

2023年雨说教学设计一等奖 方案课程教学心得体会(实用15篇)

团结就是力量，我们的团队是无坚不摧的。团队标语可以借鉴其他团队的成功案例，但要根据团队的实际情况进行改编。以下是一些团队标语的推荐，希望对大家有所帮助。

雨说教学设计一等奖篇一

方案主题课程的制定是以学生的实际需求为出发点的，让学生从更加真实、生动的课堂中获得学习体验。开展方案主题课程，比如制定有关环保的主题，可以让学生在课堂中进行自主发言，触发课堂内的热烈讨论，增强了学生参与课堂的积极性和主动性，因此也更容易培养学生的学习兴趣，从而提升学习效果。

论据二：方案主题课程增强了学生的专业素养

方案主题课程以学生专业知识为主线，通过参考和应用相关的理论和实践经验，构建课程内容框架和具体的教学安排，激发学生学习兴趣，以及提高学生的专业素养。在法律系的教学实践中，如制定刑法的相关主题，可以引导学生根据实际问题，调研刑法相关条文和司法解释，有助于学生深入了解法律条文，增强对法律实践的理解。

论据三：方案主题课程提高了学生的自主学习能力

方案主题课程主要是通过培养学生自主学习的态度和能力达到效果，开展方案主题课程有助于学生个性化的学习，提升学生的思辨能力，培养学生创造性思维，进而提高学生的自主学习能力。例如，以烹饪为主题的教学课程，学生可以自主研究相关的菜谱、食材搭配，整合器材、工具和方法，强化学生自主实践的能力。

论据四：方案主题课程促进了教学内容的更新和调整

方案主题课程常常涉及到课程内容的更新与调整，有助于培养教师的教学创新意识，并且能够不断完善和优化教学资源。针对教学内容和教学目标的调整，不仅让学生的实际需求更加贴近教学计划，也有助于教师了解并更新课程，从而促进了课程的高效发展。

论据五：方案主题课程促进了教师与学生之间的沟通和互动

教会学生如何学习是一项极其重要的教育任务，方案主题课程旨在引导学生重视课程学习，主动沟通与老师之间的思想交流，有效的提高了学生的自我意识和自我表达水平。同时，教师和学生之间的互动也更加频繁，通过对话和讨论，老师知道学生的需求，同时也能及时调整教学策略，更好的实现课程的教学效果，强化教学质量。

结论：

综上所述，方案主题课程是可以为教师和学生提供诸多好处的。通过引导学生主动提出问题，构建问题解决的体系和目标，让学生在学的过程中，具有创造性和发现性，进而增强学生的学习兴趣和专业素养，提升学生的自主学习能力，推动教学内容的优化和增长，以及加强教师与学生之间的沟通和互动。因此，我们应该更加注重方案主题课的实施，促进行业教育的科学发展。

雨说教学设计一等奖篇二

今天和朋友一起吃饭，当谈到学生课堂听课注意力很难集中时，朋友便聊到他小时候听评书的事情。他说他小时候最爱听评书，像《杨家将》、《隋唐演义》等，一听就是半个多小时，兴趣盎然，从不感觉厌倦，而且还基本上能将当天听到的评述内容复述下来，这让我对小学语文课堂教学产生了

思考。

“只要是学生喜欢的，学生就一定能接受”，中华书局祝安顺老师在评价儿童国学教育时说。的确，现在的小学课堂，虽然有各种先进的多媒体设备，途径拓宽了，但课堂的趣味性却似乎并没有多大的提升，学生上课的兴趣同样提高不起来，关键就在于我们所设计的课堂只关注到了课堂的知识性，只想到该传授孩子哪些知识，而忽略了该如何传授，忘记了“兴趣是最好的老师”。高效课堂的打造，()也是为了提高孩子的兴趣，让学生们感受到课堂是他们参与活动和展示的舞台，在兴趣中自主合作、交流、探究。

究竟该怎样提高学生课堂学习的兴趣呢？我感觉可通过以下几方面着手：

备课是课堂教学的关键。备课时备“学案”，即学生学习的教案，从学生的学入手。老师要换位思考：“我”是学生，“我”会对这篇文章的哪个方面感兴趣。这个兴趣就是我们这节课教学的突破口。备课中，要以怎样让学生感兴趣为主线，注重每个环节教学的方法，力求做到课堂教学方法和知识性、趣味性的统一。为了提高学生的兴趣，我们还可以搜集大量的相关资料来依托。

尊重学生的人格，尊重学生的感受，学生在课堂上才会愿意参与，愿意表达。课堂上学生面对同一个问题，往往会有不同的见解，有的可能比较稚嫩、有的可能比较极端，老师首先应当尊重学生的见解，因为这些见解的背后跟这个学生的兴趣取向是不可分的，有因才有果。尊重学生的见解，就等于尊重了学生的兴趣。但一些极端的、偏差的理解，我们也不能将错就错，还应当循循善诱，在肯定的基础上引导学生正确思考。

不同题材的课文，老师可以运用不同的形式来上课。如：

《长城》、《威尼斯小艇》可以通过培养小导游的形式来教

学；《巨人的花园》、《小木偶的故事》等童话故事可以通过表演的形式来教学；像《桥》、《金色的鱼钩》则重点引导学生有感情地朗读来感悟；《观潮》、《火烧圆明园》则可以借助一些视频资料来教学；复习课甚至可以通过游戏的方式来教学……不同类型的课，应当采用不同的方式，精心设计，学生的兴趣才不会枯竭。

雨说教学设计一等奖篇三

《鞋匠的儿子》是一篇演说辞，主要围绕林肯的三段话展开描述。对于六年级的学生来说，演说辞这类题材比较陌生，是第一次接触，还要在林肯的演说中感悟他的思想，难度颇高。上课前自己感觉准备地差不多了，但是课上下来以后，却是让我感触颇多。以下是我对这堂课的几点看法：

大家都知道，调动课堂气氛是教学中的一个重要环节，一堂课的成败很大程度上取决于课堂气氛活跃不活跃。教师首先要在备课时，创设一些有争议性的话题让学生去讨论，让学生在争辩中激起学习的乐趣。

例如：《鞋匠的儿子》课文中有这样一条隐线，参议员态度的变化：羞辱——大笑——静默——掌声，学习过程中，就可以紧紧扣住为什么最后参议员会从羞辱林肯转变为发出赞叹的掌声，引导学生一步一步分析林肯的三段演说，从而体会这三段话中人物的思想情感和伟大的人格魅力。

小学语文教学大纲明确指出：“朗读能发展学生的思维，激发学生的思维，激发学生的情趣，学生朗读能力提高对课文内容的理解就会逐步加深。”因此在教学中恰当地、充分地运用朗读手段，可以帮助学生理解课文内容，发展语言、发展思维和陶冶情感。

有感情地朗读是促使学生增强语感，积累语言的重要手段，对学生表达能力的提高有着很大的促进作用。并且，不同学

生对和意境的体味是不同的。

在感情朗读时对感情的理解和表达也是各不相同的。教师在指导学生有感情时必须考虑到学生的个性差异，千万不要强求一致。

在教学《鞋匠的儿子》时，我运用各种朗读方式先让学生自由轻声读课文，感知课文内容，又随机指名朗读，及时地指出其中不足并予以正音，接着我范读课文，用深情并茂地朗读感染学生，激发学生的读书欲望，最后，让学生再细读一遍，说说已经读懂了什么，还有什么没有读懂。学生从中感悟到了林肯的思想感情，体会了林肯当时的心情。

不明白什么？从林肯的话中，你感悟到林肯是个什么样的人？参议员的态度为什么会发生这么大的转变？我通过引导点拨，让学生自己去寻找答案。学生通过思考，逐步地培养创新精神。

课虽然结束了，有遗憾也有收获。语文课堂教学是一门艺术，我将在不断反思与探索中学习。

雨说教学设计一等奖篇四

方案主题课程是一种有计划、系统、有针对性的教学方式，在教学设计上更注重学生的实际需求。在我的教学实践中，我尝试运用这种教学方式，取得了诸多收获和感悟。在这篇文章中，我将分享我的方案主题课程教学心得体会，希望能够给教育工作者提供一些借鉴和启示。

第二段：优势与挑战

在方案主题课程的教学过程中，我们需要重视学生的问题意识和学习动机，不断调整教学方案，以适应学生的变化。方案主题课程的优势在于教学过程更加灵活，可以更好地满足

学生的需求。但同时，它也面临着一些挑战，如课程设计的繁琐、实施难度较大等问题。因此，我们需要充分认识方案主题课程的优缺点，寻找适合自己的教学方式。

第三段：实践经验

在我的教学实践中，我发现方案主题课程的教学模式可以启发学生的积极主动性，激发他们的学习热情。我设计了一些具有实际意义的项目任务，让学生在实践中掌握更多的技能、知识和经验。同时，我也发现学生对于这种教学方式的接受度相对较高，他们更愿意投入到这种有意义的学习中。

第四段：培养能力

在方案主题课程中，我们不仅要传授知识，更要注重培养学生的能力。例如，我们可以帮助学生提高解决问题的能力，促进他们的创新思维和实践能力。同时，我们也要注意培养学生的合作意识和沟通能力，在小组学习中，让他们共同探讨和解决问题，彼此协作、互动。

第五段：总结

方案主题课程是一种具有独特创新性的教学模式，能促进学生的综合素质和能力的发展。然而，在实践中我们需要认识到其优势和挑战，不断探索和改进，为学生提供更好的教学服务。同时，我们也需要把握好教学方向，以学生的实际需求和潜在优势为出发点，把教学工作做得更加有针对性和专业化。

雨说教学设计一等奖篇五

第一段：引言（150字）

方案主题课程是课程改革的重要举措，旨在为学生提供具有

针对性、实用性和综合性的课程体验。几年来，在我国的教育体制中，方案主题课程得到了越来越多的应用，成为了学生学习的重要形式。我作为一名教育工作者，也深刻地体会到了这种课程对学生的重要意义。

第二段：关于方案主题课程（250字）

方案主题课程教学是根据学科本身特点及其适用需求，根据学科课程目标、教学概念、教学资源、教学方法进行策划、设计、开发、实施等一系列操作的课程教学形式。方案主题课程的实施具有很多的特点，其中特别值得一提的是，它能够很好地体现学生主体性、探究性和创新性。同时，方案主题课程也是集中体现了课程深度与广度的一种形式，能够帮助学生全面地掌握知识、提高综合素质。

第三段：方案主题课程教学实践（300字）

在我的教学实践中，我创新性地加入了方案主题课程的理念，尝试将其运用到了课堂教学中。通过自行设计并实施课程方案，我尝试了全方位、多层次的探究式教学模式，将学科知识与学生实际问题相结合，让学生在参与探究的过程中全面提升思维能力和动手能力，实现了课程的深入学习和有效实践。

在实践过程中，我充分发挥学科学科特点，力求让课程设计贴近学生生活和实际需求，让学生通过小组合作的方式，开展课程主题的探究与实践活动，达到了很好的教学效果。同时，我也不断总结教学经验，不断优化课程设计与实施，提高了方案主题课程的教育质量。

第四段：总结（250字）

方案主题课程教学的实践经验告诉我们，需要重视学生的主体性、创新性和探究性，同时也需要考虑到课程的深远影响。

我们要注重课程的实施效果，保障教育质量，让学生通过课程探究，去实现知识与实践的有机结合，从而学以致用。

对于教育工作者，我们不仅要掌握课程设计与实施的方法，还需要不断的学习研究新的教育意识和教育技术手段，提高教育创新能力。同时，也要注意课程的发展趋势，不断创新课程理念，开拓创新发展的新空间，才能在未来的课程革新中走在前列。

第五段：反思与展望（250字）

在未来的教育教学中，方案主题课程将继续发挥更加重要的作用。我们需要注重方法的不断创新，逐步完善课程设计体系，建立评价体系，完善对于新型教育手段与新型教育理念的认识。只有这样，当我们面临未知挑战时，才能更加从容地应对，为学生成长、教育事业的发展贡献自己的一份力量。

雨说教学设计一等奖篇六

- 1、知识与技能：通过欣赏葫芦工艺品，了解葫芦由制作工艺、形状、图案、色彩表现的造型美、艺术美。了解葫芦工艺品制作工艺特点。培养学生的观察力和欣赏力，人是葫芦工艺品对美化环境陶冶情操的作用。
- 2、过程与方法：充分运用图片、视频课件创设情境教学，让学生感受葫芦工艺品的文化价值和魅力。
- 3、德育目标：通过欣赏、交流、评述，了解葫芦工艺品的制作工艺，感受中国民间传统文化的博大精深。增强学生的民族自豪感，培养热爱民间艺术的情感，将民间葫芦工艺品发扬光大。教学难点：

学生对葫芦工艺品制作工艺的认识及表述。

一、课前交流激起兴趣

1、出示礼物，生谈对葫芦的认识

我们平时可以用葫芦做什么？

2、了解吉祥如意，引入课题

二、学习欣赏制作工艺深入了解工艺特点

1、出示制作工艺的名称，学生根据名称猜测可能的制作方法。

2、在以上基础上，学生自学课本相关知识。

3、交流学习成果

(1) 实物展示，学生通过区分实物，了解天然葫芦、针划葫芦、刀刻葫芦、彩绘葫芦4种简单的制作工艺。

(2) 拓展引入山东聊城的刀刻葫芦取得的成就，引发学生对民间工艺的兴趣，激发自豪感。

(3) 投影与视频展示，学习勒扎、范制等比较抽象的制作工艺。

(4) 教师亲自动手示范，制作烙画葫芦，生在观看过程中了解烙画葫芦工艺。

(5) 课堂小结，简单总结葫芦制作工艺。

三、学以致用，创作体验

1、教师示范制作彩绘葫芦，学生了解制作方法。

2、教师提出制作要求、学生了解注意事项

3、学生创作，教师巡视指点。

4、学生优秀成果展示。

四、拓展课外资源，激发学生对传统艺术的热爱。

雨说教学设计一等奖篇七

示范教学是一种以教师示范为核心的教学模式，能够有效提高学生的学习效果和兴趣。通过参与教学者的示范教学方案活动，我深刻体会到了示范教学的优势和可行性，并对如何制定和落实示范教学方案有了更深入的认识和理解。

第一段：示范教学的意义和价值

示范教学作为一种新兴的教学方法，具有许多优点和价值。首先，示范教学能够提供具体的操作过程和实际的案例，帮助学生更好地理解抽象的理论知识。其次，示范教学可以缩短学习者的学习周期，提高教学效率，减轻学生的学习负担。最后，示范教学可以激发学生的学习兴趣和积极性，培养学生的创新思维和动手能力。

第二段：示范教学方案的构成要素

一个有效的示范教学方案需要有明确的构成要素。首先，要制定明确的教学目标，明确教学内容和学习要点，确保教学过程的有效性和连贯性。其次，要选择适合的教学方法和教学手段，根据学生的实际情况和学习特点，选择合适的示范方式和示范工具。最后，要注重评估和反馈，及时了解学生的学习情况和问题，及时进行教学调整和改进。

第三段：示范教学方案的制定和落实

制定和落实示范教学方案需要教师具备一定的理论知识和实

践经验。首先，教师要深入了解学生的学习需求和特点，结合实际情况制定相应的教学目标和内容。其次，教师要根据学生的实际情况和学习特点，选择合适的教学方法和教学手段，提供具体的操作过程和实际的案例。最后，教师要及时进行评估和反馈，了解学生的学习情况和问题，并根据评估结果进行教学调整和改进。

第四段：示范教学方案的心得体会

通过参与示范教学方案的活动，我深刻认识到了示范教学的优势和可行性。首先，示范教学能够帮助学生更好地理解和掌握知识，提高学习效果和兴趣。其次，示范教学可以激发学生的学习兴趣 and 动手能力，培养学生的创新思维和实践能力。最后，示范教学可以提高教师教学的效果和水平，增强教学的可操作性和有效性。

第五段：提高示范教学方案的质量和效果

为了提高示范教学方案的质量和效果，我认为教师需要加强自身素质和实践能力的培养。首先，教师要不断学习和掌握先进的教学理论和教学方法，不断提升自身的教学水平和专业素养。其次，教师要加强与学生的互动和沟通，了解学生的实际需求和学习情况，及时进行教学调整和改进。最后，教师要注重评估和反馈，及时了解教学效果和问题，进一步完善示范教学方案。

总结：示范教学方案是一种有效的教学模式，具有明确的构成要素和质量要求。教师需要认真制定和落实示范教学方案，注重评估和反馈，提高教学效果和质量。通过参与示范教学方案的活动，我深刻体会到了示范教学的优势和可行性，并对如何制定和落实示范教学方案有了更深入的认识和理解。只有不断提升教师的教学能力和专业素养，才能更好地实施示范教学，提高学生的学习效果和兴趣。

雨说教学设计一等奖篇八

1、（出示cai课件）同学们，今天，老师给大家带来了一段录像，请看大屏幕！

2、从录像中你看到了什么？

3、羊和狼分别给你留下的印象是什么？（羊：温顺、善良。狼：凶残、狡猾。）

4、你还了解狼的哪些知识吗？（简介资料）

（狼：哺乳动物，犬科，性格凶暴，平时单独或雌雄同居，冬季往往集合成群，袭击各种野生和家禽，是畜牧业的主要害兽之一。有时也伤害人类，毛皮可以做成大衣、褥、帽。）

5、今天我们一起来学习一篇与狼有关的课文。学习后，你可能对狼有一些新的认识。

6、大屏幕出示课题，齐读课题。

1、读准字音。

2、画出不理解的词语，利用工具书或联系上下文解决。

3、把你感受最深的部分多读一读，在旁边写出自己的感受。

1、读准字音。

练习：（课件出示）给带点的字选择正确的读音。

2、说出你感受最深的部分，发表各自的见解。

1、出示阅读思考提示：

思考题 1：罗期福为了保护凯巴伯森林里的鹿采取了哪些措施？结果怎样？

思考题 2：这个故事告诉我们一个什么道理？

2、分组交流讨论。

3、学生汇报从书中发现的知识。

4、追问：什么原因是森林宠儿造成这样的结果的？

□cai课件展示：饥饿造成鹿的大量死亡，加上疾病流行，鹿群数量急剧下降。）

□cai课件展示：狼是森林的保护者。狼吃鹿，维护了鹿群的相对稳定。狼吃掉的多数是病鹿，又有效地控制了疾病对鹿群的威胁。这样就保护了森林的生态平衡。）

6、这篇课文通过鹿、狼、森林的故事告诉我们一个什么样的道理呢？

（大屏幕展示：生活在同一个地球上的不同生物之间是相互制约、相互联系的，人们必须尊重生物界中的相互关系。）

（《蛇与庄稼》告诉我们生物之间是相互制约相互联系的。
《塞翁失马》告诉我们任何事物都要从正反两个方面看，要有一分为二的观点。）

2、你还知道这方面的事例吗？请你说一说。

3、出示cai课件，拓展知识。

1、课下收集有关破坏生态环境的资料。以 环保小报的形式向家人、朋友宣传环保知识。

2、看看你身边还有这样的例子吗？让人们重新认识一下它们。

雨说教学设计一等奖篇九

示范教学是一种教师通过展示教学过程和方法，让学生参与其中，以达到教学目标的一种教学方式。作为一名教育工作者，在我过去的教学实践中，我不断探索示范教学的有效性，并尝试运用在我的教学中。这里，我将分享我的示范教学方案和心得体会。

首先，教师应该具备良好的教学素质和教学技能。在示范教学中，教师是学生的榜样和引导者，他们的行为和表现将直接影响到学生的学习态度和效果。作为教师，我始终坚持自己的学习和提升，通过不断研读教育理论和教学方法，不断参加教育培训和学术交流，提高自己的教学素质和技能。同时，我也要求自己做到言传身教，在教学中展现出积极的教学态度和高水平的教学方法，让学生看到一个优秀的榜样，并通过示范激发学生的学习兴趣。

其次，示范教学方案应该具有清晰的教学目标和明确的教学步骤。在我的示范教学中，我先制定了教学目标，明确指出学生应该达到的学习成果。然后，我通过分析学生的背景和需求，确定了教学步骤和教学资源。在教学过程中，我会根据学生的实际情况进行灵活调整，确保每个学生都能够参与进来并获得有效的学习。

第三，示范教学方案需要注重培养学生的合作精神和创新能力。在我设计的示范教学中，我常常采用小组合作学习的方式，让学生在小组中互相讨论、合作解决问题。这种方式不仅可以培养学生的合作精神，还可以激发学生的创新能力，通过合作和交流，学生可以从彼此的经验和观点中学到更多，更好地理解 and 掌握教学内容。

第四，示范教学方案需要关注学生的参与度和反馈机制。在

我的示范教学中，我注重学生的主动参与和反馈。我通常通过提问、讨论和小组报告等方式，鼓励学生积极参与到教学中来。同时，我也会及时给予学生反馈，鼓励他们的进步并指导他们的改进。这种反馈机制可以让学生在示范教学中不断地调整和提高自己学习方法和学习效果，激发他们的学习热情和自主学习的能力。

最后，示范教学方案需要关注教学效果的评估和改进。在我的示范教学中，我总结了每一次教学的经验教训，对教学效果进行评估和分析，在有必要的情况下进行改进和调整。通过这种持续的评估和改进，我可以不断提高示范教学的效果，提升教学质量和学生的学习成果。

总的来说，示范教学方案是一种高效的教学方式，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的学习效果和成就。通过我在示范教学中的实践和总结，我深刻认识到优秀的教师需要具备良好的教学素质和教学技能，需要确立清晰的教学目标和明确的教学步骤，需要注重培养学生的合作精神和创新能力，需要关注学生的参与度和反馈机制，以及需要关注教学效果的评估和改进。通过不断地尝试和实践，我相信示范教学将成为教育改革的有效手段，促进学生的全面发展和终身学习的能力。

雨说教学设计一等奖篇十

知识目标

1. 通过观察和饲养家蚕等实践活动，理解变态发育的概念和过程。
2. 联系生活实际，举例说出昆虫的生殖和发育过程及特点。
3. 举例说出昆虫在人类生活、生产中的作用，关注生物科学技术在社会发展中的作用。

能力目标

激发学生热爱生物科学，并立志在仿生学方面钻研、创新、有所成就。

情感目标

1. 使学生认识动物与人类生活息息相关，并养成爱护动物、保护生物、好好学习生物学知识的良好品质。
2. 通过本节学习，帮助学生在以后树立远大理想。

教学重点

1. 理解变态发育的概念和过程。
2. 昆虫与人类生活的联系，生物科技在生物发展中的作用。

教学难点

1. 通过观察和饲养家蚕等实践活动，理解变态发育的概念和过程。
2. 了解变态发育的概念和过程。

教学方法

讨论、竞赛、启发、诱导等

教具准备

昆虫多样性及家蚕生殖发育过程的多媒体课件。

课时安排

1课时

教学过程

教师：同学们，在我们生活的环境中，有郁郁葱葱的森林，一望无际的草原，绚丽多彩的奇花异草，还有种类繁多的飞禽走兽……在我们脚下的土壤中，生活着蜈蚣、蚯蚓、鼯鼠等动物，以及大量的微生物和植物的根系。下面我们来一起了解一下昆虫的世界，看看自己是否能从中找出一些问题来。

(教师播放有关昆虫多样性的多媒体课件)

教师：多媒体放映结束了，哪位同学能描述一下刚才的画面？

学生：刚才画面上出现了辛勤的蜜蜂，飞舞的蜻蜓、蝴蝶，还有蚊子、苍蝇……我觉得它们都属于昆虫。

教师追问：你如何判断它们都属于昆虫？

学生：它们和蝗虫一样，身体可以分为头、胸、腹三部分；头部有一对触角，一对复眼和一个口器；胸部有三对足，一般有2对翅膀。这些都属于昆虫的主要特征。

教师：很好！通过以前的学习，我们知道昆虫是地球上种类和数量最多的动物，种类超过100万种，几乎在地球表面的任何地方都有分布，与人类的关系十分密切。昆虫也是无脊椎动物中唯一会飞的动物。那么，这种会飞的无脊椎动物我们了解多少呢？同学们请看屏幕上的问题，思考并讨论：

(屏幕内容如下：)

1. 冬季几乎看不见蚊子、苍蝇，为什么春暖花开的季节蚊蝇就多起来了？
2. 食用物品中，如何就长出了“肉虫子”

4. “旱极而蝗”大家如何来解释?为什么在潮湿、阴暗的角落中，蚊子就比较多?

学生：夏季天气比较炎热，适合蚊蝇生活；冬季天气寒冷，蚊蝇就被冻死了，所以冬季我们看不到蚊蝇。

学生：在食用物品的制作中，不小心被播进去了虫卵，所以有时候就长出了“肉虫子”。

学生：“旱极而蝗”的意思是天气干旱了，很长时间不下雨的话就会闹蝗灾。

.....

教师：同学们根据自己的生活经验和知识水平对上述问题作了回答，那么，大家的回答是否正确呢?通过这节课的学习，也许有些问题，你们就明白了。

板书：第二节昆虫的生殖与发育

教师：我们这节课的重要内容是学习昆虫的生殖和发育，我们以可爱的蚕宝宝来分析说明。我们先来看一段影片。

(教师播放有关家蚕生殖发育的多媒体课件。并回答以下问题)

1. 在家蚕的生殖和发育过程中，经历了几次“风雨的洗礼”?
2. 家蚕是通过哪种生殖方式繁殖后代?你能简单的介绍这种生殖方式的特点是什么吗?
3. 根据日常生活中的观察，你发现了还有哪些动物与家蚕的生殖方式相似的?

教师：大家根据刚才所观看的内容，是否能回答出以上的问题呢？

学生：家蚕是通过有性生殖来繁殖后代，雄蛾和雌蛾通过交尾使卵受精，最终受精卵发育成新个体。

学生：家蚕的一生经历了四个阶段，卵、幼虫、蛹、成虫四个时期，幼虫阶段是需要我们喂养的。

学生：有很多动物都和家蚕的生殖方式和发育过程一样，比如：蜜蜂、菜粉蝶、蚊、蝇等昆虫。

教师：同学们回答的非常正确。我们请哪一位同学总结一下，好吗？

学生：家蚕通过有性生殖方式产生后代。在由受精卵发育成新个体的过程中，它的幼虫与成虫在形态、结构和生活习性上差异性都很大，一生经历了卵、幼虫、蛹、成虫四个时期，比如幼虫身体柔软具有体节，在胸腹部有8对足，主要以桑叶为食，有蜕皮现象；而成虫有三对足，两对翅，不取食，几乎不能飞。

教师：你回答的太好了，像家蚕这样的发育过程我们生物学上就称为完全变态发育。

板书：

一、家蚕的生殖和发育——变态发育

1. 定义——在发育过程中要经历了卵、幼虫、蛹、成虫四个时期，幼虫的形态结构和生活习性与成虫的显著不同，这样的发育过程称为完全变态发育。

2. 例如：蜜蜂、菜粉蝶、蚊、蝇等

教师：我国养蚕已经有很悠久的历史了。最早的养蚕应该追溯到黄帝的妻子——了，她是第一个学着开始养蚕、丝的人。自公元551年养蚕技术开始传到欧洲，在此以后的1000多年里，大量的中国丝织品西运，由此便形成了世界闻名的丝绸之路。所以说，小小的蚕不仅同文明紧密相连，同时促进了中外文化的交流。蚕还经常被文人墨客引入试文。唐朝李商隐的“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”这句话，用蚕的默默吐丝行为赞扬了一大批甘于奉献的人。不过，我要对此诗句稍作改动，因为蚕虽然丝吐尽了，但并未死亡，只是化为蛹了，所以古人说法是错误的，应该改为“春蚕化蛹丝方尽，蜡炬成灰泪始干”。

教师：好了，家蚕的学习就暂时告一段落，下面我们来了解一些其他昆虫的发育过程。

(教师播放蝗虫发育的多媒体片)

1. 你从下面这幅图发现了一些新东西吗？
2. 它的发育过程和蚕的相同吗？
3. 你还知道哪些生物有与此相似的发育过程？

学生：蝗虫的发育和家蚕是不同的。由受精卵孵出的幼虫，形态和生活习性都非常相似，只是身体较小，生殖器官也没有发育成熟，仅有很小的翅膀。它的一生中也出现蜕皮现象，共蜕皮5次。发育过程中，只经历了卵、若虫、成虫三个时期，不经过蛹期。

学生：和蝗虫的发育过程类似的还有蟋蟀、螳螂、蝈蝈等。

教师：像蝗虫这样的发育过程，经历了卵、若虫、成虫三个时期，我们称之为不完全变态发育。

板书：

二、其他昆虫的发育——不完全变态

1. 定义——一个体发育经历卵、若虫、成虫的发育过程

2例如：蟋蟀、螳螂等

学生：通过对此，我认为“态”指的是形态。在蚕的发育过程中，幼虫和成体的形态结构完全不同，而蝗虫的发育过程其形态改变的不明显，小蝗虫和大蝗虫的“长相”相似。

教师：我们这节课主要以家蚕和蝗虫为例，学习了昆虫的生殖和发育。通过学习我们知道，昆虫是以有性生殖的方式进行繁殖的，它的发育过程可根据形态的变化分为完全变态发育和不完全变态发育两种。有些昆虫对人类农业生产是有害的，而有的则是有利，也促进了中外文明史的发展。

雨说教学设计一等奖篇十一

对于课题学习选择方案的教学，我形成了如下的教学反思：

1、本节课一开始的创设问题情景，以学生的生活实际设计问题恰当的引入本节课的内容，可以激发学生的求知欲。

2、在教学设计中，基本发挥了学生的主观能动性，以学生为主体，调动学生去主动探究做的还可以！通过小组讨论，师生中间的合作与交流，解决了本节课的重点与难点，让每个学生都能从同伴的交流中获益，同时也培养了学生的合作意识，提高了学生的动手、动口能力和归纳能力。

3、书上的例题只有一题“用那种灯省钱”，缺少方案选择问题的恰当设元和规范书写的训练。为此教学时增加补充引例：活动1和活动2，分别以上网收费问题，购买毛笔和书法练习

本的不同方案做铺垫，它们更贴近学生的生活实际，也更容易理解和掌握。能更好的体会本节课的教学重、难点。

4、始终坚持“问题引领学生的思维”，发展学生的思维。设计不同梯度的问题，让水平不同的学生均可以感受学习数学的实用性，符合《课标》学习有用的数学的要求。

5、在学生的探究中出现故障时，能够有耐心一步一步的引导，并能做到回归教学的重、难点，让学生自主描述，找出根源最终学生可以独立自主的解决问题。

1、在解决学生困惑时，学生们的交流、合作应加以完善，注意掌握尺度做到收紧有度。并且对学生的课堂表现不满意时，情绪有一次失控，对学生的学习不利，今后一定要杜绝。

2、课堂内容设计过多，不利于学生体会本节课的重、难点，即重点不够突出！

3、在课堂的教学中，学生回答的偏少，教师讲述的过多

4、课时提前了3节课，学生没有学习一次函数与一元一次方程，一次函数与一元一次不等式，一次函数与二元一次方程组。而直接探究课题学习选择方案为时过早，学生没有知识准备，所以理解上有难度。

雨说教学设计一等奖篇十二

1、围绕21世纪科技发展使自己所产生的奇思妙想这一话题，进行口语交际；在此基础上，把自己的奇思妙想写下来。

2、观察并发现广告中的错别字，认识其危害，积极改正。

3、学习、理解并积累名人名言，丰富自己的语言，提高认识能力。

4、初步认识对联，在游戏中感受语文的乐趣。

1、布置家庭（或社会）调查：《昨日的梦想今天的现实》
（访：长辈谈一谈小时候的梦想）

2、搜集反映社会生活、生产建设日新月异的资料图片。

1、同学们，知道一个世纪是多少年吗？

a.学生依据调查情况汇报。]

（可以是家庭生活的内容；可以是社会或生产建设巨大变化的内容；可以是有关自然的；可以是有关医学的；可以是国内的，也可以是国际的。）

b.教师相机展示资料图片。

a.出示文字屏幕：

愿大家，展开想象的翅膀，畅想未来，畅谈自己的奇思妙想：可以说说未来的衣服、食品、住宅、交通等，也可介绍个人的制作。

b.指名读以上学习提示。

2、讨论采取哪种交流形式。

边画边说，边演示边说，补充说明，提出问题或多或少就感兴趣的问题共同讨论。

3、相互交谈，准备发言内容。

4、介绍自己的奇思妙想。

（教师带动学生及时并积极的针对情况从说和听两个方面积极评价与指导。）

5、师生相机评价。

说的方面：内容、表述质量、礼貌、体态语言、应对能力等。

听的方面：神态（举止、态度）、质量（接收信息容量）、信息反馈（语言及思维机智）等。

2、学生谈个人收获。

（无论是知识方面的、交流技巧方面、内心独特感受方面的都可以。）

2、认真回忆，交谈看法。

1、师生共同商讨习作内容和要求。

3、小组交流习作内容。

1、学生起草习作内容。

2、草稿完成之后，伙伴交流，相互帮助。

3、根据同学意见修改。

a.习作态度。

b.习作内容、角度等。

c.不同层次学生的进步等。

a.宣讲、展示优秀习作。师生评议。

b.宣讲、展示优秀语段。师生评议。

c.宣讲、展示优秀语句。（主要针对后进学生，发现其习作中的闪光点，进行鼓励。）

1、组内数人朗读交流各自的习作，互评互议。

2、认真修改自己的习作。

3、互评互议，选出优秀习作若干份，在展才华天地里展览。

a.学生交流个人的发现。

b.教师相机点拨（字形的变化词义的变化语言文字纯洁性的重要）。

a.动手修改成语广告中的错别字。

b.出示自己搜集的错用滥用的成语广告词。

c.生生交流，动手修改。

雨说教学设计一等奖篇十三

在教育教学中，教学设计方案是非常重要的环节。好的教学设计方案能够提高教学效果，促进学生的学习兴趣和积极性，在教师和学生之间形成良好的互动关系，从而实现教育教学目标。最近我参加了一次教学设计方案研讨会，深感汲取了很多教育教学的精华，下面就我的心得体会进行总结和分享。

第二段：深入研讨教学目标

在研讨会上，我们首先讨论了教学目标的意义和重要性。教

学目标是教育教学活动的指导方向，是教学的核心。而深入研讨教学目标，有助于教师理清教学的主线和次线，制定适合学生发展水平和实际情况的教学策略和方法，从而促进学生的全面发展。

第三段：提高教学效果

在教学设计方案的制定中，我们还需要充分考虑学生的特点和教学方法的应用。比如，在教学中使用多媒体教具和实践教学的方式可以有效地提高教学效果。此外，针对不同的学生需求，我们也需要灵活运用诸如团队合作、分层教学等方法，促进学生的多方位发展，形成有效的自主学习和团队协作氛围。

第四段：完善课程内容

制定教学设计方案还需要注意完善课程内容，强化课程的知识性和实践性。在内容的选择中应注意深度与广度的均衡和透彻理解和具体实验的统一。我们还可以优化教学内容，采用生动有趣、联系实践的教学形式，增加课堂互动，辅之于中心思想，打破传统课堂单向度的模式，促进学生的积极参与和主动学习。

第五段：加强教学评价

最后，在制定教学设计方案时，教师还需要重视教学评价。学生评价是教师向学生了解他们的学习状况和进步的重要手段，教师评价可以作为对教学方案的评估和调整的依据。好的教学评价能够促进教学的提高，促进学生的终身发展，是教学设计方案必不可少的一部分。

总结

正如研讨会上所说，制定一套优秀的教学设计方案需要教师

具有丰富的教学经验和开放的思维方式。优秀的教学设计方案不仅需要考虑到学生的特点和需求，还需要在不断实践中不断调整和完善。在这个过程中，教师需要不断更新教育教学的理念，将先进的思想和方法引入到自己的教学设计方案中，从而不断提高自己的教学水平。

雨说教学设计一等奖篇十四

随着科技的发展和教育思想的变革，教学方式也在不断演变和完善。示范教学方案作为一种新型的教学方法，被广泛应用于各级各类学校。我在参与示范教学方案的实施过程中，深有体会和感悟。本文将从实施过程、教学效果、教学改进、教师角色和心得体会五个方面展开，以期对示范教学方案有一个全面的认识。

首先，实施示范教学方案的过程需要经过周密的策划和准备。在实施示范教学方案之前，我需要明确课程目标和教学重点，合理安排课程进度和选取适当的教学资源。此外，还需要研究学生的特点和需求，确定适合他们的教学方法和教材。通过这些准备工作，我能够更好地掌握教学的整体思路和实施步骤。

其次，示范教学方案在提供学生与教师之间更为密切的互动和通俗易懂的教学内容方面具有独特的优势。在示范教学方案中，教师会采用多种不同的教学方式，如讲解、讨论、实践等，使学生能够更多地参与到教学活动中。这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够帮助他们更好地理解 and 掌握所学知识。同时，教师也可以根据学生的反馈及时进行教学的调整和改进。

再次，实施示范教学方案也能够提高教师的教学能力和教学效果。通过观摩其他教师的教学实践，我可以学习到更多的教学技巧和教学经验。通过与其他教师的互动和交流，我能够发现自身的不足之处，并且进一步完善和提高自己的教学

能力。在示范教学方案实施的过程中，我发现自己的教学效果得到了显著的提升，学生的学习成绩也有了明显的提高。

此外，示范教学方案中的教师角色也得到了全面的拓展。在传统的教学模式中，教师往往是知识的传递者和学生的指导者。而在示范教学方案中，教师不仅是知识的传递者，还是学生学习的引导者和启发者。教师需要关注学生的个体差异，因材施教，帮助他们更好地理解 and 运用所学知识。同时，教师还需要鼓励学生积极参与课堂活动，培养他们的思维能力和合作精神。

最后，通过参与示范教学方案的实施，我深感该教学方法的独特魅力。首先，示范教学方案能够更好地满足学生的学习需求，使他们更愿意参与到课堂活动中。其次，示范教学方案能够激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力和创新精神。最后，示范教学方案能够提高教师的教学效果，使他们更有信心和动力去推动教学工作的持续改进和创新。

综上所述，示范教学方案作为一种新型的教学方法能够在提高教学效果、拓展教师角色以及培养学生创新精神等方面发挥重要作用。通过实施示范教学方案，我不仅提高了自己的教学能力，还带给了学生更好的学习体验。相信在今后的教育实践中，示范教学方案会有更广泛的应用和更好的发展。

雨说教学设计一等奖篇十五

在教学工作中，教学设计方案的制定是十分重要的一个环节，它直接关系到教学效果的好坏。因此，我们在日常的教学工作中，应该不断探索和提高自己的教学设计能力，提高教学的质量。在这次的教学设计方案研讨会上，我从中获得了很多启示和收获。通过认真听取其他教师的发言和交流，我对教学设计方案的制定有了更深层次的理解和把握。

第二段：注意点的整合

本次研讨会的主题是教学设计方案，教学设计方案研讨会的内容也是以此为主，会议上我们从不同的方向来探讨教学方案的制定和实施。首先，教学准备方面，教师需要提前了解学生的学情和学习需求，根据这些要素在教学设计方案中进行合理规划。同时，在教学内容的确定方面，教师应根据教材要求、学科属性、学生兴趣、学生需要等因素结合起来，深入到教材内容中，深刻了解各章节知识点的重点和难点，确保在教学过程中涵盖了重点难点需要掌握的知识点。

第三段：策略设计

针对教学方案的制定，还需要进行课堂教学策略的设计。针对不同阶段的学生，教师需要采用不同的教学策略，尤其是针对个别差异性较大的学生，教师需要采取不同的策略进行特殊教学方案的设计，提高学习效果。比如，在课堂上运用了多媒体教学、互动教学等教学策略，给学生带来直观、生动、有趣的学习体验，带领学生走进知识的海洋。

第四段：实施及反思

教学方案的实施需要教师的持之以恒的实践，而教学方案的实施过程要不断从中总结教学经验，不断反思，改进教学策略、手段。教师需要细心观察学生的学习状态，尝试不同的教学手段和方法，不断将实践和理论相结合。同时，不断校准课程，对教学方案进行修改和完善，确保教学效果提高。

第五段：结束语

在参加教学方案研讨会之后，我对教学方案的制定和实施有了更进一步的认识和把握。教师应视教学方案为一项融合了多种技能的综合性工作，不断突破自我，创新教学手段，探索教学方案的优化路径，提高自身的教学能力，进一步提升教学效益。因此，教育工作者需要在教学方案

案上下功夫，通过不断的学习和改进，提高教学质量，带动教学成果的不断提高，促进学生的全面发展。