

2023年小班故事下雨的时候 小班故事下雨的时候说课稿(实用16篇)

梦想是我们奋斗的目标，通过不断努力和坚持，我们可以实现自己的梦想。克服困难和挑战是实现梦想过程中的必经之路。接下来，我们一起来看看一些成功人士的梦想实现经历，或许能从中找到一些自己的感悟。

小班故事下雨的时候篇一

活动目标：

- 1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话
- 2、能用连贯语言讲出角色间的对话。
- 3、教育幼儿同伴间要互相团结。
- 4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 5、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

活动准备：

《下雨的时候》flash动画；头饰小白兔，小鸡，小猫和叶子。

活动过程：

一、出示叶子，引起幼儿的兴趣。

教师：瞧！这是什么呀？ 幼儿：叶子。

教师：你们知道叶子有什么用吗？ 幼儿回答。

（评析：在活动中，我准备了一张大叶子，让幼儿猜猜它的作用，因为幼儿有强烈的好奇心，他们一开始就纷纷猜测叶子的作用，激发了幼儿参与活动的兴趣。）

二、幼儿欣赏flash动画。

教师提问，幼儿回答。（结合图片）

1、老师讲述第一段

教师：这个故事的名字叫什么？谁在草地上玩呀？故事中的叶子有什么用呀？幼儿回答。

2、过渡语：小白兔把叶子当作雨伞，继续向前走，它会遇到谁呢？（看动画）

教师：它遇到了谁？幼儿：小鸡。

教师：小鸡被雨淋的'怎么叫？（学一学）小白兔看见小鸡被雨淋得叽叽直叫的时候，它是怎么做的？幼儿回答。我们和小白兔一起来叫。

教师：小鸡又是怎么说的？幼儿回答。小鸡还真有礼貌，还会说谢谢你，我们也和小鸡一起来说一说。

（老师当小兔子，你们当小鸡，小鸡小鸡快到叶子底下来吧？你们怎么回答我呀？）

3、过渡语：小白兔和小鸡一起顶着叶子，继续向前走，它们又会碰到了谁呢？

教师：后来小白兔和小鸡又碰到谁了？那看到小猫的时候，小猫被雨淋得怎么叫？（学一学）（2）小兔子和小鸡看见小猫被雨淋得“喵喵”直叫时，它们是怎么做的呢？小猫是怎

么回答的？（你们当小兔子和小鸡，老师当小猫，你们对我说什么呀？）

4、过渡语：后来又怎样了呢？

教师：后来雨停了，三个好朋友在做什么呢？他们玩的开心吗？

（评析：在这一环节中，主要是让幼儿通过细心的观察画面来讲一讲看到的画面内容。并让幼儿能用连贯语言讲出角色间的对话，引导幼儿用肢体动作、表情语言、口头语言来表达角色间的对话。在活动中，我为了调动幼儿参与的积极性，我说：“我们一起大声一点说，否则小鸡听不到我们的叫声。”幼儿在我的鼓励下，都能积极参与，且能大声连贯的讲出角色间的对话。我通过让幼儿看一看、说一说、学一学，提高了他们的观察力、口语表达能力、模仿能力。）

三、幼儿完整欣赏flash□

过渡语：故事看完了，小朋友，你知道故事里有哪几个小动物？你最喜欢哪一个小动物呀？为什么呢？（教师引导幼儿知道小白兔会关心、帮助同伴。）

过渡语：好，现在老师要请小朋友来把这个故事表演给大家看。

（评析：这个环节是本活动中的难点，就是让幼儿迁移感情，明白同伴之间要互相关心，互相帮助。我首先对幼儿进行提问，让幼儿说说他们喜欢的小动物，为什么会喜欢它。然后让幼儿明白只有帮助别人才能得到大家的喜欢，最后让幼儿联系实际生活，讲讲自己在幼儿园里是怎样关心帮助小朋友的，从而让幼儿达到情感的迁移。）

四、尝试角色表演。

第一遍：老师戴小白兔头饰，进行故事表演。

第二遍：请幼儿分角色进行故事表演。

过渡语：小朋友们表演的真精彩！

评析：游戏是幼儿的基本活动，因此在本环节中我让幼儿进行角色游戏表演，在游戏中不仅学会了互相合作表演，而且还能用连贯的语言把角色间的对话说出来，提高了幼儿的语言表达能力，同时也增强了幼儿的合作意识。）

五、结束部分。

我们回去表演给其它小朋友看吧！

活动反思：

在这次活动中，《下雨的时候》这个故事的内容非常生动、有趣，我通过设置悬念，让幼儿猜猜叶子的作用，激发了幼儿参与活动的兴趣。另外，尽管在活动中有时幼儿表达的意思不一定正确，但他们都能参与到活动中来，我对幼儿的回答都给予了一定的肯定和表扬。本次活动的目标是让幼儿用连贯语言讲出角色间的对话。培养幼儿语言表达能力，我运用课件为幼儿营造了一个丰富的动态语言环境，把幼儿参与活动的积极性充分调动起来，连平时寡言少语的幼儿也不由自主地回答了我的提问，幼儿的注意力能投入到活动中来。

游戏是幼儿的基本活动，我根据幼儿喜欢游戏的特点组织了角色游戏活动，通过游戏角色分配，游戏中的相互合作，力争让每个幼儿都能做到开心、开口。尽管在游戏过程中，有的幼儿纯粹是在玩，但是他同样也在感受着语言的氛围。存在问题：1、课件画面转换的速度太慢，而小朋友说话的速度快，本来我想让小朋友一边看课件一边跟着说一说，因此没有达到我意想中的效果。2、本次活动的难点是教育幼儿同伴

间要互相帮助，后来在情感迁移的过程中，我问小朋友最喜欢哪个小动物，为什么？小朋友的回答各种各样，有的说喜欢小猫，有的说喜欢小鸡，也有的说喜欢小兔，问他们为什么喜欢，他们都说不出原因。后来我说马上说：“老师喜欢小兔，因为它喜欢帮助别人。”在这个过程中，我没有给幼儿太多的思考时间，如果让小朋友相互讨论一下，或许效果会好一些。

小百科：雨从云中降落的水滴，陆地和海洋表面的水蒸发变成水蒸气，水蒸气上升到一定高度后遇冷变成小水滴，这些小水滴组成了云，它们在云里互相碰撞，合并成大水滴，当它大到空气托不住的时候，就从云中落了下来，形成了雨。

小班故事下雨的时候篇二

三、活动目标：

- 1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话
- 2、能用连贯语言讲出角色间的对话。
- 3、教育幼儿同伴间要互相团结。

四、活动准备：

角色图片、背景挂图、角色头饰、雨伞。

五、活动过程：

（一）出示雨伞，引起幼儿的兴趣。

提问：

- 1、这是什么？（雨伞）

2、我们是在什么时候用雨伞？

3、如果下雨时我们手中没有雨伞、雨具怎么办？（请幼儿带着最有一个问题安静的`倾听故事）

（二）学习故事。

1、交待故事名称，教师有表情清讲故事一遍。

2、提出问题：

（1）故事的名称是什么？

（2）故事里都有哪些小动物？

（3）故事里讲了一件什么事？

3、利用角色图片、背景图片，教师有表情的讲故事一遍。

4、提问：

（1）小兔子玩着玩着天怎么样了？

（2）小兔子用什么办法避雨？

（5）小兔子看到小伙伴被雨淋湿时，它是怎么样做的？

5、利用角色头饰，请部分幼儿表演幼儿，启发幼儿学说故事中的对话。（引导幼儿用清楚、连贯的语言进行表达）

6、启发幼儿说一说：“如果下雨，手中没有雨具，我们还可以用什么方法避雨？”

（三）教育幼儿相互间要团结友爱、互帮互助。

小班故事下雨的时候篇三

尊敬的各位评委老师：

大家好！

我今天说课的题目是小班故事《下雨的时候》。

一、说教材

《下雨的时候》这个故事选用了小朋友熟悉而且喜欢的小动物，小白兔、小鸡、小猫为角色，讲述了小白兔在下雨的时候想办法用树叶当伞，并且帮助小鸡和小猫的故事情节，既有趣又蕴含了许多的美德。现在的小朋友都是独生子女，个个以自我为中心，缺乏关心帮助他人的意识。《下雨的时候》这个故事既符合小班幼儿的年龄特点，又符合幼儿的现实需要。因此，我选用了这一教材。

二、说教学目标

《纲要》指出：要“创造一个自由、宽松的语言交往环境”。“通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解”。“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”根据《纲要》精神和我班幼儿已有的能力实际、知识水平以及教材需要，我确定了本次活动的教学目标、重点、难点：

活动目标

情感目标：体验帮助别人和被别人帮助的快乐。

知识目标：欣赏故事，初步理解故事内容。

技能目标：尝试用不同的语调和肢体动作表演角色间的对话。

活动重点、难点

由于小班幼儿以具体形象思维能力为主，在故事教学中，我把知道故事名称，理解故事，体验帮助别人和被别人帮助的快乐作为本次活动的重点。语言的发展是反复练习、不断改正、逐步规范的过程，幼儿在使用不同的语调表现角色语言，用语言的感情色彩表现故事的背景，情节发展和故事角色，因此我把尝试用不同的语调和肢体动作表演角色间的对话作为本活动的难点。

三、说教学具的准备

1、物质上的准备

我为幼儿准备了生动有趣的动画碟，小白兔、小鸡、小猫头饰。

2、知识上的准备

我在活动前让幼儿了解了下雨天需要的各种雨具。

四、说教法和学法

教法为了有效地掌握重点难点，我采用了视、听、讲、演相结合的方法。

“视”，就是引导幼儿观察动画中的内容。

“听”，是引导幼儿倾听老师的语言启发、诱导。

“讲”是幼儿讲，满足幼儿说的愿望。

“演”是让幼儿表演故事中角色间的对话，满足幼儿乐于表现的愿望。

学法

本次活动多采用游戏法，游戏是幼儿最喜欢的活动，能增强幼儿参与活动的兴趣。幼儿能在角色扮演中充分表现自我。还结合了观察法，通过观看动画让幼儿获得直接的印象。“结果前置提问法”是让幼儿在想像、创造性思维中自由自在地表达自己的看法，是练习说话的好机会。

说活动过程

根据本次活动的目标及重点难点，我整个活动贯穿于游戏之中，把活动分为三个部分，设计以下教学程序：

1、导入活动。

我为幼儿准备了一则谜语：“千条线，万条线，落到水里就不见。”通过猜谜游戏，激发幼儿活动的积极性。当揭示谜底“雨”的时候，我借机引入：“小朋友下雨天你是怎样避雨的？如果手中没有雨具，可以用什么避雨？”引发幼儿对生活经验的回顾。然后进一步提问：“草地上也下雨了，有几只小动物也没带雨具，你想知道他们是怎么避雨的？”充分调动幼儿的学习欲望。

2、倾听故事，理解故事内容。

（1）无道具完整讲述，幼儿感知故事情节。

无道具讲述是为了避免分散幼儿的注意力，引导幼儿在倾听的过程中想象故事情节的画面，发展幼儿想象能力，初步感知故事内容。讲述后通过提问“故事的名称是什么？”“故事里有谁？”“小兔子是怎样避雨的？”“小兔是怎样帮助别的小动物的？”来了解幼儿对故事的初步感知情况。

（2）、观看动画，完整欣赏故事，渗透情感体验

通过观看动画，结合故事情节，运用多种形式引导幼儿学说小白兔、小鸡、小猫之间的对话，如：全体幼儿一起说、师幼分角色说、小朋友分角色说等不同的形式。充分调动了幼儿参与活动的积极性，还尝试用不同的语调和肢体动作来表现小动物的情感，例如“顶”，“避雨”。从而内化为幼儿自己的行为。

(3)、小朋友表演故事，迁移故事主题

通过小朋友表演故事，促进幼儿想象力、创造力的发展，同时让幼儿获得“当遇到困难时，要学会想办法，学会关心、帮助他人，被别人帮助后要道谢。”的一系列美德。然后，鼓励幼儿做一名遇事动脑筋，乐于助人的好孩子，这样会交到更多的好朋友。

3、游戏《找朋友》在愉悦的氛围中结束活动。整个活动贯穿游戏之中，让幼儿感受更多的快乐。

以上是我对《下雨的时候》这一活动的设计思路及认识，我会在新的教育理念熏陶下，不断探索，不断成长。其中不当之处，还请各位评委批评指正。谢谢！

相关课件下载：

1□flash动画课件

2□ppt配音课件

3、说课稿课件

教学反思：

在这次活动中，《下雨的时候》这个故事的内容非常生动、有趣，我通过设置悬念，让幼儿猜猜叶子的作用，激发了幼

儿参与活动的兴趣。另外，尽管在活动中有时幼儿表达的意思不一定正确，但他们都能参与到活动中来，我对幼儿的回答都给予了一定的肯定和表扬。本次活动的目标是让幼儿用连贯语言讲出角色间的对话。培养幼儿语言表达能力，我运用课件为幼儿营造了一个丰富的动态语言环境，把幼儿参与活动的积极性充分调动起来，连平时寡言少语的幼儿也不由自主地回答了我的提问，幼儿的注意力能投入到活动中来。

游戏是幼儿的基本活动，我根据幼儿喜欢游戏的特点组织了角色游戏活动，通过游戏角色分配，游戏中的相互合作，力争让每个幼儿都能做到开心、开口。尽管在游戏过程中，有的幼儿纯粹是在玩，但是他同样也在感受着语言的氛围。存在问题：1、课件画面转换的速度太慢，而小朋友说话的速度快，本来我想让小朋友一边看课件一边跟着说一说，因此没有达到我意想中的效果。2、本次活动的难点是教育幼儿同伴间要互相帮助，后来在情感迁移的过程中，我问小朋友最喜欢哪个小动物，为什么？小朋友的回答各种各样，有的说喜欢小猫，有的说喜欢小鸡，也有的说喜欢小兔，问他们为什么喜欢，他们都说不出原因。后来我说马上说：“老师喜欢小兔，因为它喜欢帮助别人。”在这个过程中，我没有给幼儿太多的思考时间，如果让小朋友相互讨论一下，或许效果会好一些。

小班故事下雨的时候篇四

由于小班幼儿以具体形象思维能力为主，在故事教学中，我把知道故事名称，理解故事，体验帮助别人和被人帮助的快乐作为本次活动的重点。语言的发展是反复练习，不断改正，逐步规范的过程，幼儿在使用不同的语调表现角色语言，用语言的感情色彩表现故事的背景，情节发展和故事角色，因此我把尝试用不同的语调和肢体动作表演角色间的对话作为本活动的难点。

一、说教材

《下雨的时候》这个故事选用了小朋友熟悉而且喜欢的小动物，小白兔、小鸡、小猫为角色，讲述了小白兔在下雨的时候想办法用树叶当伞，并且帮助小鸡和小猫的故事情节，既有趣又蕴含了许多的美德。现在的小朋友都是独生子女，个个以自我为中心，缺乏关心帮助他人的意识。《下雨的时候》这个故事既符合小班幼儿的年龄特点，又符合幼儿的现实需要。因此，我选用了这一教材。

二、说教学目标

《纲要》指出：要“创造一个自由、宽松的语言交往环境”。“通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解”。“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”根据《纲要》精神和我班幼儿已有的能力实际、知识水平以及教材需要，我确定了本次活动的教学目标、重点、难点：

活动目标

情感目标：体验帮助别人和被别人帮助的快乐。

知识目标：欣赏故事，初步理解故事内容。

技能目标：尝试用不同的语调和肢体动作表演角色间的对话。

活动重点、难点

由于小班幼儿以具体形象思维能力为主，在故事教学中，我把知道故事名称，理解故事，体验帮助别人和被别人帮助的快乐作为本次活动的重点。语言的发展是反复练习、不断改正、逐步规范的过程，幼儿在使用不同的语调表现角色语言，用语言的感情色彩表现故事的背景，情节发展和故事角色，因此我把尝试用不同的语调和肢体动作表演角色间的对话作为本活动的难点。

三、说教学具的准备

1、物质上的准备

我为幼儿准备了生动有趣的动画碟，小白兔、小鸡、小猫头饰。

2、知识上的准备

我在活动前让幼儿了解了下雨天需要的各种雨具。

四、说教法和学法

教法

为了有效地掌握重点难点，我采用了视、听、讲、演相结合的方法。

“视”，就是引导幼儿观察动画中的内容。

“听”，是引导幼儿倾听老师的语言启发、诱导。

“讲”是幼儿讲，满足幼儿说的愿望。

“演”是让幼儿表演故事中角色间的对话，满足幼儿乐于表现的愿望。

学法

本次活动多采用游戏法，游戏是幼儿最喜欢的活动，能增强幼儿参与活动的兴趣。幼儿能在角色扮演中充分表现自我。还结合了观察法，通过观看动画让幼儿获得直接的印象。“结果前置提问法”是让幼儿在想像、创造性思维中自由自在地表达自己的看法，是练习说话的好机会。

说活动过程

根据本次活动的目标及重点难点，我整个活动贯穿于游戏之中，把活动分为三个部分，设计以下教学程序：

1、导入活动。

我为幼儿准备了一则谜语：“千条线，万条线，落到水里就不见。”通过猜谜游戏，激发幼儿活动的积极性。当揭示谜底“雨”的时候，我借机引入：“小朋友下雨天你是怎样避雨的？如果手中没有雨具，可以用什么避雨？”引发幼儿对生活经验的回顾。然后进一步提问：“草地上也下雨了，有几只小动物也没带雨具，你想知道他们是怎么避雨的？”充分调动幼儿的学习欲望。

2、倾听故事，理解故事内容。

(1) 无道具完整讲述，幼儿感知故事情节。

无道具讲述是为了避免分散幼儿的注意力，引导幼儿在倾听的过程中想象故事情节的画面，发展幼儿想象能力，初步感知故事内容。讲述后通过提问“故事的名称是什么？”“故事里有谁？”“小兔子是怎样避雨的？”“小兔是怎样帮助别的小动物的？”来了解幼儿对故事的初步感知情况。

(2)、观看动画，完整欣赏故事，渗透情感体验

通过观看动画，结合故事情节，运用多种形式引导幼儿学说小白兔、小鸡、小猫之间的对话，如：全体幼儿一起说、师幼分角色说、小朋友分角色说等不同的形式。充分调动了幼儿参与活动的积极性，还尝试用不同的语调和肢体动作来表现小动物的情感，例如“顶”，“避雨”。从而内化为幼儿自己的行为。

(3)、小朋友表演故事，迁移故事主题

通过小朋友表演故事，促进幼儿想象力、创造力的发展，同时让幼儿获得“当遇到困难时，要学会想办法，学会关心、帮助他人，被别人帮助后要道谢。”的一系列美德。然后，鼓励幼儿做一名遇事动脑筋，乐于助人的好孩子，这样会交到更多的好朋友。

3、游戏《找朋友》在愉悦的氛围中结束活动。整个活动贯穿游戏之中，让幼儿感受更多的快乐。

以上是我对《下雨的时候》这一活动的设计思路及认识，我会在新的教育理念熏陶下，不断探索，不断成长。其中不当之处，还请各位评委批评指正。谢谢！

小班故事下雨的时候篇五

小白兔在草地上蹦蹦跳跳，一会儿看看花，一会儿采采蘑菇，玩的真高兴。忽然，刮起风，下起雨来了。小白兔急忙摘了一片大叶子，顶在头上，当作雨伞，这下可好了，淋不到雨了。它走呀走呀，看到前面走来一只小鸡，小鸡被雨淋得“叽叽叽”直叫。小白兔连忙叫：“小鸡，小鸡，快到叶子底下来吧！”小鸡说：“谢谢你，小白兔。”说着，就钻到叶子底下。小白兔和小鸡一起顶着大叶子往前走，又看到一只小猫被雨淋得“喵喵喵”直叫。小白兔和小鸡一起叫：“小猫，小猫，快到叶子底下来吧！”小猫说：“谢谢你们！”说着，就走到叶子底下。

不一会儿，雨停了，太阳出来了。小白兔，小鸡和小猫三个好朋友在一起做游戏，玩得真高兴。

小班故事下雨的时候篇六

一、说教材

（一）位置跟作用。

这则小故事充斥了童趣。故事通过浅易易懂的语言及幼儿熟习的小动物的形象，把三个天真、可恨、善良的小动物遮风避雨的情况，酣畅淋漓的展现出来，为咱们讲述了一个友爱互助的故事。

故事以下雨的时候，小白兔能以树叶当伞，告知幼儿在遇到困难是要动脑筋想办法，在发明小鸡、小猫淋雨时，能自动帮助它们，与它们共伞，告诉幼儿当别人遇到困难时，要友好互助为线索，为我们展现了一种坦然、暖和、协调的气氛。

故事通过小兔子想办法避雨，和它看到小伙伴被雨淋湿时，把伞借给小伙伴和他们一起避雨的描述，展示了三个无邪、可恶、仁慈的小动物在帮助别人和被别人帮助后的快活心情。同时，此故事存在很强的`实行意思，古代孩子们往往在遇到困难时，就退缩，不自己动脑筋想办法解决，而以来于别人的帮助。另外，孩子们的自我核心景象重大，它们天经地义的接收别人的付出，而自己关怀别人、为别人着想的思维意识缺少，而此故事，能让幼儿在懂得故事形象及人物对话中，受到良好的陶冶与鼓励。

（二）、运动目的

- 1、记住故事名称及角色，懂得故事内容，能踊跃动脑，参加老师的活动。学习词：顶、避雨。
- 2、在已有经验的基本上，能说出小兔是用什么避雨的，它是怎样帮助小动物的。
- 3、理解遇到困难要动脑筋，想办法解决，体验帮助别人和被别人帮助是快乐的。

活动重点：理解故事内容，能积极动脑，介入先生的活动。

学习词：顶、避雨。（要害中止法理解故事中冲破）

活动难点：说出小兔是用什么避雨的，它是怎样帮助小动物的。（在理解故事中打破，在完全讲述故事中及提问中坚固）

二、活动筹备

1、课前丰盛有关雨具方面的常识。目标：为开展故事主题做好铺垫。

2、雨天的背景图一幅，雨点是活动的。小兔、小鸡、小猫活动图片。

目的：把幼儿带入故事事件节种，深入理解故事内容及人物形象。

三、进程与方式

（二）、利用症结中断法联合本人的生涯教训，领导幼儿积极参入教师的活动，理解故事内容，学习词：顶、避雨。

1、出示小兔子在雨中走

提问：下雨了，小兔会想什么措施避雨？

2、出示小兔用树叶当伞遮雨

提问：小兔用什么当伞？阐明小兔子怎样？小兔子把树叶伞放在那里避雨？用一个好听的词是“顶”，学一学怎样是“顶”（学习词：顶）

3、图片定位在小兔子在雨中看见小鸡

4、图片定位在小兔子、小鸡在雨中看见小猫

（三）、完整讲述故事，深刻体会小兔的爱动头脑及帮助别人和被别人帮助的乐趣。

（四）、引诱幼儿与自己的生活经验树立接洽，将外在的情理内化为自己的行动。

小班故事下雨的时候篇七

为了有效地掌握重点难点，我采用了视、听、讲、演相结合的方法。

“视”，就是引导幼儿观察动画中的内容。

“听”，是引导幼儿倾听老师的语言启发、诱导。

“讲”是幼儿讲，满足幼儿说的愿望。

“演”是让幼儿表演故事中角色间的对话，满足幼儿乐于表现的愿望。

学法

本次活动多采用游戏法，游戏是幼儿最喜欢的活动，能增强幼儿参与活动的兴趣。幼儿能在角色扮演中充分表现自我。还结合了观察法，通过观看动画让幼儿获得直接的印象。“结果前置提问法”是让幼儿在想像、创造性思维中自由自在地表达自己的看法，是练习说话的好机会。

说活动过程

根据本次活动的目标及重点难点，我整个活动贯穿于游戏之中，把活动分为三个部分，设计以下教学程序：

1、导入活动。

我为幼儿准备了一则谜语：“千条线，万条线，落到水里就看不见。”通过猜谜游戏，激发幼儿活动的积极性。当揭示谜底“雨”的时候，我借机引入：“小朋友下雨天你是怎样避雨的？如果手中没有雨具，可以用什么避雨？”引发幼儿对生活经验的回顾。然后进一步提问：“草地上也下雨了，有几只小动物也没带雨具，你想不想知道他们是怎么避雨的？”充分调动幼儿的学习欲望。

2、倾听故事，理解故事内容。

（1）无道具完整讲述，幼儿感知故事情节。

无道具讲述是为了避免分散幼儿的注意力，引导幼儿在倾听的过程中想象故事情节的画面，发展幼儿想象能力，初步感知故事内容。讲述后通过提问“故事的名称是什么？”“故事里有谁？”“小兔子是怎样避雨的？”“小兔是怎样帮助别的小动物的？”来了解幼儿对故事的初步感知情况。

（2）、观看动画，完整欣赏故事，渗透情感体验

通过观看动画，结合故事情节，运用多种形式引导幼儿学说小白兔、小鸡、小猫之间的对话，如：全体幼儿一起说、师幼分角色说、小朋友分角色说等不同的形式。充分调动了幼儿参与活动的积极性，还尝试用不同的语调和肢体动作来表现小动物的情感，例如“顶”，“避雨”。从而内化为幼儿自己的行为。

（3）、小朋友表演故事，迁移故事主题

通过小朋友表演故事，促进幼儿想象力、创造力的发展，同时让幼儿获得“当遇到困难时，要学会想办法，学会关心、帮助他人，被别人帮助后要道谢。”的一系列美德。然后，鼓励幼儿做一名遇事动脑筋，乐于助人的好孩子，这样会交到更多的好朋友。

3、游戏《找朋友》在愉悦的氛围中结束活动。整个活动贯穿游戏之中，让幼儿感受更多的快乐。

小班故事下雨的时候篇八

尊敬的各位评委老师：

大家好！

我今天说课的题目是小班故事《下雨的时候》。

《下雨的时候》这个故事选用了小朋友熟悉而且喜欢的小动物，小白兔、小鸡、小猫为角色，讲述了小白兔在下雨的时候想办法用树叶当伞，并且帮助小鸡和小猫的故事情节，既有趣又蕴含了许多的美德。现在的小朋友都是独生子女，个个以自我为中心，缺乏关心帮助他人的意识。《下雨的时候》这个故事既符合小班幼儿的年龄特点，又符合幼儿的现实需要。因此，我选用了这一教材。

《纲要》指出：要“创造一个自由、宽松的语言交往环境”。“通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解”。“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”根据《纲要》精神和我班幼儿已有的能力实际、知识水平以及教材需要，我确定了本次活动的教学目标、重点、难点：

活动目标

情感目标：体验帮助别人和被别人帮助的快乐。

知识目标：欣赏故事，初步理解故事内容。

技能目标：尝试用不同的语调和肢体动作表演角色间的对话。

活动重点、难点

由于小班幼儿以具体形象思维能力为主，在故事教学中，我把知道故事名称，理解故事，体验帮助别人和被别人帮助的快乐作为本次活动的重点。语言的发展是反复练习、不断改正、逐步规范的过程，幼儿在使用不同的语调表现角色语言，用语言的感情色彩表现故事的背景，情节发展和故事角色，因此我把尝试用不同的语调和肢体动作表演角色间的对话作为本活动的难点。

1、物质上的准备

我为幼儿准备了生动有趣的动画碟，小白兔、小鸡、小猫头饰。

2、知识上的准备

我在活动前让幼儿了解了下雨天需要的各种雨具。

教法

为了有效地掌握重点难点，我采用了视、听、讲、演相结合的方法。

“视”，就是引导幼儿观察动画中的内容。

“听”，是引导幼儿倾听老师的语言启发、诱导。

“讲”是幼儿讲，满足幼儿说的愿望。

“演”是让幼儿表演故事中角色间的对话，满足幼儿乐于表现的愿望。

学法

本次活动多采用游戏法，游戏是幼儿最喜欢的活动，能增强幼儿参与活动的兴趣。幼儿能在角色扮演中充分表现自我。还结合了观察法，通过观看动画让幼儿获得直接的印象。“结果前置提问法”是让幼儿在想像、创造性思维中自由自在地表达自己的看法，是练习说话的好机会。

说活动过程

根据本次活动的目标及重点难点，我整个活动贯穿于游戏中，把活动分为三个部分，设计以下教学程序：

1、导入活动。

我为幼儿准备了一则谜语：“千条线，万条线，落到水里就不见。”通过猜谜游戏，激发幼儿活动的积极性。当揭示谜底“雨”的时候，我借机引入：“小朋友下雨天你是怎样避雨的？如果手中没有雨具，可以用什么避雨？”引发幼儿对生活经验的回顾。然后进一步提问：“草地上也下雨了，有几只小动物也没带雨具，你想知道他们是怎么避雨的？”充分调动幼儿的学习欲望。

2、倾听故事，理解故事内容。

(1)无道具完整讲述，幼儿感知故事情节。

无道具讲述是为了避免分散幼儿的注意力，引导幼儿在倾听的过程中想象故事情节的画面，发展幼儿想象能力，初步感知故事内容。讲述后通过提问“故事的名称是什么？”“故事里有谁？”“小兔子是怎样避雨的？”“小兔是怎样帮助别的小动物的？”来了解幼儿对故事的初步感知情况。

(2)、观看动画，完整欣赏故事，渗透情感体验

通过观看动画，结合故事情节，运用多种形式引导幼儿学说

小白兔、小鸡、小猫之间的对话，如：全体幼儿一起说、师幼分角色说、小朋友分角色说等不同的形式。充分调动了幼儿参与活动的积极性，还尝试用不同的语调和肢体动作来表现小动物的情感，例如“顶”，“避雨”。从而内化为幼儿自己的行为。

(3)、小朋友表演故事，迁移故事主题

通过小朋友表演故事，促进幼儿想象力、创造力的发展，同时让幼儿获得“当遇到困难时，要学会想办法，学会关心、帮助他人，被别人帮助后要道谢。”的一系列美德。然后，鼓励幼儿做一名遇事动脑筋，乐于助人的好孩子，这样会交到更多的好朋友。

3、游戏《找朋友》在愉悦的氛围中结束活动。整个活动贯穿游戏之中，让幼儿感受更多的快乐。

在这次活动中，《下雨的时候》这个故事的内容非常生动、有趣，我通过设置悬念，让幼儿猜猜雨伞的作用，激发了幼儿参与活动的兴趣。另外，尽管在活动中有时幼儿表达的意思不一定正确，但他们都能参与到活动中来，我对幼儿的回答都给予了一定的肯定和表扬。本次活动的目标是让幼儿用连贯语言讲出角色间的对话。培养幼儿语言表达能力，我运用课件为幼儿营造了一个丰富的动态语言环境，把幼儿参与活动的积极性充分调动起来，连平时寡言少语的幼儿也不由自主地回答了我的提问，幼儿的注意力能投入到活动中来。

小班故事下雨的时候篇九

一、活动目标：

- 1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话。
- 2、能用连贯语言讲出角色间的对话。学习词语：蹦蹦跳跳、

摘、顶着。

3、教育幼儿同伴间要互相团结、互相帮助。

二、活动准备：

故事图片、角色头饰、雨伞

三、活动过程：

（一）出示雨伞，引起幼儿的兴趣

小朋友看，今天老师带来了一把什么？（雨伞）

那我们什么时候要用到这把雨伞呢？（引导幼儿说：下雨的时候）小朋友真聪明，都知道下雨的时候我们要用到雨伞、雨衣，这样我们身上就淋不到雨了，就不会湿了。

（二）学习故事

可是，有一天突然下雨了，小白兔在草地上玩耍没带雨伞，那它是怎么办呢？下面听老师给你们讲这个故事。

1、交待故事名称后，直接提问：故事的名称是什么？

2、逐一出示故事图片，教师边讲述故事边提问：

刚才，老师讲到谁在草地上玩？（小白兔）小白兔是怎样来到草地上的？（学习词语：蹦蹦跳跳）跟幼儿一起用动作表示。小白兔玩着玩着天怎么样了？（下雨了）小白兔有没有淋到雨，那它想了一个什么办法来避雨的？（学习词：摘、顶）请个别幼儿上来表演这些动词。

3、教师继续讲述故事，然后提问：

小白兔走呀走，前面遇到了谁？（小鸡）小白兔看见小鸡被雨淋到了，它连忙说了一句什么话？（引导幼儿说出：小鸡，小鸡，快到叶子底下来吧！）请个别幼儿回答，集体练习。这时候，小鸡有礼貌的说了什么？（让幼儿学说：谢谢你，小白兔）请个别幼儿上来扮演角色，练习动物间的对话。

方法同上，让幼儿练习小白兔、小鸡和小猫之间的对话。

4、幼儿与教师一起边表演边讲述故事。

5、启发幼儿说一说：“如果下雨，手中没有雨具，我们还可以用什么方法避雨？”

6、利用角色头饰，请部分幼儿表演，启发幼儿学说故事中的对话。（引导幼儿用清楚、连贯的语言进行表达）

（三）教育幼儿相互间要团结友爱、互帮互助。

听了这个故事后，你喜欢谁，为什么？

小班语言

逗蚂蚁

活动目标

1、引导幼儿有节奏地朗诵，理解儿歌内容。

2、指导幼儿用一问一答的形式练习作品中间段的内容，并能根据自己的生活经验，仿编儿歌的中间部分。

3、激发幼儿参与情境表演的兴趣。

活动准备

1、依据诗歌内容，编排一个情境表演。

2、表演用的道具：

(1) 画有蚂蚁的小图片若干，并用绳子系上。

(2) 用黄色绉纸剪成碎片作黄米饭，用绿色绉纸剪出长条作青菜。

(3) 一双筷子，一只用油泥做成的碗。

3、幼儿操作材料“逗蚂蚁”。

活动过程

1、借助幼儿操作材料，先让幼儿猜猜“老师要请谁到班上来做客”。再请三四个幼儿扮作小蚂蚁，老师做招呼的人。

2、请幼儿根据儿歌内容，进行表演。

3、请幼儿说一说看到的是什么。

(1) 师：你们看见谁来了？我是怎么招呼它们的？

(2) 小蚂蚁来了以后，对我说了些什么？

(3) 我给它们准备的食物太多了，小蚂蚁吃不完怎么办？

4、让幼儿再次观看情境表演，然后学说其中的对话部分。

5、引导幼儿扩展想象，仿编对话部分的内容。

(1) 师：如果你请小蚂蚁吃饭请它吃什么饭？

(2) 什么菜？

(3) 用什么筷?

(4) 用什么碗?

6、请每位幼儿从椅子下面，拿出预先放好的蚂蚁图片，戴在脖子上，表演儿歌，念到最后两句“吃不了，往回搬，哼哟哼哟搬得欢”时，小朋友做出搬米或搬菜，或搬运其他食物的动作，要求幼儿的动作夸张一些。

最后以一句“我们把食物都搬回家吧！”结束表演。

小班故事下雨的时候篇十

活动目标：

1. 通过活动让幼儿学会互相帮助，关心他人，并享受其中的乐趣。
2. 让幼儿理解故事的内容，并学会对话。
3. 培养幼儿发散性思维能力。

活动过程：

一、图片导入，引起幼儿兴趣

1. 提问，引出小白兔。
2. 老师利用ppt讲故事，讲到“忽然刮起风，下起雨来了”
3. 提问

师：小白兔的心里真着急呀，它又没有伞，我们看看周围有什么东西可以当做伞，圆圆的，大大的。

师：我们来看看小白兔用的什么办法——ppt它拿了一把荷叶伞！

4. 继续讲故事。讲到“小白兔看见前面一个小动物被雨淋得叽叽叽直叫”

师：（教师模仿叽叽叽的动作）小朋友们猜一猜，小白兔遇到了谁呀？

5. 老师出示小鸡图片。继续讲故事，讲到“小白兔与小鸡的对话”时，老师说一遍，小朋友跟学一遍。

6. 继续播放ppt讲完故事。

我们来看一下小白兔又遇到了谁？（小朋友先猜一猜，猜错了就举个猜错的例子，猜对了就直接做动作“喵喵喵”）

(1) 小白兔和小鸡一起怎么说的？

(2) 小猫怎么说的？

(3) 雨停了，太阳出来了，小白兔，小鸡，小猫三个好朋友怎么样了呢？

(4) 我们给故事取一个好听的名字吧！（引导：这个故事发生在什么时候呢？）

二、再次欣赏故事

1. 小朋友们，故事好听吗？我们再来听一遍吧！（播放视频）

2. 小白兔用什么作伞的？它遇到了谁？小白兔怎么和小鸡说的？

3. 小朋友们，你们喜欢小白兔吗？为什么（小白兔很聪明，帮

助好朋友)

4. 你们帮助过别人嘛?帮助别人,你开心吗?

5. 别人帮助过你吗?那你跟他说谢谢了吗?

6. 总结:好朋友之间就是要互相帮助,互相关心,因为帮助别人是一件很开心的事情!

三、情境表演

请三位小朋友来表演,老师旁白。

四、在舞蹈《找朋友》中结束活动

师:小朋友们,现在跟你的好朋友拥抱一下,我们一起跳个舞吧!

小班故事下雨的时候篇十一

1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话。

2、能用连贯语言讲出角色间的对话。学习词语:蹦蹦跳跳、摘、顶着。

3、教育幼儿同伴间要互相团结、互相帮助。

故事图片、角色头饰、雨伞

(一)出示雨伞,引起幼儿的兴趣

小朋友看,今天老师带来了一把什么?(雨伞)

那我们什么时候要用到这把雨伞呢?(引导幼儿说:下雨的时候)小朋友真聪明,都知道下雨的时候我们要用到雨伞、雨衣,

这样我们身上就淋不到雨了，就不会湿了。

(二)学习故事

可是，有一天突然下雨了，小白兔在草地上玩耍没带雨伞，那它是怎么办呢？下面听老师给你们讲这个故事。

1、交待故事名称后，直接提问：故事的名称是什么？

2、逐一出示故事图片，教师边讲述故事边提问：

刚才，老师讲到谁在草地上玩？(小白兔)小白兔是怎样来到草地上的？(学习词语：蹦蹦跳跳)跟幼儿一起用动作表示。小白兔玩着玩着天怎么样了？(下雨了)小白兔有没有淋到雨，那它想了个什么办法来避雨的？(学习词：摘、顶)请个别幼儿上来表演这些动词。

3、教师继续讲述故事，然后提问：

小白兔走呀走，前面遇到了谁？(小鸡)小白兔看见小鸡被雨淋到了，它连忙说了一句什么话？(引导幼儿说出：小鸡，小鸡，快到叶子底下来吧!)请个别幼儿回答，集体练习。这时候，小鸡有礼貌的说了什么？(让幼儿学说：谢谢你，小白兔)请个别幼儿上来扮演角色，练习动物间的对话。

方法同上，让幼儿练习小白兔、小鸡和小猫之间的对话。

4、幼儿与教师一起边表演边讲述故事。

5、启发幼儿说一说：“如果下雨，手中没有雨具，我们还可以用什么方法避雨？”

6、利用角色头饰，请部分幼儿表演，启发幼儿学说故事中的对话。(引导幼儿用清楚、连贯的语言进行表达)

(三)教育幼儿相互间要团结友爱、互帮互助。

听了这个故事后，你喜欢谁，为什么？

小班故事下雨的时候篇十二

- 1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话
- 2、能用连贯语言讲出角色间的对话。
- 3、教育幼儿同伴间要互相团结。
- 4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 5、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

《下雨的时候》flash动画；头饰小白兔，小鸡，小猫和叶子。

一、出示叶子，引起幼儿的兴趣。

教师：瞧！这是什么呀？幼儿：叶子。

教师：你们知道叶子有什么用吗？幼儿回答。

(评析：在活动中，我准备了一张大叶子，让幼儿猜猜它的作用，因为幼儿有强烈的好奇心，他们一开始就纷纷猜测叶子的作用，激发了幼儿参与活动的兴趣。)

二、幼儿欣赏flash动画。

教师提问，幼儿回答。(结合图片)

1、老师讲述第一段

教师：这个故事的名字叫什么？谁在草地上玩呀？故事中的叶

子有什么用呀?幼儿回答。

2、过渡语：小白兔把叶子当作雨伞，继续向前走，它会遇到谁呢?(看动画)

教师：它遇到了谁?幼儿：小鸡。

教师：小鸡被雨淋的怎么叫?(学一学)小白兔看见小鸡被雨淋得叽叽直叫的时候，它是怎么做的?幼儿回答。我们和小白兔一起来叫。

教师：小鸡又是怎么说的?幼儿回答。小鸡还真有礼貌，还会说谢谢你，我们也和小鸡一起来说一说。

(老师当小兔子，你们当小鸡，小鸡小鸡快到叶子底下来吧?你们怎么回答我呀?)

3、过渡语：小白兔和小鸡一起顶着叶子，继续向前走，它们又会碰到了谁呢?

教师：后来小白兔和小鸡又碰到谁了?那看到小猫的时候，小猫被雨淋得怎么叫?(学一学) (2)小兔子和小鸡看见小猫被雨淋得“喵喵”直叫时，它们是怎么做的呢?小猫是怎么回答的?(你们当小兔子和小鸡，老师当小猫，你们对我说什么呀?)

4、过渡语：后来又怎样了呢?

教师：后来雨停了，三个好朋友在做什么呢?他们玩的开心吗?

(评析：在这一环节中，主要是让幼儿通过细心的观察画面来讲一讲看到的画面内容。并让幼儿能用连贯语言讲出角色间的对话，引导幼儿用肢体动作、表情语言、口头语言来表达

角色间的对话。在活动中，我为了调动幼儿参与的积极性，我说：“我们一起大声一点说，否则小鸡听不到我们的叫声。”幼儿在我的鼓励下，都能积极参与，且能大声连贯的讲出角色间的对话。我通过让幼儿看一看、说一说、学一学，提高了他们的观察力、口语表达能力、模仿能力。)

三、幼儿完整欣赏flash□

过渡语：故事看完了，小朋友，你知道故事里有哪几个小动物？你最喜欢哪一个小动物呀？为什么呢？(教师引导幼儿知道小白兔会关心、帮助同伴。)

过渡语：好，现在老师要请小朋友来把这个故事表演给大家看。

(评析：这个环节是本活动中的难点，就是让幼儿迁移感情，明白同伴之间要互相关心，互相帮助。我首先对幼儿进行提问，让幼儿说说他们喜欢的小动物，为什么会喜欢它。然后让幼儿明白只有帮助别人才能得到大家的喜欢，最后让幼儿联系实际生活，讲讲自己在幼儿园里是怎样关心帮助小朋友的，从而让幼儿达到情感的迁移。)

四、尝试角色表演。

第一遍：老师戴小白兔头饰，进行故事表演。

第二遍：请幼儿分角色进行故事表演。

过渡语：小朋友们表演的真精彩！

评析：游戏是幼儿的基本活动，因此在本环节中我让幼儿进行角色游戏表演，在游戏中不仅学会了互相合作表演，而且还能用连贯的语言把角色间的对话说出来，提高了幼儿的语言表达能力，同时也增强了幼儿的合作意识。)

五、结束部分。

我们回去表演给其它小朋友看吧！

在这次活动中，《下雨的时候》这个故事的内容非常生动、有趣，我通过设置悬念，让幼儿猜猜叶子的作用，激发了幼儿参与活动的兴趣。另外，尽管在活动中有时幼儿表达的意思不一定正确，但他们都能参与到活动中来，我对幼儿的回答都给予了一定的肯定和表扬。本次活动的目标是让幼儿用连贯语言讲出角色间的对话。培养幼儿语言表达能力，我运用课件为幼儿营造了一个丰富的动态语言环境，把幼儿参与活动的积极性充分调动起来，连平时寡言少语的幼儿也不由自主地回答了我的提问，幼儿的注意力能投入到活动中来。

游戏是幼儿的基本活动，我根据幼儿喜欢游戏的特点组织了角色游戏活动，通过游戏角色分配，游戏中的相互合作，力争让每个幼儿都能做到开心、开口。尽管在游戏过程中，有的幼儿纯粹是在玩，但是他同样也在感受着语言的氛围。存在问题：1、课件画面转换的速度太慢，而小朋友说话的速度快，本来我想让小朋友一边看课件一边跟着说一说，因此没有达到我意想中的效果。2、本次活动的难点是教育幼儿同伴间要互相帮助，后来在情感迁移的过程中，我问小朋友最喜欢哪个小动物，为什么？小朋友的回答各种各样，有的说喜欢小猫，有的说喜欢小鸡，也有的说喜欢小兔，问他们为什么喜欢，他们都说不出原因。后来我说马上说：“老师喜欢小兔，因为它喜欢帮助别人。”在这个过程中，我没有给幼儿太多的思考时间，如果让小朋友相互讨论一下，或许效果会更好一些。

小班故事下雨的时候篇十三

这则小故事充满了童趣。故事通过浅显易懂的语言及幼儿熟悉的小动物的形象，把三个天真、可爱、善良的小动物遮风避雨的情形，淋漓尽致的展现出来，为我们讲述了一个友好

互助的故事。故事以下雨的时候，小白兔能以树叶当伞，告诉幼儿在遇到困难时要动脑筋想办法，在发现小鸡、小猫淋雨时，能主动帮助它们，告诉幼儿当别人遇到困难时，要友好互助。故事为我们展现了一种安然、温暖、和谐的氛围，通过小兔子想办法避雨，和它看到小伙伴被雨淋湿时，把伞借给小伙伴和他们一起避雨的描写，展现了三个天真、可爱、善良的小动物在帮助别人和被别人帮助后的快乐心情。同时，此故事具有很强的实施意义，现代孩子们往往在遇到困难时，就退缩，不自己动脑筋想办法解决，而依赖于别人的帮助。另外，孩子们喜欢以自我为中心，它们理所当然的接受别人的付出，而自己却不关心别人、为别人着想的思想意识缺乏，而此故事，能让幼儿在活动中了解故事形象及人物对话中，受到良好的熏陶与激励。

- 1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话。
- 2、能用连贯语言讲出角色间的对话。
- 3、教育幼儿同伴间要互相团结。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

《下雨的时候》flash动画；头饰小白兔，小鸡，小猫和叶子。

活动过程：

一、出示叶子，引起幼儿的兴趣。

教师：瞧！这是什么呀？幼儿：叶子。

教师：你们知道叶子有什么用吗？幼儿回答。

(评析：在活动中，我准备了一张大叶子，让幼儿猜猜它的作用，因为幼儿有强烈的好奇心，他们一开始就纷纷猜测叶子的作用，激发了幼儿参与活动的兴趣。)

二、幼儿欣赏flash动画。

教师提问，幼儿回答。(结合图片)

1、老师讲述第一段

教师：这个故事的名字叫什么？谁在草地上玩呀？故事中的叶子有什么用呀？幼儿回答。

2、过渡语：小白兔把叶子当作雨伞，继续向前走，它会遇到谁呢？(看动画)

教师：它遇到了谁？幼儿：小鸡。

教师：小鸡被雨淋的怎么叫？(学一学)小白兔看见小鸡被雨淋得叽叽直叫的时候，它是怎么做的？幼儿回答。我们和小白兔一起来叫。

教师：小鸡又是怎么说的？幼儿回答。小鸡还真有礼貌，还会说谢谢你，我们也和小鸡一起来说一说。

(老师当小兔子，你们当小鸡，小鸡小鸡快到叶子底下来吧？你们怎么回答我呀？)

3、过渡语：小白兔和小鸡一起顶着叶子，继续向前走，它们又会碰到了谁呢？

教师：后来小白兔和小鸡又碰到谁了？那看到小猫的时候，小猫被雨淋得怎么叫？(学一学)(2)小兔子和小鸡看见小猫被雨淋得“喵喵”直叫时，它们是怎么做的呢？小猫是怎么回答

的?(你们当小兔子和小鸡,老师当小猫,你们对我说什么呀?)

4、过渡语:后来又怎样了呢?

教师:后来雨停了,三个好朋友在做什么呢?他们玩的开心吗?

(评析:在这一环节中,主要是让幼儿通过细心的观察画面来讲一讲看到的画面内容。并让幼儿能用连贯语言讲出角色间的对话,引导幼儿用肢体动作、表情语言、口头语言来表达角色间的对话。在活动中,我为了调动幼儿参与的积极性,我说:“我们一起大声一点说,否则小鸡听不到我们的叫声。”幼儿在我的鼓励下,都能积极参与,且能大声连贯的讲出角色间的对话。我通过让幼儿看一看、说一说、学一学,提高了他们的观察力、口语表达能力、模仿能力。)

三、幼儿完整欣赏flash

过渡语:故事看完了,小朋友,你知道故事里有哪几个小动物?你最喜欢哪一个小动物呀?为什么呢?(教师引导幼儿知道小白兔会关心、帮助同伴。)

过渡语:好,现在老师要请小朋友来把这个故事表演给大家看。

(评析:这个环节是本活动中的难点,就是让幼儿迁移感情,明白同伴之间要互相关心,互相帮助。我首先对幼儿进行提问,让幼儿说说他们喜欢的小动物,为什么会喜欢它。然后让幼儿明白只有帮助别人才能得到大家的喜欢,最后让幼儿联系实际生活,讲讲自己在幼儿园里是怎样关心帮助小朋友的,从而让幼儿达到情感的迁移。)

四、尝试角色表演。

第一遍：老师戴小白兔头饰，进行故事表演。

第二遍：请幼儿分角色进行故事表演。

过渡语：小朋友们表演的真精彩！

评析：游戏是幼儿的基本活动，因此在本环节中我让幼儿进行角色游戏表演，在游戏中不仅学会了互相合作表演，而且还能用连贯的语言把角色间的对话说出来，提高了幼儿的语言表达能力，同时也增强了幼儿的合作意识。)

五、结束部分。

我们回去表演给其它小朋友看吧！

在这次活动中，《下雨的时候》这个故事的内容非常生动、有趣，我通过设置悬念，让幼儿猜猜叶子的作用，激发了幼儿参与活动的兴趣。另外，尽管在活动中有时幼儿表达的意思不一定正确，但他们都能参与到活动中来，我对幼儿的回答都给予了一定的肯定和表扬。本次活动的目标是让幼儿用连贯语言讲出角色间的对话。培养幼儿语言表达能力，我运用课件为幼儿营造了一个丰富的动态语言环境，把幼儿参与活动的积极性充分调动起来，连平时寡言少语的幼儿也不由自主地回答了我的提问，幼儿的注意力能投入到活动中来。

游戏是幼儿的基本活动，我根据幼儿喜欢游戏的特点组织了角色游戏活动，通过游戏角色分配，游戏中的相互合作，力争让每个幼儿都能做到开心、开口。尽管在游戏过程中，有的幼儿纯粹是在玩，但是他同样也在感受着语言的氛围。存在问题：

- 1、课件画面转换的速度太慢，而小朋友说话的速度快，本来我想让小朋友一边看课件一边跟着说一说，因此没有达到我意想中的效果。

2、本次活动的难点是教育幼儿同伴间要互相帮助，后来在情感迁移的过程中，我问小朋友最喜欢哪个小动物，为什么？小朋友的回答各种各样，有的说喜欢小猫，有的说喜欢小鸡，也有的说喜欢小兔，问他们为什么喜欢，他们都说不出原因。后来我说马上说：“老师喜欢小兔，因为它喜欢帮助别人。”在这个过程中，我没有给幼儿太多的思考时间，如果让小朋友相互讨论一下，或许效果会好一些。

小班故事下雨的时候篇十四

1、通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。

2、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

小白兔在草地上蹦蹦跳跳，一会儿看看花，一会儿采采蘑菇，玩得真高兴。

忽然，刮起风，下起雨来了。小白兔连忙摘了一片大荷叶，顶在头上当作伞。这下可好了，淋不到雨了。

小白兔走呀走，看到前面有一只小鸡，被雨淋得“叽叽”直叫。

小白兔连忙说：“小鸡，小鸡，快到荷叶伞下来躲躲雨吧！”小鸡说：“谢谢你，小白兔。”说着，就钻到叶子下面躲雨。

小白兔和小鸡一起顶着大荷叶往前走，又看见一只小猫被雨淋得“喵喵”直叫。小白兔和小鸡一起说：“小猫，小猫，快到我们的荷叶伞下来躲躲雨吧。”小猫说：“谢谢你们。”说着，就走到他们一起在叶子下面躲雨。

大荷叶下，三个小动物紧紧地靠在一起，一点雨也淋不到。

不一会儿，雨停了，太阳出来了。小白兔、小鸡和小猫三个

好朋友一起做游戏，它们玩得真高兴。

在这次活动中，《下雨的时候》这个故事的内容非常生动、有趣，我通过设置悬念，让幼儿猜猜叶子的作用，激发了幼儿参与活动的兴趣。另外，尽管在活动中有时幼儿表达的意思不一定正确，但他们都能参与到活动中来，我对幼儿的回答都给予了一定的肯定和表扬。本次活动的目标是让幼儿用连贯语言讲出角色间的对话。培养幼儿语言表达能力，我运用课件为幼儿营造了一个丰富的动态语言环境，把幼儿参与活动的积极性充分调动起来，连平时寡言少语的幼儿也不由自主地回答了我的提问，幼儿的注意力能投入到活动中来。

游戏是幼儿的基本活动，我根据幼儿喜欢游戏的特点组织了角色游戏活动，通过游戏角色分配，游戏中的相互合作，力争让每个幼儿都能做到开心、开口。尽管在游戏过程中，有的幼儿纯粹是在玩，但是他同样也在感受着语言的氛围。存在问题：1、课件画面转换的速度太慢，而小朋友说话的速度快，本来我想让小朋友一边看课件一边跟着说一说，因此没有达到我意想中的效果。2、本次活动的难点是教育幼儿同伴间要互相帮助，后来在情感迁移的过程中，我问小朋友最喜欢哪个小动物，为什么？小朋友的回答各种各样，有的说喜欢小猫，有的说喜欢小鸡，也有的说喜欢小兔，问他们为什么喜欢，他们都说不出原因。后来我说马上说：“老师喜欢小兔，因为它喜欢帮助别人。”在这个过程中，我没有给幼儿太多的思考时间，如果让小朋友相互讨论一下，或许效果会好一些。

小班故事下雨的时候篇十五

- 1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话。
- 2、能用连贯语言讲出角色间的对话，学习词语：蹦蹦跳跳、摘、顶着。

- 3、教育幼儿同伴间要互相团结、互相帮助。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、培养幼儿敏锐的观察能力。

故事图片、角色头饰、雨伞

(一) 出示雨伞，引起幼儿的兴趣

小朋友看，今天老师带来了一把什么?(雨伞)

那我们什么时候要用到这把雨伞呢?(引导幼儿说：下雨的时候)小朋友真聪明，都知道下雨的时候我们要用到雨伞、雨衣，这样我们身上就淋不到雨了，就不会湿了。

(二) 学习故事

可是，有一天突然下雨了，小白兔在草地上玩耍没带雨伞，那它是怎么办呢?下面听老师给你们讲这个故事。

- 1、交待故事名称后，直接提问：故事的名称是什么?
- 2、逐一出示故事图片，教师边讲述故事边提问：

刚才，老师讲到谁在草地上玩?(小白兔)小白兔是怎样来到草地上的?(学习词语：蹦蹦跳跳)跟幼儿一起用动作表示。小白兔玩着玩着天怎么样了?(下雨了)小白兔有没有淋到雨，那它想了个什么办法来避雨的?(学习词：摘、顶)请个别幼儿上来表演这些动词。

- 3、教师继续讲述故事，然后提问：

小白兔走呀走，前面遇到了谁?(小鸡)小白兔看见小鸡被雨淋到了，它连忙说了一句什么话?(引导幼儿说出：小鸡，小鸡，

快到叶子底下来吧!)请个别幼儿回答,集体练习。这时候,小鸡有礼貌的说了什么?(让幼儿学说:谢谢你,小白兔)请个别幼儿上来扮演角色,练习动物间的对话。

方法同上,让幼儿练习小白兔、小鸡和小猫之间的对话。

4、幼儿与教师一起边表演边讲述故事。

5、启发幼儿说一说:“如果下雨,手中没有雨具,我们还可以用什么方法避雨?”

6、利用角色头饰,请部分幼儿表演,启发幼儿学说故事中的对话。(引导幼儿用清楚、连贯的语言进行表达)

(三)教育幼儿相互间要团结友爱、互帮互助。

听了这个故事后,你喜欢谁,为什么?

在整个活动中,孩子们的思维很活跃,因为他们都有自己的经验,他们观察分析画面,想像一些故事情节,有自己独特的认识。在这个过程中,幼儿能够了解图片中的'含义,大概说出图中所要表达的意思,但是不明白所要表达的意义:遇到困难的时候要互相帮助,应该随时抓住机会告诉孩子们遇到困难要互相帮助,如:有小朋友没带铅笔、橡皮的时候,要给予帮助等。

我想,我们所追求的应是“以儿童发展为本”的教育理念。在教学活动中,我们不仅要关注教育目标的实现,更要考虑实现这个目标是否有价值,以及实现这个目标的过程和方式是否有助于孩子的发展。我们不要太在意活动的结果是不是符合作品本身,而应更多关注活动是否能激活孩子的思维,孩子的发言有没有自己的理由,在交流中能否擦出火花,产生共鸣?文学作品本身也是作家创作出来的,作家未必然,读者未必不然。

6、小班语言活动教案《下雨的时候》含反思

小班故事下雨的时候篇十六

《下雨的时候》这个故事选用了小朋友熟悉而且喜欢的小动物，小白兔、小鸡、小猫为角色，讲述了小白兔在下雨的时候想办法用树叶当伞，并且帮助小鸡和小猫的故事情节，既有趣又蕴含了许多的美德。现在的小朋友都是独生子女，个个以自我为中心，缺乏关心帮助他人的意识。《下雨的时候》这个故事既符合小班幼儿的年龄特点，又符合幼儿的现实需要。因此，我选用了这一教材。

《纲要》指出：要“创造一个自由、宽松的语言交往环境”。“通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解”。“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”根据《纲要》精神和我班幼儿已有的能力实际、知识水平以及教材需要，我确定了本次活动的教学目标、重点、难点：

活动目标

情感目标：体验帮助别人和被别人帮助的快乐。

知识目标：欣赏故事，初步理解故事内容。

技能目标：尝试用不同的语调和肢体动作表演角色间的对话。

活动重点、难点

由于小班幼儿以具体形象思维能力为主，在故事教学中，我把知道故事名称，理解故事，体验帮助别人和被别人帮助的快乐作为本次活动的重点。语言的发展是反复练习、不断改正、逐步规范的过程，幼儿在使用不同的语调表现角色语言，用语言的感情色彩表现故事的背景，情节发展和故事角色，

因此我把尝试用不同的语调和肢体动作表演角色间的对话作为本活动的难点。

1、物质上的准备

我为幼儿准备了生动有趣的动画碟，小白兔、小鸡、小猫头饰。

2、知识上的准备

我在活动前让幼儿了解了下雨天需要的各种雨具。

教法

为了有效地掌握重点难点，我采用了视、听、讲、演相结合的方法。

“视”，就是引导幼儿观察动画中的内容。

“听”，是引导幼儿倾听老师的语言启发、诱导。

“讲”是幼儿讲，满足幼儿说的愿望。

“演”是让幼儿表演故事中角色间的对话，满足幼儿乐于表现的愿望。

学法

本次活动多采用游戏法，游戏是幼儿最喜欢的活动，能增强幼儿参与活动的兴趣。幼儿能在角色扮演中充分表现自我。还结合了观察法，通过观看动画让幼儿获得直接的印象。“结果前置提问法”是让幼儿在想像、创造性思维中自由自在地表达自己的看法，是练习说话的好机会。

说活动过程

根据本次活动的目标及重点难点，我整个活动贯穿于游戏之中，把活动分为三个部分，设计以下教学程序：

1、导入活动。

我为幼儿准备了一则谜语：“千条线，万条线，落到水里就不见。”通过猜谜游戏，激发幼儿活动的积极性。当揭示谜底“雨”的时候，我借机引入：“小朋友下雨天你是怎样避雨的？如果手中没有雨具，可以用什么避雨？”引发幼儿对生活经验的回顾。然后进一步提问：“草地上也下雨了，有几只小动物也没带雨具，你想知道他们是怎么避雨的？”充分调动幼儿的学习欲望。

2、倾听故事，理解故事内容。

（1）无道具完整讲述，幼儿感知故事情节。

无道具讲述是为了避免分散幼儿的注意力，引导幼儿在倾听的过程中想象故事情节的画面，发展幼儿想象能力，初步感知故事内容。讲述后通过提问“故事的名称是什么？”“故事里有谁？”“小兔子是怎样避雨的？”“小兔是怎样帮助别的小动物的？”来了解幼儿对故事的初步感知情况。

（2）观看动画，完整欣赏故事，渗透情感体验

通过观看动画，结合故事情节，运用多种形式引导幼儿学说小白兔、小鸡、小猫之间的对话，如：全体幼儿一起说、师幼分角色说、小朋友分角色说等不同的形式。充分调动了幼儿参与活动的积极性，还尝试用不同的语调和肢体动作来表现小动物的情感，例如“顶”，“避雨”。从而内化为幼儿自己的行为。

（3）小朋友表演故事，迁移故事主题

通过小朋友表演故事，促进幼儿想象力、创造力的发展，同时让幼儿获得“当遇到困难时，要学会想办法，学会关心、帮助他人，被别人帮助后要道谢。”的一系列美德。然后，鼓励幼儿做一名遇事动脑筋，乐于助人的好孩子，这样会交到更多的好朋友。

3、游戏《找朋友》在愉悦的氛围中结束活动。整个活动贯穿游戏之中，让幼儿感受更多的快乐。