

六年级宇宙生命之谜教学反思(优秀6篇)

企业标语要能够激发人们的共鸣和情感，让人们产生信任和认同感。企业标语要具备独特性和个性化，能够与其他企业区分开来。随着科技的进步和市场的竞争加剧，企业标语的创新和个性化变得更加重要，下面是一些独具特色的标语范例。

六年级宇宙生命之谜教学反思篇一

本节课是阅读课，在学生熟读课文的基础上，围绕“宇宙中除地球外是否还有生命存在”展开辩论，学生兴趣浓厚，发言积极，课堂气氛活跃。各方学生论据充足，辩驳有力。

学生成了真正的学习小主人。在辩论中，学生不仅掌握了课文内容，活跃了思维，拓展了知识，做到了课内与课外知识的有机结合，而且也激发了学生学科兴趣和探索未知的好奇心，提高了学生口语交际能力和应辩能力，取得了事半功倍的效果。

六年级宇宙生命之谜教学反思篇二

教学目标：

一、认识四个生字；

二、正确、流利、有感情地朗读课文。

三、了解课文围绕“地球之外是否有生命存在”这一问题讲了什么。

四、培养爱科学、学科学的兴趣和探索未知的好奇心。

教学重点：

地球之外是否有生命存在。

教学时间：一课时

教学过程：

一、布置预习。

了解银河系、太阳系等方面的知识。

二、学生自学课文，自由朗读课文，划出自己不懂的.词句。

三、讨论学习。

1、文章的中心句是什么？你是怎样理解的，能不能从课文中找出理由。

2、讨论：天体上可能有生命存在的条件。学生阅读理解后，引导学生用自己的话说说。

3、科学家探索火星上有无生命的情况及结论。

1) 学生认真阅读课文，思考：科学家是怎样对火星进行探索的？

2) 火星上到底有没有生命存在？人们的猜测是怎样被推翻的？

4、地球之外是否有生命存在？

1) 从课文中能不能找出答案？

2) 我们该怎样知道答案？

四、课外实践活动。

“宇宙的奥秘”资料展。

板书设计：

宇宙生命之谜

提出问题生命条件探索火星解决奥秘

六年级宇宙生命之谜教学反思篇三

1. 认识“酶、碳、冥、磁”4个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 读懂课文，了解课文围绕“地球之外是否有生命存在”这一问题讲了些什么，培养爱科学、学科学的兴趣和探索未知的好奇心。

科学家根据生命存在的条件探索火星的情况及其成果。

学生对有关生命科学的理论、术语的理解。

1课时

一、导入激趣

1、同学们，上节课我们一起学习了《只有一个地球》。在地球之外，还有生命存在吗？这一直是一个谜。《宇宙生命之谜》要回答的也是这样一个问题。现在，让我们跟随着作者一同去解开这个谜团吧。

2、默读“阅读提示”，提示中给我们提出了几个问题？分别是什么？

(1) 作者围绕着“地球之外有没有生命存在”讲了些什么？

(2) 课文按照什么顺序介绍的？

(3) 结论是什么？

(4) 提出不动或者感兴趣的问题和大家说一说。

二、理清顺序，了解内容。

1、请同学们自己读课文。

2、想想课文从哪到哪开始讨论“宇宙有没有生命”这个问题的？

3、学生回答2——9自然段。

4、课文第一段和最后两段告诉了我们什么？

5、学生自由发言，相互补充。

第一自然段写的是从古至今地球之外有没有生命一直是一个吸引人的问题。

最后两个自然段讲的是人们至今没有在地球之外找到生命，但是仍然相信有生命存在，一直在探索宇宙生命之谜。

6、现在你知道了文章是按照什么顺序介绍的吗？

(提出问题——分析问题——探求结论)

7、全文围绕“地球之外有没有生命存在”讲了些什么？进行自学后，请你把自己不懂或者感兴趣的问题提出来与大家交流。

8、学生自学课文第二部分。（围绕问题学习）

9、组内进行交流。

10、小组间进行汇报。

第一小组：分析第二、三自然段。

作者从理论和分析两个方面说明了“地球之外有生命存在”。

从理论上讲，第一，宇宙无限，第二，有许多类似太阳系的星球，“与地球类似的星球肯定存在”。由这两点证明了“地球绝不是有生命存在的唯一天体”，一定还会有其它星球也有生命。

从分析天体存在生命的条件上说，肯定在茫茫的宇宙中有符合这四点的星球：一是保证一定的温度，二是有水分及生命物质，三是有适当的大气成分。四是有足够的光和热。因为这四点是人类和生命存在的必须条件，而宇宙之大，还有我们不可知的星球，所以一定会有保证这四个条件的星球。

第二组：分析课文第四、五自然段。

根据四点生命存活的条件，科学家先用了排除法，把不符合条件的星球——水星、木星、土星、天王星、海王星、冥王星排除了出去。

作者运用列举法，把这几个星球不符合的原因给我们一一进行了列举，使我们清楚地知道这六个星球的特点。

作者根据四个条件证明，认为火星唯一符合这些条件，但却一直被科学家们所争论。

第三组：分析第六——九自然段。

为了揭开火星是否有生命存在的奥秘，作者先用了比较法证明。他把火星与地球进行比较，找到了两个相似点：1、自转

时间相似；2有昼夜，有四季，两极也都寒冷。由这两种比较出的相似点，又引出了科学家的两种猜测：1、火星表面的黑色线条是运河，2、火星表面颜色随季节变化，认为那是植物在变色。

一环扣一环，作者就两种猜测进行了揭秘，并且过程很真实，一是拍照，二是近距离观测。这两种结果证实了火星上有人类、火星上有植物的两种说法是错误的。

作者为进一步证实火星上没有生命，阐述了宇宙飞船的发现。采用摆实事、列数字的方法，证明了火星上水分少、大气稀薄、温度低、无磁场，这说明“火星上生命难以生存”。

作者为使读者更加心服口服，通过到火星进行实地考察，列举了两个结果：1、土壤无有机分子，没有有机分子植物就不可能生长；2是未发现微生物存在，也就是火星连微小的生命都没有存在。这样又否定了火星上有生命的说法。

第四组：分析第十、十一自然段。

虽然火星上没有生命，但在太阳系之外，还有许多人类不可知的星系。人们确信：在不断的探索中，一定会解开这个“宇宙生命之谜”。

11、学完文章后，你有什么感想？（学生畅所欲言。）

12、朗读自己喜欢的段落。

六年级宇宙生命之谜教学反思篇四

教学目标：

一、认识四个生字；

二、正确、流利、有感情地朗读课文。

三、了解课文围绕“地球之外是否有生命存在”这一问题讲了什么。

四、培养爱科学、学科学的兴趣和探索未知的好奇心。

教学重点：

地球之外是否有生命存在。

教学时间：

一课时

教学过程：

一、布置预习。

了解银河系、太阳系等方面的知识。

二、学生自学课文，自由朗读课文，划出自己不懂的词句。

三、讨论学习。

1、文章的中心句是什么？你是怎样理解的，能不能从课文中找出理由。

2、讨论：天体上可能有生命存在的条件。学生阅读理解后，引导学生用自己的话说说。

3、科学家探索火星上有无生命的情况及结论。

1) 学生认真阅读课文，思考：科学家是怎样对火星进行探索的？

2) 火星上到底有没有生命存在？人们的猜测是怎样被推翻的？

4、地球之外是否有生命存在？

1) 从课文中能不能找出答案？

2) 我们该怎样知道答案？

四、课外实践活动。

“宇宙的奥秘”资料展。

六年级宇宙生命之谜教学反思篇五

1、自学本课生字新词，正确流利地朗读课文。

2、了解课文内容，掌握关于宇宙生命的一些知识。

3、培养学生收集、、运用信息的能力，练习运用资料阐述自己观点表达方法。

4、激发学生学科学、爱科学的兴趣和探索未知的好奇心。以及珍惜爱护地球的感情。

掌握关于宇宙生命的知识，激发学生学科学、爱科学的兴趣和探索未知的好奇心。

一课时

多媒体课件

一、引入：

（课件展示：星空。）仰望这美丽的星空，闪烁的群星，深邃的天空，多么让人神往。地球之外的广袤空间又是如此的

神秘，吸引人们去探索、去发现。今天，让我们一起来关注：宇宙生命这个谜。

板书课题、齐读课题。

二、汇报预习收获，归纳课文的主要内容。

1、课前预习书读熟了吧？多响亮的回答，充满信心。好，老师把检查预习的权利给你们。同桌两个伙伴对读一人读一段，互相检查，有错要及时纠正。

2、读的时候伙伴没给你提意见的有哪些请举手？书读得不错。

3、书读熟了，接下来你们想干什么？

4、既然大多数同学觉得应该了解课文内容，就请你们谈谈自己通过读课文发现了什么

a)学生自读课文，教师巡回，点拨。

b)交流、汇报。

c)结合课文的学习，谈谈自己对“谜”的理解。

6、展开关于除地球以外的宇宙是否有生命存在的小辩论会。

a)提出要求：

(1) 像科学家一样收集书和课外书中的资料来证明自己的观点。

(2) 辩论中，语言要简洁明白，因此不能照着收集到的资料念，要选择重内容。

(3) 辩论时要注意倾听别人的发言，分析比较别人的话，找漏洞给予反驳，才有说服力。

(4) 推选代表，推出来的选手选择助手组成自己的智囊团，共同参与活动。

b)准备。

你们是听众，在活动中增长见识，是评委掌声代表你们的态度，是候补选手可以站起来对代表的发言做补充。辩论中选手可以叫暂停，与自己的助手商量，还可以找我商量，找在座的听课老师商量。

c)辩论。

7、：亲爱的同学们，老师真佩服你们丰富的知识、独特的见解、能言善辩，今天的辩论不论是正方还是反方都是赢家，因为通过大家的参与，我们学到书本上的还有课外书上的不少关于宇宙生命的知识。参加了这么精彩的一场辩论会，你一定有很多感受吧！让我们拿起笔，写下你最想说的一两句话，来记录这一刻吧！

六年级宇宙生命之谜教学反思篇六

《宇宙生命之谜》一文是第十一册语文教材新选的课文，这是一篇介绍科学家探索宇宙生命的科普文章，意在通过阅读理解，了解课文围绕“地球之外是否有生命存在”这一问题讲了些什么，学习科学家追求真知、不断探索的精神，激发学生爱科学、学科学、探索宇宙奥秘的兴趣，领悟作者采用分析、比较、排除的方法说明问题的表达方法。让学生了解科学家根据生命存在的条件探索火星的情况及其成果，是教学这篇课文的重点，学生对有关生命科学的理论、术语的理解是教学这篇课文的难点。

这是一篇有关生命科学的文章，文中的科学术语也比较多，学生要学起来是有一定难度。在教学本文时，我是这样设计的：

一、揭题：

2、学生讨论，发表意见。（其中29位学生说有，13位说没有）

3、当学生发生争论时，让学生通过阅读课文找答案。

二、设疑：

1、让学生自己读课文。找出到底地球之外有没有生命的依据。

2、学生交流生命存在的条件：

（1）、适合的温度，零下50至零上150摄氏度之间。

（2）、必要的水分。

（3）适当成分的大气。

（4）要有足够的光和热。

2、师按离太阳的远近画出围绕太阳运动的九大行星的示意图：太阳、水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星、冥王星。

3、让学生再读课文，根据生命存在的条件，说说在围绕太阳运动的九大行星中，哪些行星不可能有生命存在，哪些行星可能有生命存在。

4、学生通过读课文后交流：水星离太阳最近，向阳时表面温度达到300至400摄氏度，不可能存在生命。金星是一颗高温、缺氧、缺水、有着强烈阳光辐射的行星，也不可能有生命存

在木星、土星、天王星、海王星和冥王星离太阳很远，它们的表面温度，一般都低于零下140摄氏度，因此，也不可能有生命存在。那么，太阳系中唯一还可能存在生命的星球是火星。

5、师问：那么，火星是否有生命的存在呢？

三、探索：

1、学习小组合作学习，讨论：火星上是否有生命存在，为什么，找出科学依据。

2、学生交流。

3、引导学生再认真阅读课文，弄清科学家对火星探索的历程，然后再理解科学家经过观测分析得出的结论：“在火星上生命难以生存”“在飞船着陆的地区，火星表面没有生命存在”。

四、辩论：

1、抛出问题：地球之外的太空中到底有没有生命的存在？

2、同一观点的同学组成小组后，个人充分自读课文，积极为辩论准备材料。

3、在组内充分交流。

4、学生分两组展开辩论。

五、拓展：