

最新三年级金色的草地语文教学课件下载 (通用8篇)

答谢词可以让我们更加珍惜与他人的关系，传递我们的感激，同时也提醒自己要善于感恩、回馈社会。答谢词应该注意什么样的语言和措辞？以下是小编为大家搜集的一些优秀答谢词范文，仅供参考。

三年级金色的草地语文教学课件下载篇一

设计时，着重通过朗读，再现蒲公英的美景，感受蒲公英给我们带来的乐趣。通过仔细品读课文，引导学生发现蒲公英一天里不同时间的变化，体会观察的重要性。最后的拓展训练，旨在培养学生留心观察事物，激发学生对自然、对生命的尊重和热爱。

【学情简介】

对于县城的孩子来说，蒲公英这种植物离孩子的生活有一段距离，孩子们之前并不了解这种植物及它的属性，是本文中理解上的一个难点。

【教学目标】

- 1、认识本课的9个生字，会正确书写11个生字，正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学习作者善于观察事物，养成认真观察的好习惯，通过多种方式理解文中的重点词语。
- 3、鼓励学生与生活实际相联系品味语言，激发学习语文的兴趣。通过理解课文内容，体会作者对蒲公英的喜爱之情，激发学生善于留心观察身边事物变化的兴趣，树立人与自然和

谐共处的意识。

【教学重点】

本课的教学重点是通过内容的理解，学生能够增强对大自然热爱的感情，体验大自然给人们生活带来的快乐，增强观察自然、了解自然的意识。

【教学方法】讲授、体验

【教学准备】准备稿纸

【课时安排】二课时

【教学过程】

第一课时

一、谈话导入，教学第一自然段

1. 同学们，我们的儿童生活是丰富多彩的，不仅有丰富的校园生活，我们还拥有多彩的课余生活。今天我们来学习第二课《金色的草地》。(板书课题)认真看老师板书课题。请同学们一起大声地齐读课题。

2. 生字词的预习怎么样了?谁领我们一起读一下课后的字宝宝?

老师又把字宝宝请到了老师这里，谁还能正确地读出来?(小黑板出示：姜太公用直钩钓鱼，可真奇怪呀![]-[]+[]=拢)

3. 同学们把生字掌握得很牢固，那么课文呢?谁能读给大家听。指名读。生评价。

4. 为什么草地是金色的?通过预习，相信同学们已经知道答案

了，谁来说一说？你能抓住书上的词句来回答吗？（一大片、长满、盛开）这些词语说明蒲公英长得怎么样？（多）

5. 谁能读一读，把蒲公英的“多”读出来。

二、学习第二自然段

1. 兄弟俩是怎么玩耍的？找出有关语句读一读。

指名读。联系上下文理解“一本正经”、“引人注目”，告诉学生，这种理解词语的方法就是读句子，想意思。

2. 金色的草地给兄弟俩带来了什么？（板书：快乐）是做什么的快乐呢？（板书：玩耍）

谁来读一读，读出兄弟俩用蒲公英玩耍的快乐来。

3. 你平时和小伙伴们玩耍的时候也有这样的快乐吗？把你想到的写下来。

全班交流。

三、学习第三自然段

1. 这片草地除了给兄弟俩带来了玩耍的快乐，还给他们带来了发现的快乐。（板书：发现）

小组合作学习，思考：（出示小黑板）我发现了什么？（草地会变色）草地为什么会变色？

2. 全班交流。指名说“我”发现了什么？根据学生回答相机板书（早上绿色；中午黄色；傍晚绿色）

在理解原因时加上动作。边读边做动作。

3. 小作者为什么能发现蒲公英变色的原因呢?(板书: 仔细观察)

仔细观察是我们探索自然奥秘的一把金钥匙, 同学们可要做一个细心的孩子。

四、总结全文, 情感升华

1. 蒲公英可真有趣! 小作者在最后发出了这样的感叹: 多么可爱的草地! 多么有趣的蒲公英!

读一读, 读出对草地的喜爱, 对蒲公英的赞美。

2. 正因为这样, 从那时起, 蒲公英就成了我们最喜爱的一种花。它和我们一起睡觉, 和我们一起起床。

为什么说“它和我们一起睡觉, 和我们一起起床”? (早晨, 当阳光洒遍大地, 蒲公英就张开花瓣, 就像我们睁开了朦胧的睡眼, 所以说它和我们一起起床; 晚上, 夕阳西下, 蒲公英会合拢它的花瓣, 和我们一起睡觉。)

3. 这么可爱的草地, 这么有趣的蒲公英, 让我们一起再来感受一下! 有感情地朗读。

五、拓展练习

1. 大自然给我们的生活带来了无穷的乐趣。除了有趣的蒲公英, 你还了解其他有趣的植物吗? 指名说, 师适当补充。(含羞草——像一个害羞的小姑娘, 一碰它它就会合拢它的叶子。

猪笼草——捕食昆虫做食物

向日葵——托盘的背面害怕阳光, 因此它总是把它的笑脸迎向太阳, 这也是“向日葵”名字的由来。

睡莲——花瓣白天张开，夜晚合拢，被誉为“花中睡美人”。

六、作业

今天回去后请同学们查阅资料，找找大自然中还有哪些有趣的植物，回来和同学们交流一下。

【板书设计】

2. 金色的草地

玩耍

快乐早上绿色

发现中午金色

(仔细观察)傍晚绿色

三年级金色的草地语文教学课件下载篇二

学习目标：

- 1、能正确读写“盛开、玩耍、一本正经”等14个词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，能描述“我”和弟弟在草地上吹蒲公英的种子玩乐的情形，解释草地变颜色的原因。
- 3、抄写自己喜欢的句子。

教学重难点：解释草地变颜色的原因。

教学过程：

复习一、二段

指名朗读一、二自然段，说说每段大意。

感悟第三、四自然段。

1、窗前的一大片草地因为开满了蒲公英而成了金色的草地，当有花结籽吐絮的时候，“我们”兄弟俩就可以摘下带絮的种子吹着玩。读着读着，我们仿佛看到，一颗颗蒲公英的种子随着妈妈给它装的白色降落飘起来了，飞得很远很远……多美的景致啊！还有更有趣的事呢，我还发现这草地会变色呢！这又是为什么呢？请大家各自轻声读课文，共同地探究这个奥秘。

a□学生读课文。

b□指名说说草地早晨、中午、傍晚各是什么颜色的。

c□草地怎么会变色？同桌间互相说一说。教师可以出示下列填空题，提示帮助学生理解。

蒲公英的花就像，可以（）。

早晨，花朵（），草地就（）；

中午，花朵（），它草地就（）；傍晚，花朵又（），草地就（）。

d□谁可以不看提示，自己解释？

e□齐读课文第3自然段。

a□齐读第4自然段。

联系上文所讲的早中晚蒲公英花瓣的开合情况体会。

总结课文

1、朗读课文。

2、小结引申。

大自然里有植物、动物，各式各样的物种千千万万，它们色彩缤纷、形态独特、习性各异，经常亲近它们，仔细观察它们，你会有独特的发现、新颖的感受，因而你会激动、兴奋，由此产生眷恋、喜爱……人类是大自然的子女，回到大自然去吧，在那里你会找到欢乐！请大家把自己回到大自然的发现、经历、感受作为课余生活记录下来。

三年级金色的草地语文教学课件下载篇三

1、 在自主学习和教师的引导下理解课文内容，体会作者对蒲公英的喜爱之情，激发学生善于留心观察身边事物变化的兴趣，树立人与自然和谐共处的意识。

2、 学会本课生字、新词。

3、 正确、流利、有感情地朗读课文。

1、 学习课文内容，体会作者对蒲公英的喜爱之情，对自然、生命的尊重、热爱之情。

2、 学习作者善于观察事物，养成认真观察的好习惯。

抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化，体会细致观察的重要性，懂得只有细心地观察，才干发现事物的实质，才干发现生活中的美。

两课时

- 1、 学习本课生字、新词。
- 2、 读课文，初步了解课文内容。

生字卡片、搜集的资料。

(一) 利用图画激发学生的兴趣，导入新课。

- 1、 出示图片：蒲公英

同学们，见过这种植物吗?对，它就是蒲公英。

板书：蒲公英

- 2、 交流收集到的资料。

蒲公英，别名“黄花地丁”，菊科。多年生草本植物，含白色乳汁，叶莲座状平铺，匙形或狭长倒卵形，羽状浅裂或齿裂。开黄色舌状花。果实幼稚时形似白色绒球。

- 3、 板书课题：金黄的草地

(1) 质疑：读了课题，你有什么疑问?

疏疑：草地是绿色的，为什么说金色的?

(2) 联系对蒲公英的介绍，请你把蒲公英和金色的草地连起来，说一句话。

(二) 学习生字、新词。

- 1、 读准生字字音，在课文中圈划出生字，再读读由生字组成的词语，理解词义。
- 2、 检查，重点指导。

读准字音：呵欠黄昏一本正经

记住字形：弟：中间的长竖不出头。

返：“反”字的最后一笔注意变化。

3、在生字本上书写本课生字，老师巡回指导。

(三)初读课文，了解内容。

1、自由读课文，标画自然段，考虑每一个自然段讲了什么内容。

2、给课文分段。

全文共五个自然段，可分两局部。

第一段(第1、2自然段)：每当蒲公英开放时，草地变成金黄色。我们常揪掉蒲公英来寻开心。

第二段(第3至5自然段)：蒲公英白昼开，晚上合，草地也因他们的开合改变着颜色。我们发现后便喜爱上了这种小花。

蒲公英

(早晨) (中午) (黄昏)

绿 金色的草地 绿

1、学习课文，体会作者对蒲公英的喜爱之情，对自然、对生命的尊重、热爱之情。

2、抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化，体会细致观察的重要性。

3、 有感情地朗读课文。

课件。

一、 导入新课。

1、 播放课件或观察挂图：在草地上盛开着一片蒲公英，他们金黄金黄的，太美了！

2、 看完画面，给你留下了什么印象？

3、 板书：金色的草地

把你看到的感受印在脑海里，与同学们读课题。

二、细读课文，体会情感。

1、 学习第一、第二自然段。

(1) 自由读第一、二自然段，找出与你感受相同的句子，然后再读一读。

(2) 指名读，评读。

(3) 看到这片金色的草地，“我们”的心情如何？

(4) 你想感受一下吹蒲公英的感觉吗？

出示实物，让学生参与进来感受。

(5) 练习读第一、二自然段，体会童趣。

2、 学习第三至五自然段。

过度：蒲公英一直是金色的吗？“我”有了一个什么新发现

呢？

- (1) 自由读第三至五自然段，考虑：“我”有什么新发现？
- (2) 总结：蒲公英的花瓣是可以合拢的，它随着时间变化而一张一合，张开就是金色的；合拢就是绿色的。
- (3) 这个发现令“我”非常惊讶，大家再来读读第四自然段。
- (4) 有了新发现后，“我们”有什么变化？
- (5) 为什么“我们”不再揪它了？
- (6) 从“我”的变化看，你有什么感受？

(三) 升华情感。

1、 学习本课后，你有什么感受？相互交流。

揪 发现 不揪 喜爱

早晨 中午 黄昏

绿色 金色 绿色

合 张 合

蒲公英会合拢

三年级金色的草地语文教学课件下载篇四

本课是以“色彩”为主题的第一单元的第二篇课文，本课主要讲了“我”家门前有一大片蒲公英的草地，每当蒲公英开放的时候，草地就变成了金色，“我”和“弟弟”总是为了寻开心随意揪它，但是有一次我发现了草地颜色的变化，

还通过仔细观察发现了变化的原因，由此蒲公英成了我们最喜爱的一种花。

本文语言优美，充满童趣，蒲公英神奇的变化激发了学生对大自然的热爱之情，通过学习培养学生热爱自然，热爱生命的情感，养成留心观察身边事物的习惯。

依据新课程标准和本课重点，结合学生的年龄特点，制定了以下的教学目标及重、难点。

1、学生独立识字12个；

2、学生通过自主探究的学习方式，理解课文内容，了解草地颜色的变化及原因，引导学生体验文中“我”对蒲公英的感情变化。

3、有感情的朗读课文，练习复述片断，培养学生的口头表达。

4、培养学生热爱大自然的情感，养成留心观察事物的习惯。

教学重点、难点：

1、本课第四自然段草地颜色的变化及原因是学生学习的重难点。

2、文中“我”的情感变化及激发学生对大自然的热爱也是本课的重点。

教学过程：

1、谈话导入

2、初读质疑

3、细读解疑

4、总结延伸

设计意图：

新课改以来，通过学习语文课程标准，我的教学理念在不断的提高。学习了“课程的基本理念”第一部分，这一部分中非常明确的阐述了发展学生的语文素养是全面的、综合的、持续的，突破了原来封闭的课堂教学发展论，就“语文课程”的解释隐含着三个层面的内涵：言语能力的层面、文化浸润的层面和审美熏陶的层面。在这个理念指导下，树立以学生发展为目的的教学观，改变他律的被动学习现状，使阅读教学成为“知识和能力、过程与方法、情感态度与价值观”三个维度的实施过程。我的做法是以“合理重组教材、改良教学结构、突出学生实践”为突破口，进行“块状推进，整合优化”的实践，以期达到减少头绪、强化综合、丰富阅读教学内涵之目的。。

我认为语文教学必须在处理教材上“炼真金”，洞悉各类课文的个性，依据课标要求和学生实际，准确把握教材的重难点，大胆剪裁，精心重组，可以将课文转化成若干个相对独立的“块式材料”，以专题性的块材料，替代以篇为特征的语言材料形式。这样既有利于减少头绪、构筑张力点，取点成面，也便于引导学生凭借具体可感的语言材料进行自主实践，探究性学习。整个教学过程让学生经历意义不断生成与发展的过程，成为学生对学习意义探寻与创造的过程，成为积淀语言、培养习惯、发展智力、人文熏陶的过程。

在此理念指导下，依据教材的特点，结合学生的认知水平，我在教学设计中突出了以下几个方面：

一、整体感知，了解全文，提出问题。

学生对全文有个整体感知大致把握后，为他们在部分中的学习搭起一个认知背景面，并为部分学习时紧密联系整体找下

底座，使学生的学习更趋丰富。

教学前加强了课前的自主预习。课始初读，正确连贯的读通课文，了解大意，在此基础上引导学生发现、提出该解决的问题，设定学习目标。当然学生所提问题很可能是离散的、肤浅的，教师要帮助学生随即解决一些比较独立的单纯问题（如知识性问题），并引导学生比较筛选，使问题集中到与课文主要内容有密切关系的焦点式的一、二个问题上。可能有的学生会提出：“颜色为什么会变？”“为什么蒲公英的花瓣会合拢、张开？”等问题，而这些问题都集中在课文的重点段——第四自然段。因此我将抓住这些重点问题，以学定教。这样不仅促使学生感知，更重要的是培养了学生质疑问难的能力。

三年级金色的草地语文教学课件下载篇五

各位尊敬的评委老师：

今天我说课的内容是人教版课程标准试验教科书语文三年级上册第一组第二篇课文《金色的草地》第一课时。我是从以下几方面展开说课的。

一、说教材和学情

（一）《金色的草地》这篇课文主要讲了“我”家门前有一大片蒲公英的草地，每当蒲公英盛开的时候，草地就变成了金色的，“我”和“弟弟”总是在这片草地上自由自在，尽情地玩耍游戏，但是有一次我发现了草地颜色的变化，还通过仔细观察发现了变化的原因，由此蒲公英成了我们最喜爱的一种花。课文语言生动活泼，充满童趣，不仅为我们展现了俄罗斯乡下迷人的风景，体会到大自然带给孩子们生活的快乐，还通过蒲公英神奇的变化激发了学生对大自然的热爱之情，通过学习培养学生热爱自然，热爱生命的情感，养成留心观察身边事物的习惯。

(二)学情分析:

由于本课是第一单元的一篇精读课文，学习主题是“感受生活的丰富多彩”。三年级的学生，已经具备了一些的对课文内容初步的感悟能力，遇到疑问也有了一些初步的理解分析能力，但是学生自觉性还需加强，课堂上自读自悟时，老师需要加强指导。

(三)根据《语文课程标准》对第二学段的要求，结合本课特点和单元目标以及学生实际情况，我制定了本课第一课时的教学目标为：

1. 认读“钓、拢”两个生字，能正确书写“绒、瓣”两个字。会读“钓鱼、使劲、合拢、玩耍、一本正经、引人注目”等词语并结合生活实际理解重点词句，。
2. 通过圈划词句、想象说话、多形式朗读等语言实践活动，感受金色的草地的美丽景色，并弄清草地变化的原因。
3. 借助句子排序练习，体会段落中句子的有序表达。
4. 积累描写草地的句子，进一步感受大自然的奇妙，增强孩子们观察自然，了解自然的意识。

鉴于以上教材特点和教学目标的设定，我认为本课教学的重点是：让学生在语言实践中感受草地之美，体会草地之趣，探究自然之谜。

另外，小男孩通过仔细观察发现了草地变色的奥妙，但对于小学生来说，特别是未见过蒲公英开放，合拢的学生来说不易理解，也难体会到发现的乐趣。因此我确定本课的教学难点为：通过读课文，与文中小男孩一起去发现草地颜色变化的原因。

二、说教法和学法

为了达成教学目标，突破重点难点，在教学中，我主要采用了朗读感悟法：让学生通过读，去感受，领悟语言文字中所描绘的鲜明形象，促进学生自悟自得，受到美的熏陶，激起观察自然的兴趣。多媒体情景法：因为小学生生活经验少，但好奇心强，容易激发兴趣，因此，形象直观的课件展示，有助于学生读懂课文，也有助于突出教学重点，突破教学难点。质疑问难法：古人云：“学起于思，思源于疑。”课堂教学中，运用恰当的手段，引导学生质疑问难，能激发浓厚的思考兴趣和创新思维。

学习语文最基本的方法是读，最好的方法还是读，朗读是语文工具性和人文性的结合点，对于一堂课而言，讲解是生动的，朗读时灵动的，朗读赋予文本以生命，赋予课堂以精彩，所以学生在本课学习中的主要方法是“读”，同时引导学生圈画重点词语、想象说话等学习方法来理解课文内容，感悟文章意境之美，体验探究自然之乐。

三、说教学流程

《金色的草地》这篇课文我按教学板块来说，预设四个板块：

第一板块：图片引题，学写生字

上课伊始，我请同学们欣赏了一组蒲公英的图片，借此引起学生对本课的阅读期待，对下面的学习打好了铺垫。然后请同学说一说看到的是什么植物？长得怎么样？老师根据图片，顺势介绍蒲公英。瞧，这就是蒲公英，这上面白白的，一根一根的就是蒲公英的绒毛，这个“绒”字可不简单，在写的时候你要提醒大家注意什么呢？根据学生的回答，教师范写“绒”字，提醒小朋友要注意“绒”字的右边是“戎”而不是“成”。然后请小朋友们学写“绒”字。写完后请同学放下笔再次朗读“绒毛”一词。接着介绍蒲公英，告诉大家

一个小秘密，其实呀，这白白的绒毛里带着的是蒲公英的种子，每当春天来临，蒲公英就会开出一朵一朵黄色的小花。你瞧，这朵蒲公英花就已经展开了自己金色的一一花瓣(出示词语，齐读)，同样的方法学写“瓣”这个字。

今天，我们要去看一片有趣的蒲公英，走进那金色的草地。(板书：金色的草地)，一起读课题。

【当学生通过图片和老师的介绍，对蒲公英有了一定的认识，此时引出课题水到渠成。】

读着这个课题，爱思考的小朋友脑海里会有什么问题呢?(预设学生会说:这金色的草地在哪里呢?为什么这草地是金色的?等)请你自己读一读这段话吧，相信你一定会找到答案的。(课件出示第一自然段。)读完后，反馈问题。(预设学生会这样说：金色的草地在我们乡下的窗前。蒲公英盛开了，所以草地是金色的。)引导学生用因为……所以……把草地是金色的说清楚。

第二板块：初读课文，学习生词。

这一板块中，我先请小朋友们大声地读课文，注意读准字音，读通课文。读完后给每个自然段标上号。

然后进入生字词的学习。课标指出，识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，注重教给学生识字方法，力求使用结合。基于这样的理论依托，我把识字教学分成以下几个步骤：

1. 分组出示词语。

钓(diao)鱼 使劲 合拢(long)

观察 有趣 手掌 玩耍

一本正经 引人注目

a.指生读第一行字。理解“合拢”，可以让学生做一做动作，想一想还可以把什么东西合拢呢？(预设学生会说：书可以合拢、眼睛可以合拢)学生通过做动作，联系生活实际，理解合拢就是闭上的意思。

b.再请学生读第二行字。识记“耍”字，我会问：这个“耍”是我们本课的生字，你能帮助大家来记记这个字吗？(预设学生会说：是而+女，是要的上面部分换成而)教师表扬概括这些用加一加、换一换的方法识字的小朋友，同时提醒学生注意耍和要的区别。

d.多种形式读词语

2. 出示句子：弟弟也假装打哈欠，把蒲公英的绒毛朝我脸上吹。

(假和朝是多音字，引导学生读正确。)

读而不思则罔，读中有思，才是有意义的读。本篇课文文字和内容都比较浅显，学生通过自读，大体上能理解课文的内容。所以可以请学生边读边思考课文讲了哪两件事情？(预设学生会说到大概内容)教师可以把学生的语言提炼、概括成：

“我”在草地上和弟弟玩耍，相互吹蒲公英的绒毛。

“我”发现草地会变颜色，还知道了变化的原因。

第三板块：深入课文，研读第三自然段

在学习第三自然段时，教师可以说：小朋友你们看，(课件图片)兄弟俩在这金色的草地上尽情地玩耍着。有一天，“我”发现金色的草地还会变颜色呢。草地的颜色是怎样变化的呀？

请你读第3自然段，用横线划出来。

教师相机板书：早晨 绿色

中午 金色

傍晚 绿色

接着问学生：你能用下面的填空连起来说说草地的颜色是怎样变化的吗？

我发现早晨草地是_____，中午是_____，到了傍晚的时候，又变成了_____。

草地的颜色变化真多，当时的“我”会有怎样的心情呢？(预设学生会说：惊奇、惊讶、不解)真是多变的草地，你能把这令人多变使人惊奇的草地通过朗读带到大家面前吗？进行感情朗读。

在学生充分理解读熟了这段话以后，我把这段话的顺序抽乱了，并问学生：你还能排一排吗？(预设学生排对了，教师问：你为什么这么排，而且一下子就排好了，有什么小窍门吗？)根据学生回答概括，原来这段话是按时间顺序来写的，所以我们写话的时候，也要注意句子之间的顺序。分三组早、中、晚再读这段话。

学到这里，我用语言进一步激发学生去发现蒲公英颜色变化的原因，于是，便问学生：“读到这里，你有什么问题吗？”

是啊，课文中“我”也和小朋友们有这样的疑问，你找到了吗？

(课件出示：这是为什么呢?)

这是为什么呢？请小朋友们赶紧读课文，找出答案。找到了用

波浪线划出来。(随后根据学生反馈出示这段话)

谁来说，草地这么多变跟谁有关系呀?(蒲公英的花瓣)

蒲公英的花是什么样子的?(出示句子：原来，蒲公英的花就像我们的手掌，可以张开、合上。)(出示两张图片)

拿出你的小手，让我们来做做蒲公英变化的样子。合上、张开，合上、张开。教师可以在学生做动作时引读：当花瓣张开时——它是金色的，草地也是金色的。当花瓣合拢时，金色的花瓣被包住，草地就变成了绿色。

【调动多种感官，运用多种形式，让学生感受到草地变色的奥妙，难点也迎刃而解】

此时相机进行想想说话：此时此刻你的眼前仿佛看到了什么？

是啊，多么有趣的蒲公英，多么可爱的草地啊！大自然真是奇妙。老师也想和小朋友们合作着来读一读这段话。师生合作读。

现在，你知道了草地变颜色的原因了吧？请你选择其中的一句话说一说。

早晨，（ ），所以草地是绿色的。

中午，（ ），所以草地是金色的。

傍晚，（ ）。所以草地又是绿色的。

根据学生交流板书：合拢 张开

【这样在反复的练说过程中，学生更能明白草地神奇的变化，从而感受发现的乐趣。】

第四版块：日积月累，摘抄句子

齐读第三自然段。请小朋友们把今天学过的喜欢的句子收藏在积累屋里。

最后，小结。小朋友们，今天这节课我们看到一大片金色的草地，也弄清楚了草地变化的原因。大自然是多么奇妙呀！你仔细观察也会有所发现。这片金色的草地还带给兄弟俩很多快乐呢，我们下节课再来学习。

四、说板书设计

好的板书设计是文章结构的简缩，是课文精华的体现，简洁大方的板书能吸引人，帮助学生更好地理解课文。因此，这节课的板书我是这样设计的：（课件）

各位专家评委，整个教学过程，我以“读”贯穿始终，感受草地的美丽，通过品词斟句，理解草地变化的原因，感受语言文字的精妙。让学生通过学课文，获得语文知识，习得语文方法，丰富自己的情感体验。以上是我对本文的所有说课内容，希望得到你们的批评、指导，谢谢！

三年级金色的草地语文教学课件下载篇六

1. 认识“蒲、英”等6个生字，会写“蒲、英、盛”等13个生字，正确读写“盛开、玩耍、一本正经”等词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，边读边想象课文描写的画面，通过多种方式理解文中的重点词语；能用自己的话解释草地变色的原因。
3. 激发学生善于留心观察身边事物变化的兴趣，培养学生与大自然息息相通、相容相合的美好情感。

正确、流利、有感情地朗读课文，边读边想象课文描写的画面，通过多种方式理解文中的重点词语；能用自己的话解释草地变色的原因。

抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化，体会细致观察的重要性，懂得只有细心地观察，才能发现事物的本质，才能发现生活中的美。

2课时

第一课时

课时目标

1. 认识“蒲、英”等6个生字，会写“蒲、英、盛”等13个生字，正确读写“盛开、玩耍、一本正经”等词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

一、导入课题

1. 课件出示：小小伞兵随风飞，飞到东来飞到西，降落路边田野里，安家落户扎根基。（蒲公英）
2. 介绍蒲公英。

（1）课件出示蒲公英图片。

（2）师生交流：这是什么啊？大家一起说。（蒲公英）是的，同学们，你们看到过蒲公英吗？说一说。

（3）教师评议，并介绍蒲公英。

蒲公英属菊科多年生草本植物。头状花序，种子上有白色冠毛结成的绒球，花开后随风飘到新的地方孕育新生命。蒲公

英植物体中含有蒲公英醇、蒲公英素、胆碱、有机酸、菊糖等多种健康营养成分，有利尿、缓泻、退黄疸、利胆等功效。蒲公英同时含有蛋白质、脂肪、碳水化合物、微量元素及维生素等，有丰富的营养价值，可生吃、炒食、做汤，是药食兼用的植物。蒲公英的花中午开，早晨和傍晚不开放。在乡间，它也叫布谷英。

春夏之时，蒲公英开出了一朵朵金黄色的花，其实不是一朵而是很多朵组成一朵，很多花形成一个花絮，每一朵花下面隐藏着一个很小的果，蒲公英的每一个果上，长着很密很长的冠毛，这些带冠毛的小果组合在一起，就形成了一个毛茸茸的圆球。每当风吹来，蒲公英的种子就被风吹起，落在地上等到第二年春天它又会发芽长大。

3. 质疑解疑。

(1) 今天，我们要去看一片有趣的蒲公英，走进那金色的草地。（板书：金色的草地），一起读课题。

这金色的草地在哪里呢？为什么这草地是金色的？

请你自己读一读这段话吧，相信你一定会找到答案的。课件出示第一自然段。

二、分小组自学，初步了解课文内容。

1. 小组长带领组员商量准备用什么方法初步了解课文内容，扫除文字障碍。2. 师生交流，教师小结，指导提出学习方法。

一读：扫读（扫除障碍读）。小声自由读课文，把课文中的字音读准，把不认识的字或不懂的词做上记号，查字典解决。

二读：连读。小组内成员分自然段连读课文，读通课文，检查字的读音。

三读：想读。小声自由读课文，边读边想课文写了什么？

四读：选读。选择你最喜欢的段落多读几遍。

3. 在小组长的带领下，学生自学课文。（教师巡回指导）

4. 检查自学情况。

（1）（板书生字）在自学生字时，你有哪些困难？（在字音、字型、字义等方面的困难）在自学生字时，你还有哪些好的方法要告诉同学们？师生共同解决困难，教师相机指导理解“一本正经、引人注目、合拢”，可让学生做一做相应的动作，重点理解“合拢”。

（2）指名分自然段朗读课文，检查读得是否正确、流利。

（3）课文主要写了什么？并说说哪些内容比较吸引你的注意。通过读课文，你解决了哪些问题。

三、熟读课文，厘清顺序。

1. 自由读课文，标出自然段，思考每一个自然段讲了什么内容。

2. 给课文分段。

全文共四个自然段，可分两部分。

第一段（第1~2自然段）：我们住在乡下，当蒲公英盛开的时候，这片草地就变成金色的了，这些并不引人注目的蒲公英，给我们带来了不少快乐。

第二段（第3~4自然段）：蒲公英白天开，晚上合，草地也因他们的开合改变着颜色。从那时起，蒲公英成了我们最喜爱的一种花。

四、自由朗读。

你最喜欢课文的哪个自然段？把它美美地读一读。

三年级金色的草地语文教学课件下载篇七

各位评委大家好，今天我说课的内容是《金色的草地》，下面我就教材方面、教法学法、教学过程及板书设计四方面对这篇课文作一个初步的教学构想。

一、说教材

对教材的理解《金色的草地》是人教版第五册第一单元的一篇精读课文，讲述的是生活在俄罗斯乡下两个小朋友的故事。课文先讲兄弟两个在住处窗前一大片草地上自由自在、无拘无束、尽情玩耍的情景，使兄弟俩个真切地感受到了大自然带给他们的快乐。课文接着写了“我”无意中发现草地的颜色在不同的时间是不一样的；再仔细观察，又发现了草地颜色变化的原因。最后作者总结全文，可爱的草地和有趣的蒲公英给他们生活带来了快乐，还给他们带来了探索发现的喜悦。

课文描写“我”和弟弟互相往对方的脸上吹蒲公英绒毛的情节真实生动，使人不由自主地产生会心的微笑；课文结尾以孩子的眼光和心理，用拟人的手法，形象地讲了蒲公英颜色昼夜发生的变化及进一步抒发了自己对蒲公英的喜爱之情。课文在第三自然段以吐泡泡的形式，对阅读作了提示，目的是引导学生理解草地会变颜色的原因。本文语言优美平实，内容也较简单，是激发学生热爱大自然，体验“美”的好教材。

二、学习目标

1、会认2个字，会写13个生字。正确读写“盛开、玩耍、一本正经、使劲、绒毛、假装、这些、引人注目、钓鱼、观察、花瓣、合拢、手掌、有趣”等词语。

2、有感情地朗读课文。

3、读懂课文内容，进一步培养热爱大自然的感情，感受大自然给我们生活带来的乐趣。

4、初步体会课文中一些词句表情达意的作用。

三、教学重难点

文章语言美，景色美，文中小男孩“发现”的行为也美。因此，我确定本课的重点为：让学生通过朗读，在读中感受自然景观的美，体验发现自然奥秘的乐趣，激发学生观察自然，了解自然的意识。

【说教法】

2、多媒体情景法：因为小学生生活经验少，但好奇心强，容易激发兴趣，因此，我运用电教手段，创设多种情景，展示课文相关图片，使学生在完全置身于课文所描绘的情景的同时，轻松、愉快、积极、主动的学习。同时，形象直观的课件展示，有助于学生读懂课文，感悟到语言文字带来的美，体验到发现的乐趣，也有助于突出教学重点，突破教学难点。

3、质疑问难法：古人云：“学起于思，思源于疑。”课堂教学中，运用恰当的手段，引导学生质疑问难，能激发浓厚的思考兴趣和创新思维。

【说学法】

语文学习教无定法，重在得法，贵在用法，施教之功，贵在导学，因此，语文学习不仅要帮助学生学习和掌握知识，更重要的是让学生学会求知，让学生学会学习方法，变“我学会”为“我会学”。结合本课语言优美，情境奇特的特点，我引导学生用“自读自悟、美读交流、入景体验，升华情

感”等学习方法来理解课文内容，感悟文章意境之美，体验探究自然之乐。

【说教学程序】

这里我主要说说第二课时的教学程序，分四大步骤：一是创境质疑，激探究之情；二是自由朗读，寻草地之美；三是指导朗读，品草地之美；四是拓展延伸，谈自然之奇。

一、创境质疑，激探究之情

教师激情导课：孩子们，我们都来开开心心的玩耍蒲公英，好吗？然后让孩子们拿出老师课前放在抽屉里的蒲公英进行玩乐。最后老师说：“课文里的兄弟俩啊，玩耍蒲公英的时候也是可快乐了，你能找出哪一段是描写这样的情景的呢？”

【这样激起学生学习之兴趣，激起学生探究之欲望。】

二、自由朗读，寻草地之美

阅读教学中，存在着多种对话。但对话的基础应是学生潜心融入文本。因此，在学生产生了读书兴趣、探究欲望后，让学生自读全文，并画出自己喜欢的词、句、段，美美地多读几遍，教师巡回倾听。这样学生有充分读书的时间与空间，同时，通过读、找、画等方式去寻找文中的优美语句，体验了自主学习的乐趣，为“美读”打下基础。

三、指导朗读，品草地之美

如何指导学生感悟语言文字的美，教师不必细细讲解、分析，应重视“读”。因此，教学中教师以读代讲，以评代导。

1、读第一自然段，赏颜色之美。

(1)指名朗读第一自然段，说说小男孩发现了什么？

(2)指名朗读第一句，让学生自由读，教师适时评价，在评价中让学生明白草地变成金色的原因，进而读出草地之美。

三年级金色的草地语文教学课件下载篇八

一、课始三分钟：

1、小组内说颜色在生活中的特殊作用。

2、集体交流。

二、课堂补白，积累运用。

风的颜色

风有颜色/有着变幻多端的颜色，/它一年四季都在忙碌，/把世界装扮成美丽的画册。/春天的风是绿色的，/染绿嫩草/染绿树叶/染绿山岗和原野。/夏天的风是蓝色的，/浅蓝的林带，/深蓝的湖泽，/蓝风送走太阳的炎热。/秋天的风是金色的，/金风迎来收获的季节，收获遍地的金子。/收获满意喜悦。/冬天的风是白色的，/白风扬起鹅毛大雪，/美丽的白天鹅啊。/多么可爱多么纯洁。/风有颜色，有着变化多端的颜色，/要是没有风，/就没有这五彩缤纷的世界。

三、小组讨论

1、风真有那么多种颜色吗？

2、要是没有风的话……

四、文海冲浪

仔细观察生活中的色彩，仿写一首诗歌。

板书设计：金色的草地

新发现：蒲公英一天的变化

新发现前：我和弟弟揪它们做游戏

新发现后：我们不再揪它，蒲公英成了我们最喜爱的花。