

小学生自主性的培养论文(实用8篇)

奋斗让我们变得更加坚强和勇敢，不断突破自我，向着更广阔的天空飞翔。写奋斗总结要简洁明了，避免废话和赘述，突出重点，提炼出核心内容。奋斗是一种信念和态度，以下是小编为大家整理的奋斗名言，欢迎参考。

小学生自主性的培养论文篇一

1让课堂教学过程有“预习”

自主预习是学好知识最基本的途径。学生在预习过程中遇到的问题越多，说明他们探求问题的范围越广，认识到的东西也会越多，掌握的也更全面。知不足，然后可以解困也。如何指导学生的预习呢？“授人以鱼，不如授人以渔”，即教师应传授预习方法。首先，形式要多样。例如：实践、访问、查找资料、上网查询等都是预习的一部分。其次，要让学生明确学习本课的目的，特别要让学生注意课前的预习提示以及课后的练习题。课前的预习提示以及课后的练习题都是围绕课程的主要内容而设计的。教师要根据不同的情况，指导学生进行不同方式的预习。在教学中充分重视课前自主预习，培养学生的自主预习的良好习惯，提高学生的自学能力，有效地提高学生独立思考问题的能力；让学生自主预习，根据不同的年段和不同学生的层次，设定不同的目标。比如：（1）画出不懂的字词；（2）圈出重点语句，核心概念；（3）表述本节课主要学习的内容；（4）说出预习中遇到的问题；（5）针对课文内容提出有价值的问题参与课堂的讨论；（6）查找与本篇学习内容有关的资料；（7）适当谈谈自己的收获。学生充分的课前预习有利于教学过程中师生的良好互动，有助于课堂教学的进一步开展。

2让课堂教学过程有“趣味”

要激发学生的求知欲，必须将枯燥的知识变得富有情趣。自主学习能力的培养，就是把他们在生活中所见到的，所听到的，所感受到的现实进行整合，直接影响并且迁移到自主学习的层面上来。如：笔者在教学四年语文《永生的眼睛》时，让学生想想：“眼睛会永生吗”？怎样做才会使“眼睛”永生？课文是怎样让“眼睛”永生？对于学生起初的回答，老师可暂时沉默。这样就可以更好地激起学生的好奇心和求知欲。当大多数同学回答并提出如下的问题，“美国作者琳达·里弗斯她家几代人捐赠器官？共捐了几次？”此时笔者再出示课件。课件是这样的：（1）课文插图；（2）作者与家人的对话片断；（3）“我”的表情；（4）“女儿”的表情等。如此一来能引起学生的兴趣，让学生带着浓厚的学习兴趣自觉地学习，使课堂更具生气，“因为兴趣是最好的老师”。

3让教学过程有“情感”

教学是教师的“教”与学生的“学”，同时也是师生双方感情和思想的交流。俗语说：“感心者，莫先乎情”。教师不仅要研究教学技巧，还要研究教学情感。布卢姆说过：“一个带着积极情感学过课程的学生，应该比那些缺乏热情乐趣或兴趣的学生，或者比那些对材料感到焦虑的更好。”如果师生之间心理相融，感情真挚，学生对教师就会更加尊重，对教师的教学的接受能力也会更强，因“信其师”，才会“信其道”。当“永生的眼睛”再次出现时，要求学生讲清课文的整条线索——课文讲了在什么时间、几代人如何捐赠他们的器官。学生深受触动，甚至含着眼泪举手，夹杂着复杂的情绪、富有感情地回答了课文的内容。这样一来，学生、老师都把全部情感投入到课文里，与作者产生共鸣，很好地达到了预期的效果。

4让课堂教学过程有“互动”

学生自主学习应当是师生之间的双向活动，是两者共同参与，协调完成沟通交流的信息传递过程。在课堂上，教师只有充

分发扬教学民主，才能增强学生的课堂“主人翁”意识，更好地“锻炼”他们积极思维的能力和主动质疑的胆量。让学生不仅主动参与学，也参与教的自主学习应是打破传统的教学方法，不是直接或抽象的把答案告诉学生，这样学生的知识面和思维能力才不会被约束。我在教“永生的眼睛”这课时，笔者要求：提出的问题越多越好，可以是不理解的，可以是想象的；要做到“五到”：眼到、耳到、口到、手到、心到。与此同时按教育家徐特立“不动笔墨，不看书”的说法，学生做好批注和记录……课堂上，把问题有层次性，有目的性地抛出来，让学生以小组形式讨论解决；小组没办法解决的问题在课堂上提出来，由师生共同解决，充分发挥自主学习和小组合作学习的作用。

5让教学过程有“目标”

教学目标是指教学活动实施的方向和预期达到的成果，是一切教学活动的出发点和最终归宿。在自主学习课堂教学中，课前的布置、课中的互动，还有留下的几分钟为学生答疑解惑，这与以前的教学模式大不一样。如此一来，学生的想法更全面，这个预期的目标基本达到。（此句仍有不当）当《永生的眼睛》这篇课文的教学进入尾声阶段时，同学们问，“老师，我们以后可以捐献器官吗”，“当然可以”，笔者回答，“不过，这要跟家人进行慎重的探讨。”这节课既达到了双基训练的目标，还对学生进行了很好的思想教育。瑞士心理学家皮亚杰认为：儿童学习的最根本的途径应该是活动，活动是联系主客体的桥梁，是认识发展的直接源泉。根据心理特点，放手让学生在动手、动口、动脑的协调之中，进行自主探求知识的活动，可发展学生的认知结构。这就要求我们在教学中改变课堂教学模式，实行开放式教学，让学生进行自主的探究性学习。通过“有预习、有趣味、有情感、有互动、有目标”的自主学习，学生已懂得了如何自主学习，老师以往采用的注入式知识已远远不能够满足他们的学习的需求。对于老师课堂上的预设，他们已游刃有余于这种预设，并且超出了这种预设。老师在指导学生学会正确地自主学习，

要放弃急功近利的思想。注入式的课堂教学方式，绝不能成为学生学习上的拐杖。养成自主学习习惯，才能让学生获得更丰富的知识，更好地提高自身素养，积淀人生智慧。

小学生自主性的培养论文篇二

老子曰：“授人以鱼，不如授之以渔，授人以鱼只救一时之急，授之以渔则可解一生之需”。在这里，“鱼”是指知识，“渔”则为获取知识的方法。“授之以渔”教学观点是陶行知先生倡导并实践的，其实质就是要求教师在传授知识的过程中要以传授学习方法、工作步骤、操作流程和解决实际问题的办法为主，培养学生的需要、学习爱好和学习方法，以学生为主导，教师作为辅导者和教学中的顾问。

《小学语文教学大纲》明确规定：“小学语文教学的目的是培养学生识字、看书、作文的能力。自学能力是学生在已有的知识基础上，运用正确的学习方法，独立地进行学习的一种能力。”“要重视培养学生的自学能力。要引导学生积极参加听说读写的实践，重视在实践中学习语言，理解语言，运用语言。要教给学生一些学习方法，鼓励他们采用适合自己的方法，主动地进行学习。逐步培养学生的自学习惯。”现代著名教育家叶圣陶曾说过：教是为了不教。可见培养自学能力是小学语文教育的核心和归宿。那么，如何能更好地培养小学生的自学能力呢？这就要求教师在传授知识和技能的过程中，引导学生掌握自学方法、提高自学能力，养成良好的自学习惯，这是语文教学的一项重要任务。

一、激发学生的学习兴趣

伟大的科学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”兴趣是人乐于接触、认识某事物，并力求参与相应活动的一种积极意识倾向。它能推动学生去寻求知识，开阔眼界，激励学生用心去钻研、学习，提高学习质量。自学活动，本身就包含有尝试、探索、创造的因素，是学生尝试独立完成某一具

体认识任务的过程，只要教师引导得法，就能引起学生的认识兴趣。对学习感兴趣的学生，学习会更加主动、积极，会产生愉快紧张的情绪和主动的意志状态，从而提高自己学习活动的效率和效果。可以在教学过程中设置一定的问题情境，然后引导学生通过自学完成一定学习任务并掌握自学方法。如在讲《蛇与庄稼》一课时，让学生对是否要保护蛇展开辩论。甲方观点是：要保护蛇，乙方观点是：不要保护蛇。在激烈的辩论中，甲方同学总结出的理由是：蛇能吃老鼠，让庄稼获得好收成并保护粮食，所以要保护。乙方的理由是：蛇虽然能保护庄稼和粮食，但是它有毒，人类不小心也会受到它的伤害，为了保护人类的安全，不应保护它，人类可以保护和繁殖猫和猫头鹰来除鼠害。在这一辩论中，甲乙双方各从不同的侧面去认识和评价蛇，各说各有理。通过辩论，既培养了学生辩论是非的能力，又提高了他们学习的兴趣。不仅让学生体验到掌握新知识的欢乐，而且让学生体验到掌握学习方法的欢乐。另外，在教学时，还可充分利用挂图、多媒体等展现书中的情境，视听结合。让学生从具体、鲜明的画面和生动、形象的语言描述中产生如见其人、如闻其声、如临其境的感觉，从而激起他们自学的欲望和兴趣。

二、培养学生使用工具书的能力

对小学生来说，工具书主要是字典和词典。要使小学生掌握按音序和部首两种方法查字典，并能用数笔画的方法查难检字。每查一个字、词，能说出这个字、词的意思，能根据上下文从字典中选择词义。能够熟练使用工具书，就具备了阅读和自学的前提。

如今不少学生因为没有养成使用字典和词典的良好习惯，对常见字或词也往往不明其意，如不懂“的”“似”“着”等常见多音字的读音、意思和用法。不会用汉语拼音查阅字典的也为数很多；不能熟练地运用部首检字的更习以为常。例如疆不知是土部，武不知止是部首。有的学生查到了字不会看注释，只会死记硬背。因此教师在教学中要着重讲字的结

构，给学生一把钥匙，培养学生自觉地、熟练地查阅工具书的良好习惯。实践证明，勤查字典词典是掌握汉字音、形、义的行之有效的办法，是自学语文的一个重要途径。

三、培养学生良好的学习习惯

良好习惯的养成，决非一朝一夕之功，必须坚持不懈。要按照各个年级的教学要求，逐步培养学生的自学习惯。要着重培养学生认真读书、认真思考的习惯，预习和复习的习惯，独立完成作业和检查作业的习惯，看书报和听广播的习惯，勤动笔的习惯。要教育学生在学习过程中养成科学支配时间、合理安排学习任务、制定学习计划的学习习惯，阅读时遇到重要的生字词时，写作文遇到没有把握区分是否错别字时，应立即查词典的习惯。看课外书时摘抄好的句、段的习惯，独立完成作业的习惯，拿到教师批改的作业首先认真改错的习惯等等。把培养学生的自学习惯纳入每节课的教学目标中，贯穿于平时听说读写训练之中，对学生进行严格训练，细心培养并持之以恒，直到学生养成好的自学习惯。

四、教给学生自学的方法

读书是小学生获取知识的重要途径。为了提高学生的自学能力，教师必须在阅读教学中适时地把“钥匙”——自学的方法交给学生，让学生自己手执钥匙，去打开语文的知识大门，读懂各类文章。

1、精读与浏览。一般地说，小学生的教科书中的重要部分应该精读，不仅要了解课文大意，还要深刻理解课文所阐述的基本内容，经过自己消化以后要能用自己的话表达基本意思，最后还要区分出需要记忆的部分和需要学会应用的部分，并努力达到记忆和运用的要求。

小学生经常阅读的报刊、童话故事、人物传记、科普读物、优秀作文等课外读物，可采用浏览的方法，但对其中学生自

己认为有价值的部分，可适当采用精读的方法，作点摘抄，写点心得。

2、做读书笔记。做读书笔记可以帮助学生专心读书、加深理解、锻炼思维能力，还可以积累有用的资料。小学生常用的读书笔记形式主要有书面笔记和摘录笔记两种，有时也用列提纲、写概要、写心得等形式。

3、提出疑难问题和主动寻求解答。学贵有疑，读书提不出问题或提不出有价值的问题，等于不会读书。教师应培养学生爱提问题、会提问题、敢提问题，具备提出问题的能力，不仅要培养学生读书善疑，还要教给学生从教科书或参考书中寻求答案的能力。

小学生自主性的培养论文篇三

自主学习意识内涵浅析

作者/宋怡林

摘要：自主学习意识的研究对于解决大学生的学习困境具有重要意义。自主学习意识是启动学习过程，并使学习者的学习行为具有主动建构特征的起始点。自主学习意识具有复杂内涵，是学习者自觉主动地觉察与认识自己的学习的一系列心理活动的总称，其结构要素包括主体意识、学习动机、目标意识、自我效能感、方法意识、信息筛选意识和自我评价意识。

关键词：学习者；自主学习意识；建构主义

一、自主学习意识在学习过程中的地位

动迁移转换加工，完成于学习者形成具有个人特征的有意义的知识。没有学习者的自主学习意识，就无法使其主动进入

学习过程，所以自主学习意识是启动学习过程，并使学习者的学习行为具有主动建构特征的起始点，决定着学习过程的发生、影响着学习过程的走向和结果。

二、自主学习意识的内涵

(4) 意识是一系列复杂的心理活动。自主学习意识是人类复杂意识结构中的一部分，自主学习意识的属性为：内生于学习者的内心，是内在心灵对于学习的某种主观状态；以学习意愿为驱动力量；反映学习者对于“学习”的认识；是关于学习的系列心理活动的总和。

所以自主学习意识内涵要素应当包含：学习者主体视角下的主观状态；主动意愿；对于学习的认识；以及系列心理过程。总体来说自主学习意识是学习者自觉主动地觉察与认识自己的学习的一系列心理活动的总称。

三、自主学习意识的'构成要素

加维斯认为学习是把经验转换为知识、培养技巧和生活态度的过程，是一个复杂长期的系统过程。这个复杂过程有几个主要要素：差距、决定学习、参与形态、设定目的和目标、内容、方法、思考、语言、评估与行动、结果等。自主学习意识反映学习者对于学习的认识，自主学习意识的构成要素应当与学习过程的结构要素相对应。其构成要素应当包括：

1. 主体意识

在学习过程中学习者应当具有学习者本位观，即一切学习过程都应当以学习者为中心。在多元化的教育学的参与群体中学习者始终是核心。明确这一点有利于学习者始终以自我需求和自我满足为学习的原动力，而不是为了升学等目标开展学习。

2. 学习动机

学习动机是指引起学生学习活动、维持学习活动，并指引学习活动趋向既定目标的心理倾向。根据学习动机起作用时间的长短，可以把学习动机分为直接的近景性学习动机和间接的远景性学习动机。

3. 目标意识

学习者应当预设自己的学习要获得何种程度的知识发展，要达到什么样的效果，从而明确学习的方向。学习目标也可以作为检验学习效果的标准和参照，学习目标与学习动机是学习意识结构中重要的激励要素。

4. 自我效能感

自我效能感用于解释一个人对能成功地执行任何特定行动任务的期待。学习过程中的自我效能感，是指个体对应付学习环境和学习过程中的各种挑战或事物的总体上的自信心。学习者在学习中具有自我效能感，意味着其具有相信自己能够完成预期学习目标的信心，是一种内心的自我肯定和自我激励的意识。

5. 方法意识

学习者应当具有为了达到学习目标而采用恰当方法意识，并具有了解并能应用多种学习方法的良好方法素养，同时理解方法与目标需要谨慎选择和匹配，方法的功效可能随着环境的影响而有着不确定的变化，并具有结合学习实际调整方法意识。

6. 信息筛选意识

面对广博的信息海洋，学习者应当具有理智过滤和选择的意

识，这种对于信息的筛选应当是自觉的、主动的，是紧密切合学习目标的自主选择学习内容的过程。由于学习者经验的限制，对于信息的筛选可以借助他人的帮助。

7. 自我评价意识

即对于学习效果的自我判断和评价，是一种自我反馈机制，同时也是维系学习者持续学习或进入新一轮自主学习过程的推动力。

（作者单位辽宁科技大学经济与法律学院）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学生自主性的培养论文篇四

一、激发学生的学习动机

兴趣是最好的老师，如何让学生喜欢学习，爱上学习，是学生能否自主学习的重要前提。很多学生一提到学习就会有畏难情绪，觉得学习就是一件痛苦和烦人的事情，还没学就已经先入为主，打上了“难”的烙印。如何让学生乐于学习，

是很多教师需要多加思考的地方。小学生有着他特殊的心理特点，他的兴趣点可能是因为学生本身对某项内容的乐衷或喜爱，也可能是因为对某个教师的喜爱而产生兴趣点，也可能只是课堂中的某个细节打动了……而这些兴趣点有很大的可能转化为学生的学习动机。如何激发学生的学习动机，教师如何创设一个符合小学生心理特点的课堂就成了一个很关键的问题。小学生的思维主要还是以具体的形象思维为主，而数学课堂中有很多都是抽象的概念，如何把抽象的东西给形象化地呈现出来，符合小学生的心理年龄特点，情景教学法是现在教学必不可少的教学方法。创设语境或情境是教师利用语言或其它工具为学生创设一种真实的环境，这种环境的创设需要贴近学生的日常生活，让学生在各种情境中学得有趣，学得轻松。很多时候，对学习产生兴趣都是一时的，在某一个时刻或者在某一段时间对某项内容产生兴趣，促发了学习的动机。但是学习不仅仅是一时的，而是需要坚持不懈的持续进行。那么这还需要教师多多创设条件，让学生能在学习中获得成功体验，设置一些学生“跳一跳就能够到”的任务，不断品尝到成功的滋味，学生才会持续学习的动力，自主学习才会成为可能。

二、利用“大环境”的影响

当今的信息化技术正在迅猛发展，一些先进的媒体设备或者手机应用都可以介入到我们的课堂教学中去，让学生的学习可以不受时间、空间、地域的限制。这也为学生的自主学习提供了便利。例如，教师根据自身的教学经验，可以预见学生在学此内容时容易出现错误的地方，录制相关的视频或者音频放在网络平台上，让学生在课堂上没有听懂或者没有完全明白的地方可以再次观看，不用局限在教室这个空间里，也不用局限在白天这个时间段里，也就是说可以随时随地地通过网络把自己的薄弱环节弥补上去。还有一些相关的手机应用当下也有很多，这些应用通过各种各样的形式更加生动地阐释了课堂上的内容，而且多数是以游戏、卡通的形式来呈现，更能吸引学生，这些应用程序可以作为课堂上的练习，

也可以作为学生课后巩固的小练习。丰富又易操作的信息化手段，相信任何人都会产生浓厚的兴趣。这些措施可以改变某些学生对学习本身的畏难情绪，让学生对学习留下有趣好玩的印象。借助多媒体和互联网，相信电子化的学习工具会更快更好地发展，这些都为学生的自主学习提供了良好的平台，在此大环境下，对学生的自主学习起到了良好的促进作用。

三、营造“小环境”的氛围

在学校或者家庭这样的“小环境”中，需要教师和家长营造学生自主学习的氛围。而随着年龄的增长，培养学生自主学习的能力也要采用不同的方法进行，具体问题具体分析，不同学生不同策略。面对低年级学生，教师的示范引导作用尤为关键。低年级的学生初入校园，对学习的环境还比较陌生，教师要设法营造轻松有趣的学习环境，多鼓励多示范，让学生各个感官都参与进来。特别在数学课堂中，动手剪一剪、比一比、画一画……在实际的操作中去感悟和发现，在老师的引领下，让学生在边模仿边体验的状态下走入自主学习的大门，让孩子们感受到学习是自己的事，而且是轻松愉快的。当学生进入中年级后，对学习的环境已经适应了，学习上的一些不安定因素也会随之显现，教师应着重培养学生持续性学习的能力。例如给学生制定一些阶段性的学习目标，或者让学生自主制定学习计划，在教师和家长共同调控下以及自我约束下，努力完成这些层次递进的`学习目标，并在各个阶段进行总结性的评价，既是对上一阶段的总结，也能对下一阶段的目标进行适当的调整。应对高年级的学生，教师要舍得放手。让学生在学的过程中充分发挥学习的主动性，更大限度地锻炼自主学习的能力。例如一些公式的推导，不是教师机械性的“给予”，而是让学生通过合作和发现，收集、整理、重组信息，自己找出公式推导的方法，这样的学习过程不仅对知识能彻底地理解，更是提高了自主学习的能力。不论是大环境还是小环境的影响，抑或是激发学生的学习动机，都是为了培养学生的自主学习能力。作为一线教师，

我也将尽力在教学过程中营造自主学习的氛围，培养学生自主学习的能力，让学生能在外在因素和内在因素共同作用的情况下锻炼自主学习的能力，最终让自主学习能够持续稳定地发展，为终身学习奠定良好的基础。

小学生自主性的培养论文篇五

摘要：自主学习有赖于教、学双方的良性互动，需要教师经常组织、启发、点拨、引导和鼓励学生自主学习。只有发挥好教师的主导作用，学生的自主学习能力才能逐步培养起来。激发兴趣，为学生创设自主学习的情境。放手自读，培养学生自主学习的独立性。相机引导，调动学生自主学习的主动性。主动探究，保护学生自主学习的创造性。善用课堂，培养学生自主阅读能力。只有为学生创造自主学习的条件，为学生的自主学习提供全方位的优质服务，学生的自主学习才会持久。

关键词：兴趣放手引导探究

《语文课程标准》中指出：“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，提倡自主、合作、探究的学习方式。教学内容的确定，教学方法的选择，评价方式的设计，都应有助于这种学习方式的形成。”其中把“自主”学习放在了首位，说明了自主学习应是学生学习语文最主要的方式。自主学习不同于自学。自学是没有老师指导，自己独立学习，而自主学习是教育机构(学校)提供多种学习媒体，由学习者自主选择适合其本人的教育资源以获取知识。自主学习有赖于教、学双方的良性互动，需要教师经常组织、启发、点拨、引导和鼓励学生自主学习。只有发挥好教师的主导作用，学生的自主学习能力才能逐步培养起来。

一、激发兴趣，为学生创设自主学习的情境。

爱因斯坦曾说过“兴趣是最好的老师。”学生只有对语文产生浓厚兴趣，才能积极主动和富有创造性地去学习。

1. 成功导入新课，诱发学习兴趣。

成功的导入，能诱发学生的学习兴趣，使学生带着一种渴望、一种探索的心理期待着新课的开始。在《幸福是什么》的教学中，我首先举了几个“幸福”的例子：（1）小明帮助残疾老人挑水，他很幸福。（2）小时每天上学放学都有车接送，他很幸福。（3）小英有好吃的、好玩的，还有漂亮的衣服，她很幸福。（4）小红每天晚上服侍生病的妈妈后，才去做作业，她很幸福。然后要求学生回答哪些情况是真正的幸福。学生各抒己见，气氛热烈。此时，我便抓住学生有浓厚兴趣的时机引导说：“幸福是什么？怎样才算真正的幸福？请大家看课文体会它的含义。”这样的导入，让学生带着疑问看课文，他们总想解开“幸福”之谜，因而就把学生的心紧紧地吸引到了课堂上。

2. 创设情境，增强学习兴趣。

课堂教学要激发学习兴趣。对于小学生来说，他们的思维特点是以具体形象思维为主要形式，而后逐步过渡到抽象思维。因此课堂中需要具有鲜明的形象性和形式上的生动性的情境，使他们被吸引着，情不自禁地进入情境，投入到要学的内容之中。如我在教《海底世界》时，就设计了“海龟爷爷漫游海底世界”这一情节，引导学生学习课文。课始，播放多媒体课件，显出海底的画面，然后导入新课，提出问题：同学们，你到过海底吗？你知道海底有些什么吗？现在请同学们穿上潜水衣，戴上潜水镜，跟着导游海龟爷爷去漫游海底世界，好吗？总结全文时，请同学们各自向海龟爷爷汇报自己漫游海底世界的感受。这是一个新奇的教学设计，符合儿童的好奇心和新奇感。这样教学，以境诱人，以情感人，情境交融，形象生动。

3. 开展学习竞赛，激发学习兴趣。

小学生争强好胜，最喜欢比个输赢。语文课上，根据教材的特点，开展小型的学习竞赛，也可激发学生的学习兴趣。例如《鲸》这一课，课文3--7小节从种类、生活习性方面向我们介绍了有关鲸的知识。教学该部分时，请同学们自学课文3--7小节，以六人小组为一个单位，开展知识竞赛，比一比，看哪一组学得好。先进行必答题。（必答题题目围绕书本知识，较简单）每个小组都认真地投入，学习兴趣很浓。必答题部分各个小组回答得准确、流利。接着再进行抢答题。该部分，配以多媒体课件演示，如：1看鲸吃食的录像，请你辨认鲸的种类。2、根据水柱的不同的样子辨认鲸的种类。3、用笔画出鲸睡觉时的样子等。同学们兴致极高，课堂气氛十分活跃，而且知识掌握正确。这种设计，激发了学生的学习兴趣，语文课堂教学起到事半功倍的效果。

二、放手自读，培养学生自主学习的独立性。

语文自主学习的独立性，主要指学生善于自学，独立思考，具有认识的独立性，敢于发表自己的意见，逐步减少对教师的依赖，最终达到独立完成学习任务的目的。其路径是引导学生主动探求，把大量时间还给学生，让他们在阅读实践中体验和感受。在语文课堂教学中，学生的自主学习，主要通过下列四种形式来体现：1. 读书：课堂上安排较充分的时间让学生读书。以学生个人的朗读、默读、浏览为主。并要求学生读书时，圈点、划、批，不断实践，逐步养成读书动笔的习惯，鼓励学生读书后提出问题，检查读书的效果。2. 思考：学生读书时，读思结合，让学生带着问题读书，针对问题，对文章的'词、句、段、篇进行分析、综合、抽象、概括，理解内容和积累语言，这正是学生通过自己思维，达到思有所悟的境界。3. 议论：学生通过读书思考，对课文有了一定的理解后，再通过议论，让学生交流、改进，再尝试，再读书，从而积极主动获取新知，变被动接受为主动吸取。4. 质疑：善于提出自己的问题，让同学共同解决，在合作中进一

步学习。

三、相机引导，调动学生自主学习的主动性。

语文自主学习的主动性，主要指学生能主动地阅读、观察、思考，改变过去呆坐静听、被动接受的做法。要发挥学生学习的主动性，教师要在学生阅读时，做好激发、引导、点拨、小结的工作。

1. 激发：老师在上课之初，向学生提出明确阅读任务，结合理解课题，激发学生学深入阅读的学习热情。在阅读环境上，创造一种与课文思想感情相协调的课堂气氛，并把学生带入文章的意境里，让学生置身于文章之中，学习语言、感受形象、体会感情，让学生一直保持旺盛的求知状态。

2. 引导：指导学生自主读书，老师要有明确的合理思路，精心设计学习步骤，提示科学实用的学习方法，为学生指明道路。并在学生求知兴趣最高的时机，提出最有思考价值的问题，这些问题又是学生经过努力才能答得出来的，有利于学生认识事物的本质。

3. 点拨：在学生自主读书时，会遇到成人意料之外的障碍，老师相机点拨。对学生理解不正确或不透彻的地方及有争论的问题，给予指点，使学生明确认识；对学生百思不得其解的地方，老师进行必要的讲解和说明，在学生山穷水尽疑无路之时，老师点拨，使其柳暗花明又一春。

4. 小结：在学生讨论时，老师抓住时机进行小结，小结包括学习一个段落小结和学习全文后总结。学生能小结的可以引导学生小结，小结内容要简明扼要。

四、主动探究，保护学生自主学习的创造性。

语文自主学习的创造性，主要指学生变换思考角度，敢于质

疑，对语言文字的学习理解有独到见解，能创造性运用所学的知识。在语文教学中，有的老师为了赶进度，应付考试，强调所谓“统一认识，统一答案”。然而，学生的差异是客观存在，对问题的认识和感受自然也有不同，教师要尊重学生的独特感受，才能促进学生创造思维的发展。因而，“统一认识，统一答案”的做法必须改革。

《揠苗助长》是一则古代寓言，我在教学中采用了以演助读的方式，再现情境。在初读的基础上，学生分组熟读，设计表演的动作，然后派代表表演进行汇报表演，并联系课文进行评议。各小组代表表演拔苗过程。有一位学生“边拔边笑”，大家提出异议。教师要求学生从课文中找根据。有的学生评议：这是“他”好不容易（终于）“想出”的“办法”，以为不会“白费”力气，所以认真地用力拔，不可能边拔边笑；拔苗要花力气，“他”拔得“筋疲力尽”，怎么会笑呢？还有一位学生大胆提出：课文中的插图，画了“他”拔苗时的笑脸，是不正确的。就在大家为这些同学鼓掌时，另一位同学站起来，发表了不同的看法：表演的同学演得好，符合拔苗人的心理。拔苗人是满怀希望来拔苗的，看到禾苗“长高”，他自然满心欢喜，即使累得筋疲力尽，也会露出微笑。这两种意见都迸发着学生创造思维的火花，教师都要给以鼓励。在此基础上进行讨论，看哪种意见更接近课文的意图。学生大胆想象，大胆表演，大胆指出插图错误，并各抒己见，评议表演优劣，找出文中依据，说出理由。在老师的鼓励下，学生发现了问题，分析问题，解决问题，使整个教学过程，成为学生自主学习、培养创新精神、实践能力的过程。

五、善用课堂，培养学生自主阅读能力。

知识那么多，不可能教完全部，主要是教方法。在学生自主阅读的过程中，教师角色功能，理应从字词句篇等知识的讲解、传授转向教给阅读方法，指导学生自己运用方法去自主阅读。为把阅读方法的精髓，变成学生实践操作的行为步骤，

使学生按阅读程序一步一步地去自主阅读。例如：我在字词教学方面为学生设计了以下程序：

1. 自读课文有关句段，画出要解释的字词；
2. 查阅工具书、参考书，弄清要解释的字、词的主要意思；
3. 结合上下文和语言环境，用自己的话讲出字、词的主要意思；
4. 与同学、老师交流，看看自己对字、词的理解。

总之，培养学生的自主学习能力是一个循序渐进的过程，只有为学生创造自主学习的条件，为学生的自主学习提供全方位的优质服务，学生的自主学习才会持久。

小学生自主性的培养论文篇六

父母需要悉心观察，激发孩子的学习兴趣，充分调动学习的积极性，让他们在发现中得到快乐、在研究中获取知识、在探索中提高自主参与的意识 and 能力。家长要鼓励孩子好奇、好问，鼓励孩子从多角度分析问题，逐步培养求异思维能力和创造能力。辅导孩子利用多种方式去探究，利用工具书、在网上搜索、去图书馆查询知识等，让孩子体会到攻克难题后的喜悦。

很多父母都会替孩子设定一个目标，比如“这次期末考试必须考前十名”。这样的目标叫做成绩目标，即用取得的成绩来衡量一个人是否成功。另一种目标叫做掌握目标，即把自己是否获得新的技能作为衡量自己是否成功的标准。

大量的研究都发现，掌握目标的孩子比成绩目标的孩子更愿意选择有挑战性的任务，在休息的时候也更愿意选择一些课程去学习，在面对困难的时候他们更愿意尝试一下。所以父

母应当引导自己的孩子选择掌握目标，应当多问孩子“今天学会了什么”而要少问“考试考了第几”。

通常，孩子的学习计划本由他本人亲自制定，交与父母参谋。当孩子能够坚持按照计划行事，并养成良好的习惯后，孩子就打开了自主学习的大门。

对此，父母应明确地告诉孩子：学习不是任务，而是通过解决难题来锻炼思维的一种过程。因此，在学习的过程中，父母不要一开始就帮助孩子解决难题。而是对孩子进行方法上的指导，让他学会审题、筛选题中的有用信息，旁敲侧击，并鼓励孩子大胆尝试用各种方法去解决问题。

在孩子取得好成绩的时候可以给予适当奖励，这可以将孩子的注意力转向能够给他带来成功的活动。但是，千万不要过度夸赞哦！过度夸奖会使孩子无法接纳真实的自己。如果你天天夸自己的孩子为天才，那么孩子多半也会这么认为，这样当别人告诉他不是天才的时候，他会坚持自己的观点，认为别人都是在诋毁他，从而对别人产生敌意。而且一个认为自己很完美的人无法接受别人提供的合理建议，这往往造成停滞不前。

适当地评价孩子，要求父母必须真实评价自己的孩子。孩子做得好就是好，就要夸奖；如果不是那么好，就应该告诉孩子还需要努力。

引导孩子如何看待自己的成败非常重要。当孩子失败的时候，不要打击孩子，而是静下心来一起跟孩子分析失败的原因，并给予孩子鼓励，让他继续加油。当孩子成功的时候，也不要让孩子太过得意，分析一下这次成功的原因，让孩子正确认识成功。

要想让孩子知道自已的学习责任，父母不妨坦率地告诉他：在每一个家庭中，父母和孩子都有各自的责任。对于孩子来

说，学习是自己的事情。也就是说，自己才是学习的主体，不应要求父母去承担本该属于自己的责任。当孩子具有高度的学习责任感时，他便会主动地去学习，并尽自己所能去搞好学习。

在关注孩子的学习表现这个问题上，父母要还应多配合老师，多与老师保持联系。因为一旦遇到问题，父母可以跟老师形成一股强大的教育合力，来引导孩子走出学习上的困境，达到进步提高的目的。。当然，父母也应鼓励孩子多跟老师接触，形成融洽的师生关系，这样老师的教育效果才能更加显著。

小学生自主性的培养论文篇七

1兴趣的培养是学习的前提

兴趣是学生的学习动力，从根基上让学生积极参与到教师的课堂教学中，而且能够有效的吸收所学的知识，将所学的转变为自己的技能和知识的储备粮。

1.1通过游戏激发兴趣

在许多教学案例中，效果取得事半功倍的教学有使用游戏的方式辅助，这是小学数学教学经过了反复实验的。例如在进行《认识时分》教学中，为了让学生感受时间的概念，选择几个学生绕着教室走一圈后回到自己的位置，看看这几位同学之间的时间相差多少。还可以让学生计算一下自己从学校到家大概需要多少时间，估计自己吃饭要多少分钟，从这样的游戏加实际生活的例子中，让学生体会分与时的观念。这样的方式激发学生的学习兴趣，增强时间观念，利用此机会对学生珍惜时间的概念有了进一步的加强，明白“一寸光阴一寸金”的道理。

1.2增强学生的好奇心

为激发学生的好奇心，可以在课堂中运用直观的形象的设置故事情景，从而增加学生的学习兴趣。例如，在教学人教版三年级上册数学的《位置与方向》课程时，运用这样的方式来导入新课的，同学们，今天是开学的第一节课，开学一进校园就能看到学校里美丽的花丛和一颗颗翠绿的小树，再它们的点缀下我们学校显得更加美丽，这样美丽的校园环境，大家应该都喜欢这样的环境是不是？那我们这节课老师带同学们一起印出我们学校的画面吧，通过实际的环境和生动形象的语言使得这堂数学课有声有色，这样促进了学生对数学的学习兴趣。

1.3 学生思维积极性的调动

例如，在数学教学《小数除法》教学中，选择这样引入：同学们，在买东西时，顾客经常要讨价还价。下面要讲一个关于还价的真实事情：一个商贩在卖香蕉，有人问：“老板，香蕉多少钱一斤？”“一块五一斤。”“太贵了，这样吧，五块钱三斤卖不卖？”听到这里，你们有没有什么想法？

（学生饶有兴趣地分析作答。）类似这样的购物问题在生活中我们经常遇到，而学了今天这节课——小数除法，我们就能很好的解决这些问题。运用这样的导入方式，激发了学生的学习积极性，顿时使得整个课堂都活跃了起来。

1.4 积极评价学生激发学习兴趣

评价可以在平时的课堂、课外，通常在作业的批改是对学生评价的一个标准，但现教育是习惯用对和错来衡量学习成绩，这失去了师生之间的情感和思想的交流，且会影响到学生的思维情感、学习情绪。对此，教师将评语也引入作业批改当中，指出学生不足的地方，肯定优秀的地方，这样也可促进学生的学习兴趣，提高学习兴趣。

2 学生自主学习能力培养的方法

2.1 为学生提供自主学习空间

如果说兴趣是激发培养学生自主学习的前提，那么创设条件，提供自主学习的空间则是学生自主学习的保证。在教学中，要从一切可能出发，为学生提供自主学习做好时间、空间、材料、形式等方面的准备，把学习的自主权利交给学生，让学生能够自主学习。就如教育学者所说：给学生一些权利，让她们自主去选择；给学生一个条件，让她们自己去锻炼；给学生一个问题，让她们自己寻求答案；给学生一点困难，让她们自己去解决；给学生一片空间，让她们自己向前走。

2.2 增加学生的竞争能力

学生之间和小组之间的竞争能力的培养是自主学习的关键，引入竞争机制，实现自我超越。在教学过程当中，多让本组学生“你出题来考我，我出题来考你”，及小组与小组间出题来考，达到提高巩固，使学生形成竞争。

2.3 结合学生的生活实践，培养学生能力

生活实践的结合是培养学生自主学习能力的保障，数学与生活息息相关，数学教学中必须建立在学生的认知水平与已有经验知识的基础上，根据是儿童的心理需求和数学教学的规律，说明了数学教学必须以生活紧密联系，这样才能够使学生真正的掌握数学知识。假如数学教学与生活脱离，就会像无源之水、无根之木，在数学教学中可以设计活动，让学生在活动中积极参与，积极发言，这样对学生的学有很大的促进作用，并在老师的指导下有自主的‘发现并解决一些问题。

3 提高课外学生自主学习的热情

学生学习的热情不仅要体现在课堂中，更要将课内迸发出的参与热情有效地延续到课后，提高了学生探究数学知识奥秘的积极性，从而深刻地体会到数学的趣味性，使学生增加对

学习数学的浓厚兴趣。在学习中，要从课内到课外，始终处于积极主动、自觉参与的气氛之中。教师在课堂中提出的一些难题能够引起学生的共鸣，使学生在课后会不断的去讨论。当学生自己积极主动地去探索时，学习才会达到事半功倍的效果，在这提升了学生学习信心的基础上，更加能够体会到数学这门学科的魅力所在，明白学习数学并不是枯燥无味的题海学习，而是趣味满满的自主探究学习。学习的最终目的是让学生在过程中掌握学习的方法，不只是让学生拥有知识。教会学生掌握科学的学习方法，灵活多样地进行学习，要想学会首先要会学。

总之，在现代教育实施过程中，注重于培养学生的自主学习能力，让学生学会在教学过程中自主地去探索去思考，使得学习达到事半功倍的效果。体会到了数学的多姿多彩、生动有趣，也有效地掌握了学习的方法，这才是学习的最终目的。

小学生自主性的培养论文篇八

随着国家对于农村教育重视程度的逐步提升，各种各样先进的教育理念和教学方法，在农村小学语文教学中得到深入推广和运用。其中自主学习教学模式的运用，已经成为了当前小学语文教学关注的热点话题，它也是提升教学效率的有效手段。针对这样的情况，本文结合自主学习的知识，分析在小学教学过程中如何培养农村小学生自主学习意识，促进农村小学语文教学效率的提升。

一、农村小学语文教学中学生自主学习的现状

（一）学生自主学习系统性不强

农村小学自主学习式教学模式具有系统性、整体性的教学优势，它可以保证所有的学生都能够接受到符合自己特点的学习方法，有针对性地促进学生学习积极性、语文知识掌握程度的提升。因此，要求在进行自主学习教学模式运用的过程

中，将自主学习教学模式运用过程组合成一个系统，从整体性的角度，完善小学自主学习教学模式，将农村小学学生的个人特点进行总结归纳，发挥出小学自主学习教学模式应有教学效果。但是通过调研发现，语文教师并没有对自主学习教学模式进行系统的规划设计，理论指导难以得到保证。小学自主学习教学模式就难以发挥出它有针对性教学的系统化优势，对于促进学生学习语文知识主动性的提升也有限。

（二）缺乏自主学习教学方法的指导

在目前的小学语文自主学习教学模式运用过程中，课程规划设计依然占据着重要的地位，是整个课程的核心，后续组织相对也可以有参照的基础。但是，在实际的小学语文自主学习教学模式运用的过程中，对于学生的语文知识积累提升、自主学习积极性的提升相对有限，对于学生的重点培养区域范围的突出力度也不够。在进行小学自主学习教学模式的运用过程中，由于对系统性规划的普及范围不广，也没有充分重视对学生特点的总结，这就导致自主学习教学模式空有其形而难有实质作用。在以后小学语文自主学习教学模式设计过程中，教师要重视“知识”“特点”的总结，以学生的实际语文学习特点为依托，促进小学自主学习教学模式对小学语文教学效率的促进作用，进而有效地督促农村小学生独立自主地完成语文知识的学习。

（三）学生缺乏自主学习语文的主动性

在当前的小学语文自主学习教学模式运用过程中，还没有形成自主学习模式的系统设计，所制定出的小学自主学习式教学模式，也只是单纯地进行了课程时间的表面计划。在进行小学自主学习教学模式的普及推广过程中，由于调研的缺失，没有充分了解学生的特点，学生参与教学过程的兴趣也难以得到保证，进而制约了小学语文自主学习式教学模式作用的发挥。

二、农村小学语文教学中学生自主学习意识的培养策略

（一）活化自主学习教学模式在小学语文教学中的运用思维

为了有效地解决小学自主学习式教学过程中存在的问题，需要语文教师结合学生的特点进行教学设计，创设出有创新性的运用策略，提升小学语文教学效率，发挥出小学语文教学的作用。此外，教师还要充分地了解学生参加语文自主学习的心理状态。通过调研和设计的有效结合，可以对现有的‘自主学习教学模式在小学语文教学中的运用进行更新，促进小学语文教学效率的提升，进而又从调查学生学习特点的角度，提升小学语文对于自主学习教学模式的运用效率。因此所制订的小学自主学习教学模式运用的总体思路，就是要建立在考查学生接受课程学习特点的基础上，选择出最优化的自主学习框架。比如，可以在进行语文教学过程中，按照学生的各方面水平特点，进行对不同题目的设计，促进农村小学语文教学效率的提升。

（二）小学语文自主学习教学模式的创新性设计

在规划农村小学语文自主学习教学的内容过程中，要充分考虑到农村学生的上进心，这是学生参与语文学习的核心动力之一，进而有效地丰富现有的小学语文自主学习教学体系。教师在进行自主学习教学创新性设计过程中，要在了解学生实际情况的基础上，创新小学自主学习教学模式，激发起学生参加语文活动的主观能动性。例如，可以进行分层作业，针对不同学习水平的学生，设计不同层次的作业。此外，教师还要有意识地对一些新的教学方法的引进，在保证丰富小学语文教学内容的同时，促进小学语文自主学习教学模式应用效果的提升。例如，在进行小学语文古诗词教学的自主学习设计过程中，如果只是单纯地让学生背诵课文，学生肯定会丧失学习兴趣，并不会跟着教师的指引进行学习，很容易导致教学过程变成一盘散沙，难以激发学生学习的积极性。教师可以先用音乐伴读，再范读，把学生带进一个动人的情

境中，使学生如闻其声，如见其人，通过想象达到“触景生情”的效果，在这样的情景下指导学生自主背诵，就可以收到事半功倍的效果。另外，教师还可以向学生介绍这此诗词的背景知识，并为学生提供更多课堂朗诵诗词的机会。通过各种方式，学生在参加小学自主学习的过程中，就会形成相互比较的“好胜心”，进行相对比较枯燥问题的学习，进而有效提升学生参加语文知识学习的主观能动性。因此，在进行自主学习教学模式创新设计过程中，教师要充分考虑对小学语文知识的分解，创设各种教学情境，采用不同的自主学习的形式，促进农村小学语文教学效率的提升。

（三）推进小学语文自主学习教学模式的优化更新

在农村小学语文教学中进行学生自主学习意识的培养，要充分考虑到小学语文自主学习教学模式的创建基础。在一些日常的教学过程中，要专门进行一些具有特点的课程设计，并根据学生的实际情况，进行相应的设计，保证每个学生可以根据自己的特点，参与到小学语文学习的过程中，进而有效地提升小学自主学习教学的效率。与此同时，教师要充分地尊重语文学科学习的实际特点，不断进行小学自主学习教学模式的创新研究。教师还要在对传统的小学语文教学模式总结的基础上，添加一些新的自主学习设计方法和内容，形成新的分配设计方法模式，促进小学语文自主学习教学模式运用效率的提升。例如在进行阅读教学时，教师可对教材进行整合，通过精教一篇课文，掌握阅读方法，再幅射到相关的文章，以群读的方式扩大学生的阅读量，拓展课外阅读。综上所述，在农村小学语文教学中学生自主学习意识的培养过程中，要充分考虑到农村学生的特点，结合学生的学习诉求，有效满足学生对于小学语文教学的实际要求。