

# 最新认识除法教学反思 除法的初步认识 教学反思(优秀9篇)

安全标语可通过简洁有力的语言警示潜在危险，引起人们的警觉。安全标语的语言应该避免使用模棱两可的词汇，保证受众能够明确理解每个标语所要传达的意思。我们为大家整理了一些有趣而又富含教育意义的安全标语，供大家欣赏和借鉴。

## 认识除法教学反思篇一

本节课是学生小学阶段学习除法的起始课，也是学生学习表内除法的基础，同时又是后面学习的平均分解决问题的关键。为此我设计了如下教学，效果不错。

通过有趣的动画故事，能让学生产生浓厚的学习兴趣，并从中发现数学信息，为后面提出数学问题做好铺垫。在学生提问题时，可以发散学生的思维，让学生提出各种问题，可以是加法的、可以是减法的、也可以是除法的，从现在开始关注学生的问题意识非常重要。

新课标指出：通过动手操作，让学生经历知识的形成过程，培养学生的动手能力、理解能力。让学生利用10支铅笔代替10个竹笋，经历平均分的过程，充分理解每份分得同样多，就是平均分。在分的过程中培养学生与同伴合作的意识，培养学生有条理的、清晰的表达自己的分法。

在日常生活中，学生已经积累了有关“分”的经验，再通过有效的利用已经得经验，引导学生运用学具进行操作，或者动手画一画等方法，进一步丰富学生的体验，抽象概括出平均分的意义。

学生对平均分意义理解比较到位，我分萝卜的过程进行有效

的拓展：全部汇报完成后，我及时追问：如果给你12根小棒，你还能每几根一份的平均分呢？一石激起千层浪，学生积极踊跃发言，在学生的发言补充中，更加完善了12根小棒平均分的方法，拓展了学生的思维，拓宽学生的能力。

1、在学生操作时，总感觉组织课堂有些累。

2、由于学生两极分化厉害，有些孩子通过操作才刚刚理解平均分的意思，可是有些孩子不但理解平均的意义，还会用乘法口诀很快说出商。

## 认识除法教学反思篇二

二年级数学第五单元《森林里的故事》的内容，它是除法学习的起始部分，是以分东西作为感性支柱的。所以本堂课的特点之一就是充分让学生动手分东西，体会什么是平均分，感受分东西带来的快乐。

在学习第一个红点时，我出示了书中的那幅情境图，让学生观察思考：两只大熊猫分10个竹笋，应该分几份？怎样分？然后让学生动手分竹笋。本来想学生会有多种不同的分法，如：分成4个和6个，分成3个和7个等，没有想到全班同学竟全都分成了每只大熊猫分5个竹笋，让我感到很被动。然后我又通过把10个竹笋公平地分给5个大熊猫，让学生进一步感悟到每份分得同样多，叫做平均分。让学生动手操作，体会平均分的含义，体现学生的主体地位。在学生明白了什么是平均分以后，在后面的这几个环节中，让学生通过操作交流，明白平均分的分法也是多样的。同时，运用小组合作等学习手段培养学生的自主学习能力。既是对已学知识的巩固，又是对学生运用知识的提高与升华。

将数学问题像串冰糖葫芦一样围绕着森林聚会串成串。在整个学习过程中，我一共安排了以下活动，有熊猫分竹笋、小猴分桃子、小兔分萝卜、松鼠分松果。这些活动全都是在森

林聚会上发生的，给学生一种整体感和亲切感，另外，将情境串成串，更便于学生系统的学习，使学生的思维随着故事情节的发展更加活跃，更容易理解数学问题和解决问题的能力，增强学生学习的内驱力，激发起学习数学的浓厚兴趣。

在每次活动时，我都会设计几个像导火索一样的问题，如：请你仔细观察，动脑想一想，大熊猫会遇到什么问题？分成几份？你想怎样分？你发现了什么？又如：从这幅图中，你能提出什么数学问题？你想怎样解决？通过一环一环的问题，使学生在不断的探究过程中加深对知识的理解，享受成功带来的快乐，从而确实感到数学很有意思，乐于产生更多的数学问题。

本堂课从一开始就创设了帮助的伏笔，如请你的小棒来帮忙代替竹笋，小猴子会遇到什么问题？你来帮帮他，小兔子和小松鼠着急了，说：我们饿了，赶快帮助我们分一分吧等等，学生们会感到帮助别人是一件快乐的事，在潜移默化中教育了学生，要乐于帮助别人，因为你会感到快乐，对学生进行了良好的思想教育。

我分了两次进行自主练习。第一次是在学生帮助熊猫和小猴解决问题后，学生对平均分的含义有了初步的体会的时候进行的，主要是通过判断哪是平均分，来加深学生对平均分的理解。第二次是在帮助小白兔、小松鼠解决问题后进行的，难度加深，使学生较容易接受。这个练习是让每名同学动手平均画石榴，这样做的目的是既培养了学生的逻辑思维能力，又锻炼了学生的动手操作能力。

## 认识除法教学反思篇三

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均

分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义。通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

让学生摆学具、互相交流分的方法，看课件演示分的过程等活动，充分感知“平均分”，使学生在头脑中产生“平均分”的印象，这样学生才会对平均分有较深的感知，然后抓住最佳教学时机，从生活中分实物的问题中及时抽象出除法，真正把突出重点和突破难点落到实处。

表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。

(1)、由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2)、用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3)、把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

(4)、结合除法算式教学除法算式的读法和意义。

整堂课完成得很顺利，学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

## 认识除法教学反思篇四

这是除法学习的起始部分，是以分东西作为感性支柱的。所以本堂课的特点之一就是充分让学生动手分东西，体会什么是“平均分”，感受分东西带来的快乐。

在学习第一个红点时，我出示了书中的那幅情境图，让学生观察思考：两只大熊猫分10个竹笋，应该分几份？怎样分？然后让学生想想如何分竹笋。本来想学生会有多种不同的分法，如：分成4个和6个，分成3个和7个等，没有想到全班同学竟全都分成了每只大熊猫分5个竹笋，让我感到很被动。然后我又通过把10个竹笋公平地分给5个大熊猫，让学生进一步感悟到“每份分得同样多，叫做平均分。”让学生动手操作，体会平均分的含义，体现学生的主体地位。在学生明白了什么是平均分以后，在后面的这几个环节中，让学生通过操作交流，明白平均分的分法也是多样的。同时，运用小组合作等学习手段培养学生的自主学习能力。既是对已学知识的巩固，又是对学生运用知识的提高与升华。

将数学问题像串冰糖葫芦一样围绕着“森林聚会”串成串。在整个学习过程中，我一共安排了以下活动，有熊猫分竹笋、小猴分桃子、小兔分萝卜、松鼠分松果。这些活动全都是在“森林聚会”上发生的，给学生一种整体感和亲切感，另外，将情境串成串，更便于学生系统的学习，使学生的思维随着故事情节的发展更加活跃，更容易理解数学问题和解决问题的能力，增强学生学习的内驱力，激发起学习数学的浓厚兴趣。

本堂课从一开始就创设了帮助的伏笔，如请你的小棒来帮忙代替竹笋，小猴子会遇到什么问题？你来帮帮他，小兔子和小松鼠着急了，说：“我们饿了，赶快帮助我们分一分吧”等等，学生们会感到帮助别人是一件快乐的事，在潜移默化中教育了学生，要乐于帮助别人，因为你会感到快乐，对学生进行了良好的思想教育。

我分了两次进行自主练习。第一次是在学生帮助熊猫和小猴解决问题后，学生对“平均分”的含义有了初步的体会的时候进行的，主要是通过判断哪是平均分，来加深学生对平均分的理解。第二次是在帮助小白兔、小松鼠解决问题后进行的，难度加深，使学生较容易接受。这个练习是让每名同学动手平均画石榴，这样做的目的是既培养了学生的逻辑思维能力，又锻炼了学生的动手操作能力。

## 认识除法教学反思篇五

除法是小学数学计算教学的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。教学建议中提到：让学生摆学具、看课件演示分的过程等活动，充分感知“平均分”与除法的关系，真正把突出重点和突破难点落到实处。

低年级学生的认知特点是具体形象思维为主，喜欢动手是他们的天性。数学活动中的操作既可以激发学生参与数学活动的兴趣，更重要的是帮助学生体验、理解数学的知识。因此，我在教学中把学的权力交给学生，让学生自己动手去摆一摆、分一分。在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”。让学生任意分6个桃子，从不一样多的分法和每份同样多的展示，让学生直观的感受平均分，理解除法的意义。学生的认知建立在表象的基础上，也就突破了除法这个抽象概念的难点。突出了除法的本质属性：把一个数分成相等的若干份就是平均分，平均分可以用除法表示。在把握教材时抓住除法的本质属性，淡化其非本质属性。

课后，带给我的反思是很多的，其中最主要的两点：

- 1、请相信学生能行！

过去，我们总怕孩子听不懂、记不住。课上教师说得多、重

复的地方多，给学生说的机会并不多。我们都知道学生都有一定的生活经验和知识基础积累，他们有对问题的看法和理解，也想表达、诉说。他们很想把自己的想法说出来，跟老师交流。因此，我们一定要把学习的主动权还给学生。孩子们只有在经历知识建构的过程中，才能体会到学习的乐趣，成功的喜悦。同时在建构知识的同时，他们也学会了与同伴的交流与合作。

## 2、尊重学生的选择，培养学生的创新能力。

在课改实验中，尊重学生的选择，有利于培养学生的创新能力。本节课，如果按照先教后学的教法，学生学习的劲头就会打消一半。而还学生的主动权以学生，让他充分享受自主学习的快乐，学生那颗创新的幼苗没有受到伤害，并且相信能长成参天大树！

## 认识除法教学反思篇六

除法是小学数学计算教学的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。

在教学中紧紧抓住了低年级小学生好奇这一心理特征，将教学图示利用课件展示给了学生，突出了把平均分的概念教学置入生动具体的情境之中的编写意图。在实践训练的过程中，充分利用实物图形来引导学生想象，增加了教学的趣味性，吸引了学生的注意力，起到了激发学生自主学习的目的。

在进行教学设计时注意从生活实际出发，体现知识的形成过程，符合学生的认知规律。在教学过程中，注意创设情境和氛围，充分运用示范演示、学生实际操作等多种形式进行教学。教学时在知识点上，使学生清楚地看到平均分的过程，形象直观地理解除法含义，通过让学生分东西，使学生在探

究知识的形成过程中，能力得到培养，学生的主体性得到发挥。在课堂上注重学生多方面的发展，实现三为目标，立足培养学生的创新意识和自主学习的能力。

本节课的不足之处：

2、练习题的设计较单一，应设计多样化的练习，练习题应有梯度。

## 认识除法教学反思篇七

《认识除法》是二年级上册课本中学生学习了平均分以后学习的知识，这节课的重难点之一是让学生理解除法的意义，除法运算是一个比较抽象的模型，为了突破这个难点，我从与之联系紧密的数学知识入手，遵循学生以形象思维为主的特点，让学生在动手操作中经历一个吸纳新知的一个过程，利用动手操作后的结果完善已有的认知结构，从而充分认识除法的意义。

首先，引发学生平均分的需要，让学生自主寻求答案。我一个追问：“每辆车坐2人是什么意思？”给了学生一个思考方向上的提示，这对中等往下的学生更有所帮助，他们可以借助学具去分一分。对于中等往上的学生他们也可以直接在大脑里想分的过程或者联系乘法的意义来寻找答案，平均分和几个几相加本质上就有相通的地方。

其次，暴露学生的思维，在争辩中完善知识结构。出示例题后，我让学生自主寻找答案，可以请身边的圆片帮忙，也可以在大脑里思考，这两种方法都能够找到答案，后者比前者的思维层次要高一些。在组织汇报交流时我沟通了这两种方法相通的地方，“在这道题中是几个几相加是6人呢？”学生出现了意见的分歧，一方认为是3个2相加，一方认为是2个3相加，我让学生举手表决了一下，发现几乎是半对半，随后我说“有理走遍天下”，要说出自己的理由，此时有些学生

根据平均分的意义来解释，有些学生知道想乘法来找到答案，但意义解释不清，我引导这部分学生去观察平均分好的圆片，最终是心服口服了，为除法的意义的理解奠定了良好的基础。

最后，抽象出除法运算，让学生在说中进一步理解除法的意义。算式中的3个数分别表示什么意思，整个算式表示什么意思，经历一个“深入浅出”的过程，加强理解。

其实，学生从平均分的角度用圆片去分一分去解释难度不算大，而对于是“几个几人是6？”这是一个从直观形象到完全抽象的一个中间的初步抽象过程，这是突破难点的重要纽带，需要暴露学生的思维，让他们主动地去明晰、完善。《人教版二年级数学下册《除法的初步认识》教学反思4》这一教学反思，来自！

## 认识除法教学反思篇八

除法是小学数学计算教学的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。

1教学新课：通过实物演示，使学生知道“平均分”的含义。

把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”。为此安排了几个层次教学：

（1）由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把6枝铅笔分成3份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

（2）用“平均分”指导操作，让学生把12个小正方体平均分成4份，求每份是几个。

(3) 把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个桃平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

(4) 结合除法算式教学除法算式的读法和意义。

整堂课完成得很顺利，学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

## 认识除法教学反思篇九

除法是小学数学计算教学的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。教学建议中提到：让学生摆学具、看演示分的过程等活动，充分感知“平均分”与除法的关系，真正把突出重点和突破难点落到实处。

这部分内容的教学任务很重，和乘法、平均分都有一定的关联。因此，我在教学中把学的权力交给学生，让学生通过自学完成本节的教学内容，通过学生的自学来激活学生的内驱力。在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”。为此安排了几个层次教学：（1）由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8个桃子平均放在4个盘子中，每盘放2个。通过动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。（2）用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。（3）把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。（4）结合除法算式教学除法算式的读法和意义。

课后，带给我的反思是很多的，其中最主要是：请相信学生能行！