习，运用问题归纳总结，内化知识）；张君老师语文教学中“一二三四五”逐步推进预习法（一读，感知课文内容，圈点划生字词；二读，借助工具书识字、释词；三读，细读课文，分析理解课文内容；四读，精读课文重点段落，重点语句，了解其意（词义、句意、段意），理解全文；五读，熟读课文，练习设计，提出疑问。）；赵萍老师“数学预习四步法”的数学教学模式（1、熟读例题（三遍以上）寻思路，（分析例题找出条件和问题，

找出数量关系)。2、归纳知识，找规律；3、得出结论做练习；4、设计练习提疑问；)；冶存福老师“圈点式”数学教学模式（预习展示、找出问题—分析例题、总结解题思路—针对难点，点拨、引导—变题尝试，归纳成知识点—根据知识点，学生小组设计练习—针对问题、质疑问答—制作成专版的“数学报”），沈有为老师“展、练、悟、化”阅读教学法（创设情境，激发兴趣—预习展示，提出问题—自主探究，合作交流—反馈练习，归纳总结—巩固深化，完成作业）等，这些新生成和提炼地教学模式有力地促进课堂教学效率的提高，使学生自主探究，主动获取知识的能力得到提高，形成了积极主动的学习态度，掌握了自学方法，培养了学生良好的学习习惯。

### 三、在课后训练中强化学生学习习惯。

1、在“双基”训练中全面落实教学目标。我们在教学中抓住“双基”不放松，除对课堂教学效果按“双基”细目表的要求，及时检测、反馈、强化、补救外，各校大胆探索，开展“双基”练兵特色活动，制定了学生“双基”练兵方案，根据自己的实际分年级分学期确定语文、数学“双基”练兵活动内容。学校采用“过关活动”，如语文选择拼音、识字、口语交际、阅读、写作等；数学选择口算、说算理、应用题解答、数学日记等进行学生过关活动；这样不但使“双基”的落实进一步得到延伸，而且培养了学生自主学习、自主完成任务的良好习惯，自学能力得到加强，学生综合素质得到全面提高。各校重视对学生的活动进行全面评价，将评价成绩记入学生学习成绩中；学校制定评价表，对教师的组织情况、各班的活动情况进行综合评价，记入班级考核与教师考核中。中心校采用实地展示、调查、座谈、检查资料等方式对各校的活动情况进行评价，通过对活动情况的评价，保证了“双基”练兵活动的顺利实施。

2、在“精品展示活动”中强化自学习惯。通过丰富多彩的学习活动培养学生自主学习的习惯，如中心小学每天放学后由

值周教师负责，语文、数学分单、双周由各班按个人或小组、集体的形式进行对当天学习收获的展示，并评选最佳精品展示奖，推动全体学生的全面参与。如“每日展示”活动，即每日每班或个人在放学或课间操时间向全体师生进行诵读诗歌、名人名言、优秀名篇、积累成语、歇后语、民间谚语、数学日记，法则定义，还有舞蹈、唱歌等的展示，展示内容广泛，知识丰富，方式多样。“多读书谈感想”活动，就是学生通过读课外书籍后，向全班学生说大意、谈感想、谈体会，学生说得有声有色，语言表达能力强，效果良好。“每日一首诗”活动，要求学生每天或每周背会一首古诗，并进行展示。这些活动我们已看到学生自觉参与到课外学习做题、课外阅读等学习活动中。

我们通过近两年的课题实验发现，学生自觉参与到预习、早读、课堂学习和课外做题、课外阅读等学习活动中，学生的自学习惯逐步形成，自学能力得到了培养，学生综合能力得到持续、全面发展，课前预习已初步成为学生的自觉行为。教师课堂教学呈显特色，教师教学行为与教学方式不断转变，教学效果不断提高，初步有了自己的模式。“洋思”经验得到创造性应用，给我们的课题实验，切实提高教学质量，促进教师的专业发展注入了新的活力，教学工作呈现出新的生机与活力。

## 课题工作总结报告篇三

20xx年，在3月份的湖北省课题实验工作会后，我校加强了对国家级课题“小学数学案例研究”的实验管理和研究工作的力度，健全组织，强化措施，工作扎实，取得很好的研究成果，并以此为契机来提升数学教师的教学能力和科研能力。现将年度实验工作小结如下：

本校案例研究已进行到第二阶段的第三步“案例积累”。在这一步中，组织参与实验的教师认真学习、研究优秀的教学案例，每人至少要能对10篇以上的教学案例进行个性化地评

价、分析、批判、完善，并能主动地将其中的精华运用于自己的教育教学实践之中。形式包括自选主题的专题研究活动，以及观摩、研讨由教师独立设计执教的课堂教学活动，以期广大教师能够将案例研究方法、理念等自觉地应用于自己的教育教学实际工作。

### （一）研究预期目标

1. 倡导“以行为反思行为”的教学研究模式，在教育教学中领会、理解、实践、充实、升华新的教育理念，开创新课程理念下小学数学教学的新途径，改进教师的教学和促进学生生动活泼的、主动的、和富有个性化的学习。
2. 研究案例积累与教师成长、学生学习之间的内在关系，从个别到一般，透过现象看本质来揭示教学规律和教育思想，探索新课程理念下的小学数学教学教研组织结构形式。
3. 通过广泛参与的案例研究方式推动新课程理念进一步贯彻落实，促进广大小学数学教师的专业成长，培养一批数学教学、教研骨干。
4. 形成有关小学数学教学案例研究与思考的专著，出版小学数学教学案例专集（包括文稿版和电子版）。

### （二）研究方法和手段

实验采取整体规划、专题研究、重点突破、典型引路、点面结合、滚动发展的策略。以学校为基地，进行课堂实录，坚持课堂教学实验和分析点评相结合，访谈问卷调查与统计分析相结合，定性分析和定量分析相结合，融理论与实践为一体。

我校在市教科院秦和平院长的指导下，认真开展课题研究工作。分为六个工作小组（子课题），具体为：

第一小组（一年级教研组）组长：吴国庆

研究的子课题：名师案例收集整理比较研究研究的方法：网络教研、资料汇编

拟形成的成果：资料发表在学校论坛、个人博客上，并形成文字资料，供全校教研活动学习。

第二小组（二年级教研组）组长：张慧兰

研究的子课题：同课题不同名师的案例的比较研究

研究的方法：针对相同的课题，收集不同的名师的教学案例（含课堂实录、教学视频），并进行比较研究。

拟形成的成果：通过比较，了解不同名师的教学风格和技巧。名师课例与教学实践相结合，促进课堂教学，成果反应在“阳光杯”教学比武和省市级教研活动中。

第三小组（三年级教研组）组长：喻艳蓉

研究的子课题：“走近名师”名师教学案例研究

研究的方法：教研组成员每人选择一位名师，重点收集这个名师的资料、案例、评析、反思等，“走近名师”，学习名师，并将学习体会应用在实际教学中。

拟形成的成果：“学名师”演讲、“学名师”案例资料汇编、“名师”案例赏析等。

第四小组（四年级教研组）组长：胡耀昭

研究的子课题：案例有效性研究

研究的子课题：案例中的新理念体现方法

研究的方法：研究案例中的新课改理念的贯彻落实的方法与技巧，重在文献研究法，研究与教学实践相结合。

研究的子课题：案例研究与“阳光教育工程”的实证研究

研究的内容：“阳光教育工程”是我校的省级实验课题，是我校办学思想的提炼和升华，是系统工程。而数学案例研究提升教师的教学能力，为打造“阳光教师”而努力。本子课题从案例研究中得出数学教师的基本素质建设以及数学教师的业务能力提高的方法和途径入手，来为数学学科的“阳光教师”的标准和实践做实证研究。

- 1、开展了“学名师”活动。通过对名师的成长历程、教学风格、教学案例、发表文章等进行研究，写出学习体会文章12篇。通过观看名师教学视频，开展教学反思，进行全校性的研讨汇报活动。如三年级组组织全校数学教师学习吴正宪《估算》，观看视频，整理案例，组长撰写反思文章，收集编写《吴正宪优秀案例赏析》发布在实小论坛上。
- 2、进行了“有效性”教学研讨。以市教科院网络教研为平台，撰写网研论文13篇，其中6篇获市一等奖。组织教师在课堂教学中，围绕“有效性”案例研究，组织有效的课堂教学，注重“高效”课堂，并把它作为“阳光杯”课堂比武主题。
- 3、构建了网络教研平台。本校开辟了校园博客、实小论坛两个网络教研平台。在实小论坛上发表案例研究文章和教学反思文章1000余篇，在博客上发表主题文章和反思文章逾百篇。数学教师的校园博客《阳光你我他》获省电教馆评比一等奖，三个博客获市小学数学精品博客荣誉。组织教师参加新浪uc课堂的听课和评课活动。网络平台的构建，有效提升教师的教研能力，及时正确的反馈教学信息，改进教学，提高理论水平。如11月“阳光杯”教学比武案例与反思文章、留言等极大地提高老师们的研究兴趣，以反思提升实践能力。

4、举办了“阳光杯”教学比武活动。通过“同题竞赛”，让优秀教师上引路课、骨干教师上示范课、青年教师上比武课，在同一个课题下，各显才能，各抒己见，并与名师教学案例比较对照，找优点和不足，通过反思提升教学能力，打造“高效”课堂。

5、开展了专题研究与讲座。对教材新增内容（如鸡兔同笼问题、找次品、合理搭配、数字编码等）进行了专题研究活动。如鸡兔同笼问题由六年级教研组组织专题学习，由一年级吴国庆老师授课。如找次品就进行多次的教学案例研究，并推荐高丽蓉老师参加市教学比武，获一等奖。《数字编码》案例经过集体研究，由万明芬老师代表参加省教科所的说课比赛获一等奖。在阳光杯课题讲座中安排了案例研究的理论培训，对研究方法进行了普及和指导。通过专题研讨，提高老师驾驭新课程的能力，培养一批教学骨干。

1、案例的收集整理成册。

2、论文的总结提高成文。

3、成果的理论提升加工。

4、案例的撰写送评工作。

## 课题工作总结报告篇四

1、本课题的来源

2、研究的目的和意义

3、当前社会对该课题的研究状况，包括国外、国内、省市区内对该课题或有关内容研究的状况，如深度、广度、已取得的成果或存在的问题，有何问题还没有研究或有待于进一步研究等。

4、本课题研究的有关背景、研究基础、研究的理论依据。本课题在什么背景下进行研究、现状如何;已做了哪些前期研究,取得了哪些和本课题有关的初步成果;本课题是在什么平台上进行研究的;本课题研究的主要理论依据和思路等。

5、本课题研究成果将产生的作用和价值。

1、本研究的主要指导思想、依据和研究原则;

2、本研究要达到的预期目标;

3、研究的主要内容和重点;

6、在研究过程中涉及到调查和实验,要特别写出以下内容:

(1)对调查的实施,着重写出调查的目的、任务、时间、地点、对象、范围;

调查方法要说明是普查还是非普查(如:重点调查、典型调查、抽样调查、随机等);

调查方式是座谈会、访问、还是问卷或测试;

调查问卷要说明问卷来源、编制依据、发放方式、问卷有效数量和数据处理的方法;

对于测试要说明测试量表的来源、编制依据、测试依据、对象和方法、评分标准和有效性的保证等。

2)对实验的实施,要写明:

实验的假设和理论依据;1 实验目的、内容、方法和思路;

实验的条件、时间、数量、结果及适用范围;

实验的具体步骤等。

注：要讲究研究的科学性和系统性，不要写成“我是怎么做的，应该怎么做”。

1、对现状研究的理性分析；

2、要提出有效的措施、可操作的对策和方法；

3、写明研究过程中形成的新理论、新观点、新见解、新认识和新方法等。

1、应该研究而由于其他原因未进行研究的问题；

2、已经进行研究但由于条件限制未得出结论；

3、与课题有关但未列入本课题研究的重要问题；

4、需和同行商榷的问题等。

1、对调查或实验数据(可用图、表的形式)的分析和初步结论；

2、在调查或实验过程中产生的其他效果。

## 课题工作总结报告篇五

“十一五”期间，我市共承担国家级课题子课题1项、省级课题4项、国家级课题省协作区的子课题1项□xx市级课题17项xx县级小课题193项，目前这些课题均已开题，且取得初步成效，有35项县级小课题通过结题鉴定。下面，将我市“十一五”课题立项、开题和研究情况总结如下：

我们积极发动广大学校、教师申报各级课题，并对申报的课

题进行了初步的论证。我市的研究项目《新课程教师专业化培训策略研究》在20xx年6月10日由教育部中小学教师综合素质培训项目办公室和中央教科所“新课程师资培训”课题组批准立项□20xx年8月29日，我市共4项课题xx省教育科学规划领导小组办公室被批准立项为xx省教育科学“十一五”规划（重点）课题□20xx年12月12日，我市共有17项课题被xx市教育科学规划领导小组办公室被批准立项为xx市教育科学“十一五”规划重点课题，其中3项为重大课题□20xx年11月6日，我市共确定78项县级小课题□20xx年3月7日，又确定115项县级小课题。

课题立项后，要及时开题，尽快进入实质性研究阶段。对国家课题子课题，我们通过召开校长会议的形式开了题，通过《海阳教研》印发课题研究实验方案。后来根据研究形势，又在全市教育科研工作会议上，就课题研究的有关要求做了具体部署。对省、市级课题，我们专门下发了《关于公布xx省和xx市教育科学“十一五”规划课题的通知》，要求在接到通知后一个月内完成开题工作，并上报课题研究实验方案，对各学校的开题情况我们进行了抽查。今年4月12日，我们已将省级课题的开题报告、实验方案和市级课题的实验方案全部上报xx市教科院。对小课题研究，我们要求各学校在课题公布之后立即开题，结合实际进行研究。目前，所有县级小课题全部开题，都上报了课题研究实验方案。

课题主持人素质的高低决定着课题研究成效的大小。为此，我们非常重视对各级课题主持人的培训□20xx年10月7—9日，组织4名省级课题主持人到济南参加了xx省教育科学“十一五”规划立项课题主持人培训会，聆听了xx市教科院副院长顾冷元、北师大教科所所长裴娣娜、华师大博士生导师郑金洲的专题报告□20xx年6月18日，组织17名xx市级课题主持人参加了xx市三级课题主持人培训会议，使省、市级课题主持人更新了观念、开阔了视野、提高了素质□20xx年3—6月，我

们共举行三届小课题主持人培训会议，不仅就教育科研、课题研究做了专题讲座，而且请优秀的小课题主持人交流了研究经验和心得，取得了良好的效果。这三次培训，我们共培训400余人，使他们初步掌握了课题研究的常识，清楚了小课题如何研究。

对国家级课题子课题、省级重点课题“教师专业化培训策略研究”，我们深入各实验点校进行指导与督查，采用专题讲座与现场指导相结合的方式，巡回各学校进行课堂教学、课题研究的讲座，举办了课堂教学观摩研讨会，组织市直小学下乡送课，课题研究主要成员和一线教师共同研究教学中的实际问题。广大教师结合教学，选取现实问题作为小课题进行研究，有效地提高了课堂教学的有效性和自身的研究水平。通过课题培训、学科培训、课例培训等形式，在一定程度上促进了教师的专业成长。对学校承担的省、市级课题，要求各学校自主开展，教研室、教科所提供专业引领，目前这些课题都取得了初步的成效。由教研室教研员承担的课题都全面展开，有效推进，通过召开教研会、举行教学观摩会、课堂教学比赛等形式，引导广大实验教师进行深入细致的研究，促进了学科教学质量的提高。其中，初中物理反思教学和英语“六环节”课堂教学两个课题的研究成效显著，例如在20xx年全国中学生数理化奥林匹克竞赛中，我市物理学科有52人获国家级等次奖，其中有5人获xx赛区特等奖和国家级一等奖，有1人位居全省第八名；在英语竞赛中，我市有7人获得国家一等奖。国家级课题省协作区的子课题《小学数学小组合作学习的组织与指导策略的研究》在全市所有小学全面推进，收到很好的成效，探索出了“四四小组合作”学习法。所有小课题研究都以教研组为单位，自主开展，由教研室提供指导。目前，全市已经有35项小课题完成预定的研究任务，我们通过组织专家团对这些课题予以结题鉴定。

当然，我们在研究过程中还在一些问题，这些问题主要表现在以下几个方面：一是选题切口大。题目贪大求全，内容涉及面广，研究任务重，在预定时间内完不成研究任务。二是

研究目标大。研究目标不具体、不明确，动辄提高能力、构建模式、形成体系，没有考虑是否在研究后能够达成预期目标。三是研究力量散。单打独斗，自娱自乐，不能集思广益；缺少交流，不能碰撞思维，分享经验。四是少课题界定、少内容细化、少研究方法、少研究行动、少研究成果。

为了有效解决这些问题，我们将在今后采取以下措施：一是继续通过专题培训与现场指导相结合的方式，加强课题主持人和科研骨干培训，提高研究人员的理论素养和研究能力。二是举办小课题研究推介会，对部分课题进行结题鉴定，对已通过鉴定的优秀课题研究成果予以推广。三是与学科教研员联合进行课例培训，提高广大教师的课堂教学研究能力。

## 课题工作总结报告篇六

1x月x日上午□xx中心小学举行了鹤壁市级小学语文立项课题《小学语文识字、写字教学的研究》开题仪式。出席本次开题仪式的有浚县教育局教研室的王xx主任，新镇镇中心学校耿士忠主任和李建红主任，以及寺南、邢固、李桥等兄弟学校领导、老师和该校领导及课题组全体成员。

上午9：00，浚县教育局教研室、新镇镇中心学校的专家和领导，以及兄弟学校领导、老师相继来到牛村小学。专家和领导对牛村中心小学本次市级立项课题开题报告会的准备和会场的布置表示非常满意。9：25，与会领导和老师在学校电教室一起观看了张红利老师的识字教学示范课。10：15，在学校会议室，课题的业务主持人梁秋代表课题组做了开题报告。从“识字、写字教学”课题的界定、背景与现状、本课题的选题意义、课题研究目标、内容等方面作了详细地介绍。浚县教育局王海峰主任就如何更好地开展课题研究工作进行了有针对性的指导，建议课题组成员一定要完整地查清课题研究背景，要经常理清研究思路，展现做得好的一面。王主任还特别提醒课题组成员要杜绝闭门造车的现象。

只有这样才能更好地进行学生“识字、写字”教学的培养。”镇教办的李建红主任则从别的角度回答了课题组老师的提问，指出任何一种识字方法都有它的优越性，试图用一种识字方法包打天下，解决所有问题那是不可能的，因此，应该发挥各种识字方法的优势，针对不同阶段学生识字的特点和所要认识的字的特点等因素，灵活的采用或并用多种识字方法，识字、写字教学便水到渠成了。互动交流高潮迭起，在和谐的气氛中，时间过得飞快。原先只安排25分钟互动交流的，却用了近一个小时。接着，浚县教育局教研室专家和领导对开题报告进行了点评。由以前的县级课题的顺利结题到市级立项课题成功申报，这是牛村小学教育科研工作的进步、飞跃。指出在会后应进行小结，修改方案；认真学习赏识理论和教育科研的方法；探索“识字、写字”教学的方法、策略；营造“识字、写字”氛围，形成特色学校品牌上做好文章。

本次市级课题开题仪式的举行，让课题组理清研究思路，进一步明确研究的方向，增强了课题组成员深入开展研究工作的信心。最后，张风山校长在总结讲话中明确表态，全力支持和保证课题组的顺利开展，学校已把赏识教育纳入了学校的四年规划，我们一定会全力做好课题，建立“识字、写字”特色学校。十二点多钟了，牛村小学市级立项课题《小学语文识字、写字教学的研究》开题报告会在完成了各项议程后，在和谐的氛围中顺利结束。

xx中心小学

## 课题工作总结报告篇七

紧张而又忙碌，愉快而又充实中，一分耕耘一分收获。在这个充满挑战、充满朝气的新学期，我们不断努力、不断摸索，以科研为契机，积极营造自我追求、自我加压的环境，在研究中成长，在锻炼中精彩，进一步推动了幼儿园的自主发展。

坚持“科研为先、质量为重、以人为本”的原则，以课题研究为抓手，以园本培训为依托，加强课题的有效研究与过程管理，完善和强化了各项管理措施，加强对课题研究的指导，重视阶段性检查和评估，注意不断改进课题研究的策略与方法，对课题研究有布置、有落实、有检查，对课题活动做到前有计划、中有记录、后有总结，保证课题按计划顺利实施。各课题组长按计划组织本组成员进行学习、研讨、听课、交流，使课题研究活动日趋正常化，营造了良好的教科研氛围。

周庄文化具有浓郁的地方特色和生活气息，能满足不同年龄、性别和不同性格儿童的要求，深受儿童喜爱。它经过一代又一代人的传扬和发展，积淀了丰富的文化底蕴。我们以挖掘周庄本土中对孩子有用的文化遗产即景观文化、乡村文化、民俗文化等为切入口进行筛选、整理、加工，使之成为适合幼儿易于理解和接受的教育内容，根据幼儿的年龄特点，采用幼儿所喜闻乐见的形式，对幼儿开展活动。

结合课题研究计划，我们从教育教学需要出发，借助理论书籍、教学杂志、网络文化，学习相关资料“以本土文化为载体创建幼儿园特色”、“本土文化教育资源在幼儿园课程中的探索与实践”、“充分利用本土资源有效开展幼儿园区域的价值体现”、“利用家乡本土资源促进幼儿园游戏的开展”、“民俗文化融入幼儿园课程的实践研究”、“幼儿园传统文化教育”、“民间艺术教育环境的创设与利用”等。以园本培训与自主学习相结合，使教师们对课题的理论有系统的学习，弥补理论弱点，为开展子课题实验夯实基础。通过这些活动的实施，教师们的科研观念增强了、科研兴趣变浓了，教师的研究，不再是盲目的，形成了研究和学习相结合的习惯，逐渐有了主动研究的意识和比较规范的实践研究行为，形成了浓厚的科研氛围。

组织教师开展备课——上课——说课——交流研讨(一课四稿交流活动)……每次听课后，都由执教老师谈活动设计的指导思想，针对教育过程中的不足之处，大家进行再设计，针对

难点和共性问题，利用大家的智慧交流各自的经验，使大家都受到启发。

开展课题研讨活动——围绕小、中、大班各年龄组课题，谈谈周庄民俗文化资源在班级学习性区域中的运用、“十三五”新课题实施中遇到的问题 and 解决方法、如何更好地开展好课题研究活动、课题研究中如何开发四季周庄文化、乡土材料在幼儿园区域活动中的运用等。研讨活动不仅为广大教师提供了展示的平台、学习的机会，更磨炼了教师的教学基本功，取得了良好的效果。

1. 注重课题引领，紧紧围绕周庄本土文化资源，组织教师开展了丰富多彩的集体教学活动——大班美术《春意浓浓》、《家乡美》、《我眼中的周庄》、中班科学《腌菜苋》《粽子飘香》；中班语言《家乡的夜景》、《周庄美》；小班综合《美味阿婆菜》、……孩子们就这样在玩中学、学中玩的过程中，了解了家乡的优秀文化，爱上了家乡；教师也在活动中提升了自己的教育教学能力，充分感受了家乡的优秀文化。

2. 多渠道开展幼儿、教师活动，进一步感受优秀传统文化的魅力。我们开展了大班组“彩绘京剧脸谱”亲子手工活动、中班组“诗意周庄酒缸彩绘”亲子彩绘活动；大班组“蓝色水韵”幼儿活动、跳绳活动；中班组“巧手贴周庄”、“花生夹夹乐”幼儿活动、小班组剥土鸡蛋幼儿活动、春意周庄——扇上作画幼儿活动；全园“书香周庄，乐趣无限”亲子图书制作活动。通过这些活动促进了幼儿的探索兴趣，激发了幼儿、教师热爱家乡的美好情感。

3. 提升教师教育科研能力。开展课题研究活动以来，教师选择主题的能力、反思能力增强了，在活动实施中能把握清楚主题推进的脉络，善于反思，并能根据孩子的情况生成新的活动内容，专业能力得到了很大的提高。本年度屈月娟老师发表了论文《》、张梨老师发表了论文《回归儿童生活——浸润本土文化感受家乡之美》、吴玉兰老师发表了论文《让

教师在“有机沃土”中耕耘》、顾俊老师发表了论文《古瓦文化在幼儿特色教学中的实践与探索》、《让幼儿在本土教育环境中提高语言表达能力》；另有多篇论文、教案获得了苏州市、江苏省的二三等奖。

我园在课题研究工作方面既取得了一些成果，但也存在着许多问题。在研究过程中，教师们积极性不高，也缺乏研究的深度。我们要丰富教科研活动形式，让课题研究从实践层面上升到理论高度，引领教师走专业化发展的道路。老师们进行课题研讨的经验和能力不足，需要今后加强学习理论知识和实践经验相结，不断提升教科研理论知识与科研水平。老师们撰写论文的积极性不高，今后将借助幼儿园考核奖励制度，积极鼓励老师们投入到撰写活动中，要带领青年教师积极参加微型课题研究。

“本土文化教育”是迎着儿童成长的脚步，播种爱与智慧的种子。在课题研究过程中，我们不断探索，不断实践，不断反思，不断总结，我们要不断的挖掘新的方法和途径，真正做好周庄文化资源和幼儿园主题课程之间有效的整合。通过寓教于乐的方式，让孩子感受到家乡的文化底蕴；通过优化园本特色教育，促进教师和幼儿的共同成长，提升幼儿园的办园水平、彰显幼儿园办园特色。

## 课题工作总结报告篇八

我们宜陵小学在和“十五”期间承担过多项国家省市级科研课题研究工作，几年来，我校得到了上级领导，各位专家的悉心指导，为我们把脉，使我校的课题研究工作扎实、有效地开展，并且取得了一定的研究成果。目前，我校正在研究课题《整体构建学校、家庭、社会和谐德育体系的研究与实验》，我们紧紧围绕此项课题，开展了多项措施并重，各项课题和谐的教科研工作格局。

《整体构建学校、家庭、社会和谐德育体系的研究与实验》

这项课题的研究需要家长和社会密切配合。于是我们十分重视学校和家庭在课题研究中的作用，形成了学校、家庭、社会三位一体立体教育网络。

## 1、让课题研究走进家庭

我们将课题研究具体落实在与家长沟通与交流工作中。学校通过家长会、电话、家访、校访等形式向家长了解、汇报学情况。尤其是家长学校授课活动更是有声有色，毕业班老师们在家长会上抓住家长最关心的话题——如何让自己的孩子顺利地进入中学，设身处境地为家长解决他们心中普遍存在的困惑。家长们的参与热情普遍很高，部分家长意犹未尽，会后还向班主任和任课老师请教有关问题，班主任和任课老师都耐心地向家长解释，直至他们满意而归。

## 2、让课题研究走进社区

学校与社会上的各种社会生活息息相关，学校必须充分利用各种德育阵地，加强与社区的交流与互动，采用“请进来，走出去”的办法，努力营造一种健康向上的社区文化氛围。在德育课题研究工作中，学校分别邀请了市教育关工委的“五老报告团”、宜陵派出所、宜陵交警中队来校进行爱国主义教育、法制教育、安全教育。让学生深入社区、农村、敬老院、工厂，进行实习、考察，调查研究。

我校的德育课题研究人员一般为班主任老师，因此，我们在加强对研究队伍培训的时候，进行了培训范围的再扩大，将全体班主任老师以及其他有志于教育科研课题的老师作为研究骨干的培养对象。

聘请一些知名教育专家对全校教师进行了专业素质、理论素养等方面的再学习。4月份，我们集中德育课题组的成员以及宜陵镇全体小学班主任，聆听了市关工委黄主任所作的以“责任奉献”为主题的班主任工作专题报告。并写出相关

的学习体会。在此基础上，进行二次学习，就是将所有学习心得文章整理成集，组织全体老师再次学习，让老师们以专家为引领，以身边的优秀为榜样。

每年暑假，我们都派出教师参加由扬州市教育科学研究所的科研培训。最近，我们还参加了江都市教育局组织的课题负责人培训班。

“青蓝工程”是我校培养青年教师的一个亮点，我们在课题研究过程中，将“青蓝工程”进行了移植。在签署“青蓝工程”合同的时候，将课题研究能力的培养作为合同的重要内容。徐香老师拜扬州市教育局特级教师陈萍为师，陈萍老师作为《品德与社会》教材的编委，经常进行研讨。功夫不负有心人，徐香老师代表江都市参加扬州市《品德与社会》课堂教学比赛，获得了扬州市一等奖的好成绩，这为我校德育课题研究成果的获得又增加了一枚厚重的砝码。也激励了老师们以教立研，以研促教的信心。

我校加强教科研的日常管理，杜绝了“假、大、空”现象，提高了课题管理的实效性，论文的写作已经成为很多教师的习惯和自觉行动，及时进行教育教学论文的推荐。值得高兴的是□20xx年来以，我校教师教育教学论文参赛的篇数和质量都有了更大的提高。

我们深感教育科研工作对教育教学工作乃至全校各项工作都有着深远的意义，因此，几年来，我校把教育科研工作抓紧、抓实、抓细，抓出成效。一把手校长亲自参加课题研究工作。从研究队伍的建设，科研资金的投入以及研究的过程管理，给予了制度上的倾斜，并且将研究工作纳入年终考核以及职称评定工作。确保课题研究工作有组织、有计划、有成效地进行。教师们也积极参与课题的研究，将课题研究和正常工作有效地融为一体，积极学习新的理念，收集新的科研信息，掌握最新的科研动态，重视研究成果的回收与总结。

## 1、以德育课题引领其他课题

《整体构建学校、家庭、社会和谐德育体系的研究与实验》课题是我校最大的课题，也是研究时间最长的课题，所以在德育课题引领下，重点抓好学校各项课题的研究落实工作，理顺大课题与子课题的关系，加强课题组成员的培训力度，提高指导教学实践、研究的实效性，确保我校的教育科研工作规范、有序。《小学生养成教育研究》、《备课组教研组年级组的功能定位与相互关系研究》、《农村小学生课外阅读研究》三项立项课题在经过组织申报、成功立项后，成功进行了开题。并进入了实质性的研究阶段。尤其值得介绍的是，在德育课题研究的过程中，我们还将村小的教师吸收为课题组成员，以寻求协调研究，共同进步，均衡发展，有效提高了村小教师的科研水平。这在我校教科研工作中又是一个创新，也是学区所有学校捆绑的又一个重要标志。

## 2、以校园文化承载课题研究

我们把校园丰富多彩的校园作为课题研究的主要平台。具有生命力的校园文化环境对人的发展的重要影响是不可低估的。我校设计在校门口左右两边建造两个造型别致的宣传栏，配合极具个性化的学校大门，让人感觉到学校的文化气息浓厚，校园优美。学校两个宣传栏张贴着百年老校的历史与未来。树人楼过道两侧有祖国版图、世界地图、加上学校的规划图，意在让学生天天看到“三幅图”，使学生放眼世界，胸怀祖国，心中装有自己的学校。校园墙壁上的校风、教风、班风、学风及《小学生日常行为规范》及《小学生守则》等规章制度。教师办公室《教师职责》、《班主任职责》等，把校规、校训放在最显著的地方，真正努力实现“让学校的每块墙壁都会说话”。发挥了育人的作用。

## 3、关注留守儿童

上学期，我校对留守儿童进行了排查了解。目前全校共有留

留守儿童643人。父母都外出打工的学生有145人，父亲外出打工的学生有451人。母亲外出打工的学生有47人。虽然所有学生都有了托管，但是效果不是很明显。被委托监护人年龄普遍偏大，文化偏低，托管责任不能落实；留守儿童长期缺乏亲情关爱，心理健康堪忧；家校沟通不够，影响了儿童的品德和学习；家庭和社会不能有效对接，影响留守儿童身心。这一系列的问题给我们的教育带来了很大的难度。

我们觉得：德育课题研究工作不能忽视这样的现状，我们建立了这些学生的学习档案，并且进行跟踪记录，根据每个学生的特点进行有针对性的教育措施。并且通过正面引导，使学生理解父母外出打工的艰难，教育学生认真学习，遵守纪律，以优异的成绩回报父母的辛劳，明白父母打工挣钱来之不易，养成勤俭节约、艰苦朴素的好习惯。同时，加强对这些学生的挫折教育和磨砺教育，培养了留守儿童良好的心理素质，特别是自主意识和独立生活能力，增强他们的社会适应性。通过一学期的努力，留守儿童的思想品格和学习成绩都有不同程度的进步。

我校把课题研究工作融进了学校日常工作中，

### 1、养成教育常抓不懈

我们创新红领巾监督岗检查，要求监督员同学在检查的同时，将各班存在的问题以反馈表的形式反映给各班班主任，以便班主任有的放矢地对学生进行常规教育，这样使得班主任的工作更有针对性。同时，坚持每周一，在集体晨会上公布夺得常规流动红旗的班级，每当此时，总能听见出、操场上此起彼伏的欢呼声，欢呼声中，我们感受到了学生极强的集体荣誉感和热烈的爱班之心，爱校之情。

### 2、感恩教育循序渐进

今年暑假，我们编订了宜陵小学第二套校本教材《感恩的

心》，对各班的晨会以及班对会的内容进行了指导，要求各班班主任充分利用校本教材的资料进行品德教育工作，并且在工作中，不断挖掘教育的内容，研究教育的途径，提高教育的效率，巩固教育的效果。

### 3、主题活动异彩纷呈

“三八”妇女节、举行了“妈妈，我爱您！”主题演讲比赛。清明节来临之际，组织六年级学生前往江都烈士陵园祭扫革命烈士墓。六一儿童节，举行了表彰大会。积极参加上级的所有活动。参加了市局的《中国骄傲》读书征文活动。各班开展感恩教育宣传月活动，我们分年级统一备课，统一利用晨会、班会等阵地进行宣传教育，在此基础上，举行了“感恩教育”故事征集评比。系列感恩活动的开展，使学生懂得感恩，学会感恩。

### 4、阵地建设各具特色

升旗仪式除了雨天改为集体晨会之外，每周一次，正常进行，而且做到每次定主题，定主讲人。黑板报和手抄报正常出刊，并且评比及时，同时将赏心悦目的手抄报在橱窗内展出，形成了校园一道亮丽的风景。

“校园风铃”是本学年刚开辟的一块宣传阵地。辟有“跟好书做伴”、“与名人为友”、“从历史走来”以及“校园风铃特别版”四大版块。其中，“与名人为友”主要介绍名人名言。定期分类介绍古今中外的相关名言，使学生在阅读名言的同时，感受名人的精神，学习名人的品质。并做到与相关的主题相结合。比如：九月份以“尊敬老师”为主题，十月份以“热爱祖国”为主题。让学生在阅读名言中同名人对话，与名人为友。“从历史走来”以介绍历史上的今天为主，让学生了解历史。

目前，我校正在研究的课题是《整体构建学校、家庭、社会

和谐德育体系的研究与实验》。面对兄弟学校的研究工作，我们感到肩上压力重大。我们决心化压力为动力，以这一课题为研究的支点，全面开创我校的教科研工作的新局面，因此，我校从一把手做起，由校长担任主持人，人人关心这个课题，参与这个课题，支持这个课题的研究，认真做好这一课题研究的组织、管理工作。在人、财、物等各方面竭尽所能地为教科研提供方便，切实解决课题研究中遇到的实际困难，采取有效措施保证教育科研经费的落实，大力支持教师的各项科研工作，努力营造浓厚的科研氛围，搭建形式多样的研究平台和学习平台，使学校成为一个研究型群体和学习型组织。

现在的许多教师在教育教学工作上，最亲赖的是听课评课。对于教科研却不是很关心！我们在平时工作中，要求教师跳出课堂，对我们的工作进行高位思考，形成不要与课堂零距离。要知道对课堂上的德育渗透进行理性和深层的思考。并且注意总结。几年来，我校在德育课题研究中，取得了丰硕的成果。潘湘云校长被评为德育科研先进工作者。他的论文还被评为一等奖，另外，先后被评为一等奖的老师还有尤兴胜、姚克扣，几年来，先后获得等级奖的论文近20篇。

我们相信，在专家和领导的关怀下，在全体老师的共同努力下，我们的课题研究一定会硕果累累，取得圆满成功，一定会为德育课题研究工作注入新的活力。

## 课题工作总结报告篇九

《语文新课程标准》提出，必须加强课外阅读的指导，开展各种课外阅读活动，创造展示与交流的机会，营造人人爱读书的良好氛围。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“要引导儿童天天看书，终生与书籍为友，这是一天也不能断流的潺潺小河，它充实着思想的江河。”但是，加大学生的阅读量，仅仅靠课堂教学是远远不够的。长期以来，尽管许多专家、学者呼吁加强对学生的课外阅读的指导，但由于受应试

教育的影响，课外阅读没能得到应有的重视。另一方面，学生的课外阅读也存在着一些问题，需要进行必要的指导。

20xx年9月，我校启动了新一轮的微型课题研究，我准备以《开展“快乐课外阅读，打造书香童年”活动课研究》为题进行课题研究，旨在培养学生的阅读能力，使学生爱上阅读，让阅读成为陪伴其终生学习的良好习惯。

### （一）调查学生的阅读现状

我采用问卷调查的形式，对本班学生的阅读情况进行了调查。所调查的项目，不仅有学生的阅读兴趣、阅读数量、阅读形式，还涉及了学生的阅读质量以及家长的参与度，为马上开展的研究工作做准备。

### （二）扎实进行理论学习

让生命浸染书香》《带着孩子快乐阅读》《教师要学苏霍姆林斯基》等大量文章，丰富自己的知识储备，用先进的阅读指导方法和理念，指导即将开展的课题实践。

### （三）制订阶段课题实施计划

为了使本次课题活动能有条不紊地进行，我在认真学习相关理论知识后，和本年级其他老师进行了讨论，制订出了一份详细的课题实施计划，保障课题研究的顺利进行。

### （四）推荐合适的课外读物

给学生选择合适的课外读物，是教育者极重要的任务。我针对学生的年龄特点，以学生的兴趣为中心去考虑，综合开发课外阅读的源头活水。于是，我们向学生推荐了《安徒生童话》《西游记》《爱的教育》等经典儿童文学，也让《哈利波特》《淘气包马小跳》《沈石溪动物小说全集》等新时代

的读物进入学生的视野。让这些名家名篇温暖学生的心灵，激发学生心中善良的、温柔的一面，纯净学生的精神世界。

#### （五）教学生制定可行的阅读计划

计划是行动的保护伞。计划像一座桥，连接我们现在所处的位置和你想要去的地方。所以，制定阅读计划对于开展阅读活动的小学四年级学生来说，相当重要。我教学生从自身实际出发，制定短期阅读计划。制定阅读计划时，要求学生做到“详、实”，要写清楚每天该看什么书、看多长时间，安排好自己的阅读活动。按计划开展阅读活动，是阅读活动落到实处的关键，更是学生意志力的体现。计划的顺利实施，贵在坚持。由于学生年龄还小，自控力差，困难也就更大。因此，我发动家长参与其中，指导、督促孩子按计划进行阅读，让计划发挥其指导作用。

#### （六）重视阅读方法的引领

我们不仅向学生推荐合适的课外读物，还注重教给学生阅读的方法，如：质疑阅读法、思考阅读法、档案阅读法等。同时，经常组织学生开展讨论，让孩子就书中的角色、情节、书本如何等内容为题展开讨论，引导学生学会欣赏其中的精华，敢于说出自己的见解。

#### （七）发挥家长的作用，开启“亲子阅读”

学生课外阅读的地点，大都在家里，这就需要广大的家长配合、督促。“一个家庭中没有书籍，等于一间房子没有窗子”，如果家长给孩子创造一个良好的阅读环境，与孩子一起挑选读物，一起参与阅读，孩子们课外阅读的积极性会更大的，效果会更佳的。因此，我们及时召开了家长座谈会，向家长明确了课外阅读的意义，希望家长为孩子布置一个独立的阅读空间，向家长介绍进行“亲子阅读”的方法，推荐适合四年级学生阅读的书籍，倡议定期购买或借阅书籍，诚

邀家长和孩子一起读书，营造“亲子阅读”的氛围。最后，我希望家长能对孩子制定的阅读计划进行指导，定期进行检查，督促孩子按计划进行阅读，使计划不流于形式，保障阅读活动的有效开展。

## （八）开展形式多样的活动，激发阅读兴趣

开展丰富多彩的读书系列活动，为学生搭建一个个读书成果展示平台，不但检验了学生读书的效果，还让学生在交流中分享阅读的乐趣，进而提高阅读课外书的兴趣。

### 1、做读书笔记

### 2、开展读书交流会

不定期开展推荐优秀读物的活动，讲一讲各自近期所看的书籍，谈一谈自己读后的感受和收获，学会与人分享读书的乐趣。因此，通过老师向学生推荐书籍，学生之间互相推荐书籍，使《窗边的小豆豆》《安徒生童话》《爱的教育》《淘气包马小跳》等书籍走进了学生的视野，成为了他们的最爱。

### 3、进行手抄报评比

学生阅读指定书籍后，要求以小组为单位，制作手抄报并进行评比，把各自阅读后的感受表现达出来，展示阅读的收获。学生们在小组长的带领下，分工合作，纷纷交出了满意的答卷。这不仅培养了学生分析、综合的能力，还体现了他们的创新精神和团队意识，是小组成员辛勤努力后结出的硕果。

### 4、举行赛诗会

在进行了诗歌专题阅读后，要求学生选自己最喜爱的一首诗歌，古诗、现代诗不论，参加朗诵比赛。这是为学生提供了一个展示阅读成果的平台，加深了对诗歌内容的理解，感受

到了诗歌的独特魅力。

## 5、进行童话剧表演

针对学生特别爱看童话书的情况，要求以小组为单位，选定一个童话故事进行排练，最后参加童话剧表演。每个剧本的成功编演，都是小组成员集体智慧的结晶。在小组长的带领下，组员们相互协调、精心磨合，才完成了由故事内容到实践演出的蜕变。整个过程，加深了学生对文本的理解，还培养了学生的想象力和创造力，提高了口语交际能力。更重要的是，学生不仅感受到了演出的乐趣，懂得了团结合作的重要性，还从中体验到了成功的喜悦。

（一）通过研究，为学生提供了良好的阅读空间，使学生养成了收藏并与人交流课外书籍的习惯，课外阅读的氛围逐渐形成。

（二）课题实验得到了大部分部分家长的认可和理解，他们认识到了课外阅读的重要性，并积极参与到“亲子阅读”活动中。

（三）在老师和家长的有效指导下，学生掌握了一些基本的阅读方法。学生读书时，多种感官参与阅读，养成了勤思考的阅读习惯，阅读能力逐步提高。

（四）每天按计划进行阅读，培养了学生善于利用时间读书、看报的好习惯，也使学生的意志得到锻炼。

（五）在展示各种阅读活动成果的时候，学生们在代表小组发言时，不再说“我觉得、我认为”，而是说“我们小组觉得、我们小组认为”，学习效果有了质的变化。以小组为单位的读书交流活动，不仅激发了学生的阅读兴趣，还增进了小组成员的情感交流，增强了小组凝聚力。

（一）“亲子阅读”的开展，使课外阅读质量得到了提高。但是有一些家庭，特别是单亲家庭和留守儿童家庭，无法开展“亲子阅读”。如何使“亲子阅读”在每一个家庭中正常开展，是我下一步研究的重点。

（二）小组合作学习随着各种阅读活动的开展，小组长的重要作用凸显，如何培养合格小组长，让小组每一个成员都得到成员锻炼，则是我下学期需要考虑的。

寒假在即，为了使学生度过一个轻松愉快而具有意义的寒假，布置课外阅读、指导课外阅读尤为必要，因为寒假是课外阅读的黄金时期。为此，我让学生们制定《寒假阅读计划》，要求他们按计划读书，写出读书心得。开学后，我们将举办“读书心得交流会”，让同学们分享读书的乐趣。下学期，研究的重点还是开展更为丰富的课外阅读活动，增强学生的阅读热情，让孩子们品尝读书的快乐。