

最新数学课教学工作总结(通用9篇)

这份顾问工作总结是我对自己工作成果的客观评价，也是对自己工作经验的总结和反思。这些教学工作总结范文的作者都是经验丰富的教师，他们的反思和总结可以为我们提供宝贵的教学经验和指导。

数学课教学工作总结篇一

一学期将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

进入课堂我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。开学初组织攻关教师和教研组长参加处组织的新课程标准及新教材培训学习，并参加处研究性学习培训。在各年级组织认真学习的基础上全体数学教师集中由黄丽娜陈艳红两位教师二次分学段培训，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期各年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同

发展的过程，组织了第六届同组共研一课活动，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定稿，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。

五年级教研组《循环小数》一课成功的展示，收到良好的效果得到领导和老师的肯定。实践表明，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。近三年的改革收获？多，课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，教师的群体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，十一月中旬我们举办了为期一周第六届教学节，七位教师分别代表各组讲了课，三节评为优质课，这次公开教学，呈现开放性，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。六年纪《圆的周长》的设计给学生提供自主探索的契机，学生通过量、饶、滚找出周长和直径的倍数关系，用计数器把测量的周长和直径的倍数关系算出，填写报告单，观察数据发现倍数关系，由“是——也是一——还是一——总是”最后概括为圆的周长总是直径的三倍多一些。”较强的数学思想方法得于渗透。

学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，周长公式的形成、获得、应用了然于心。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。四年纪《乘法的简算》一组连乘计算题计算，学生发现了交换因数的位置，积不变的规律，然后观察数字特征，

变序、加括号达到简算。设计无论是问题的提出，还是已有数据处理、数学结论的获得等环节，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。五年级《相遇应用题》以研究两个物体的运动情况，老师导演，学生表演，设计了从“相距——缩短——交*——相背”两物体之间的距离变化情况，感受相向运动中，随着时间的推移，路程逐渐缩短的规律。得出两物体相向运动中的速度、时间和路程之间的数量关系。一段小小的表演，犹如吃了一盆八宝菜，各种营养成分都有了。使学生的智慧、能力、情感、心度受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。综合起来看这次教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要每一位教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。研讨反思将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践李巧莲老师以《千米的认识》的教学获市教学能手；在11月30日进行的处第5批“推门好课”教师的复检验收中，梁爱英黄丽娜王桂荣三位教师的《乘法的简》课被评为特优课；阳泉市陶行知研讨会作课《乘法的简》受到与会的教师好评。

12月22日山西省示范小学验收时王桂荣的《认识一位小数》受到验收老师和领导的好评。12月中旬，4位教师参加了山西省《教与爱》名师授徒研修部的学习培训，聆听名师杨少波的专题讲座，观摩其示范教学，领悟名师的高尚师德，探究名师精湛的课堂教艺，并在全校公开教学，受到名师认可和听课教师的一致好评。一月十二日王桂荣赴孟县作课，作为一个契机，我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑这我们的许多问题，有个在认识。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能

力。重视培养学生的探究意识和创新能力。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。引一个三年级评语例子：“这几天我们学习了较大的长度单位《千米的认识》，石晨杰通过自己的努力，能收集、记录较远的路程，知道如何推测、估计较远的距离，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。”

这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。本学期我们在作业评价方面做了一些尝试，做法是日评、周评、月评一条龙，老师评、学生评、小组评，家长评一条龙，老师对一日作业做出评价，学生自查后对评价结果登记在作业情况扉页栏中，周五下午学生以小组评定等级后带回家，有时把班里同学好的作业带回家，双休日家长对孩子一周的学习、作业进行评价、了解、对比后对孩子的学习提出要求，周始老师综合激励换星，（2个优a换1枚章）学生每周都为自己树立一个新的学习目标，这个目标又转化为每天的学习行为，使他们日复一日，周复一周，不断地吸取经验，经常进行弥补，月末进行争星活动，

学生在一个月內品尝自己学习成功的喜悦，或向他人学习，每一个月是一个新起点，学生都站在同一个起跑线上。

将学生的学习距离缩短，（9、10、11、12、1）五星级作业评定，极大限度地调动了学生的学习积极性，既看到学习的进步，又有了学习的动力，并树立起学习的目标，较好地发挥了评价的激励作用。四：抓实常规，保证教育教学任务全面完成。坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

数学课教学工作总结篇二

时间飞逝，一学期即将结束。本学期我担任五（5）班和五（6）班数学教学工作。按照新课程标准的要求，结合本校的实际条件和学生的实际情况，认真实施高效课堂，努力提高自身的业务水平和教学能力。为了克服不足，总结经验，使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作予以总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，使今后的教学工作更上一层楼。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计导学案，采用灵活多变的教学方法。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。课堂上积极运用评价机制，调动学生的学习积极性。课堂上与学生配合，组织好学生，并适时做好点拨。课后及时反思总结，写好教学反思。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生和生生交流，充分体现学生学习的主动性，让学生学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的习惯。为了提高课堂教学质量，体现新的育人理念，把“知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观”的教学目标真正实施在实际的课堂教学之中。

课堂教学以人为本，注重精讲多练，强化他们探究合作意识。对于每一节课新知的学习，我通过联系现实生活，让学生们在生活中感知数学。

在教学上有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。对于学生作业的布置，我本着“因人而异，适中适量”的原则进行合理安排，既要使作业有基础性，针对性，综合性，又要考虑学生的不同实际，突出层次性，坚决不做毫无意义的作业。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

本学期的复习，有相当的份量，内容较多，任务也相对繁重。本学期的复习先拟定了复习计划，掌握了目的要求，明确了重难点及关键，拟定好了课时分配情况。然后按照计划进行复习，同时又灵活运用，对复习了的知识，又编了相应的练习题，让学生练习，力争人人掌握，做到了一课一得，个个过关。

由于教学经验不足，需要向其他老师学习，逐步在以后的工作中不断地充实和完善自我。认真学习，以健康的思想和科

学发展的眼光教育学生，使他们成为有志向、理想的学生，从而为目标不断进取的接班人，为提高全民素质而贡献自己的光和热。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上，高效课堂的实施上，自己的教学经验还不足。教学工作苦乐相伴，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

数学课教学工作总结篇三

20xx学年第一学期五年级数学教学工作总结 匆匆的，一学期的教学工作即将告一段落。本学期，我担任小学五年级的数学教学工作。一学期来，我认认真真、踏踏实实地从事着教学，现将具体工作总结如下：

在教学中认真钻研教材，把握好教材的重点和难点，根据教材内容以及学生的实际水平和特点，选择适当的教学方法，寓教于乐，尽可能使学生学得轻松、愉快。做到了以下几点：

2、查漏补缺，铺路搭桥。新知识孕育在旧知识中，在学生基础差的情况下，每节课安排一些复习旧知识的时间，这样既有利于督促学生复习巩固，又有利于基础差的学生接受新知识，跟上新的学习进度。

教学活动，而不只是简单的老师教，学生听。总的来看，学生学习的兴趣和积极性大大提高了，课堂气氛变活跃了，学生的学习方法也得到了改善，分析问题的思路比较清晰，考虑问题也比以前全面、周到了。

作业是对学生学习情况的检验，从作业中可以发现学生对知识的掌握情况和存在的问题。所以，对学生所做的每一次作业，我总会认真批改，仔细分析，及时发现学生学习中的薄

薄弱环节，进行补漏。确保每一个知识环节，学生都能学好，学透。

作业坚持面批面改，同时，安排优秀学生当小老师，与基础差的学生结对子，互帮互学，得到提高。

在认真搞好教学工作的同时，我还十分注意自身素质和业务水平的提高，虚心向有经验的老师请教，认真对待学校组织的活动和教研组活动，努力让自己在活动中得到锻炼、提高。

本学期工作也有不足之处，如对优生的拔尖工作做得不够，另外与学生家长的联络不够，缺乏教学合力。今后我将继续更新观念，努力提高教学质量，争取做到更好。

数学课教学工作总结篇四

一学期很快就要过去了，回顾本学期，我是一如既往地忠诚党的教育事业，遵守学校的规章制度，服从上级领导安排，热爱、关心学生，严格要求，做到因材施教，不断提高业务知识水平；钻研教材，努力提高教学水平，且多听取意见，务求精益求精。

本学期，在领导的充分信任下我任教一（1）班、一（2）班数学，兼任一（1）班副班主任。我认真制定学科计划，并落实完成。下面将一学期来的教学工作情况小结如下：

我认真钻研教材，学习新课标，仔细体会新课标理念，理解教材的意境，根据学生的实际情况制定切实可行的教案。合理使用教法，想方设法提高教学质量。

根据一年级学生心理特点，在教学中注意培养学生学习数学的兴趣，不断激发他们的求知欲望。小学生最喜欢做游戏，让学生在玩中学，在玩中学，在快乐中学，应该成为低年级的重要形式。比如在《图形拼组》一课中，我设计了让学生

自己进行操作的实验——观察、比较、用几种物体（圆柱体、正方体、长方体、球等）分别拼成一个组合图形，通过学生的自主操作，初步感知几何物体的一些特征。让学生领悟生活中处处有数学，激发学生学习数学的兴趣。通过诸如以上的一些游戏，学生就会感到学有劲头，学有乐趣，学有所获，由此生发的热爱数学的情感就会自然而然爆发出来。

《数学课程标准》中指出：学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地从事观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。在教学中可根据教材内容设计能吸引学生的问题情境，使学生能积极主动参与到数学活动中获得知识，发展思维，同时获得美的享受。在教学过程中，我经常会根据我班学生的特点，设计与学生生活接近而且深受学生喜爱的问题情境。买东西是学生在日常生活中最常遇到的生活经验了，毫无疑问一年级的学生都会有买东西的经历，根据学生的这一经验，我经常在课堂中创设“购物”的情景，让学生在情景中进行数学知识的学习。而且，我也经常在所创设的情景中，插入我们地区的图片或是校园的图片，让学生的熟悉中产生兴趣与好奇，从而转化为对数学的兴趣与好奇。在我的课堂中，我经常给学生带去丰富、精彩而多变的情境，让学生在轻松地氛围中学习数学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。

在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的难点，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补习功课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。因此，在期末测试中我所教班平均分均在90分以上，（2）班年级排名第三。

欲给学生一滴水，老师先要有一桶水，尤其是在当今知识更新非常迅速的年代，为更好地适应教学工作。我明白：今天的学习就是为了明天的工作，教师自身素质的提高就是为了更好地干好教育工作。教到老，学到老。在教学中，虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，珍惜每一次外出学习机会。做到边听边讲，学以致用，在校我上了一堂计算教研课，得到了同行老师的好评。

总之，一学期的工作的收获离不开领导的关心、指导和同事的帮助、关怀。工作中还有许多不足之处，我将及时找出差距，积极弥补不足，力争使自己的工作在新的一学年里有更大的起色。

数学课教学工作总结篇五

数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画、逐渐抽象、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。在新的数学课程标准中明确规定：“数学课程其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应该遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等方面得到进步和发展。”新理念强调学生在活动中学习，通过学生的主动参与，发展学生的数感、符号感、空间观念、统计观念以及应用意识与推理

能力，确立了数学教育应面向全体学生，体现数学教学的基础性、普及性和发展性；重视数学与学生生活、自然和社会的联系；体现了数学学习活动的过程性特点；尊重学生的个体差异，倡导自主性学习和探究性学习。

我通过数学教学，在对自己的课堂教学进行自我反思后，得到了一些启示，体会如下：

1、重理论学习，让教师反思数学

(1) 数学课堂教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学课堂教学，要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发学习数学的兴趣。

(3) 数学课堂教学是教师依据数学课程标准的理念与基本要求，在全面驾驭教科书的知识体系、知识结构和编写意图的基础上，根据学生的具体情况，对教学内容进行再创造的过程。数学课堂教学是数学教师的教学技能、教学能力、业务水平、文化修养、教育观点、师德和思想素质的综合表现。

2、重学习环境，让学生参与数学

3、重问题情境，让学生亲近数学。

4、重动手操作，让学生体验数学

5、重课堂交流，让学生表达数学

6、重实际应用，让学生会用数学

数学课教学工作总结篇六

理论指导实践，只有正确的理论才能促进实践的发展。因此我们要用正确的教育理念去指导教学。教学要以学生为本，教学的目的是为了学生的全面健康可持续发展。授之以鱼不如授之以渔，培养学生的数学想象力、创新能力和团队合作能力比告诉学生正确答案更重要。而且，教师必须明确：学生才是学习的主导者，不是被动者，要让学生主动地获取知识，而非被灌输。教育学家罗杰斯说过：“当学生自己选择方向，参与发现自己的学习资源，阐述自己的问题，决定自己的路线，自己承担选择的后果时，就能在最大程度上从事有意义的学习。”所以，在引导学生进行团队讨论的过程中，教师应该更关心学生学习和获取知识的过程以及与他人合作过程，并且客观公平地评价学生的表现，采取多样性的评价方式，以此确保学生学习锻炼机会的平等。

在独立学习过程中，学生个体起主导作用，需依靠自己的努力吸收及消化知识。在初中数学教学中，团队讨论学习也起着很重要的作用，二者相互影响、相互促进。学生合作的主要目的之一是在解决问题的过程中促进每个人的发展，培养创新能力、实践能力、解决问题的能力，发展情感态度和价值观；然后才能谈到合作意识和能力的培养。团队学习对学生的要求不仅是要独自完成教师布置的任务，更重要的是把自己的学习成果与团队其他成员进行交流讨论，从而更好地理解 and 吸收新知识，同时还能够提高自身的学习能力以及培养独立意识。如课后留几道思考题让学生自己先思考，再让学生在团队内部交流各自的解题思路和方法，这样就能有效的把独立学习与团队学习结合在一起。

对于初中数学课堂上的团队讨论学习，教师应在课后及时总结其情况，包括学生在团队内部的参与程度、团队合作探讨问题的效果等，以便发现其中存在的不足之处，并在之后的运用中通过改进团队讨论的方式来提高团队讨论的质量，这样才能更好地发挥团队合作的优势，达到良性循环的效果，

提升数学教学工作的质量，同时也可以促进团队的成长，学生之间能更好地解决学习上的难题，这对学生的创新能力、团队合作意识等方面都有好处。

“轻松的学习是学习潜能开发的最佳状态。”正如卢梭所言：“如果你不首先培养活泼的儿童，你就绝不能教出聪明的人来。”数学成绩相对不好的学生往往在团队讨论中显得很沉默，不能融入讨论的氛围中。因此教师要给予充分的空间、时间及机会给每一位学生，让学生放下怕犯错、不自信等不良心态，卸下对数学的“敌对”情绪，大胆地参与团队讨论，勇于发表自己的见解。再加上教师适当地引导，可以大大增加学生对数学学习的兴趣，从而让每一位学生都能意识到团队讨论的重要性。如在课堂上，除了让团队讨论书本上的知识，教师还可以联系实际生活，通过一些简单有益的问题，激发学生探讨和学习数学的热情，这样可以充分调动学生的积极性。

综上所述，团队讨论改变了以往授课方式单一、教条化和机械化，让学生从讨论交流中发现自己的长处及不足，培养了学生的团队合作能力和自主能力，从而提高了学生的整体素质。

数学课教学工作总结篇七

一学期过去，可以说忙碌而紧张，收获不尽如人意。本学期，担任八年级（118，119）班的数学教学，在教学期间我努力做到认真备课、上课，广泛涉猎各种知识，不断提高自己的业务水平，在教学过程中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，一心想使学生学有所得，学有所用，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，但许多方面有待提高。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期的教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进今后的教学工作更上新台阶。

备课中我不仅备教材备教法而且备学生，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法。努力增强上课技能，提高教学质量，使课堂清晰化，条理化，准确化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强生生交流，师生交流，充分体现学生的主导作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上，有疑问我就积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，努力提高自己的教育教学水平。

布置作业尽量做到有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

新课改要求以提高学生素质教育为主导思想，为此，我在教学工作中我努力做到：并非只是传授知识，而是注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。尽最大可能的让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

对数学教材挖掘不深入，教法不够灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。后进生未抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。教学反思不够。

一份耕耘，一份收获，教学中我深知自己有待改进的地方很多。

今后我定要加强学习，挖掘教材，进一步把握知识点。多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。加强教学反思，努力把九年级的数学成绩提高到新台阶。

数学课教学工作总结篇八

很快的，一学期已悄然已过，回顾一学期的教学教研工作，我们倍感欣慰，因为通过一学期的学习、进修、研讨老师们对课程改革有了更深层的理解，教育教学理论也有了更进一步的提高，当然与此同时，我们也存在困惑与不解。下面，我将个人工作总结报告如下：

期初，学校丝毫不敢延误，及时组织全体教师学习《走进新课程》一书，学习语文、数学、艺术、英语、体育等学科课程标准，学习一年级语、数实验教材的教学理念，学习二至六年级语文大修订教材的使用情况，学习综合实践活动课程的设计开发等。通过认真学习，新课程理念基本上深入到每位教师的脑海里。

新一轮课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程评价方式。为此，学校组织全体教师就“如何全面客观地评价每一位学生”召开研讨。每位老师都能结合自己的教学实践谈看法，大家的意见都很中肯。最后全体教师达成共识：不仅要关注学生的学业成绩，而且要发展学生多方面的潜能。在教学过程中，我们努力帮助学生建立自信，激发其内在的学习动力。各式各样“激励卡”的诞生及运用，就是我校改变评价学生方式的一项新举措。实践证明：学生容易接受鼓励、表扬的正面激励。

课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供

了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。为此我们提倡教师利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，在教研上观看中央电教馆网上的教学录像，尽可能地为老师们提供一个学习、扩展的学习空间。

在具体的教学实践中，我们亦有不少困惑：如何备课，如何写教案，如何处理教材……我们倍感肩上的任务之重，压力之大。因此我们必须树立终身学习的目标，不断地提高自身素质，以适应教育改革的需要。

在接下来的工作中，我们会继续深化数学教学改革，全面实施素质教育，做好个人教学工作计划，围绕科组的改革专题“数学课堂如何进行素质教育”、“低年级的愉快教学”和“运用多媒体计算机辅助教学的尝试”进行教学改革，尽量将教学工作开展得更好。

数学课教学工作总结篇九

一学期就要结束了，回顾本学期的工作，我从各方面严格要求自己，结合本校条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，有计划、有组织地开展教学工作。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，以促进今后教学工作能顺利开展。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。在平时的教学工作中，我注意做到以下几点：

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并

对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课做出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

达所想。在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！