

# 幼儿园保育教育评估报告(精选8篇)

竞聘报告是我们向用人单位传递自己的信心和热情的方式，它可以让对方对我们产生积极的印象。开题报告是在进行研究前进行的一种详细规划和说明，旨在明确研究的目的和方法。在撰写开题报告时，我们应该注重清晰和简洁的表达，避免冗长的叙述。以下是小编为大家收集的开题报告范文，仅供参考，希望能对大家的研究工作有所启发。

## 幼儿园保育教育评估报告篇一

今天学习了周念丽教授的《幼儿园保育教育质量评估指南》，学过之后深深感知：专家说得这样的评估方式，使得我们重视起师幼互动，让我们要解读、细读、研读促进师幼之间的秘诀，与幼儿相处时要保持一颗平等、尊重的心，言语举止要入幼儿的心，与之产生共情，我们的教育才能渗入孩子的心，才能有足够的力量碰撞另一朵云！

## 幼儿园保育教育评估报告篇二

今天学习了周念丽教授的《幼儿园保育教育质量评估指南》，学过之后深深感知：专家说得这样的评估方式，使得我们重视起师幼互动，让我们要解读、细读、研读促进师幼之间的秘诀，与幼儿相处时要保持一颗平等、尊重的心，言语举止要入幼儿的心，与之产生共情，我们的教育才能渗入孩子的心，才能有足够的力量碰撞另一朵云！

## 幼儿园保育教育评估报告篇三

游戏材料是基本的课程载体，是顺利开展、有效开展自主游戏的前提。幼儿选择材料、摆弄材料、收集材料、操作材料、整理材料的过程就是自主学习的过程。

在班级游戏材料和环境创设中，我们可以增添幼儿看得懂的标记或图片，便于幼儿取放和操作，要在专业的‘观察、分析中不断提高环境、材料创设支持的能力。

## 幼儿园保育教育评估报告篇四

xx年2月10日，教育部发布了《幼儿园保育教育质量评估指南》。为深入贯彻教育大会精神，进一步提升思想认识，全面提高幼儿园保育教育水平，2月21日，我园组织全体教师开展了《幼儿园保育教育质量评估指南》专项学习培训活动，我也参与其中。

首先，园长在教师学习《幼儿园保育教育质量评估指南》的学习上提出了要求，希望老师们通读这个指南，全面了解指南的知识点位，细读指南，深刻领会其中的特点，深度并贯彻落实相关的指标，最后做到精读，并多次逐字逐句地学习，将指南慢慢浸入在自己的教育中去。

其次，我们全员教师在华东师范大学老师周念丽老师的《幼儿园保育教育质量评估指南》的意义，她指出我们要走近《指南》，概览要点，研读《指南》了解特点，精读《指南》深刻思考三个维度对我们进行培训。

《评估指南》以促进幼儿身心健康发展为导向，聚焦幼儿园保育教育过程质量，围绕办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等5个方面提出15项关键指标和48个考查要点，构建了幼儿园保教质量评估指标体系。《评估指南》关注保教过程质量，注重幼儿发展的整体性和连续性，强调有效落实办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍5个重要方面的`过程性内容，而这5个方面正是影响甚至制约着我国幼儿园教育实践向内涵式发展的关键质量要素。特别是，《评估指南》将师幼互动质量作为儿童早期学习和发展的关键指标，表明了《评估指南》抓住了学前教育高质量发展的核心命脉。

接下的日子，我将继续深度参与《指南》研读，对自己在幼儿园的教育工作自我诊断、反思和改进机制，通过外部评价激励引导促进本园的良性发展，切实转变自己的观念和行为，提高保教实践能力。

## 幼儿园保育教育评估报告篇五

幼儿园保育教育质量评估指南心得体会解读幼儿园保育教育质量评估指南心得体会首先，我十分感激教育主管部门给我们这些幼儿教师进行的团体培训，十分感激三天来各位教师不辞辛劳的给我们授课，也很荣幸参加了这下面是小编为大家整理的，供大家参考。

### 解读幼儿园保育教育质量评估指南心得体会

首先，我十分感激教育主管部门给我们这些幼儿教师进行的团体培训，十分感激三天来各位教师不辞辛劳的给我们授课，也很荣幸参加了这次培训，这说明对我们幼教工作的高度重视，反映了“重视教育，培养人才”的战略方针；我十分珍惜这次研究机会。

-1-

活动室的空间相对划分为不一样的区域，让幼儿自主地选择活动区域，在其中经过与材料、环境、同伴的充分互动而获得研究与发展的机会。它能够促进幼儿自发研究，提高研究兴趣，取得好的研究效果：幼儿是经过自我的发现自主的游戏、研究的，他们在寻求游戏中的欢乐；在游戏中锻炼、发展其某些方面本事，学到新的知识、本领。其次，把握年龄差异、班级特点，创设适宜的游戏环境《纲要》中明确指出：“尊重幼儿在发展水平、本事、经验、研究方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿获得满足和成功。”所以首先需根据各班幼儿年龄特点及动手本事程度，设定活动目标。对于我们在今后的工作中更好的开展教育起到了促

进作用。

-2-

共同发展。新时代的幼儿教育呼唤与时俱进的新教师，要体此刻观念要新，要常新，更新，坚持发展性，树立新的幼儿观、教育观、质量观、目标观、课程观、师生观、资源观，做全面推进素质教育的领潮人。

幼儿教师承担的职责有很多种，每一个幼儿高兴的来到幼儿园，而我们的职责则要保护他们的安全，教导他们提高安全意识，学会自我保护，从一日常规开始，从各方面加强幼儿园安全工作，让我们的小朋友做一个健康，欢乐的宝宝，在健康方面除了生理健康，心理健康和社会适应良好外，还要加上道德健康，仅有这四个方面的健康才算是完全的健康。

在这次的培训中，听到了各位同行前辈的经验之谈，我倍感荣幸，我学到了新的教育理念和观点，也更坚定了自我从事幼儿教育，服务基础教育的信念，期望自我学以致用，把这次学到的知识运用到教育教学中，能够成为一名合格的幼儿教师。

《幼儿园保育教育质量评估指南》研究感悟

-3-

《3-6岁儿童研究与发展指南》（以下简称《研究指南》）和《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》），树立正确质量观，确保正确办园方向，进一步提高保育教育质量具有重要意义。《评估指南》坚持以儿童为本，立足于幼儿园保育教育实践，充分尊重了幼儿发展规律，用四十八条考察要点构建了引领幼儿园高质量发展的评估指标体系，强化了过程评估和自我评估，突出了评估对幼儿园自我完善、自我提升的作用，对深化幼儿园教育改革，扭转评估实践中存在的

非科学导向提供了可操作的指导。正确理解和运用《评估指南》，发挥好评估的诊断、导向和激励作用，引导各类幼儿园持续提升保育教育实践，才能走出学前教育高质量发展的中国道路。

## 一、坚持走中国社会主义办园之路

“为谁培养人”和“培养什么人”是学前教育改革发展首先需要明确的问题。《评估指南》将“办园方向”作为首要的评估内容，引导幼儿园坚决把准方向，践行为党育人、为国育才使命，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和xx人奠基。

-4-

品德启蒙教育xx于保教活动的各领域和各环节，注重在生活和游戏中养成幼儿良好的品德行为习惯，以身作则、言传身教，创设良好的集体生活氛围，培养幼儿爱自己、爱他人、爱家乡、爱祖国的良好品质，帮助幼儿“扣好人生的第一粒扣子”。二是站稳儿童立场，树立科学保教理念。《评估指南》要求：“遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律”“相信每一个幼儿都是积极主动、有能力的研究者”，引导幼儿园充分尊重幼儿身心发展规律，尊重个体差异，把幼儿的发展特点和需要牢牢放在心上。对于目前部分幼儿园未能真正从儿童立场出发的办园行为，如忽视幼儿具体发展需求，建构不切实际的特色课程，过分追求设置功能室等问题，《评估指南》也作出了明确要求，提醒我们将关注点转移到教育本质和育人过程上，踏踏实实地走儿童为本的质量提升之路。

-5-

前教育发展之路具有指导意义。

## 二、坚持走专业化的质量提升之路

“如何培养人”是学前教育要回答的核心问题。《评估指南》基于全国保教实践现状，聚焦幼儿园保育教育过程质量，强化幼儿园自评，围绕幼儿园活动组织、师幼互动等关键指标，提出具有专业性和针对性的评估要点。仔细研究这些评估要点不难发现，无论对评估者还是被评估者而言，运用《评估指南》的过程本质上就是深化和提升幼儿园保育教育的过程。引领幼儿园走专业化质量提升之路是《评估指南》的核心目标。

-6-

信幼儿，欣赏幼儿，真正认识到每个幼儿都是积极的、主动的研究者，将关注点从教师教什么、幼儿学没学会，转变为去发现幼儿在学什么，他们是怎样学的。这一视角的转变就奠定了新型师幼关系的基础，需要教师研究反思很多问题。如怎样才能真正听见、看见不一样的儿童？教师怎样更加接纳和耐心等待？怎样才能有效与幼儿交流？哪些因素影响幼儿的表达？当你沉下心，听到了幼儿自主的表达，你发现了什么？有什么想法等等，我们相信，幼儿园在运用《评估指南》进行反思和自我评估的过程中，会提出越来越多这样的问题，伴随着师幼互动质量的不断提升，教师的专业能力也会快速提升，科学保育教育将会更加落地见效。

-7-

期制约教师专业能力提升的问题，是注重发现和支持幼儿和教师发展的过程，以评促建是《评估指南》的根本出发点和落脚点。各地幼儿园要用好《评估指南》，加强实践研究，帮助教师在幼儿的主动研究与教育目标之间建立联系，以合作者和引导者的身份支持和拓展每一个幼儿的研究。

三是引导幼儿园科学安排保教活动。保教活动安排是决定保教质量的关键，应充分发挥对幼儿研究的支持与保障功能，不能“为计划而计划”，避免保教活动计划年年相同、班班

相似。课程计划以《评估指南》提出“结合本园、班实际，每学期、每周制定科学合理的班级保育教育计划”“一日活动安排相对稳定合理，并能根据幼儿的年龄特点、个体差异和活动需要做出灵活调整”，要求教师在分析总结前一学期/周/日保教工作和幼儿发展状况的基础上，对本学期/周/日保育教育工作做出计划，支持教师有针对性地对环境、材料、活动安排等方面提出的改进措施，切实发挥保教人员的主动性、创造性，确保达到育人实效。

### 三、坚持走潜心育人的师资建设之路

-8-

园应有的规范性要求和人文关怀，通过具体可操作的指标实实在在地引领教师队伍专业发展。

一是立规范，强化教师行为准则。《评估指南》提出“没有歧视、侮辱、体罚或变相体罚等有损幼儿身心健康的行为”、“持证上岗”等刚性的管理要求，同时又从柔性关怀的角度提出“帮助解决教职工思想问题与实际困难，促进教职工身心健康”“发现和肯定每一名教职工的闪光点和成长进步”，引导幼儿园刚柔并济，在要求教师严格遵守规章制度的基础上，将人文精神xx于幼儿园教师的专业成长过程中，通过真心实意地尊重、信任和支持教师，建立氛围温馨的幼儿园教师专业成长环境，增强教师的职业归属感。

二是减负担，营造潜心育人氛围。《评估指南》将“树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效”“克服唯课题、唯论文的倾向”作为考察要点，大力支持教师开展基于本班幼儿发展的日常实践研究，促进幼儿园认识到管理和评估的目的是促进教师专业成长，应减少与教育教学无直接相关的评比考核、报表填写、接待参观等额外工作，将幼儿园老师从无效的课题研究、各种名目的论文评比中解放出来，让教师真正有时间深入到保教实践中研究幼儿及其活动，在安心

从教、静心从教的良好氛围增强教师的职业幸福感。

-9-

业发展规划”“教研工作聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题”“园长能深入班级了解一日活动和师幼互动过程”等情况进行评估，从长期规划引领到聚焦实践困惑问题，从集体研讨反思到园长个别支持，从定期教研活动到日常随机指导，全方位的支持教师专业发展，增强归属感与成就感。

《幼儿园保育教育质量评估指南》研究心得体会

-10-

刚开学我班都是新生，其中有位幼儿因为上课时间不敢和老师说话，尿了裤子，我发现后，耐心地帮他处理。这个小朋友回家后对妈妈说：

“妈妈，我尿了裤子，老师没说我，还说没关系。”孩子从老师的爱心中得到了温暖，同样也会在老师的爱心中变得开心、开口从而开窍。这不是一撮而就的事情，是日积月累的结果。因为幼儿园的一切都在影响着幼儿，其中既有保证促进幼儿身心发展活动开展物质环境的物质环境，又有使幼儿心理、情感得到良好发展的精神环境。通过上述活动，我们深深认识到，良好的物质环境如可供教育之用的室内外环境的布置，教师的爱、言、行，幼儿之间的同伴关系都是影响幼儿健康成长的环境因素。我把这一思想\*\*到教育的方方面面，从教育模式到教育方法、内容，都注意环境对孩子的影响。寓教育于良好的环境之中，已成为我实现保证幼儿身心健康发展的重要措施之一。通过研究后，我体会到，如何创设教育环境，如何有创见地利用教育环境，是促进幼儿全面发展的系统工程，需要教师不断提高理论水平，提高教育技能，勇于创造，大胆实践。



通过研究我还认识到作为一个现代社会的教师，要有一

-11-

种不满足于已有知识的意识。素质往往是个体在强烈的探索欲望驱使下大胆尝试才能获得发展。教师是教育活动的主导方面，因而教师的学识对教育技能的掌握情况直接影响着保教质量。平时注意多读书、争取观摩的机会、认真进行进修、深造，将所学创造性地运用到工作中，对教育质量的提高会有良好的效果。我认为，通过教育活动促进幼儿发展，不能仅靠吹拉弹唱等传统技能技巧，必须探索适应幼儿教育目标、任务需要的多样化、高水平的技能技巧。为此，坚持活动设计、环境布置、泥工、折纸、讲故事等，以提高自我技能技巧的意识。

还有家园同步是实现幼儿全面发展的必由之路。促进幼儿全面发展是幼儿园与家庭的共同目标与责任。当前的社会变革，使家长形成了许多不同的儿童观和教育观。当务之急是如何帮助家长克服那些不切实际的教育思想，帮助家长正确理解幼儿，提高家长科学育儿的水平，我们加强家园联系窗内的保教知识的更换力度。通过及时与家长交流让家长了解自己孩子在集体中的表现，了解了幼儿园的教育方法，奠定了共同为孩子的成长创造协调教育条件的基础。

-12-

珍惜宝贵时光。2. 教师应换一种角度和眼光来看待孩子，应当看到幼儿发展的可能性和必然性，每个孩子身上都具有潜力。3. 作为一名新世纪的教师应该更新自己原有的研究观念，树立起新的研究观。

《幼儿园保育教育质量评估指南》解读

为贯彻落实《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》和

《深化新时代教育评价改革总体方案》的精神，深化幼儿园教育改革，推动各地健全科学的幼儿园保育教育质量评估体系，近日印发《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》）。

《评估指南》聚焦幼儿园保育教育过程及影响保育教育质量的关键要素，围绕办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍五个方面提出了15项关键指标和48个考查要点，旨在引导幼儿园全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，尊重幼儿年龄特点和发展规律，坚持保育教育结合，以游戏为基本活动，不断提高幼儿园办园水平和保教质量。

-13-

倾向，推动以评促建，引导办好每一所幼儿园。严禁用直接测查幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保教质量。

《评估指南》要求，各地要重视幼儿园保教质量评估工作，将其作为促进学前教育高质量发展、办好人民满意教育的重要举措，纳入本地深化教育评价改革的重要内容。各地要加强经费、人员等方面的保障，完善评估标准，支持开展评估研究，确保评估有效实施。要将幼儿园保教质量评估与其它相关评估统筹实施，避免重复评估，切实减轻基层和幼儿园迎检负担。

-14-

## 幼儿园保育教育评估报告篇六

经过连续实施三期学前教育行动计划，我国学前教育实现了基本普及的目标，迈入全面普及和高质量发展的新阶段。在这样的背景下，印发《幼儿园保育教育质量评估指南》，以

促进幼儿身心健康发展为导向，聚焦幼儿园保育教育过程质量，构建幼儿园保教质量评估指标体系，从根本上改变过去幼儿园作为受评者接受被动评估的模式，引导教职工主动参与、自我评价，有效发挥评估的激励作用。在《评估指南》的引领下，幼儿园的教育行为必须随之发生深刻的变革。

教育实践向内涵式发展的关键因素，就是要注重幼儿发展的整体性和连续性，一是要有效落实办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍过程性内容，通过师幼互动、环境、课程、家庭社区参与等过程性质量来实现对幼儿研究与发展的影响。因此，必须转变教职工教育理念和行为，提升他们的教育实践能力，以游戏为基本活动要求，促进师幼有效互动，构建家园共育机制，促进幼儿身心全面发展。二是切实提高教师一日活动组织水平，遵循幼儿身心发展的客观规律，合理安排一日作息时间，有效促进幼儿主动性的发挥。正如华师大周念丽教授所言，真正的教育公平是在教室里。教师“儿童为本”观念的真正转变，应体现在对儿童个体全时段、全方位的长程关注、积极回应和有效支持。

《评估指南》指出，应建立常态化的自我评估机制，促进教职工主动参与，通过集体诊断，反思自身教育行为，提出改进措施。同时，有效发挥外部评估的导向、激励作用，有针对性地引导幼儿园不断完善自我评估，改进保育教育工作。幼儿园应将每学期一次的自评作为提升教师专业能力的常态化手段，贯穿在教育教学的全过程，通过教职工深度参与，建立幼儿园自我诊断、反思和改进，外部评价激励引导的良性发展机制，切实转变园长、教师的观念和行为习惯，提高保教实践能力，从而成为推动园所内涵式发展的有力抓手。

因此，从幼儿园层面来说，应该准确把握《评估指南》的基本思路，落实主要内容，用好评估方式，坚持社会主义办园方向，树立科学的保教质量观，尊重幼儿年龄特点和发展规律，促进幼儿身心全面和谐发展，深化幼儿园教育改革，加强自我诊断、自我完善、自我提升，不断提升科学保教水平。

## 幼儿园保育教育评估报告篇七

在研究《幼儿园保育教育质量评估指南》后，让我对保育教育有了更多的了解，明白保教同行的重要性。

。注重过程。在幼儿园教育质量中，最核心的是过程质量。过程质量指的是什么？我们天天和孩子打交道，做保育教育工作，从某种意义来讲，我们就是教育过程的参与者。过程质量是儿童在幼儿园里与人、事、物相互作用的活动与经验。教育过程是我们教师为满足幼儿的研究与发展需要而进行的各种保育和教育活动的过程。从幼儿的角度看，则是他们在幼儿园班级情境中生活与研究的经历或经验获得的过程。幼儿活动的对象可以是人（如教师、幼儿同伴），也可以是事（如活动材料、课程内容），也可以是物（如设施设备、游戏材料、图书等）。当幼儿与人事物相互作用时就会像形成其研究经验，继而影响其发展。过程质量直接影响着幼儿的研究与发展，是幼儿园教育质量的核心。同时更要注重过程评估，重点关注保育教育过程质量，关注幼儿园提升保教水平的努力程度和改进过程；强化自我评估，幼儿园应建立常态化的自我评估机制，每学期开展一次自我评估，加强对幼儿园保育教育工作和自评；聚焦班级观察，通过不少于半日的连续自然观察，了解教师与幼儿互动情况，准确判断教师对促进幼儿研究与发展所做的努力与支持，全面、客观、真实地了解幼儿园保育教育过程和质量。

关注细节。做到以“幼儿为本”、尊重每个幼儿、保障日常教学质量的同时，注重幼儿的卫生保健。从卫生消毒、疾病预防、健康检查等方面认真抓好落实，确保孩子拥有一个安全健康的生活环境。坚持孩子的户外活动时间不少于2小时，体育活动时间不少于1小时，让孩子加强体育锻炼，增强体质。注重师幼互动，关注幼儿研究与发展整体性，关注如何做好一日生活皆课程。从家园共育的角度出发，我们需要了解家长的教育需求，整合自己园所的教育资源，为家长提供一个良性的教育供给。尽量达到家园之间资源的供需平衡，鼓

励幼儿园与家长构建平等互助的关系。幼儿园不仅需要满足幼儿所需要的高质量物质生活的需要，也需要满足幼儿以及附加给家长的高质量精神文化的需要。我们需要与家长建立起平等互信，参与合作，协同育人的关系。一线教师除了发布消息，把微信沟通群/qq群作为一个发布消息的媒介，也需要关注与家长之间的有效互动，例如家园共育栏应该成为家长与教师的双向互动沟通的工具或场所，家长留言教师回复，关注后续问题解决等等，让它不仅仅作为一个信息中转站，也成为沟通的桥梁。告知家长有效的教育方法，帮助协调解决幼儿的行为问题或者心理问题，为家长提供高质量的教育服务。

## 幼儿园保育教育评估报告篇八

认真学习了周教授的《评估指南》，真是使我受益良多，也让我对保教常规管理有了新的感悟。比如，我们要求教师关注更多细节，关注幼儿一日生活活动的各个环节；保教相互结合，保教不分家；班级是实施保教任务的基本。幼儿最具体的生活环境是在班级，幼儿的健康成长直接取决于班级保教工作的成效。所以我们教师要根据幼儿的特点，为他们创设良好的教育环境，并加以正确的引导，确保幼儿的生活秩序和常规正常有序。