

2023年十以内的加减法大班数学教案(优质14篇)

安全教案的内容应该紧密围绕着社会发展和个人成长的需要进行设计，以达到最佳的教育效果。这份五年级教案引导学生积极参与课堂，激发学生的学习兴趣。

十以内的加减法大班数学教案篇一

1、在实际情境中初步理解加减法的含义，并能正确口算10以内数的加减法。

2、初步学会根据实际情境提出问题，并能运用所学的10以内加减法解决简单的实际问题，提高学生用所学知识解决实际问题的能力，感受数学与生活的密切联系。

理解加减法的含义。

运用所学知识解决生活中简单的实际问题，根据情景图正确列式计算。

1、复习加法含义：

师：请小朋友们注意看，第一位来猫咪家做客的是谁呢？那第二位呢？（教师贴出2只小狗，3只小猪的图片）

师：哪个小朋友能根据刚才老师演示的情景来提出一个数学问题？

生提出问题。

师：谁能帮这位同学解答？

生： $2+3=5$ （只）

师：你能说说为什么要用加法吗？

引导学生说出：因为是把两部分合起来，求总数，所以要用加法

师评价：说的真不错。

2、复习连加：

生提问题。

师：该怎样解答？

生： $2+3+1=6$ （只）

师：这次是把几部分的数合起来，求总数？引导学生得出：像这种把几部分数合起来求总数的问题，我们要用加法来解决。（板书：加法）

3、复习特殊的加法问题：

生： $6 + 4 = 10$

师：为什么要用加法来解答呢？引导学生了解把吃掉的和还剩的合起来就是篮子里原来的苹果数。所以用加法计算。

4、列举生活中的加法问题：

师：小朋友们，想想在你们的生活中，有没有像这种用加法来解决的问题？以小组为单位说一说。

学生小组交流。

全班交流。

1、复习减法含义：

生提出问题。

师：该怎样解答？

生： $10-6=4$

2、复习连减：

师：在咱们做题时经常会遇到这样的算式： $10-2-3=$ 这种算式有个名字，谁还记得？（连减），哪位同学能根据这个算式中的数字提一个连减的问题？指生提出几个连减问题并解答。

3、学生列举生活中的`减法问题：

师：在生活中还有许多要用减法解决的问题，谁能举出几个？

指生边提问题边解答

师：刚才有许多同学都没有机会发言，特别着急，没关系下面就给每个人一次锻炼的机会，以小组为单位，互相说说你在生活中遇到了哪些加减法的问题？再请小组内的其他同学解答，小组长要记录好你们组一共提了几个问题，一会儿咱们比比看哪个小组提的问题最多。

十以内的加减法大班数学教案篇二

1、通过生活情景教学感受社会知识在生活中无处不在。

2、培养学生数感，并提高学生的心酸能力，

3、通过计算培养学生思维的灵活性及逆向思维。

灵活解题的能力。

口算卡片，

一、基础练习

1、口算1

$$20+6080+1020+50$$

$$70-2060-3090-60$$

2、连加连减口算

$$3+2+41+3+47+2+10$$

$$10-5-26-2-315-5-2$$

指明学生说出计算过程。

今天我们就来试着解答这样的题目。

二、自主探索

1、课件出示第五题，小猴分花生图

要求：（1）看图说出图意，要求还剩多少个花生怎么计算？

（2）列出算式并独立解答

（3）指名说一说，你是怎样算的？先算什么，在算什么？

2、基础练习。出示第四题基础练习

要求：（1）独立计算，全班订正

（2）比较上下两题，你发现了什么？

（3）小组讨论，整十数的连加连减怎么计算？

（4）师总结算法：整十数的连加连减和10以内的连加连减一样，只是要加在在十位上。

3、情景模拟，出示第6题

师模仿售货员一个学生上来模仿买东西的人，先示范给其他学生看，后要求学生分组模拟。

要求：（1）说清楚自己要买的东西，训练学生的口头表达能力。

（2）根据自己的要求买东西并算出要用去多少钱，付出钱后还要找回多少？

（3）口头列式，并回答。

（4）全班反馈，说一说，你想怎么买，是怎么计算的？

三、巩固练习

课件出示第7题，

要求：独立解答。

回家帮妈妈算酸她今天买菜用了多少钱，并说出一些整十数连加连减的算式，你是怎么计算的。比一比谁是细心的孩子。

十以内的加减法大班数学教案篇三

教学目标1通过活动,在克和千克的初步认识的基础上,让学生再次体验常见物体的重量,逐步建立起质量单位的正确观念。

2通过使用不同的秤,认识测量质量的工具,使学生了解在生活中有各种各样的秤可以帮助我们知道物体的`轻重。

3使学生初步了解到通过数据的收集,可以获得一些有用的信息,从而提高学生对数学知识应用的意识。

教具准备磅秤、盘秤、天平等。

1. 要想知道物体的重量,怎么办?

2重量单位有哪些?

一. 估一估物件的重量。

1一颗小纽扣、一个鸡蛋、一个苹果分别有多重?

2先让学生估一估,再用天平称出重量,看谁估得准。

1三个同学为一组,拿己的书包,先分别掂一掂,估一估到底哪个书包重?

2用盘秤称出重量,看谁估得准. ?

1教师指导学生怎样看磅秤。

2把全班学生分成若干组后,再进行活动。

(1) 一组同学秤体重。(学会看秤)

(2) 一组同学做体重的原始记录。(通过记录称体重的结果方

式渗透统计的初步知识)

(3) 一组同学用背一背同学来体验各种不同的体重建立起质量单位的概念。

(4) 以上各项各小组轮流进行。

(5) 学生讨论、交流,从你们的记录表中能了解到哪些数学信息?能统计出什么?

教学反思:

十以内的加减法大班数学教案篇四

: 为电话号码设置密码并破译。

(一) 根据式题计算答案。

1、将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队,每一队有10个电话密码'用小组竞赛的形式,比一比哪一队的本领最大,破译的电话号码又快又准确。

2、各组交换检查。

3、请每一组派一名代表报对方的得分数。

(二) 尝试根据答案编式题。

师: 这里有三个很特别的电话号码,等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码,电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译,所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时,老师提供的号码可以是数字少但较特殊的(如110□119□120□o这个环节引导幼儿理解一个答

案可以对应多个式题一如可以将“119竹编成一组密码：4—3，7—6，2+7、厨样还可以编成：7—5+2—3，52，1+5+3等等。

- 1、幼儿分组尝试编式题。
- 2、小组相互交换式题并进行破译。
- 3、请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。

十以内的加减法大班数学教案篇五

1、口算

$$13-7 \quad 15-6 \quad 17-8$$

$$78-8 \quad 45-3 \quad 09-7-7$$

- 2、计算后让学生说一说自己的算法，着重说一说15—8和17—9是怎样算的。

二、引入新课

1、谈话引入

师：上面2排算式分别是什么样的减法算式？

（第一排是20以内的退位减法算式，第二排是两位数减一位数和整十数的不退位减法算式。）

师：我们已经会计算20以内退位减法、两位数减一位数和整十数的不退位减法了，大家会算两位数减一位数退位减法吗？今天我们就来学习这种减法的计算方法。

2、板书课题：两位数减一位数的退位减法

三、自主探索

1、引导学生从问题情景中抽象出减法算式。

课件出示：第67面例1中的玩具货架图。

师：在例1的学习中我们学会了根据货架上玩具单价解决“有35元钱，买一个大象玩具，还剩多少元？”和“有20元钱，买一个布娃娃，还差多少元？”等问题，图上还告诉我们哪些有用的信息？（课件突出货架下半部分的两辆玩具汽车图。）

课件出示例2玩具图下面两个小朋友和他们的对话。

师：图上两个小朋友在说什么？你知道他们在想什么吗？

（左边的小朋友说，我有8元钱，想买一辆单价36元的玩具汽车，还要攒多少元才够，右边的小朋友在想怎么样算才知道还要攒多少钱？）

师：你知道这样列式计算吗？根据学生的回答，教师在黑板上板书算式： $36-8=$

2、引导学生探索计算方法。

（1）指导学生摆小棒。

师：算式 $36-8$ 和前面所学习的 $35-2$ 、 $76-4$ 、 $57-3$ 等算式相比有什么不同？

师：个位不够减时怎么办？

学生分组摆小棒，并让他们边摆边讨论摆的方法。

(2) 引导学生交流摆小棒的方法。

(3) 引导学生总结计算方法。

师：从刚才摆小棒的过程中你发现了什么？根据摆小棒的过程说一说 $36-8$ 的方法。

师总结算法，刚才同学们在小组中讨论出了几种算法，真不错。在以后的计算中，你喜欢用那种方法就用那种方法计算。

四、巩固练习

1、完成第68面做一做的第2题，

五、课堂作业

1、完成练习十二的第5题。

先由学生独立计算，然后集体订正答案，订正时说一说 $81-4$ 和 $60-3$ 的计算过程和方法，让他们进一步感受退位减的过程。

2、完成练习十二的第8题

先让学生看明确计算任务，然后由学生独立计算各题的差，最后集体订正得数。

十以内的加减法大班数学教案篇六

一、引发幼儿的兴趣。

1、老师给小朋友带来一些玩具9个，让幼儿数一数。

2、让幼儿说出9的分合。

二、团体活动。

1、小朋友老师给你们带来了什么图形宝宝。出示三角形（红色和蓝色）让幼儿说出加法算式。

师在问：9个三角形去掉1个还剩多少个？

怎样写算式？（书： $9-1=8$ ）

9个三角形宝宝去掉8个，还剩多少个？

2、出示苹果图形。

小朋友，老师又带来了什么？（7个红苹果、2个紫色苹果）一共有多少个？用什么方法算？（加法）怎样写加法算式？（书： $7+2$ ）还可以写加法算式（ $2+7$ ）。一共有9个苹果送给2个苹果给小朋友，还剩多少个？怎样写算式 $9-2=7$ 。

9个苹果送给7个小朋友，还剩多少个？ $9-7=2$ 。

三、操作活动：

四、游戏动物找家

游戏规则：带动物头饰的小朋友算好得数，然后找家。其余小朋友说“xx动物你的家在哪里？”小动物回答“我的家在这里”。（王美英）

十以内的加减法大班数学教案篇七

：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

（一）看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，
如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……

这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

（二）心算破译电话号码。

1、老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2、老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

十以内的加减法大班数学教案篇八

教学内容：课本65—66页内容。教学目标：

1、结合具体情境，进一步体会加减法的意义，会计算连续进位、退位的三位数的加减法。

2、在解决问题的过程中，探索连续进位、退位的三位数加减法的计算方法，培养初步的应用意识和解决问题的能力。

3、在提出问题、解决问题的过程中，感受数学源于生活，体

验解决数学问题成功的喜悦，增强对数学学习的兴趣和信心。

教学重点：掌握三位数连续进位、连续退位的加减法的笔算方法，并能正确计算。

教学难点：理解连续进位与退位的算理。教学准备：课件、计数器等。

教学过程：

1、一共有多少棵白菜？在小组内交流一下自己的想法、算法。让学生分别说一说，当出现竖式计算时，要板书竖式：让学生对照竖式再说一说算理及算法。

3、小结：计算加法时，要注意什么？引导学生说一说在计算加法时要的问题。

4、还有多少棵茄子没检查？你自己能解决吗？自己试一试。把自己的想法在小组内交流一下。哪个小组愿意把小组的'想法说给同学们听：说到竖式时板书。说算法：个位减起，5减6不够减，从十位退1，15减6等于9，十位2减7不够减，从百位退1，12减7等于5，百位3减2等于1，所以，435减276等于159。

5、已检查的茄子比已检查的白菜多多少棵？用你喜欢的方法去做。全班交流自己的竖式算法。

6、小结：计算减法时，要注意什么？

引导学生归纳，从连续退位、细心计算两方面进行交流。四、巩固练习。列竖式计算：

$192+58=432$ — $153=646+354=542$ — $169=$ 学生独立完成后，重点让学生说说自己竖式计算的算法。

通过这节课的学习，你有什么收获？

教学内容：书67—68页内容。

教学目标：

1、结合具体情境，进一步体会加减法的意义，会计算连续进位、退位的三位数的加减法。

2、在解决问题的过程中，探索连续进位、退位的三位数加减法的计算方法，培养初步的应用意识和解决问题的能力。

教学重点：掌握三位数连续进位、连续退位的加减法的笔算方法，并能正确计算。

教学难点：理解连续进位与退位的算理。教学准备：课件、计数器等。

昨天我们学习了计算三位数连续进位、退位加减法的笔算方法。我们来复习一下。出示：

$592+109=615$ — $457=$ 让学生同位互相说一说计算方法。而后指名起来说算法。

1、第3题：计算并验算。

2、第4题：（1）说题意，你做这道题时是怎么想的？（2）独立完成，全班汇报。

3、第5题。

（1）先说一说题中告诉我们的数学信息和要求的问题，然后再解决。（2）你还能提出什么问题？引导学生小组内合作完成。

4、第6题：找规则，填一填。

5、第7题：数学游戏。

6、第8题：谁摘的松果？连一连

让学生独立去完成，汇报时说一说是怎么做的。

7、第9题：

要先让学生说一说“从入口到珍禽馆”共有几条路？分别是哪几条？

8、第10题：

做题时先让学生找出图中的数学信息，然后再根据信息解决问题，并提出问题。

通过学习，你觉得对你有什么帮助呢？

十以内的加减法大班数学教案篇九

1、出示课本第81页第1题。

观察：那些算式中的7和2可以直接相加？说明理由。

让学生独立进行计算。

说说 $57+9$ 和 $75+9$ 你是怎么计算的？

2、出示课本第81页第2题。

观察：那些算式中的7和2可以直接相减？说明理由。

让学生独立进行计算。

说说 $57-9$ 和 $75-9$ 你是怎么计算的？

3、出示课本第81页第3题。

说说每道题的计算顺序，先算什么，再算什么。

独立进行计算。

十以内的加减法大班数学教案篇十

1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，掌握6的5种分法。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律。

3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力培养幼儿对数学的兴趣。

活动重点

感知整体与部分的关系，学习并记录6的5种分法。

活动难点

总结归纳6以内数的分解和组成规律

活动准备

教具、多媒体课件

活动过程

一、开始部分

1、游戏：对对碰（复习5的分解和组成）

师：我说5. 幼：我对5

师：5可以分成1和几幼：5可以分成1和4

□.....□

师：5可以分成4和几幼：5可以分成4和1

2、复习2、3、4、5的分法与几种，引导出6有5种分法。

3、今天这节课活动课，我们一起来学习《6的分解与组成》。
（出示课题，领读两遍）

二、基本部分

1、幼儿动手操作积木，探索6的五种分法，并把探索的结果记录在作业纸上。

2、小朋友动手操作，老师巡视指导。

3、请幼儿汇报操作结果。哪位小朋友来把你找到的6的分法告诉老师？

（请小朋友发言，并把他们的记录结果板书到黑板上，并比较）

4、引导幼儿观察6的分合式，有什么发现？（提示：两边的数字有什么变化）左边的数字一个比一个多1，这叫递增，而右边的数字一个比一个少1，这叫递减。还有两组数字位置互换了，但总数没有变。这就是数的分解组成的规律。

5、请幼儿演示6的5种分法。

6、领读6的分合式。

6可以分成1和5, 1和5合起来就是6。

三、结束部分

1、小问号的时间到了：他要检查我们小朋友的学习情况。

(1) (课件出示) 填上缺少的数字。

(2) (课件出示) 填上缺少点。

2、做游戏：今天这节活动课小朋友们学习了6的分解与组合，知道了6有几种分法？(5种) 我们一起再来做个游戏。

老：小朋友，告诉我，6可以分成1和几？

幼：刘老师，告诉你，6可以分成1和5。

.....

四、延伸活动

十以内的加减法大班数学教案篇十一

1、在实际情境中初步理解加减法的含义，并能正确口算10以内数的加减法、

2、初步学会根据实际情境提出问题，并能运用所学的10以内加减法解决简单的实际问题，提高学生用所学知识解决实际问题的能力，感受数学与生活的密切联系。

理解加减法的含义。

运用所学知识解决生活中简单的实际问题，根据情景图正确列式计算。

一、激情导入：

二、复习加法：

1、复习加法含义：

师：请小朋友们注意看，第一位来喵喵家做客的是谁呢？那第二位呢？（教师贴出2只小狗，3只小猪的图片）

师：哪个小朋友能根据刚才老师演示的情景来提出一个数学问题？

生提出问题。

师：谁能帮这位同学解答？

生： $2+3=5$ （只）

师：你能说说为什么要用加法吗？

引导学生说出：因为是把两部分合起来，求总数，所以要用加法

师评价：说的真不错。

2、复习连加：

生提问题。

师：该怎样解答？

生： $2+3+1=6$ （只）

师：这次是把几部分的数合起来，求总数？引导学生得出：像这种把几部分数合起来求总数的问题，我们要用加法来解

诀。（板书：加法）

3、复习特殊的加法问题：

生： $6 + 4 = 10$

师：为什么要用加法来解答呢？引导学生了解把吃掉的和还剩的合起来就是篮子里原来的. 苹果数。所以用加法计算。

4、列举生活中的加法问题：

师：小朋友们，想想在你们的生活中，有没有像这种用加法来解决的问题？以小组为单位说一说。

学生小组交流。

全班交流。

三、复习减法：

1、复习减法含义：

生提出问题。

师：该怎样解答？

生： $10 - 6 = 4$

2、复习连减：

师：在咱们做题时经常会遇到这样的算式： $10 - 2 - 3 =$ 这种算式有个名字，谁还记得？（连减），哪位同学能根据这个算式中的数字提一个连减的问题？指生提出几个连减问题并解答。

4、学生列举生活中的减法问题：

师：在生活中还有许多要用减法解决的问题，谁能举出几个？

指生边提问题边解答

四、综合练习：

师：刚才有许多同学都没有机会发言，特别着急，没关系下面就给每个人一次锻炼的机会，以小组为单位，互相说说你在生活中遇到了哪些加减法的问题？再请小组内的其他同学解答，小组长要记录好你们组一共提了几个问题，一会儿咱们比比看哪个小组提的问题最多。

五、课堂小结：

十以内的加减法大班数学教案篇十二

活动目标：

- 1、引导幼儿感知10的分解组成，掌握10的9种分法。
- 2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数的组成的递增、递减规律和互相交换的规律。
- 3、发展幼儿观察力、分析力，培养幼儿对数学的兴趣。

活动准备：

- 1、10以内数的分解组成教学课件。
- 2、小星星若干。

活动过程：

(一) 学习10的分解组成。

1、故事导入

(1) 有几只小兔？

(2) 10只小兔要住进两座小房子里，该怎么住呢？

引出课题《10的分解与组成》。

2、幼儿看图，学习10的多种分法。

3、引导幼儿观察10的分解式，发现总结10以内数分解组成规律：除1以外，每个数分法的种类都比本身少1；把一个数分解成两个较小的数，所分成的两个数合起来就是原来的数；把一个数分成两部分，如果一部分增加1，另外一部分就减少1，即递增递减规律；交换规律。

(二) 游戏活动“猜猜猜”。

十以内的加减法大班数学教案篇十三

1、熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。

2、熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络方式。

1、10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。

2、开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

一、 导入部分：复习10以内的. 加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

（一）看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

（二）心算破译电话号码。

1、老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2、老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

（一）根据式题计算答案。

1、将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领最大，破译的电话号码又快又准确。

2、各组交换检查。

3、请每一组派一名代表报对方的得分数。

十以内的加减法大班数学教案篇十四

1、进一步理解减法的含义。

2、学习看图列式，口头编应用题，促进分析能力的提高。

1、一个宝箱。

2、每人一套 1~5 的数字卡片及一、 = 符号，铅笔，橡皮，作业本。

3、图片： 1 个农民伯伯，柿子 2 个，梨 3 个，苹果 4 个，桃子 5 个和画一幅作业本里的题目和图片。

4、画幼儿用书第 28 页中的四幅图（猫，猴，熊，兔）。

5、课前练习开火车（咔嚓、咔嚓、咔嚓，呜 ，咔嚓咔嚓，嘘）。

一、以游戏引题

1、教师：小朋友，欢迎来到数字列车总动员，我是列车长——小不点。我的口号是：只要你努力，关关都能过！今天，我们要乘着这列火车去寻找宝藏（出示宝箱），不过呢，在找到宝藏之前，我们要先闯过三个有困难的关卡站，小朋友们过了关才能找到宝藏，才能知道这个宝藏到底是什

么？你们有没有信心？（有）那我们一起开火车进入第一站（做动作）水果园。

二、数字列车到达第一站：水果园（逐一出示教具，讲解口头应用题，幼儿用数字卡片摆出算式）。

请听题一：

2、师：下面我要请小朋友们自己来摆一摆，说一说。咦！看看你们的桌子上是不是也有数字宝宝，农民伯伯要出题了，看看哪个小朋友最先找到数字宝宝，然后摆出算式。

3、请小朋友们快快整理好数字宝宝，我们要来过第三个难题了！

请听题三：果园里有 3 个梨，2 个梨坏了，问还剩下几个梨？（引导幼儿说出算式）

4、还有最后一道题，过了这道，才能进入第二关。

请听题四：果园里有 4 个苹果，分给小胖 3 个，果园里还剩下几个苹果？（讲解同上）

三、数字列车到达第二关：动物园（逐一出示图片，引导幼儿口头编应用题，列式）。

1、看看动物园里有哪些小动物们来考我们，咦，喵喵、、、是谁呀？

出示图片小猫：小猫说想要找到宝藏，也必须得过我这关！

问：小猫我原来有几条鱼？吃掉了几条？还剩几条？（算式怎么列，有谁知道？）

小结：小猫我原来有 3 条鱼，吃掉了 2 条，还剩 1 条。 3

$$- 2=1$$

2、看看第二位出场的是谁？

出示图片小猴，请幼儿自己来口头编应用题，并列出示算式。

小结：小猴原来有 4 个橘子，吃掉了 2 个，还剩下几个？

$$4 - 2=2$$

3、看看还有谁？

出示图片小熊、小兔：同上请幼儿自己来口头编应用题，并列出示算式。

小结：小熊原来有 5 瓶汽水，喝掉了 2 瓶，还剩下几瓶？

$$5 - 2=3$$

小兔原来有 5 只香蕉，吃掉了 3 只，还剩下几只？ $5 - 3=2$

四、欢迎来到第三站：作业园。（教师讲解示范第一题，幼儿根据题意，独立完成以下各题，教师和幼儿一起点评分析。）

1、看看作业园里又会有什么？（出示事先画好的作业本中的题目，请幼儿说说图上有哪些东西？——小树、蜡烛，书本，老鼠、箭头等等。教师讲解虚线的圆圈，蜡烛灭了，叉等都表示去掉或者减掉的意思，为下面做题作铺垫。）

2、请小朋友们翻开作业本第 37 页，看看你书上的是不是和老师黑板上的一样。现在请你们快快把其他题目给完成，我要来看看哪个小朋友动作最快。

3、教师和幼儿一起验证到底做的对不对，请个别幼儿来讲解题意，并列出示算式。

五、以找到宝藏结束活动，并且起到点题的作用。

小朋友们真厉害，三关都被你们闯过了，火车达到了目的地，现在呀，宝藏马上要被找到了，你们高不高兴？再来猜猜这个箱子里到底是什么呢？揭晓答案：教师拿出箱子里的笑脸娃娃帖。

师：老师希望每个小朋友在遇到困难时都能像笑脸娃娃一样笑着去勇敢面对困难，相信一定能成功！！现在，我把笑脸娃娃奖给每个小朋友。