

最新有效课堂教学研究论文(实用8篇)

典礼的目的是通过特定的仪式和活动，向参与者和观众传递一种特殊的情感和意义。在写典礼的时候，要注重修辞的运用和语言的艺术性，使读者对整个仪式的意义和价值有更深刻的理解和感受。以下是小编为大家收集的典礼范例，供大家参考。

有效课堂教学研究论文篇一

《黄帝内经》是中医学四大经典之一，是中医学的奠基之作，它系统全面地论述了中医学的理论体系及学术思想。

现就本人在《内经选读》课教学过程中的体会简述如下：

一、多角度完善教学内容

1. 篇名的解析。《内经选读》课的原文往往节选自《内经》的某一章节，只有把这段原文放在这一章节的大背景下才能更好地理解原文的内涵。那么，我们就很有必要把《内经》此章节篇名的含义加以解释。《内经》篇名有一定的命名规律，有强调内容的重要性，如《素问·灵兰秘典论》；还有的以示该篇与他篇的区别，如《素问·五脏别论》，还有的是说明该篇在《内经》成编时的流传方式。而大多篇名是概括原文所论内容，篇名往往涵盖了文章的主要内涵，是对文章内涵的高度概括，了解篇名的主要内涵对理解所节选的原文在一定程度上有一定的帮助。例如第四单元血气精神中第一段原文选自《灵枢·本神》篇，本神是本于神的意思，即是讲解“人之神”的，那么在未读原文之前我们内心就会对原文有一些初浅的认识，对本段原文的渊源有了一定程度的了解，学起来也会更有的放矢。

2. 原文的朗读与背诵。《内经》是一篇篇内涵深刻的美文，其不仅富有深刻的医理，而且行文流畅，文采飞扬，朗读起

来朗朗上口。因为其时代久远，所以一些字词的读音与现代有所差异，读音不同则含义不同，所以首先要读对、读准，课上朗读原文有一定的实际意义。例如《内经》中一字多音多义的现象很多，一个“能”字除原有“能够”、“才能”等词义外，在《素问·阴阳应象大论》“能夏不能冬”句中作“耐”解，读作“耐”；在“阴阳更胜之变，病之形能也”句中与“恣”同义，读作“恣”等等。《内经》是中医学四大经典之一，一些篇章所包含的医理和哲理值得我们一生回味。古人云：“书读百遍，其义自现。”多次的诵读能够增加对原文内涵的理解。简单的学习根本不能领会《内经》原文深刻的内涵，所以要求学生对一些经典原文进行背诵是非常必要的。

3. 字、词的含义。学习《内经》必须弄懂文理和医理，而弄懂文理和医理则必须具备一定的古代汉语知识。同一个字在不同的语境中常有不同的含义，只有明确字词的含义才能理解原文的主要内涵。例如“卒”字，《灵枢·玉版》“士卒无白刃之难”句中作“士兵”解；在《素问·评热病论》“愿卒闻之”句中作“详尽”解；在《素问·征四失论》“卒持寸口”句中作副词“只”解；在《灵枢·口问》“大惊卒恐”句中通“猝”。而且，《内经》中有许多“通假字”、“古今字”。通假字，是中国古书的用字现象之一，“通假”就是“通用、借代”，即用读音相同或者相近的字代替本字。由于种种原因，书写者没有使用本字，而临时借用了音同或音近的字来替代，有人认为部分通假字就是古人所写的白字(别字)。古今字是由于古汉语中多义词的某个义项在词义系统发展过程中，逐渐从原词的引申义列中分化独立而形成新词或上古同音借用形成的同形词在汉语发展中分化出新词，在书面上为这些新词另造新字的现象。在《内经》课本中通假字常用“通”来表示，而古今字常用“同”来表示，在讲述过程中必须对字词的含义和读音进行强调，否则学生不加以重视则容易读错，并造成词义的曲解。

4. 修辞手法。《内经》还贯用一些修辞手法，而达到行文流

畅的目的。例如《内经》原文中常用互文的修辞手法，如《素问·举痛论》“客于脉外则血少，客于脉中则气不通”，意思是：客于脉外血少、气亦少，客于脉中气不通、血亦不通，其中气和血互文，完善其含义则是“客于脉外则气血少，客于脉中则气血不通”，这样显然有些重复累赘，用互文的修辞手法很好地避免了这一缺陷。另外，还有一种修辞手法也较常用，称“举偶”，即举一反三之义，如《灵枢·口问》“夫百病之生也，皆生于风雨寒暑，阴阳喜怒”句中以“寒暑”赅六淫，以“喜怒”以赅七情。

5. 注家的解释。《内经》的注家及其注本，是古代医家研究《内经》的经验结晶，是我们学习《内经》的重要借鉴。但由于历代注家所处的时代不同，具有的知识结构和临床经验的差异，所以对同一问题往往会出现多种分歧。所以，我们在讲解某一段原文时，可以参考多个注家的见解，进行分析对比，然后总结分析，有选择性地解释，从而弄懂其文理和医理。对于某些重要条文的理解，则需要对不同注家的观点进行对比，丰富原文的内涵。例如对于“春夏养阳，秋冬养阴”的理解，不同的注家有不同的论述，马莒、高世拭等认为春夏顺其生长之气即养阳，秋冬顺其收藏之气即养阴，王冰认为养即制也。春夏阳盛，故宜食寒凉以制其亢阳；秋冬阴盛，故宜食温热以抑其盛阴，张介宾认为阳为阴之根，养春夏之阳是为了养秋冬之阴；阴为阳之基，养秋冬之阴是为了养春夏之阳。张志聪认为春夏阳盛于外而虚于内，故当养其内虚之阳；秋冬阴盛于外而虚于内，故当养其内虚之阴。通过对不同注家观点的解析，使同学对原文内涵的理解更为丰富和深刻。

6. 联系上下文对原文进行分析。《内经》课本往往只是从原文中节选某一段落，但其段落含义必须在全文的语境下进行理解。所以，在学习讲解时需联系上下文，才能更好地抓住其本质内涵。《内经》是古典文化的结晶，学习《内经》和学习古文有一定的相似之处，首先要弄懂文理，能够掌握段落的中心思想和主要内涵，所不同的是，《内经》毕竟是

医学专著，所以还要结合医学基础知识和临床实践弄懂它的医理。例如在《素问·阴阳应象大论》有云：“治病必求于本。”联系上文“阴阳者，天地之道也，万物之纲纪，变化之父母，生杀之本始，神明之府也，治病必求于本”，我们就可以理解“本”是指“阴阳”，因为阴阳是自然界的法则和规律，也是人体生命活动的法则和规律。

二、多元式创新教学方法

1. 案例式教学法。案例式教学法是以案例为中心，在教学过程中，模拟性地导入临床病案，实施较为容易，同时可以弥补我们临床课教学缺少课间实习的不足，又能调动学生的主观能动性，对培养学生的思辨能力，提高我院的素质教育水平有积极的促进作用。我们首先从《古今医案按》、《名医类案》、《续名医类案》、《二续名医类案》等经典医案著作，把与《内经》教材的经典理论条文相符合的病案进行摘录，与经典条文理论相匹配，形成教材参考资料，在条文讲解时引入运用。在运用过程不断总结经验，丰富和修订医案内容。在这里强调的是，案例教学法虽然被运用到中医学的各门学科，每个学科有其独特性，需要经过必要的教学改革研究形成具有本学科特色的案例教学方案和医案参考资料。医案参考资料并非在《内经》理论之后医案的简单罗列，而是经过调研和总结研究形成的一套成熟的、具有理论价值的经典医案与理论资料。在具体实施过程中，还可按照不同教学阶段采取不同的教学方式，在教学初期，以讲述为主插入案例分析；在教学中期，以问题为主导入案例分析；在教学后期，以案例为中心组织小组讨论。并在学生和教学督导中进行问卷调研，不断总结完善，形成适合《内经》课自身特点的案例教学方法[1]。

2. 自主学习教学法。自主学习教学法是以引导学生自学为主的教學方法，对某一些较易理解的篇章，让学生查阅资料自学，而后对中心思想进行把握。这种教学方法以学生为中心，容易引起学生的兴趣，提高学生的自主学习能力，对培养高

素质人才有一定的促进作用。但不足之处是在有限的学时内，课堂自学会占用大量的时间，使讲授时间远远不足；而留给學生课后自学，往往有部分学生不能完成自学，导致学习效果下降。

3. 角色转换教学法。角色转换教学法是以学生为中心，让学生对某一些篇章进行全面地查阅资料准备，让学生上讲台讲课，承担教师的角色。一个问题只有弄明白，才能讲明白，所以，学生在学习过程中时时以讲授者的态度去学习，而且讲明白还需要旁征博引，需要查阅大量的资料，从而也锻炼了学生的文献查阅和整理能力，提高了学生的自学能力和专业素养。角色转换教学法的实施需要对课堂进行一定的组织，对学生提前分组，需要发现表达能力较强的学生做提前的布置，以免耽误课堂时间。在有限的时间内，角色转换教学法只能针对少数的学生来承担教师的角色，会影响其他同学的积极性，没有承担教师角色的同学也不能有更深的体会。

三、多方面应用教学手段

1. 多媒体课件。《内经》是经典课程，文字的东西多，而图片资料少，不能更好地显示多媒体在《内经》课的应用优势。但是，多媒体以其容量大、直观的特点，仍然是我们必不可少的应用工具。《内经》多媒体应用应具有如下特点：字迹清晰、版面优美、内容丰富，而且适当地可配合一些图片资料或语音朗读资料等等，使其更加生动活泼。对于一些原文的注解可以用链接的方式显现，尤其是注家的解释为古文注解，理解起来有一定难度，用多媒体的方式显示在画面上则更为清晰，容易理解。

2. 板书的应用。板书虽然在现时代显得有些古旧，但教学中适当地应用板书，可以舒缓教师的情绪，还可以给学生和教师留有一定的思考时间。板书像故事插曲一样，对于不适于在多媒体中表现的、讲解，但又较难理解的内容，需要书写时则可以配合板书。板书要整洁大方，注意在书写时勿进行

讲解。

总之，我们在教学中注重不断丰富教学内容，尝试运用多种教学手段和方法，力求更好地提高《内经》课的教学质量。

有效课堂教学研究论文篇二

医学检验专业是沟通基础医学和临床医学的桥梁[1-2]，属于多技术和多学科交叉的实验诊断性和实践性强的应用学科。临床实习是医学检验教学的重要组成部分，是学生以后能够独立工作的基础途径。临床实习要求学生在理论联系实际的过程中锻炼自主发现问题、分析问题和解决问题的能力，尤其是培养学生的临床思维能力。然而，医学检验专业的临床实习教学工作还面临着许多困难[3-4]，例如实习时间相对短暂、师资力量相对薄弱以及学生临床知识相对欠缺等。面对挑战，为了能够更好地培养新时期医学检验专业人才，首都医科大学附属北京同仁医院实验诊断学教研室依据医学检验专业发展的要求[5-6]，结合目前实习教学中的问题，直面挑战，积极探索医学检验临床实习教学新模式，为培养新时期的医学检验人才提供有效可行的实习途径。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

有效课堂教学研究论文篇三

论文摘要:本文作者结合自己在新课程理念下使用高中化学新教材的教学经验,从导入知识、设计问题、启发思维等几个方面对高中化学课堂导入方式的设计运用进行探讨。

教师能引导学生主动地学习,这是一堂好课的最高境界或终极使命。

“当学生对于某些知识或技能产生迫切的学习需要时,就会引发学习内驱力”。由此可见课堂导入的重要性。在适宜的化学学习情境的刺激下,已经形成的潜在的化学学习需要就被调动起来,使学生对有关事物的敏感性显著增强。

高中学生学习化学的动机和初中生有明显不同,“在形成化学学习动机方面,随着化学学习的逐步开展,学习者认识、了解化学学习具体意义的作用越来越大,而概括地、抽象地、一般地介绍意义的作用则逐步减小”。

针对高中学生学习化学的动机特点对不同的教学内容“可以从哪些方面导入”和“如何导入”是我在新课程教学中常思考的问题,经过一轮完整的新课程理念下的新教材教学工作,我有如下一些实践体会。

1. 课堂导入的重要作用之一就是引入知识,激发学习动机

这要求引入知识时不要故弄玄虚,不要过于深奥,要使大多数学生通过教师的导入对本节课的教学内容有一个初步了解,有兴趣、有欲望地学习本节课的内容,并且有信心掌握本节课的内容。

在新授课中教师可以故事导入或直接导入,如在《化学能与电能》一课中用“格林太太的牙齿”这一故事就能很好地激发学生的学习兴趣。利用演示实验进行导入是化学这门学科

的特色，如苏教版必修中《离子反应》一课几种电解质溶液的导电性实验能使学生对这些现象产生兴趣，同时也明确学习目标。在复习课中则可通过学习探究等解决问题的方式或明确提出高考考试说明相关要求的方式导入，如《盐类水解复习课》中可以分析讨论“25℃时，分别向NaCl、NH₄NO₃、CH₃COONa溶液中滴入2-3滴石蕊试液，有何现象？为什么？”明确课堂目标。

2. 课堂导入的另一个重要方面是设计问题情境

用来激发学习动机的问题不应是随意性的，“课堂教学应从学生已有的经验和将要经历的社会生活实际出发，帮助学生认识化学与人类生活的密切关系，关注人类面临的与化学相关的社会问题培养学生的社会责任感、参与意识和决策能力”。教师应依据教学内容的要求来准备导入素材，不可哗众取宠。来自学生的直接经验和现实生活的问题是课堂教学得以进行的根基和源泉，应充分发掘生活中的素材，如以清晨树林中的光线导入胶体，以“酒是陈的香”这一谚语导入醋化反应，在讲合成材料时可结合热点新闻“不粘锅事件”，在讲食品添加剂时可结合“肯德基苏丹红事件”等。

3. 通过导入达到启发学生思维的目的

教学情境是课堂教学的基本要素。有效的教学情境既能为学生的学习提供认知点，又能激发学生的学习动力培养良好的思维品质。教师应设计一种学生急于想解决而运用现有知识又无法解决的问题，形成激发学生求知欲的悬念而导入新课。如在《金属的腐蚀与防护》一课中，以一枚锈迹斑斑的铁钉为引入，由学生说明这种现象的危害，并结合必修2中学过的知识分析原因，探讨金属的防腐措施；又如在《氯气》一课中，以漂白实验导入要求学生设计实验方案探究氯水漂白作用的真正成分；再如在《同分异构体》一课中以要求学生搭建C₅H₁₂的可能结构的球棍模型引入，并进一步要求思考同分异构现象产生的本质原因，使学生能从感性认识上升到理性

思考。

通过各种形式的练习进行分析归纳过渡到新课，这也是引入新课常使用的方法。使用本方法时我们要注意习题要有针对性、典型性、多样性、过度性。习题难度题量要适中、忌选择过多过难过怪的习题。否则它不但起不到自然过渡、激发求知欲的作用，反而会使学生产生畏惧心理，丧失兴趣。

总之，新课程理念下的高中化学课堂的导入方法和手段是多种多样的，如开门见山、实物展示、实验探究、名人轶事或化学史、社会现象及新闻材料、以旧引新等。我们无论使用哪种方法，都应注意及时将学生的兴趣和注意力转移到新课学习上，忌主次不分，喧宾夺主。

有效课堂教学研究论文篇四

随着我国高职院校尤其是西部职业院校可招生源情况以及企业对人才培养要求的不断变化 [1]，西部职业院校，由于地处偏远，在生源和就业市场方面的压力越来越大，若想在激烈的生源和就业市场竞争中找准自己的位置，必然要通过加快职业教育教学改革来实现 [2]。而课程改革是职业教育教学改革的重中之重，当下对于课程改革最热的一种说法就是遵循以工作过程为导向原则，然而在一些高职院校，低效的课程改革影响着学生的成长和发展。现对西部高职院校在课程改革方面存在的问题及原因进行分析，并结合其提出有效的进行高职教育课程改革的新方法和新思路。

1西部高职院校在课程改革方面存在的问题及原因分析

1. 1支撑课程教学的环境相对薄弱

综合分析我国西部高职院校的课程改革情况，发现其在课程建设尤其是专业核心课程建设方面还潜藏着许多问题，其不足主要表现在：部分课程的教学目标不是很明确、缺乏新的教

学理念、缺乏与专业课程相贯通的教材、支撑课程进行理实一体化教学的教学条件相对欠缺，这些无疑将直接或间接影响着课程教学的效果。

1. 2 兼职教师很难真正投入到课程教学当中来

在进行课程建设时要求要专兼结合、专任教师和兼职教师要承担和完成各自的工作任务。但往往由于兼职教师都是聘请本专业的现场工程技术人员，而他们每天要工作在生产一线，不能抽出充足的时间投入到课程教学中来。因而目前课程教学的工作完全是由校内专任教师来完成的。

1. 3 部分课程建设的力度不够，缺乏高职教育特色

高职教育课程建设要体现职业性，突出培养学生理论知识和实践能力的融合，在构建课程结构时，要始终遵循以培养学生的职业能力为主线的原则 [3]，并编写适合实现理实一体化教学的高职高专类教材。由于中西部高职院校的课程开发缺乏企业技术人员的真正参与，进而部分课程改革改革的力度不够，使得课程缺乏职业特色。由于上述种种原因，导致我国中西部高职院校课程改革的效果不尽人意，对课程进行实时的教学改革还势在必行。

2 完善西部高职院校课程改革的有效途径

2. 1 改善支撑专业课程改革的教學环境

进一步更新专业教师的教育教学理念，积极组织专业教学团队进行专业课程对口教材的编写和试用。整合资源，优化教学环境配置，建立能支撑课程教学的实践基地，营造一种重视课程建设和人才培养为第一要务的良好氛围。

2. 2 提高专业教学团队的双师素质

鉴于兼职教师很难真正投入到专业课程改革中这一现实，若保证课程改革的成果，我们应把重心放在提高专任教师的. 双师素质上 [4]，可以通过安排中青年教师到周边的企业进行锻炼，学习新工艺、新技术，熟悉企业各工作岗位的任职要求，不断完善自己所带课程的教学方案和教学方法、手段，编写工学结合的高职特色教材，进而提高其理论与实践教学能力；也可通过安排中青年教师参加全国性的师资培训或教学研讨会的方式，让她们有机会学习新的教学理念和了解最新的教学改革经验，进而提高专业教学团队的教学业务水平和技能，提升专业教师队伍的双师素质，为课程改革奠定坚实基础。

2. 3开发具有高职教育特色的课程

近两年来我国西部高职院校的大部分专业所招收的学生来源呈现多元化趋势，既有普高学生，又有职高学生，而且职高学生占多数，学生的基础较差。这给各专业的课程设置带来一定的难度。中西部高职院校的大部分专业也及时对课程体系进行了适当的调整，构建了以培养学生职业岗位核心能力为核心的课程体系，即基于工作过程系统化的课程体系 [5]。并对开设的课程进行了初步的建设，但建设的力度和成效还需加强，尤其需加强课程职业性方面的建设，而对课程进行职教性建设归根结底还要落到进行高职教育教材建设上。在进行教材建设时应遵循以下两个原则：一是教材的内容应包含必备的专业知识、技能训练和技术操作等方面；二是要求校内专任教师应具备编写教材的经验和能力，同时还要鼓励企业骨干技术人员直接参与教材的编写，以实现教材内容与生产过程相对接的要求。总之，西部高职院校唯有通过以上的途径，才能使课程改革真正取得实效，使各专业所开设的课程具有高职教育特色，培养出的学生才会在激烈的人才市场竞争中具备较好的优势。

参考文献：

[2] 李晓勤. 高等职业教育课程改革研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2008.

有效课堂教学研究论文篇五

摘要：新课程的教学理念已被广大农村教师所认同，并开始外显于课堂教学之中。因为大家知道，课堂教学是新课程理念实施的主要途径，但是，随着新课程改革的不断深入，呈现在我们面前的数学课堂变得异常丰富多彩，由于我们的农村教师对素质教育的认识不到位，一味追求课堂教学的活跃，不加分析地过多采用自主、合作、探究式的学习方式，不少数学课看似热闹，却冲淡了数学知识的本质内涵。因此，在理念更新的同时，农村课堂教学的有效性，引起了我们的担忧和关注，下面就农村小学数学有效教学的策略，谈谈自己的一些体会。

关键词：小学数学；新课程理念；教学策略；

新的数学课程标准明确指出：“有效的数学活动不能单纯依赖模仿与记忆，动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。”教师必须给学生提供参与的时间和空间，让学生根据自己的经验独立自主地进行探究学习。

一、提供学习活动的材料

在开展自主研究活动之前，教师要为学生提供或让学生自己准备充分的感知材料，如实物、学具、图片、文具等。教师要充分利用教具、多媒体等现代教育技术，从学生已有的知识和经验出发，把学生在生活中积累的常识性知识或经验，转化成一种可操作、讨论、思考的学习材料。例如，在教学“认识线段”时，我告诉每名学生准备一根毛线，让学生

通过把毛线拉直感知线段的特征：“线段是直直的，有两个端点。”接着让学生经历变式操作，把毛线竖着拉直、斜着拉直等，充分感知线段的特征。通过一根毛线让学生经历了“感知表象”，从而有效地完成了线段这一概念的学习过程。

二、创设充分的实践时空和凸显自主探究的过程

教师在教学中，既要创设有利于学生积极思考与发展的空间，让学生主动参与教学活动，亲身体验知识的形成与发展过程，又要给学生留有充足的研究时间，让他们能够多维度、多层次地观察和思考，以获取丰富的感性材料，加深对问题的认识与理解。如，在教学“认识角”时，我安排学生找生活中的角。活动前，教师和学生商定找角的规则：音乐声起，走下座位，寻找生活中的角；一边用手指，一边轻轻说哪些物体的面上有角；音乐声停，回座位坐好。用一段音乐来掌控学生实践的时间，学生在轻松愉快的环境中学习，学得开心，学得有效。

在教学中，教师要注重发挥学生在认识活动中的能动作用，放手让学生操作、猜想、讨论，自主获取知识，掌握方法。例如，在教学“乘法意义的形成过程”时，我让学生摆小棒做游戏：选一种自己喜欢的图案，观察摆一个图案需用几根小棒？学生摆了几个图案？可以提出什么数学问题？怎样列式解答？于是学生创造性地列出了许多同数连加的算式，并且很快发现了“它们的加数都是一样的”。教师及时评价：“同学们真了不起！以前我们学的只是三个数相加，今天大家能把许多数相加，创造了这么长的算式。如果老师给你足够的小棒让你继续摆100个小作品，列的算式又会怎样呢？”学生感受到算式太长，本子上恐怕写不下了。教师适时引导学生想办法把很长的算式变得简短些。至此，学生强烈地产生了如何将算式变短的需求，反馈中大部分学生用的是合并加数的方法。教师及时表扬并告诉学生数学家们遇到这样的问题，也像他们一样想出用合并加数的方法来表示很

长的.连加算式,即:求几个相同加数和的简便运算用乘法。学生在自主探索、尝试、比较和合作交流中经历了一个创造和发现“乘法意义”的过程,真正理解了乘法的意义。

三、注重激励评价的运用

新课标指出:“评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程,激励学生的学习和改进教师的教学。”新课程评价不仅关注学生的知识和技能的获得情况,还关注学生的学习过程、方法以及相应的情感态度方面的发展。

1. 注重知识技能目标评价与情感目标评价相结合。

在数学学科中,知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度四方面的目标是一个密切联系的有机整体,对人的发展具有同等重要的作用。在教学中,我们既要关注学生数学学习的水平,又要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度;既要关注学生知识技能目标的达成度,又要关注学生态度、情感目标的达成度。

2. 注重自我评价与他人评价相结合。

新课程倡导评价的多主体参与。学生、同伴、教师、家长都是参与者,体现了家校互动、师生互动、生生互动,强调评价过程中主体间的双向沟通、选择和协商,使自我评价、教师评价、家长评价有机结合。在评价中,要强化自我评价意识,把评价看作不断自我调控、自我完善和自我教育的动态过程。如,我们举行的“数学日记评价”“数学手抄报评价”等,既发挥了教师、学生、家长的作用,又注重了自我评价,起到了很好的效果。

3. 注重过程评价与终结评价相结合。

每学期进行1~2次的质量终结性评价对学生来说是远远不够的。

尤其是对学生作业的情况、对学生课情的分析以及在学习过程中所表现出来的对数学的兴趣、情感、意志、动机、习惯等各种非智力因素更适合采用过程性评价。比如，“单元回头看”“成长记录袋”“教学评价记录卡”等评价形式，就受到了学生的欢迎。

总之，农村小学数学的有效教学是一个创造性的过程，是一个研究的过程，是一个师生共同发展的过程，在今后的数学课堂教学中还有待进一步地探索和实践。

参考文献

[1]姚永妃。新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[d]□
桂林：广西师范大学，。

有效课堂教学研究论文篇六

4. 1转变传统教学观念。在素质教育发展的大环境下，首先要做的是转变教师传统的应试教育观念，转变教师的单一教学方法，而不是单纯的为了考试而教学，以培养综合性人才为教学宗旨。在教学的过程中，教师应该充分的利用教学资源，例如先进的体育教学设施，让课堂变得活跃起来；激发起学生对体育学习的兴趣，转变传统的教学方法，由以前的.老师一个人的课堂转变为由学生讲的课堂，让每个学生都参与到学习中，充分的调动学生的学习积极性。例如对于体育技能进行学习，老师不应该只局限于技能上的学习，老师可以把体育技能的基础知识进行讲解，但是不要把它作为重点，然后老师在通过这种技能联系到其他职业当中，将他们进行比较，发现它们的相同之处，让学生了解到体育知识的重要性。

4. 2合理安排教学课程。在目前高职体育教学过程中，许多学校为了节省投入成本，对于体育教学课程的安排没有进行严谨的考察来设计，全校学生都采用一套体育教学课程，由

于不同专业的对体育技能的需求具有差异，所以就会让一些专业学到一些无用的体育技能，对于自己专业所需的体育课程却得不到掌握，从而对于学生的职业发展起不到有效的作用。因此，高职学校应该对不同专业的学生进行考察，根据他们的实际情况制定相应的体育课程，为学生制定良好的学习规划与职业规划，促进学生全面发展。例如，汽运、机电技术专业的学生需要具有良好的灵敏性与协调性，从而使工作更加顺利，然而电工和塔吊等专业需要攀登，对于臂力具有非常高的要求，以及其他专业所需要的体育要求，所以，在体育教学过程中应该结合各个专业的特点对体育教学课程进行改革，促进学生职业能力的有效发展。

4. 3优化体育教学内容。体育教学内容就高职体育教学的重点内容，受到广大师生的关注，为了提升高职学生职业能力的发展，在体育教学过程中，对于体育教学内容的具有非常严格的要求，应该结合各个专业的发展方向以及专业的特点对体育教学内容进行有效的设计，从而使学生的身体素质适应工作的要求。因此，在对高职体育教学改革过程中，教师与学生应该共同努力，不断的创新教学方法，优化体育教学内容，使体育教学与各个专业相吻合，培养学生相应的身体素质以及体育技能，促进学生综合素质全面发展，为学生未来的就业发展奠定良好的基础 [3]。

5结语

综上所述，在高职体育教学过程中依然存在着许多问题，在教学的过程中，应该积极创新体育教学课程改革，促进以职业能力为导向的高职体育教学课程改革的发展，为社会培养更加优秀的人才。

作者:陈正权单位:陕西国防工业职业技术学院

参考文献:

有效课堂教学研究论文篇七

根据光电信息科学与工程专业的培养要求，电磁场与电磁波[1-2]课程是该专业的基础必修课。该课程要求学生掌握电磁场的有关定理、定律、麦克斯韦方程等的物理意义及数学内涵，并用所学的知识理解电磁场与电磁波的相关规律，培养学生正确的思维方式和分析问题的能力，为后续课程打下坚实的理论基础。该课程课时少，任务重，概念抽象，数学推导繁琐，是一门难教、难学的课程。然而学生在浏览课本目录时往往觉得知识点很熟悉而掉以轻心，导致在学习的过程中出现看似简单却无从下手的窘境。该课程需要较好的高等数学及大学物理知识，又是后续课程如应用光学、光电信息物理基础、物理光学、激光原理与技术、光电子学、信息光学等课程的重要理论基础，是一门承上启下的关键课程。因此如何把握课堂教学，使学生在课堂上对知识体系建立深刻而又良好的印象，最大限度地激发学生的学习兴趣，培养学生的学习能力至关重要。本文从以下几方面着手以提高学生学习积极性。

一、对比已经学过的知识，掌握新内容的核心要点

电磁场与电磁波教学内容丰富而抽象，是大学物理部分电磁学内容的升华，并且使用高等数学工具多，方法灵活。学生在初学时往往停留在旧的认识处理水平而不能深入理解。因此在教学过程中需借鉴已经学过的知识，进行对比分析，找出异同，重点突破，才能提高效率。例如矢量分析部分，有的同学就误以为只是高中的向量运算和高数中的多重积分相关知识。教学时可以通过对比找出该课程中的新知识，温习旧知识，拓展新内容，重点深入理解剖析、加强物理内涵知识的练习。电磁场部分也是深入学习的重点，通过对比高中物理、大学物理和本课程中对同一定律研究手段的深入可以发现，从结合微积分手段到充分利用矢量分析，可以解决的问题更加丰富全面，要求也更高。学习中也可以对电场和磁场部分进行对比分析学习[3]，既能方便地记忆众多基本公式，

又能体会科学理论中的对称美，激发学习兴趣。由于学生已有一定的大学物理基础，教师可以在讲授新知识时对比回顾已学内容，加深学生对相应知识的理解深度，也让学生明白该课程的学习要求。如在学习导体的静电感应现象、电介质的电极化过程、磁介质的磁极化过程中可以发现，对比学习可以帮助学生更好地理解各个过程进而对相应的类似公式有了深入理解，也就不易记错内容。学习中新旧知识相结合，温故知新，举一反三，既能降低学习入门难度，还可以明确课程核心内容，避免学生产生自己全会的错觉。此外还可以充分利用已经学习过的其他知识来深入理解探讨学习中的疑问。例如学生在大学物理中重点学习了动生电动势，然而在麦克斯韦方程的推导过程中却只考虑了感生电动势因素。如果学生的疑问得不到解惑可能会让他失去对科学严谨性的信任。然而关于麦克斯韦方程组的相对论变换内容不在该课程的教学大纲中，可以诱导学生利用学习过的狭义相对论知识进行探索，甚至可以尝试推导低速情况下的近似表达式，这样即使不能完全理解也能消除心中疑惑，又加深了对已学知识的认识，激发了对科学的兴趣。

二、综合运用各种多媒体、互联网资源，丰富教学手段

电磁场与电磁波内容抽象、公式繁多，通常我们运用多种现代多媒体资源组成的幻灯片进行教学，既可以使课堂形象生动又能节约时间提高教学效率。在教学中，我们发现多媒体资源在唤起学生的关注度方面，文字的不如图片的，黑白的不如彩色的，静态的不如动态的，无声的不如有声的，严肃的不如诙谐的。我们可以选用多种相关的软件绘制生动的演示文件，例如使用数学软件matlab、mathematica等绘制场的传播曲线，使用vb等软件编写可视化、可调的程序，可使诸如不同偏振与传播方向之间的特点等抽象的内容清晰明了。如今信息传播方便快捷的时代，想要课堂教学的精彩度超过学生手中手机游戏的吸引力，光靠教师一个人的力量是不够的，可以充分利用互联网上其他教师分享的教学课件等资源。网络上存在的一些有关知识的flash动画、gif动图等言简意赅、

诙谐生动，可降低学生对该课程枯燥乏味的感受。强大便捷的移动互联网也可以加强师生互动，及时了解学生的学习情况。多数学生比较羞涩不敢积极回答课堂提问，可以鼓励学生在学习交流qq群内匿名探讨学习，以便形成良好的学习交流气氛。还可积极鼓励学生对心中疑问进行及时网络搜索解疑，当形成良好的学习习惯后就会把手机作为可以解决疑问的工具，降低手机游戏的诱惑。学习中的疑问及时解答则提高学习兴趣，越积越多则产生厌学心理，网络化的及时沟通可以非常快速地解决这一难题。此外，教学过程中不能忽视传统板书现场书写的重要作用，尤其是教师熟练的公式推导过程不仅不会使学生对公式感到厌烦，还可深入地认识理清公式推导过程中的细节，加深对相应知识的理解。

三、紧密结合现实生活，与高科技接轨，调动学习兴趣

电磁场与电磁波课程与我们日常生活的诸多方面息息相关，众多高科技应用均涉及相关理论。讲课的时候，可以从现实生活的角度出发，挑选生活中、新闻里大家普遍关注的科技背景，以激发学生学习的热情。例如在讲解导体对电磁波的反射问题时，可以结合日常生活中大家熟悉的手机信号屏蔽问题，通过演示或者布置任务的方式让学生体会在不同大小孔洞的金属罩下手机信号的屏蔽情况，进而引导学生根据所学知识进行思考，体会2g□4g模式下不同波长电磁波的传播特性。在学习菲涅耳公式时，浅析隐形轰炸机的原理，让学生感受知识的重要应用价值，也可引起军迷爱好者的共鸣。又如在讲解电磁场的能量这一抽象概念时，利用微波炉的生活常识可以降低对这一概念的陌生感；在学习电磁波全反射知识时，结合光纤的工作原理进行讨论，可达到学以致用的效果，并能体会使用相关仪器时的注意事项。总之，教学时要紧密结合现实生活，与热点科技应用接轨，培养学生好学、创新和解决实际问题的能力。

四、加强实际演示观摩学习，培养学生动手操作能力

在教学过程中，单纯的口述讲解不足以充分调动学生的学习热情。电磁场与电磁波课程也是理论分析与实验现象紧密结合的课程，实验现象的演示观摩有助于学生对相关理论的深刻理解。然而出于总体培养方案的要求，光电信息科学与工程专业侧重于光电信息方面课程的学习，没有足够的时间再开设与本课程直接相关的实验内容。虽然其他光电类实验都或多或少地使用到本课程的相关内容，但是课时有一定滞后，对本课程的提升有限。例如在学习电磁波波包概念时，虽然可以使用多媒体课件进行演示，但是学生总感觉是数学仿真，体会不够深刻。我们可以引用学生在大学物理实验课程中都学习过的示波器，在课堂上直接演示两个不同频率的交流信号经过示波器的叠加显示结果，这样通过使用熟悉的仪器展示波的叠加、波包的传播特性等概念，可使学生得到真实深刻的体会。在引入新知识时，还可以利用一些饶有趣味的现象激发学生探索欲望。如在讲解电磁波的知识时，我们知道电磁波段是很宽泛的，而我们日常生活中的220v交流电也是一种50hz的低频电磁波，可以使用示波器调节同步触发信号来进行探索。操作中我们会发现该微弱信号在用人体充当天线功能后瞬间放大，这些有趣现象的直观感受将刺激学生的求知欲。在实验过程中可以尝试用不同的方法调试各种情况，将抽象的理论转化为切身感受，从而达到较好的教学效果。此外还可以利用所学的知识分析以前实验中未深入理解的部分。还是熟悉的示波器，在观测李萨茹图像时，好多同学好奇为什么图像经常处于动态变化状态。利用学习到的波的叠加知识可以知道，我们可以把两叠加波频率差与时间因子的乘积作为整体相位差的一部分，即总的相位差在慢变，那么李萨茹图像也会随之同步变化，变化越慢也就意味着二者频率越接近。课堂上选用一些学生熟悉的仪器演示一些小知识，虽然不能做到每个学生都亲自操作学习，但也能达到活学活用、印象深刻的效果，也可以鼓励感兴趣的学生提出自己的新认识或者对其他疑问进行操作验证，提高学习兴趣。

五、提高作业学习质量，从练习中巩固引申知识点

由于题海战术等不良方法的长期熏陶，很多学生对课本内容、课堂知识讲解的重视度不足，而将例题、作业题当作应付考试的法宝。这样主次颠倒的做法不利于学生对知识的真正掌握。我们可以做出主动改变，让讲义与习题融为一体来提高学生的重视度。课堂知识点的讲解、证明等过程可以设置调整为例题的形式，并暗示学生可能为考题，或者要求学生将知识点自设题目进行考察复习；而对于习题的选取可以采用具有明确物理内涵、带有一定知识结论的习题，在理解中思考探索与巩固知识，练习中获得新知识。例如在练习电磁场波动方程知识时，引入熟悉的纵波概念，可以在练习中加深对纵波不满足波动方程知识的理解。又如在计算电磁波群速度的习题中可明确告知所练习的表达式是诸如驻波、波导等实际情况，得出的结论也即收获的知识点。讲解习题时告诫学生考题可能会对练习题目进行变动而非原题，要求学生一定要熟读课本，理解知识，不能存在靠背答案过关的侥幸心理。此外，可以安排学生结合自己的爱好及所长查阅资料，对某一感兴趣的问题进行研究，拓展知识涵盖面，写出自己的思考与收获，作为平时考核成绩的一部分。课堂教学不仅是传授知识的主要方式，更是师生思想与情感的交流平台。只有秉持理论联系实际，学以致用教学理念，循循善诱激发学生兴趣，才能让学生掌握相关基础理论、专业知识和基本技能，进而灵活应用现代信息技术，获得分析和解决复杂工程问题的能力。

参考文献：

[1]谢处方，饶克谨. 电磁场与电磁波[m].北京：高等教育出版社，.

[2]郭辉萍，刘学观. 电磁场与电磁波[m].西安：西安电子科技大学出版社，.

有效课堂教学研究论文篇八

一、课题提出的背景与意义

（一）、课题提出的背景：

1、教育背景：《基础教育课程改革纲要（试行）》、《江苏省普通高中历史课程标准教学要求》、08、09、《江苏省普通高中学业水平测试（选修科目）说明》，为我们提出了一些新的教育观念、要求或教学理念。新课改和新高考都呼吁我们要进行有效教学。

2、现实状况：我们金沙高级中学是一所创办于的民办性质的学校，学生生源不是很理想，学习基础较为薄弱，学习习惯不好，学习能力差，学习目标不明确；而且教师队伍实力不强，我们历史组的教师层次不一，严彪、邓伟英、孙东亮、孙建芳、王燕都是刚走出大学校门的年青教师，盛毓俊、黄华、李兰芳、郑春萍都是刚从初中调入，对高中历史教学存在种种不足，有经验的老教师只有王新儿老师一人。而且我们的教师在教学中往往也存在着这样或那样的问题：一、教学目标单纯关注学生的认知，忽视情感、态度、价值观。二、不能以学生的发展为中心而是以教师、书本和课堂为中心，导致学生学习效率的低下，进而影响教学的有效性。三、师生互动不强，它的一个弊端是忽视课堂教学中其他知识信息的传递，忽略了课堂教学中人际交往因素对学生发展的促进作用。四、不能促进学生学习方式的转换；五、合作流于形式。新一轮基础教育课程改革把学习方式的转变提到了一个相当的高度，为了适应新的课改和日新月异的社会对人才的需要，必须进行学习方式的改革，因为它直接关系到学生的学习效果，关系到素质教育是否真正落实。因此，我们的课题研究也就具有了实际意义：通过对教学的各个环节的有效策略研究，促进历史教学改进原有的“一支粉笔一本书、填鸭式”教学模式，改进教师照搬教材和教辅资料，能够在教学中不断创设新情境，提高学生的各种学习能力，在充分调

动学生主体性的基础上，变被动学习为主动学习，形成主动、探究、批判、合作的学习方式。

3、研究基础：课题组成员黄华、盛毓俊老师曾经参加过常州市重点课题《中学历史新课程实施中开展创新教学的理论与实践探索研究》，李兰芳老师参加了省级课题《历史课堂教学行为失误的探究及控制》，盛毓俊老师还参加了江苏省《信息技术与高中课程整合研究》等课题的研究，为课题组的研究提供了一定的研究基础。

（二）、课题的意义：

1、本课题研究将丰富“有效教学”的教学理论，为教育理论指导教育实践提供经验和有价值的案例，从实践的层面上研究课堂教学的新理念。

2、有助于形成符合素质教育的发展性课堂教学的策略。本课题研究以提高中学历史课堂教学效益为目标，针对现行中学历史课堂教学中有效性缺失的问题，探索创设积极的课堂教学氛围，并具有课程改革新理念的系列课堂教学方法。

3、有助于学生的终身发展。本课题研究将面向全体学生和学生的个体发展相结合，促进学生学习能力、独立思维能力及动手能力的不断提高，达到终身发展要求。

4、有助于学生形成良好的学风，促进教学质量的提升。本课题研究将学习的民主性和科学性作为激活学生学习的内在机制的'因素，一方面激发学生学习的内在动力，另一方面提高教师的教学和研究水平，从而提高学校的整体办学水平。

有效教学策略的过程实际上是一个创造性的过程，是一个研究的过程，也是教师自身发展的最好的、基本的渠道。研究高中新课程背景下的“历史教学有效教学策略”，有助于提高教育质量，全面推进新课程的开展，为新一轮课改提供宝

贵的经验。

二、课题研究的理论基础

（一）、建构主义理论：建构主义学习理论提倡在教师指导下，以学习者为中心的学习，也就是说既强调学习者的认知主体作用，又不忽视教师的指导作用，教师是意义建构的帮助者、促进者，而不是知识传授者与灌输者；学生是信息加工的主体，是意义的主动建构者，而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象，建构主义学习环境包含情境、协作、会话和意义建构等四大要素。这一阐述为本课题研究的组织、实施有效课堂教学的策略及教学模式提供了实质性理论支撑。

（三）、教学最优化理论：巴班斯基认为：要达到教学最优化的目的，就必须分析学生状况和教学任务，明确教学内容，选择教学方法、方式，拟定教学进度，对教学结果加以测定和分析等等。要达到最优化的关键：一是分析教材中主要的和本质的东西，确保学生能掌握这些内容；二是选择能有效地掌握所学内容、完成学习任务的教学方法、方式，进行有区别的教学。

（四）、有效教学理论：该理论源于20世纪上半叶西方的教学科学化运动。有效教学理论的核心是教学的效益。

- 1、“有效教学”关注学生的进步或发展；
- 2、“有效教学”关注教学效益，要求教师有时间与效益的观念；
- 4、“有效教学”也是一套策略，有效教学需要教师掌握有关的策略性知识，以便于自己面对具体的情景作出决策。

三、课题研究的目標与内容：

（一）、课题研究的目标：

- 1、通过研究，让本课题组教师了解和掌握研究有效教学的教学过程的基本步骤。
- 2、通过研究，探索出结合“校情”、“生情”的中学历史课堂教学有效教学的方法和途径。
- 3、通过研究，摸索出新课程背景下，中学历史课堂教学的有效教学的相关策略，并为当前有效教学的研究提供新的视角，丰富有效教学的内涵。
- 4、通过研究，增强课题组教师的科研意识，提高课堂教学能力，推进学校历史教学的更深层次发展。

（二）课题研究的内容：

教师以“促进教师的有效教学”的理念为课题的基本原则，发掘、预设并生成有效教学的操作点，构建以“有效教学”为主导的教学体系。因此，本课题的研究内容主要体现在以下7个方面：

1、导言设计的研究

一堂历史课，如果有个好的开端，将能抓住学生求知的心理，激发学生学习的兴趣，一上课就把学生的心紧紧拴住，使他们怀着新的期待投入到学习新的课题、新的内容中去，为上好课打下了基础。

2、板书设计的研究

好的板书设计是一种教学艺术再创造的过程，也是教师对教材分析、研究、浓缩和转化的过程。它能把教材脉络结构中复杂的、抽象的、潜隐的问题，直观地、清晰地展现在学生

面前，启发学生的思维，巩固学生的记忆，给学生留下难忘的印象。

3、课堂提问的研究

提问是进行思维和语言训练、培养学生通过思维解决问题的一种教学方法。从教育学的角度来说，教学过程中教师是主导。学生是主体，外因通过内因起作用，提问正是充分调动学生主动、积极、自觉地进行思维的一种最经常、最普遍的教学手段。

4、教学语言的研究

教学语言能把模糊的事理讲清晰，能把枯燥的道理讲生动，能把静态的现象讲得活起来，启发学生去探索，去追问，去挖掘，使学生的思维经常处于活跃的状态，从而大大地提高学习效率。

5、结束设计的研究

精心设计结语也是历史课堂教学中一个不可忽视的重要环节。结语好似一条绳子，能使学生把零散孤立的知识串联起来，形成完整的知识结构。从而提高课堂学习的效率。

6、指导练习的研究

7、使用教材的研究

四、主要研究的方法和对象：

（一）、课题研究的方法：

本课题研究，以行动研究为主，积极探索有效课堂教学操作策略及课堂教学模式，确立有效课堂教学的目标及评价体系。同时在研究中还辅之以文献借鉴、调查研究、对比研究和经

验总结法，确保本课题得以高效的实施。

（二）实验对象的选择：

历史组全体成员：王新儿、郑春萍、黄华、盛毓俊、李兰芳、孙建芳、邓伟英、严彪、孙东亮、王燕的教学策略；全校高一、高二、高三学生。

五、课题研究实施步骤：

（一）实验时间：9月—206月

（二）实验步骤：

1、准备阶段（209月至年10月）：学习相关教育理论，新课程标准，了解国内外相关课题动态，客观分析其它学科有效教学策略研究的情况，广泛征求意见，讨论、选题、制订并完善课题方案，做好课题申报工作，做好开题论证工作。由郑春萍、王新儿、黄华、盛毓俊负责。阶段成果形式：完成实验设计、笔记、建档。

2、实施阶段（2007年10月至6月）：制定阶段实施计划，组织教师在相关主题下进行课堂教学策略的探索研究（开研究课、研讨会），撰写案例和论文。由郑春萍及全组成员负责。阶段成果形式：教案及论文。