

最新平移和旋转教学反思三年级数学(实用8篇)

经典作品经得起时间的考验，它们的魅力会随着岁月的流转而愈发彰显。写作经典作品需要遵循一定的创作规律和技巧，同时也要有自己的独特风格。下面是小编为大家推荐的经典电影片段，希望您会喜欢。

平移和旋转教学反思三年级数学篇一

- 1、进一步认识图形的平移，能在方格纸上把简单图形先沿水平(或竖直)方向平移，再沿竖直(或水平)方向平移。
- 2、能在实际情境中，认识顺时针方向和逆时针方向，初步体会图形旋转的中心、方向、和角度这三个基本要素。
- 3、能通过实物操作以及与同伴合作交流，逐步学会在方格纸上把简单图形旋转90°，进一步发展学生的空间观念。

进一步认识图形的平移的旋转

用平移和旋转方法设计简单图案

一、平移

2、认真读信息窗2的6幅图片，你能提了出什么问题？

你认为这6幅图中，哪些是用平移的方法得到的？

3、认真读课本例题图：（5个小正方形的图案）

怎样用平移的方法得到这个图案呢？你能把中间的正方形平移到左上方吗？

温馨提示：先向哪儿移、再向哪儿移。

集中交流：怎样才能把中间的正方形平移到左上方？

先向左平移格，再向上平移格，或者先向上平移格，再向左平移格。

温馨提示：（1）平移时要选取一个点或一条边，以此为基准数格平移。

（2）为了清楚地表示平移的结果，我们可以把平移过程中画出的图形用虚线画，平移的最终结果用实线画。

4、刚才你学习了关于平移的方法，你都学会了吗？

做课本自主练习p23页1、2、3、4题。

二、旋转

1、生活中有很多旋转的现象，你能举例说说吗？

2、汽车经过收费站时，交费后，收费站道口的转杆就会打开，汽车通过后，转杆关闭。

转杆的打开和关闭就是生活中的现象

3、转杆在打开和关闭的过程，你发现有什么异同点？

相同点：一是在转杆打开和关闭的过程，转杆下端的点是固定不动的，这是旋转的中心；二是转杆打开和关闭的角度相同，都是 90° 。不同点是转杆打开和关闭，旋转的方向不同，正好相反。

4、温馨提示：与时针旋转方向相同的是顺时针旋转，与时针旋转方向相反的是逆时针旋转。

(1)、钟面上，时针从12转到3，你能说说时针是怎样转的吗？

时针（顺、逆）时针转了 90° 。从6到3，时针（顺、逆）时针转了 90°

(2)、你能区别出顺时针旋转和逆时针旋转的方向吗？

顺时针 逆时针

5、进行旋转要注意什么？

要明确旋转的、和

6、仔细观察课本信息窗2上的风车图，你发现了什么？

我发现：三角形的、形状不变，只是发生了变化。

四、做课本25页5、6、7题

平移和旋转教学反思三年级数学篇二

1、你们玩过，小汽车、风车这些玩具吗？

2、说一说每种玩具的运动方式。

4、学生分类。

5、你们是怎么分的？为什么这样分？

6、像小汽车、划板这样的运动叫平移。像风车这样的运动叫旋转。

今天我们就一起来研究“平移和旋转”。

1、同学们你们去过游乐园吗？（去过）那里有平移和旋转现象吗？让我们赶快去看一看。

2、看书：游乐园情景：（空中列车、空中摇滚、过山车、旋转木马、空中自行车。）它们分别在做什么运动？（集体判断）

3、除了游乐园和我们的玩具世界中有平移和旋转现象，在我们的生活当中有平移和旋转的现象吗？我们想一想：（电梯、升国旗、风车）。

4、除了这些，想一想在生活中你还见过哪些平移或旋转的现象？和组内的同学说一说。

5、指名说一说并判断是不是平移或旋转。

（旋转：开启的电扇、转盘、拧螺丝钉，走动的钟表指针。
平移：推车、划船、滑雪、走路、起落架、推拉窗、门。）

6、我们认识了这么多的平移和旋转现象，现在请你闭上眼睛，静静地想一想怎样的运动就是平移，（物体沿直线方向运动，其本身大小、形状方向未发生变化）。怎样的运动就是旋转。（物体以一个点或一个轴为中心进行圆周运动，其本身大小、形状方向未发生变化）。

7、谁能做一个动作，用你无声的语言告诉大家这就是平移，这就是旋转。

8、指名表演。

9、谁还想做？大家都想做，好！全体起立。静静的，用你喜欢的方式，做一个平移的动作。再做一个旋转的动作。（学生做平移和旋转的动作）

10、从大家精彩的表演中我看到了你们每个人心中的平移和旋转。比较一下平移和旋转你们的感觉一样吗？（不一样）有什么不一样？（叫1——2名说）

生：旋转有点晕，平移很平稳没什么感觉。

用手势来判断，这表示平移… 这表示旋转。

学生回答：

□a□拉抽屉时，抽屉在做平移运动。

□b□拧水龙头时，水龙头在做旋转运动。

□c□小船行驶时，小船在做平移运动。

□d□钟表走动时，钟表指针在做旋转运动。

□e□推动推拉门时，推拉门在做平移运动。

□f□转动方向盘时，方向盘在做旋转运动。

过渡语：看来同学们对平移和旋转现象已经有了初步的认识了。如果把平移的现象表现在纸上，又该怎么做呢？让我们来做一做。

（一）做一做

1、请同学们拿出操作材料，把图片和纸上的小鸭子重合。现在把图片向上平移2个格，该怎么做，自己移一移。

2、谁愿意到台前演示一下你是怎么平移的？

（1）一名同学边演示边说。

(2) 师：图片再向右平移4个格呢？动手移一移。

(3) 师：你们和他移的一样吗？

3、你们能给图片下个命令让它继续平移吗？，自己移一移。

(二) 说一说

指名回答。追问：你是怎么知道的？（叫2——3名）

生：我是一个格一个格数出来的。

生：图片之间有3格，再加上图片本身占的一个格，所以图片向左平移了4个格。

我们一起看一看同学们填的对不对？

(三) 填一填

过渡语：如果让你大家自己独立看图填空，你们会填吗？

（会）

1、请同学们打开数学书第57页自己独立完成：填一填练习
（教师巡视指导）

2、指名订正结果并用课件演示结果。

3、想一想图形在平移后什么变了，什么没有变？

生：位置变了。形状、大小、本身的方向没有变。（观察：飞机的头都是朝上的。）

随着钟表指针的旋转这节课的学习即将结束，这节课你们学的高兴吗？为什么？

- 1、认识了平移与旋转现象。
- 2、学会了怎样计算平移的格数。

平移和旋转教学反思三年级数学篇三

北师大版三年级数学下册第27页内容及第28页“练一练”1、2题。

《平移和旋转》是北师大版三年级数学下册第二单元的内容，平移和旋转这两种现象是生活中出现得比较多的几何现象，因此，通过生活中的实例，让学生充分感知平移和旋转的两种现象。让学生能在方格纸上画出平移后的图形，培养学生动手操作的能力。

平移与旋转现象是学生第一次接触，是结合实例初步感知平移和旋转的特点，学生在第二课时还将进一步学习图形的平移和旋转。平移和旋转是物体或图形在空间变化的位置方式，认识平移和旋转对发展学生的空间观念有重要作用。让学生在具体的情景中，在观察生活现象中，从运动变化的角度来感受平移与旋转，为后面的学习做准备。这部分内容单靠教师讲解和学生的记忆是学不好的，最好的方式是创设大量的活动情景，充分调动学生学习的积极性，引导他们参与到现实生活中来，让学生在观察、想象、描述、表达和和交流中体验。让学生在直观操作中，感受平移和旋转现象，直观操作对于发展学生的空间观念非常的重要，可借助学生身边丰富、有趣的实例，借助多媒体课件的操作演示，用自己的语言和动作来描述，让学生初步感受平移和旋转，让学生体验到数学与生活的紧密联系。

- 1、结合生活经验和分类活动，初步感受平移和旋转现象，直观体会它们的特点。
- 2、在学习的过程中培养学生善于观察的习惯及动手实践、发

挥想象的能力。

3、在解决实际问题中使学生体验学习数学的乐趣和应用价值。

正确区分平移和旋转现象。

结合实际体会平移和旋转的特点。

多媒体课件

第一课时

一、情境导入：

1、同学们去过游乐场吗？谁能说说游乐场里都有哪些游乐项目？

二、自主学习：

1、观察：在我们的日常生活中还有着许多丰富多彩的运动画面，今天符老师就给大家带来了一些，你们想看吗？（想）老师有个小小的要求，就是希望同学们在认真观察的同时要开动你聪明的脑筋思考：它们的运动方式也就是运动的样子一样吗？你能描述它们的运动或用手势表示出它们运动时的样子吗？（好）下面请同学们仔细观察。

2、出示课本的主题图。初步感知平移和旋转。

三、合作探究：

1、你能给这些运动分类吗？小组说说你分类的标准和结果。

2、指名汇报：你是怎样分类的？为什么这样分？你分类的标准是什么？

3、结合上面图形的运动，说说什么是平移？什么是旋转？

（物体或图形沿着一条直线运动的现象叫平移；物体或图形绕着一个点或一个轴为中心做圆周运动的现象叫做旋转。）

板书：平移旋转

4、试着做一个平移或旋转的动作。

学生大胆尝试，可以上台给大家展示，并说说这个动作的特点，大家来判断。

5、生活中你还见过哪些平移和旋转的例子。与同伴交流。

6、首尾呼应：我们再回到游乐场，看看这些游乐项目的运动分别属于什么运动现象？（课件出示游乐场）

四、达标检测：

练一练1、2题。

五、拓展延伸：

【设计意图：加深对平移和旋转特点的理解和区分】

板书：不同：平移方向不变，旋转方向改变。

相同：物体在平移或旋转时，图形大小、形状不变，位置变了。

六、课堂小结：

1、师：老师送给同学们一顶博士帽，希望同学们长大后都能成为一名小博士，用你们学到的知识去建设我们伟大的祖国。

【设计意图：对本节课的知识进行梳理总结，并进行爱国主义教育】

七、布置作业

绩优学案：26页平移和旋转第1题、第2题。

板书设计：

平移和旋转教学反思三年级数学篇四

人教版义务教育课程标准实验教科书二年级下册第30页，第31页例2、例3。

1、通过生活事例，使学生初步了解图形的平移变换和旋转变换，结合学生的生活实际，初步感知平移和旋转现象。

2、能正确判断图形的这两种变换。

3、积极参与对平移和旋转现象的探究现象

能够根据平移和旋转特征正确辨别平移、旋转现象。

多媒体课件

一、板书课题：

同学们，我们一起来学习《平移和旋转》，一起读一遍。

二、出示学习目标：

1、通过生活事例，使学生初步了解图形的平移变换和旋转变换，结合学生的生活实际，初步感知平移和旋转现象。

2、能正确判断图形的这两种变换。

3、积极参与对平移和旋转现象的动探究现象

三、出示自学指导。

把数学课本翻到30、31面例2、3

1、先看30、31面的6副图哪是平移、哪是旋转，说一说。

2、说一说生活中哪是平移、旋转现象

3、例2、移一移哪几座小房子可以通过平移相互重合？原因是什么？

同学们，要想完成这一节的学习目标。我们根据自学指导认真自学。

四、自学：1、学生自学5分钟。

2、小组议一议。

五、自学检查：

1、出示课件：观光电梯、陀螺、风车、推拉窗、钟表、火车等

哪位同学能够用自己的话说一说什么是平移？什么是旋转？

师小结：平移和旋转是常见的物体运动。物体或图形在直线方向上移动而本身没有发生方向上的变化就可以称做是平移现象。物体以一个点或一个轴为中心进行圆圈运动就可以看作是旋转现象。

象电梯、缆车物体的运动，都是整体沿着一定的方向做直线运动，这样的运动叫平移，

像电风扇、风车等物体的运动，都是整体围绕一个固定点或轴作圆周转动，旋转现象，

2、说一说。

请举例说明。

生举例：陀螺，理发店门前的标志。

火车，自行车等运动较复杂，要注意引导学生讨论。

（汽车，吊扇，风车，地铁，打开文具盒，翻书，台历，挂历，校门

3、移移看出示课件：

要把平移的现象，我们又该怎么做呢？听！聪聪在邀请我们呢

六、总结：今天你有什么收获？

七、当堂训练

1、课本做一做，用学具摆一摆。

2、说出下面哪些是平移或旋转现象。并用手势做出动作。

3、课本小鱼图。

4、出示小树图，让学生自己填一填，画一画。

提问：通过这些练习，你能说说物体或图形在平移前后什么变了什么没变？

记住：只是图形的位置发生了改变，形状和大小都不变。

5、请在（）里填写平移或旋转。

集体交流，订正。

八、板书设计

旋转与平移

旋转现象 平移现象

围绕一个中心运动 直直地移动

方向发生改变 方向不变

九、课堂作业：

平移和旋转教学反思三年级数学篇五

青岛版小学数学三年级上册第五单元《走进新农村》信息窗二

1、知识与技能：结合实际，初步感知平移、旋转现象，并能在方格纸上正确找出图形平移的距离。

2、过程与方法：从现实生活中的实例引出平移、旋转的数学概念，学会用数学的眼光去观察、认识周围世界，提高数学应用意识。

3、情感、态度和价值观：初步渗透变换的数学思想方法，通过图案的设计与欣赏，提高审美情趣。

形成平移和旋转的概念；会找图形平移的距离。

教师：投影仪、课件、作业纸

一、创设情景导入新课

2、玩过玩具之后，一起去游乐场看看吧！

首先来看这是什么？你知道它是怎样运动的吗？请同学们伸出你的手演示一下它的运动方式。（学生演示）同学们的动作真漂亮。

我们接着看下一个项目。观察它是怎样运动的，用手势表示他的运动方式。

继续往下看。演示它的运动方式。真棒！

请同学们思考：

(1) 这些游乐设施的运动方式相同吗？

(2) 你能按照运动方式的不同给他们分类吗？为什么这么分？先自己分，分好之后同桌说一说。（汇报交流：学生说分类方法）谁来说一说你们的分发。

(3) 根据运动方式的不同，我们分了两类，你能给每一类起个名字吗？（小组合作，汇报）

二、合作探究实践探索

1、我们首先来看平移，同学们伸出你的手演示高空缆车的运动、演示小火车的运动、演示滑梯运动方式。你发现了平移有什么特点？（学生自由发言）同学们观察的可真仔细，他们沿直线运动。

再来演示摩天轮的运动，演示转椅的运动，它们是怎样转的？（绕着中心点或轴转动）

2、请同学们当小小设计师给平移和旋转分别设计一个表示

符号。在作业纸上画出自己的设计。（同桌可以商量）展示汇报。

同学们的设计都抓住了平移和旋转的特点。非常好！

3、老师这里有一组现象请同学们判断这些运动是平移还是旋转。要求学生一边叙述是什么现象，一边用手势表示。

4、看一看咱们班谁是生活小能手：从生活中找一找有哪些运动现象是平移，有哪些运动现象是旋转。（学生自由发言，教师及时评价）提醒学生在描述时要准确。

5、生活中的平移和旋转现象非常多我们就先找到这里，接下来我们来亲身体会平移和旋转。

请同学们拿起利用数学书，让书的正面面向自己，你看到书的上面有什么，下面是什么。一起慢慢向上平移，向下平移，向左平移，向右平移。斜向上平移。

在平移的过程中什么没变？什么变了？（方向没变，位置变了）和老师一起做：体验旋转，伸出你的小手，左转三圈，右转三圈。同学们的动作真漂亮。请同学们做好，手放好，身坐正，眼睛向前看。

三、认识平移距离

创设情境，感知平移的距离。

天气转暖了，老师准备了一条船，请同学们去游湖看看美丽的春光。小船在水里慢慢移动，当小船靠岸后，你知道小船在水里移动了几格吗？。（请几个学生说一说，可能出现不同的答案）请同学们在小组内讨论交流，说说自己的方法。

平移和旋转教学反思三年级数学篇六

本节课是北师大版三年级下册第二单元第三课时的资料，是在学习了轴对称图形基础上学习的一个新的资料，因此在本单元中起着举足轻重的作用。《平移和旋转》是让学生从运动变化角度去探索和认识空间与图形，发展学生的空间观念和抽象思维，让学生充分挖掘和利用身边丰富搞笑的实例，感知平移、旋转的现象在生活中的普遍存在，让学生能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形，培养学生的空间观念和动手动脑的潜力。

1、本节课设计了两个搞笑的故事情节，目的是为了学生在学习知识时简单愉悦，提高学生的学习兴趣，激发学生的学习热情，创设富有儿童年龄特征的学习氛围。

2、本节课从生活实例入手，为学生创设一个又一个的情境，让学生在“看、做、想”中对平移和旋转进行认识，让学生充分感受到数学来源于生活和数学在生活中的实际应用。

3、本节课的教学，通过直观感受、动手操作、探索发现，并且采用演示、电教辅助、知识迁移，使学生从感性理念上升到理性认识，从而感知平移和旋转的运动现象。

4、在课堂上努力营造简单、愉快的学习环境，引导学生用心参与学习的过程，重视师生、生生之间的交流，给学生搭建自主的活动空间和交流的平台，让学生在独立思考的基础上，进行有效的交流讨论，在喜悦中获取新知，掌握方法。

1、通过生活事例，使学生初步了解图形的平移变换和旋转变换，并能正确决定图形的这两种变换。结合学生的生活实际，初步感知平移和旋转现象。

2、通过动手操作，使学生会在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。

3、初步渗透变换的数学思想方法，发展抽象思维。

能正确区别平移和旋转的现象，并能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。

在方格图上数出图形平移了几格及画出平移的图形。

1、教学方法：激趣法、直观演示法、类比法、知识迁移法。

2、学习方法：尝试法、自主探究法、观察比较法、动手操作法。

1、教师准备：“平移和旋转”的教学课件、玩具风车。

2、学生准备：扣子、细绳、方格纸。

1课时

1、激趣：

同学们，在学习新知识之前，老师先给大家讲一个故事，同学们要不要听？（具有悠久历史和文化价值的上海音乐厅，始建于1930年，思考到城市的布局和对它的保护□20xx年从原址向东南整体平移了约66米。音乐厅最后重放光彩了。）

2、同学们，你有没有听出老师讲的故事里有一个新名词？（平移）那么我们这天要学习的资料就和平移有关：平移和旋转。（屏幕出示课题）

1、出示飞机螺旋桨和空中览车动画，让学生猜一猜：哪是平移哪是旋转？

3、通过讨论，总结出钟表指针、地球仪、摩托车、直升飞机、齿轮、风车等，都属于旋转。

4、教师演示课前准备好的玩具风车，让学生观察旋转的运动现象，并且让学生上来亲自体验旋转的感觉。

5、屏幕分别演示动画：钟表指针、地球仪、摩托车、直升飞机、齿轮、风车、齿轮、风车、推拉门、蛇螺运动现象，让学生认真观察这些旋转现象。

6、出示彩图：小猴爬竿、滑滑梯、推积木，让学生观察比较，这些属于什么现象？（平移）

7、屏幕出示风车运动现象，小结：像大风车、飞机螺旋桨等绕着一个点或一个轴为中心做圆周运动的现象叫做旋转；出示升国旗彩图，告诉学生：像缆车、红旗等物体沿着一条直线运动的现象叫平移。

8、课堂活动：

（2）谁能用身体做平移和旋转的动作？

9、练习

（1）下方哪些是平移现象？哪些是旋转？

（2）物体的运动是平移的画“+”，是旋转的画“—”。

（3）移现象后面画“y”□在旋转现象后面画“n”

传送带运货物。（）

荡秋千。（）

飞机螺旋桨的转动。（）

开推拉窗。（）

电梯上下移动。（）

钟面上秒针的运动。（）

1、设置小狗推积木故事情節，到底积木平移了几格？

2、移一移，说一说

向下平移（）格向（）平移（）格向（）平移（）格

2、填一填：

蜡烛向右平移（）格

小鱼向（）平移（）格

3、画一画：

向上平移3格向右平移3格

4、比一比，看一看，谁的作品最好，展示在黑板上。

:通过本节课的学习，你有什么收获？

: 选用课时作业设计。

平移和旋转教学反思三年级数学篇七

是苏教版三年级下册第三单元的内容，平移和旋转是常见的、也是比较简单的运动方式，教学平移与旋转的知识，引导学生从数学的角度观察、描述物体的运动，从而促进空间观念的发展。首次教学平移与旋转，对它们的认识只能是初步的，只要求结合实例认识，不进行抽象的描述，更不下定义。在方格纸上平移的图形应该是直线图形，而且是比较简单的图形。只要求平移一次，或是水平地左、右平移，或是竖直的

上、下平移。主要的教学环节分为：

1. 识平移、旋转的教学活动。
2. 格纸上平移图形的教学活动。

在安排图形平移的练习时本着两个基本原则：一是平移的图形要简单，边数不宜多，不要出现曲线图形；二是平移的距离要稍远些，防止图形平移前后有重叠的部分。但是在教学之后，从作业反馈上还是存在很多问题。主要有以下几点：

一、找方向

由虚线图形—实线图形就是图形平移的方向，学生很容易搞混。

二、两种窗户和窗帘。

重合是门是平移，推拉的门是旋转；窗帘既不是平移也不是旋转，因为窗帘虽然在移动，在改变形状了。无论是平移还是旋转都是位置发生变化，但形状和大小都不变。

三、找对应点。

在平移时，原来图形左边的点，在平移后学生会把当成平移后的图形右边的点。

四、不在方格图交叉点上的“特殊点”。

以上是学生出现错误最多的地方。为了改正和避免此类错误的再次发生。在课上结合作业上的题目让学生自己讲一讲，老师归纳出解决方法。让学生体会在做题时要用的一些基本方法和技巧。

平移和旋转教学反思三年级数学篇八

义务教育课程标准教科书小学数学二年级下册第一次出现了“平移和旋转”这一内容，要求学生初步体会平移和旋转的一些特点，并能对一些常见的运动现象做简单判断。本节内容是认识简单的平移和旋转现象，教材通过引导学生对生活中一些运动物体的平移和旋转运动现象的观察和思考，使学生认识平移和旋转这两种物体运动的方式，再通过组织学生寻找生活中物体的平移和旋转运动，帮助学生建构平移和旋转知识，建立概念。从而组织学生应用所建立的空间概念，进行问题解决，判定运动物体在运动过程中的运动方式，深化对平移和旋转的认识，建立和发展学生的空间观念。在本节课的教学中，我使用了多媒体课件，利用生动形象的画面帮助学生更好地认识与了解平移与旋转现象。

让学生在重难点突破中学习本节课的重难点是使学生感受和认识运动物体的平移和旋转现象和运动特点，能正确判断物体的平移和旋转方式。为了突出重点、突破难点，我在教学中运用多媒体课件依次演示每个物体的运动方式，生动形象地为学生展示了每个物体的运动特点，使学生在轻松愉悦的氛围中理解掌握了知识。

我在引导学生首次感知概念时，力求感知对象的典型性。在学生已有的生活经验基础上，出示火车，电梯，缆车，风扇，玩具直升机等图片，使学生进一步感知平移和旋转，在头脑中初步形成这两种运动的表象。对平移、旋转的理解没有停留在概念的表面，而是让学生找一找身边的平移、旋转现象，沟通数学与生活的联系，使数学学习、生活一体化。我引导学生用手势、动作表示平移、旋转，使学生在活动化的情境中学习，使学生积极参与、主动探究，从而对平移、旋转有较深刻的理解。在教学平移距离时，由于学生很难想到要数一个图形平移的格数，只要去数某个点移动的格数。因此，我先教学了平移一个点、一条线段，很自然地把学生的注意力引向点的移动。当学生面对一些数学现象或一个需要解决

的数学问题时，都会产生猜想，在这里我让学生说出自己的猜测，并引导其进行验证，学生经历“猜想??验证”的学习过程，在学会数学知识的同时，也学会数学探索的方法。。

由于这节课学生很难理解平移的距离，再加上数格子很容易出错，所以，我教的地方太多，比如，教给学生数格子的方法，怎样画出一个图形平移后的图形，花的时间太多导致后面的平移物体没讲完。我完全可以放手让学生想办法，讨论交流探究，我备课时担心学生出现这样那样的错误，怕浪费时间，所以走了老路，束缚了学生的思维。