

# 最新小学四年级课件安全教案 冀教版小学科学四年级课件(精选17篇)

六年级教案的设计要充分考虑学生的兴趣和需求，激发他们的学习热情。希望以下小班教案范文能给大家提供一些启示和思路。

## 小学四年级课件安全教案篇一

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

### 二、学情分析

所教四年级2个教学班。这些学生对科学学科的学习有着浓厚的兴趣。本学期还要遵循儿童的生理、心理特点选择教学内容，注重内容的趣味性和探究性。贯彻理论联系实际的原则，加强生活、生产、社会实际的联系。遵循儿童身心发展的规律，处理好内容的深度广度，做到难易适度，分量适当。注意发展儿童的智力，培养儿童动脑和动手的能力。

### 三、全册教学分析

本册教科书共24课，其中第23、24课是活动课。从知识内容分为五部分。

（一）我们吃什么：本单元从学生的饮食这一最基本的生活经验切入，通过观察，实验操作，收集和整理信息等手段，探究人类需要哪些营养；知道人们需要的营养物质大致包含在哪些食物中。懂得营养合理全面的重要性，知道如何做到合理饮食；会从合理，全面饮食方面设计食谱；养成科学饮

食的好习惯。逐步从探究科学饮食的多种活动中意识到要珍爱生命；善于用学到的科学知识改善生活。通过本单元的学习为学生以后探究人的生长发育等方面知识打下基础。（包括1、2、3、课）

（二）水里有什么：本单元是在继三年级上册水的科学单元后，又一次以水作为探究对象，探究水能溶解一些物质，水与其他物体的混合和分离等特点的单元。在三年级上册水的科学单元学习的基础上，引导学生借助已有的生活经验进行科学探究。让学生经历观察，实验，分析整理信息等探究过程，在探究过程中学会发现问题，寻求解决问题的途径，积极合作交流，体验成功的乐趣，意识到人与自然和谐相处的重要性，深度用学到和科学知识改善生活，进一步小提高实验，搜集整理信息，分析实验数据的能力，为今后进一步探究有关水的其他特征奠定基础。（包括4、5、6、7课）

（三）植物的生活：本单元是在学生认识常见植物的基础上，对植物的各部分进行细致的研究。由于学生已经有了一年科学探究的经历，对科学学习有了一定的基础，也掌握了一些简单的科学探究方法。所以在进行本单元的观察，实验，查阅资料，整理信息，表达与交流，借助工具对事物进行定量观察，利用对比实验的方法进行科学探究等方面，都有一定的实践基础。再加上学生对植物比较熟悉，有丰富的生活经验，所以进行本单元的科学探究并不困难。本单元在本册书中编排体现了一个承上启下的作用，学习本单元，能为后续研究植物与土壤的关系，植物与环境的关系，植物的一生，植物的繁殖等问题打下探究技能与知识的铺垫。（包括8、9、10、11、12课）

（四）空气和水的力：本单元主要从学生生活中常见的现象入手，通过学生的猜想与假设，对比实验，观察研究及动手制作活动，使学生初步认识空气及水的力，拓展学生的探究空间，密切科学，技术与社会的联系，为后续的科学探究活动奠定基础。（包括13、14、15、16，17课）

（五）热的传递：本单元主要选取了热的传导，对流和辐射现象，以学生的生活经验为引领，如杯子变热了，煮稀饭时米粒在水中游动等进入相关的研究主题，引导学生经历科学探究过程，并在其过程中培养正确的情感态度与价值观。

（包括18、19、20、21，22课）

（六）探究与实践：引导学生尝试运用已掌握的探究方法和知识，解决生活中的具体问题，初步培养学生认真细致地观察和积极动手实践的科学态度。

#### 四、教材总的教学目标

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

在能力培养方面，主要培养以下几种能力：

1、观察能力：观察植物的身体结构，教给学生用显微镜观察叶的内部构造。

2、实验能力：学习使用酒精灯加热水，加快溶解的方法了，根吸水、茎运输水分等实验，巩固对比实验方法，学习设计说明根有吸水作用的实验。

3、探究能力：学习运用探究的方法，了解溶解在生活中的应用，对植物实施环割有哪些益处。

4、想象能力：在观察、实验的基础上，想象蒸发的本质，叶、茎的内部构造。

5、动手能力：学习制作植物动物标本等。

在德育方面，主要向学生进行以下几方面的教育：

1、通过讲述火箭的发明及我国现代火箭的发展，向学生进行爱国主义教育。

2、通过指导学生认识植物的蒸腾作用，光合作用，让学生认识到保护植物的重要性。

## 五、教学进度安排

略

## 六、评价工作安排

（一）注重学生平时的制作能力、观察能力与实验探究能力的培养，让学生在“做一做，看一看，想一想”中去探究学习科学知识，并在作科学的过程中学科学。

（二）成立互助小组，由班级中优秀学生辅助学困生。

（三）建立学习组织，发挥小组合作学习的作用，让每个人尽到自己的努力。

## 七、教研专题及研究措施

（一）课题名称：《培养学生科学实验设计能力，助推学生科学素养》

（二）研究措施：从学生的探究性学习过程入手，以实验为主，社会实践为副，力争让学生从亲自动手实验，把课程提出的一些日常生活现象运用电教媒体进行再现，精心设计问题情境让学生以实验方式加以验证，并对实验过程中观察到的现象进行思考，写出观察报告。同时注重学生的探究性学习的精神培养，及过程的培养。

## 八、教研课安排

根据学校及教研组的安排开展听评课活动，采取个人讲课与听课相结合的方式，讲公开课不少于1节，听课不少于15节，学习他人先进的教学经验，提高授课水平。

## 九、业务学习

（一）第一周学习学校教学计划与教研组计划。

（二）第二周学习本册科学教材。

（三）第三周学习科学课程标准。

（四）第四周—第二十周学习给教师的建议1—17条。

## 十、教学措施

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

## 十一、学科实践活动安排

第九周食物里的有害物质  
第十四周太阳能热水器的发展与使用。

## 小学四年级课件安全教案篇二

(完整细致)的(观察记录)，可以帮助我们分析物体变化的过程，(探寻物体变化)的原因，这对科学探究来说非常重要。

2. 说出五个用来描绘天气的词语。晴雨雾雪风

3. 什么是天气？

天气就是指一定区域一定时间内我们周围大气的变化情况，通常是指冷暖干湿阴晴雨雪和风向风力等。

4. 解释一下：“早霞不出门，晚霞行千里”的意思？

6. 人们将(将观察天气变化的经验)积累成(气象谚语)。

7. 随着(科学技术)的发展，天气预报的内容除了(气温)(阴晴)(风力)(风向)等，还增加了(空气质量)(紫外线强度和舒适度)和等项内容。

8. 气象员们从事(观测天气)(预报天气)的工作。

9. 风向仪可以用来(测量风向)。

10. 什么是风向?是指风吹来的方向。

11. 南风是指风从(南)吹向(北)，此时风向仪的箭头指向(南)。若是风从西方吹向东方，风向仪的箭头应该指向(西)。

12. 根据气温的图示预测未来的气温变化趋势。

13. 天气预报的制作过程分为哪几个阶段?以及包括那些工作?

14. 1用各种仪器观测天气，收集天气信息；

15. 2通过人工和计算机计算，分析观测得到的天气信息。

16. 3以报纸电视广播电话等形式发布天气信息。

17. 什么是天气预报?

19. (气象卫星)的应用使人们获得的天气数据更精确，预报也越来越准确了。

20. 天气影响人们的(生产)和(生活)，人们的(活动)也会影响天气的变化。

## 小学四年级课件安全教案篇三

教学目标：

1、感受竺可桢把全部心血都用在科学研究上的精神。

2、学会本课6个生字，能理解“支撑”等9个词语的意思；初步学会用“只有……才……”等写句子。

3、能根据提供的情节复述课文第一、二段。

教学过程：

## 第一课时

### 一、揭示课题

简介竺可桢生平

### 二、初读课文

- 1、学生通读课文，遇到带拼音的生字，多拼读几遍
- 2、指名朗读全文
- 3、竺可桢是一位怎样的科学家?(用自己的话简单地说说，不要求说得很完整)

### 三、学习词语、生字

- 1、比较形近字：篇——骗——偏——扁。注意“融”的左下部分
- 2、理解“与世长辞、山桃始花”等词语的意思。

### 四、指导分段

- 1、课文介绍了竺可桢哪些事例?分别是哪几个自然段?
- 2、自由讨论分段，说说分段的理由。

### 五、学习课文第一、二段

- 1、朗读第一段，思考：竺可桢在去世的前一天还在干什么?划出写竺可桢动作、神态的词语。
- 2、讨论交流，指导感情朗读。



3、自由朗读第二段，思考：竺可桢是怎样观察大自然的变化，记录大自然的笔记的？

4、交流讨论，理解重点词语：平时，重病

5、指导朗读“竺可桢就像一位在大自然……每一个变化。”

6、指导理解第四自然段。

## 六、布置作业

抄写词语

## 第二课时

### 一、复习

1、请学生读课文

2、说说课文怎样分段

3、每一段各讲了什么？

### 二、学习第三、四段

#### 1、学习第三段

(1)默读课文，概括这一段内容。

(2)指导朗读第六自然段。

研究句群：“他从街道旁……看到第一只南来的燕子……”

自由读读句子，发现这一组句子有什么特点？

为什么要写“第一片、第一声、第一只”呢？

作者写了树上的绿叶，水中的蛙鸣，空中的燕子，竺可桢还可能观察到什么？(请学生仿说句子)

学生读句子，试背句群。

## 2、学习第四段

(1) 读课文第四段，说说这一段写了什么。

(2) 理解“几十年如一日、精心、凝聚”等词语的意思

(3) 学生自由朗读这一段的内容

## 三、总结全文

1、文中哪些地方看出竺可桢把全部心血都用在气象科学的研究上？

2、你读了课文，有什么感受？

## 四、有感情地朗读课文，指导背诵

1、学生自由朗读

2、点名读，你觉得读得的一部分来读

3、其他学生评议

4、教师提供一些情节，指导学生复述课文第一、二段

5、指导背诵竺可桢步行上班观察大自然变化的句子。

## 五、布置作业

课堂作业本中的作业，有困难的可以举手提问。

## 小学四年级课件安全教案篇四

教学目标：

- 1、学会本课生字，理解18个词语
- 2、知道月球的有关特点，激发学生了解月球的愿望。
- 3、学会读懂说明文的方法去学习本课。

教学流程设计：

### 一、趣味揭题、奠定情感基础

- 1、猜谜引入：师说谜语，猜猜我是谁？

谜面：有时像个圆盘，有时像把镰刀，有时挂在山头，有时挂在树梢。

(猜出谜语后出示月球的图片，以激发情感。)

- 2、那我就是月亮姐姐，你们还管我叫什么？
- 3、月亮姐姐很想跟你们交朋友，你们想想跟月亮姐姐交朋友呢？

那就先听月亮姐姐作一个自我介绍吧！

揭题：月球的自述

### 二、初读课文，感知大意

- 1、谁能听懂月亮姐姐的话，就与谁交朋友。

师范读(即自述)

2、学习生字新词，读通课文，交流课文大意

三、进入情境，深入学习

(交流学习策略)

2、再读读文，看课文写了哪些有关月球的知识?

3、选一方面最感兴趣的内容进行深入研究，可以是小组合作学习。

4、交流汇报学习成果，品读重点词句，贯穿感情朗读

(1)月球是地球的卫星，名字多——人类喜欢月球(读出喜爱)

(2)体积小，距离远(通过比较体会只有平均等词用得准确)

(3)光亮，相当于一面镜子

(4)气象情况：无空气，无水

(这样的气候条件会造成怎样的结果?)

得出：无风云雨雪，声间传播、温差等

(5)山峰高(通过比较句子体会用词准确)

(6)中国人民愿望(喜欢月球，登上月球)

四、创设情境转述：(多媒体展示月球)

1、想不想把这个新朋友介绍给别人呢?(各自准备转述)

2、同桌或小组交流，可以选自己最感兴趣的`一方面交流，也可全面交流

3、汇报。

五、拓展知识

1、你还知道哪些有关月球的知识?你是怎么知道的?

2、大家还可以通过什么方式能更多地了解月亮姐姐?

六、假想旅行语言实践，升华情感

2、准备好了东西，现在请朋友们闭上眼睛，月亮姐姐带你们乘上神舟8号宇宙飞船，登上月球。(配上声音过一会儿)

你们看到了什么?你们在那里的生活是怎样的?

七、激情总结:

1、是啊，月球上有无穷的奥秘在等待着人类去探索，更等待着深爱着她的中国客人去探索。在旅行即将结束的时候，大家一家有许多心里话要跟月亮姐姐说，现在就把你最想说的话写在书上吧!

2、交流

## 小学四年级课件安全教案篇五

**【教学内容】：**

人教版四年级上册第三单元的第二篇课文，是一篇略读课文。

**【教学目标】：**

1. 能理清故事的脉络，读懂故事的内容，理解幸福的含义。
2. 发现身边的幸福，感受到自己给别人或者别人给自己带来的幸福，并懂得珍惜幸福。
3. 联系生活实际，发挥想象，学写随感，合演课文剧，提高合作探究能力。

**【教学重点】：**

读懂故事的内容，理解幸福的含义。

**【教学难点】：**

理解幸福的含义，发现身边的幸福，感受到自己给别人或者别人给自己带来的幸福，并懂得珍惜幸福。

**【课前准备】：**

ppt幻灯片

**【教学过程】：**

一、谈话导入，激发兴趣。

- 1、板书“幸福”这个词。
- 2、你觉得什么是幸福?读课题。

二、检查初读，把握全文。

- 1、(出示生字词)指名读，开火车读、全班齐读。
- 2、请学生把故事的主要内容讲出来。

三、突破难点，理解幸福的含义。

1、幸福是什么？智慧姐姐怎呀说的？

2、谁能把“诧异”换个词。（要求学生整句读，并且读出诧异的语气）

【设计意图：理解“诧异”，并通过换词丰富孩子的词汇。】

3、一个孩子说——另一个孩子说——第三个孩子说——（引读）

4、（板书：靠劳动、尽义务，做有益的事）你怎么理解？

【设计意图：找出中心句，围绕着中心句去理解课文。】

5、默读课文，看看三位青年是怎样理解的。划出有关的句子，在旁边写上批注。生汇报。

6、小结，理解“义务”。（生说自己的理解，出示：义务就是应尽的责任。）

7、医生，你有不同的经历吗？（请其他孩子说）说完读句子。

8、你们是怎样弄明白幸福是什么的？自己选择其中的一个青年，想象一下他做了什么，编一个故事，从而明白幸福的含义的。同桌互说。汇报。

9、你是怎么理解的？（生说）

10、（出示图画）从那些句子感受到他们的幸福？有感情读有关句子。

11、小结：

#### 四、拓展训练，抒写幸福的感受。

##### 1、学生讲让别人得到帮助的幸福呢？

【设计意图：从实际生活发现幸福，感受到自己给别人带来的幸福，并懂得珍惜幸福。】

##### 2、不同的人对幸福的理解有不同的答案，(投影小诗)来，一起读。

对于老师来说，幸福是(投影出示有关老师的幸福的小诗，读诗)

你觉得幸福是(投影出示)

#### 五、布置作业。

任选一题：

1、以幸福为主题写一篇随感，把自己对课文的感悟与生活实际联系起来。

2、把课文改编为课文剧，找几个伙伴合作表演。

#### 六、板书设计。

幸福是什么

劳动

幸福靠尽义务

做有益的事



## 小学四年级课件安全教案篇六

2. 在饲养过程中()和()是非常重要的。

3. 小鸡生长过程想研究那些项目?

大多数昆虫在生长过程中都要经过(卵)(幼虫)(成虫)(蛹)四个阶段。

4. 什么叫变态?

像蝶青蛙这样在生长发育过程中,在形态构造生活习性上出现的一系列显著的变化。

5. 只有昆虫才有变态现象吗?

不是,青蛙在生长发育过程中也有变态现象。

6. 能找出哪些方法证明自己在长大?

找出并对比自己在不同年级时勾画的轮廓牢固;找出自己在不同年龄的照片并和爸爸(妈妈)和爷爷(奶奶)的照片比较;找出并对比自己不同时期的鞋子。

7. 在我们的生长过程中,不仅是(身体的外部形态)在发生变化,(身体的内部器官)同样也在发育。随着(年龄)的增长,我们将学会更多的(技能)。当长到(成年)时,身体将(不再生长)。

8. 我们想要学会更多的本领,掌握更多的技能,应该怎样做》?(如何对待自己的身体?)

人类通过(受孕)(出生)(生长)和(发育)(衰老)(死亡)的过程延续了一代又一代。

9. 人的一生要经过(婴儿期)(幼儿期)(童年期)(青春期)(成年期)(老年期)。

10. 所有的(动物植物)和(人)都会死亡。

## 小学四年级课件安全教案篇七

教学目标:

- 1、学习本课生字新词，规范书写生字，理解词义。
- 2、通过重点理解三位妇女捡拾麦穗时的动作、神态的词句，体会农民劳动的辛苦，增强对劳动人民的理解和同情。
- 3、能够图文对照地理解课文，使学生领悟看图学文、看图写文的方法。

重点难点:

- 1、能够图文对照地理解课文，使学生领悟看图学文、看图写文的方法。
- 2、鼓励学生谈自己的感受，培养学生的审美情趣。

课前准备:

搜集与课文相关的背景资料;油画《拾穗》。

教法学法:

小组合作探究法

第一课时

教学过程:

## 一、导入新课

## 二、初读课文，整体感知

### 1、自由读课文

注意：读准字音，读通句子。

### 2、检查字词：弥散晚餐监督遵循搜寻逼真偷窃欣赏充满

## 三、理解课文内容

### 1、从课文中的哪一部分看出收获了？

麦香混合在尘雾中，弥散在田野上，远处堆起了金\_的麦垛，一片丰收的景象。我们来欣赏油画《拾穗》。

### 2、欣赏画面，说说你看到了什么？

3、文中作者也对这三位妇女拾穗时的情景进行了具体、细致的描写。

默读课文2-4段，边读边画出描写三位妇女动作、神态的句子。

### 4、说说你画的句子

6、同学们刚才结合油画谈出了自己的感受，我们看看作者是怎样评价这幅画的？

### 7、指名读第6、7段

由于米勒对劳动的辛苦有切身的感受，因此这副画画得十分逼真，认真地欣赏会产生丰富的感受和联想。

## 四、作业

思考：课文是按怎样的顺序描写这幅油画的？

## 第二课时

### 一、导入

同学们，你们看。（出示课文插图）还记得这幅画吗？你能简单的来介绍一下这幅画吗？今天，让我们一起再走进课文，感受一下作者是怎样将画面内容写具体的。

### 二、回顾课文，指导写作方法

- 1、从课文中找出描写画面主要内容的段落，自由朗读，说说作者是抓住了哪些方面对人物进行刻画、描写的？（动作、神态）
- 2、指名学生说。（板书）找出有关的句子读一读。从这些语句中体会出了什么？为什么能从中体会出农民的辛苦和他们生活的艰难？在抓住动作、神态对画面中的人物进行描写之前需要怎么样？板书（仔细观察）。
- 3、小结：只有在仔细观察的基础上，抓住人物的动作、神态进行描写、刻画，就会使你的文章具体生动。这是一种很重要的写作方法。还可以抓住哪些方面对人物进行刻画、描写？（语言、心理活动）我们应该学习运用这种写作方法，并运用到自己的文章中，这样你的文章也会具体生动。
- 4、除了对人物的动作、神态进行描写之外，这三段中还有哪些语句你认为写得比较好？
- 5、第二、三、四自然段中，哪些语句描写了画中的人物？哪些语句是课文作者的推想？
- 6、小结：结合画面内容及当时的情景展开合理的联想也是一

种很好的写作方法，它会使你的文章更感人。

7、今天，我们就学习运用这种方法进行一次小练笔。

### 三、创设情景、指导练笔

1、请两位学生将地面的纸花扫干净，其他学生观察人物的动作、神态等。

2、说说你都观察到了什么？

3、把你观察到的内容写下来，并加入想象。

### 四、交流、评议

1、小组交流。

2、指名读，说说好在哪？

3、从文章中你体会到了什么？

### 五、总结延伸。

我们一起欣赏了《拾穗》，领略了米勒画中的收获，那今天我们在课堂上又有哪些收获呢？

板书设计：

中间：承担生活重担

拾穗右边：腰落下毛病

(收获)左边：艰苦生活刚开始

## 小学四年级课件安全教案篇八

- 1、了解爬山虎的特点，学习作者观察和表达的方法，养成留心观察周围事物的习惯和能力。
- 2、感受作者对大自然无限热爱的生活情趣。
- 3、背诵、抄写作者描写生动形象的句子，段落，并仿照课文写一篇介绍植物的文章。

### 【教学重、难点】

了解爬山虎的特点，学习作者观察和表达的方法。

### 【课前准备】

- 1、课前发动学生观察，采集实物，拍照，收集有关植物攀爬运动的资料。
- 2、多媒体课件。

### 【教学过程】

#### 一、举行“植物资源”共享会

大自然是一个奇妙的世界，日月星辰、风雨雷电、花草树木、鸟兽虫鱼，真是色彩斑斓，奇妙无穷啊！下面我们举行一个“植物资源”共享会，请你展示自己找到的有关实物，图片，照片，介绍自己了解的植物攀爬运动的资料。

#### 二、提示课题，范读课文

- 1、这节课老师要和大家一起走近大作家叶圣陶的《爬山虎的脚》，去了解爬山虎，欣赏爬山虎。

2、板书课题：爬山虎的脚。

3、教师范读课文，学生思考作者是从哪几个方面介绍爬山虎的？

4、学生交流，教师归纳出本篇课文的两个探究点(多媒体显示)：

a□爬山虎的叶子是怎样的？

b□爬山虎的脚是怎样的，又是怎样爬的？

三、合作探究，深入研读

1、大家希望先探究什么？为什么？

2、四人小组研究描写爬山虎脚的三、四、五自然段，要求(多媒体显示)：

a□作者是如何具体生动的描写的？

b□一定的方式把自己探索到的知识向大家汇报、展示。

3、学生自主学习。

四、汇报交流

1、一组学生竞赛读写“脚”样子的句子，并交流圈出认为重要的词。

(反面、枝状六七根细丝、嫩红)

可让学生明白作者是从脚的位置、样子、颜色三方面来观察、描写的。

2、学生上台板画爬山虎的脚，并口述为什么这样画。可趁机让全班跟着他画，体会比喻句的妙处。

3、三生依次上台(师给带上他自己画的爬山虎的头饰)作“自我介绍”，师鼓励灵活表述。

4、同桌介绍。

5、四生开火车读具体写脚怎么爬的句子，并交流“爬”有关的重要动词。(爬：触一巴+拉+贴)

6、多媒体动画演示爬山虎是怎样爬的。

7、指导朗读。

8、点击出示中心句：爬山虎就是这样一脚一脚地往上爬。

质疑：“一脚一脚”能不能换成“一步一步”，为什么？

9、从中你又能体会到什么呢？(落实人文性)

教师可引导学生联系上下文来体会，例如：往上爬、蚊龙的爪子、相当牢固、休想拉下等。

10、小组比赛朗读。

11、一生扮演爬山虎的角色，演一演，说一说怎样爬。

五、积累语言

抄写你认为写得好的句子，并背诵三、四、五自然段。

## 小学四年级课件安全教案篇九

写一篇想象作文。可以写自己得奇思妙想，也可以写受别人



启发想到的内容，还可以写科幻故事。想象要丰富，内容要具体，语句要通顺，题目自己定。写好以后认真读一读，改一改。

1、回想在口语交际中自己和同学交流的奇思妙想。

开拓思路;根据自己想象的内容确定习作的角度或题目，再和同学进行交流，相互启发。

把想到的内容写下来。

把写好的内容和同学交流，共同评议，修改习作。

1、激发学生的创新意识，培养学生的想象能力。

2、能用通顺、具体的语言写下自己的奇思妙想。

想象要合理;想象要有新意。

1、搜集反映社会生活、生产建设日新月异的资料图片。

2、进行了一次社会调查

启发谈话，揭示课题

1、师：同学们，当你按动遥控器看电视的时候，当你打开冰箱取冷饮的时候，当你拨通电话与同学交谈的时候，当你登陆互联网查阅资料的时候，是否感受到了科学技术的巨大威力。学习了本组课文之后，我们了解到已经过去的100年真可以称得上是呼风唤雨的世纪，因为科学技术的威力，许多伟大的发明让我们的幻想变成了现实。“莱特兄弟梦想着能像鸟一样在天空中飞翔，于是制造出了第一架飞机;瓦特呢，看到水壶里的水烧开了，水蒸气把壶盖顶起来了，想到了水蒸汽的力量，发明了蒸汽机……乔治发明了机器人……正是科学家们的这些奇思妙想，才有了许许多多伟大的发明。这些

伟大的'发明，其实都来源于科学家们一个个小小的奇思妙想。  
(板书：奇思妙想。)

2、在上节课的口语交际课上，同学们也都展开了想像的翅膀，畅谈了自己的奇思妙想。这节课，就让我们把自己的奇思妙想记录下来吧。

1、请同学们打开书157页，自己读习作内容，看看这次习作都有哪些具体要求？

(学生说要求，老师随机出示。)

2、联系今天的作文主题“我们的奇思妙想”来谈谈在习作中怎么做到这些要求？

想像要丰富：内容新奇奇特，想像大胆，但想像要合理。

内容要具体：抓住事物的特点，用一些修辞手法。要写得有趣。

语句要通顺：没有语病。

3、老师认为，要是同学们的作文还能做到：“叙述有顺序，取材很新颖，表达有个性”的话，相信你的作文就更加的出类拔萃了。

4、齐读习作要求

a.学生依据调查情况汇报。]

(可以是家庭生活的内容；可以是社会或生产建设巨大变化的内容；可以是有关自然的；可以是有关医学的；可以是国内的，也可以是国际的。)

b.教师相机展示资料图片。

指导学生交流

a.出示文字屏幕：

愿大家，展开想象的翅膀，畅想未来，畅谈自己的奇思妙想：可以说说未来的衣服、食品、住宅、交通等，也可介绍个人的制作。

b.指名读以上学习提示。

2、讨论采取哪种交流形式。

边画边说，边演示边说，补充说明，提出问题或多或少就感兴趣的问题共同讨论。

3、相互交谈，介绍自己的奇思妙想。

(老师出示作文题目：全能救生圈、吃垃圾的鱼、神奇的拐杖。提示学生从“奇、妙”角度来想像。)四人小组讨论讨论吧。

3、那就给自己几分钟时间，给你的奇思妙想，先拟一个一开始就能抓住读者眼球的题目，再好好想想怎么才能把它写新奇有趣。

1、看来同学们还真是胸有成竹了。虽然同学们的想像还不够完善，甚至有些幼稚，但谁敢说你们今天的奇思妙想不会是明天的伟大发明呢？也许若干年后，二十一世纪最有影响力的伟大发明家，就有今天我们在座的同学呢。

2、那现在就让我们拿出纸，提起笔，把我们伟大的奇思妙想先记录下来吧。学生写作文，老师巡视。

一转眼，到了2050年。2050年的学校是什么样子？你肯定特别想知道吧。别急，它可不是普通学校，请听我慢慢介绍。

未来的学校是一座网络学校，每间教室有200平方米，每张课桌面的面积就有10平方米，桌上放着一台高智能“鹰”牌电脑。

老师讲语文课时，同学们只要看着电脑，这是因为老师所讲的解词、段意、中心思想、文章点评……全都输入电脑了。电脑一“听到”声音，就立刻把老师所说的话“装”进“脑子”里，保存起来。这样，同学们就不用拿笔在课堂上记了。接着，同学们可以在电脑上做作业了，可以在电脑上写作文。同学们还可以通过电脑来回答问题，与老师同学讨论。

数学课上，老师只要说一遍题，电脑的屏幕上就会立刻出现这道数学题，你可以在电脑上解答。如果你有不会的题，电脑可以用多种方法教你，又细致又耐心。要是你做完了题，按一下“确认”键，电脑就会告诉你做的题是对还是错，并讲解错题原因。如果你想做更多的题，点“更多”，电脑就会出现许多同类型的题让你练习。

上美术课，同学们就更方便了，只要告诉电脑，你要画什么，屏幕上就会出现很多幅这样的画面，供你参考。你画的时候，如果画错了，也不需要电脑上的“清洁工”一橡皮，你只需要按一下“修改”键，电脑就会问你要修改什么地方。你跟它一说，错误的地方一眨眼的功夫就纠正了。

在音乐课上，老师不用教你唱歌，你只要告诉电脑，你想学什么歌，电脑就会一句一句地教你。你若有唱得不对的地方，它还会放一遍“伴奏乐”给你纠正。

要上体育课了，同学们来到操场上，老师按了个键，电脑就播放出音乐，同学们做起了广播体操。不知道老师又按了一个什么键，平坦的操场在一瞬间变成了游乐场。你可以在游

游乐场里尽情地玩耍，什么摩天轮、探险船、过山车、旋转木马……，一样又一样等着你玩儿。如果你想练跑步，有跑步机器人给你当教练，陪你一块儿跑，鼓励你，给你加油；如果你想跳高，也会有机器人在旁边指导并保护你，玩的真高兴呀！

未来的学校是多么神奇呀，未来的学校是多么美好呀，未来的孩子将多么快乐呀！未来的孩子将是多么幸福呀！

未来的鞋子是一种十分方便快捷的鞋子。你见过这种鞋子吗？如果没见过，那就继续往下看吧。

当你穿上鞋子，输入你想去的地方，因为鞋子里还安装了一个芯片，比汽车导航仪功能还多，鞋子不但会把你带到目的地，还会帮你判断你的做法是否正确，如果不正确，鞋子就会原地不动，如果正确，鞋子便飞快地替你走去，不费一点劲。未来的鞋子还很耐用，不像一般的鞋子穿几个月就坏了。未来的鞋子还可以调节大小，如果你的脚长大了，鞋子也会根据你的大小来变动。未来的鞋子还有一个优点，当你没发现脚的前面有一块石头时，鞋子就会向你发出警告，让你绕过石头。

未来鞋子的优点可不止这些呢，别看鞋子上只有那么一层皮，这个皮的威力可大着呢，它能根据春、夏、秋、冬四个季节调节温度。比如现在是冬天，外面很冷，鞋子就会感觉到冷空气，然后吸收热能，让你的脚感到温暖。未来的鞋子真是太好了！要是我能有一双就太棒了！

未来的鞋子，一个有好多好处的鞋子。它方面，快捷。我相信，在不久的将来，这种鞋子一定会被智慧的科学家们发明。让我们赶紧学习科学知识，发明更多神奇的东西。

# 小学四年级课件安全教案篇十

## 一、学习目标：

- 1、认识6个生字，会写14个生字。正确读写“尊严、逃难”等词语。
- 2、有感情地朗读课文，复述课文。
- 3、体会文中描写人物外貌、动作、语言的句子，从中感悟人物形象，懂得什么是尊严。

## 二、学习重难点：

体会什么是尊严，学习通过描写人物外貌、动作的语言，表现人物的品质。

## 三、学习准备：

收集有关做人方面的人生格言，了解哈默的生平。

## 四、学习时间：

2课时

## 五、学习过程：

### 第一课时

#### 一、导入

同学们，古人有饿死不吃嗟来之食的名言，讲做人要有尊严。今天老师介绍给大家的是一位外国的年轻人，从他的行为和做法中，会给我们许多新的启示。

## 二、学生自读课文

- 1、自学生字新词。
- 2、质疑问难。
- 3、想一想，课文主要讲了一件什么事？

## 三、初步感知课文内容

- 1、检查生字新词的认读和理解。
- 2、师生共同解决疑难问题。
- 3、指名分节朗读课文。
- 4、指名概括课文的主要内容。

（短文主要写了一个逃难的年轻人，在饥肠辘辘的情况下，没有接受人们送给他的食物，而是执意用自己的劳动，换取了食物，赢得了做人的尊严。）

## 四、课堂作业

- 1、抄写生字新词。
- 2、概括地写出课文的主要内容。

## 第二课时

### 一、深入朗读，品味词句。

- 1、要求学生边读书，边画出：

描写小伙子神态的句子：这个年轻人的目光顿时灰暗了。

描写小伙子动作的句子：他的喉结上下动了动，年轻人立刻狼吞虎咽地吃起来。

描写小伙子语言的句子：先生，那我不能吃您的东西，我不能不劳动，就得到这些食物……

2、引导学生结合上下文理解这些句子，从内容上体会思想。

3、从描述中看，这个年轻人是怎样的人？他是怎样想的？

## 二、点播，揭示中心

1、讨论：年轻人的表现令人钦佩，更引发了我们的思考，他为什么要这么做呢？

2、齐读课文最后一个自然段。

提问：这个年轻人是谁？是什么使他从一无所有，到拥有一笔使所有美国人羡慕的财富呢？

引导学生深入体会诚实的劳动和做人的品质是多么重要。它能成就人的一生。

## 三、结合自身实际，谈感受

鼓励学生从小就要有自尊心，无论什么时候都要靠自己的诚实劳动来获取自己想得到的东西。

## 四、指导学生带感情朗读课文

1、自由读。

2、指名读。

3、分角色读。



## 五、布置作业

根据教学的实际需要，可以出示有关“尊严”和做人方面的格言。可提示学生从“什么是尊严”和“尊严的意义”以及如何做人方面去想，然后交流。

## 小学四年级课件安全教案篇十一

读课题，从课题中你知道写了一件什么事。

### 二、读通课文，初步感知

- 1、课文究竟写了一件什么事？请大家通读课文，注意遇到生字或难读的字多读几遍。
- 3、出示全文的生字新词，开火车诵读，并把生词所在的句子读一读。
- 4、分小组分读课文。注意在评价中正音。
- 5、读完全文，结合课后2题理清脉络。
- 6、指导生字书写。

### 三、细读课文，理解内容

#### 第1部分

- 1、读一读，事情的起因是什么？
- 2、魏队怎么样？在文中勾画出相关句子，说说自己的理解。
- 3、为什么在这种状况下，齐王还要去救赵国？（适当地引入“唇亡齿寒”的故事）

4、读课文。

## 第2部分

- 1、分角色读田忌、孙臧的对话。从对话中你知道了什么？
- 2、出示课后句子，理解孙臧计谋的绝妙之处。
- 3、读孙臧的话，从中你看出孙臧是个怎样的人？

## 第3部分

- 1、孙臧是怎样安排的？读课文，用自己的话说一说。
- 2、读文，魏军的心里有哪些变化？
- 3、从孙臧的安排中你体会到什么？

## 第4部分

- 1、事情的结果怎样？读最后一部分。
- 2、为什么孙臧要选择桂陵这个地方与魏军交战？
- 3、魏军当时是什么状况？
- 4、读最后一部分，你想对孙臧说什么？

## 四、讲述故事，拓展升华

- 1、读全文，再次梳理课文脉络。
- 2、小组内讲故事。
- 3、指名在全班讲故事，交流评议。

4、拓展推荐：充满智慧的历史故事有很多，如《弦高犒师》《宰相甘罗》等。

## 小学四年级课件安全教案篇十二

2. 能力目标：提高学生独立阅读的能力，读后表达自己见解的能力。

4. 创新目标：引导学生自学，自己提出问题，学会独立思考。

### 教学过程

#### 一、导引目标

1. 同学们，今天我们来学习《乌塔》这篇文章，这篇文章大概讲了一个怎样的故事呢？请同学们回忆。（激发兴趣）

2. 学生回顾自己的读书，叙述故事，展示自学。

#### 二、创设条件

2. 畅所欲言，发表自己的看法。

#### 三、组织研究

2. 展开辩论。

分组，交流想法。

两组之间展开辩论。

3. 得出结论，达成共识。板书：长出独立的翅膀。

四、引导创新在任何时代，任何社会都需要独立自主的人，只要是符合一定的条件

请同学们结合自己搜集的资料，准备发表自己的见解。

学生发表自己的演讲：谈谈我们如何锻炼自己的能力。

## 五、反思小结

1. 本篇课文学完了，你从中感悟到了什么？还有不明白的地方吗？

2. 请同学们朗读课文。

## 六、巩固提高

1. 反思自己的学习过程，谈出自己的体会。

2. 有感情地朗读课文。

## 七、研究性作业

同学们你们都去哪里游玩过，哪些地方最喜欢，请选取自己喜欢的方式，或写诗，或写文，或画画，把给你印象最深的地方写下来。然后展示给同学们看。

板书设计：

乌塔

我眼看乌塔：热情、执着、有爱心、独立、有理想……

长出独立的翅膀

正确地认识自己