

# 2023年小学数学二年级单元教学反思(优质8篇)

公益是社会发展进步的重要组成部分，它可以为弱势群体提供帮助与支持。总结中可以提及自己在公益活动中遇到的困难和挑战，以及对应的解决方案和反思。下面是一些成功的公益案例，给大家提供一些灵感和借鉴。

## 小学数学二年级单元教学反思篇一

在建立1克的概念时，让学生掂一掂一个重1克的图钉，充分感受1克的重量，并例举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立1千克的概念时，我把内容分层细化，让学生亲手掂一掂100克、500克、两个500克(1000克)的具体物品。通过掂一掂、比一比、说一说系列活动，充分感受100克、500克、两个500克(1000克)的实际重量。再利用盘秤验证出1千克就是1000克。让学生在动手体验中，准确建立概念。

学生们对克和千克的认知如果仅仅停留在“1个图钉重1克”、“两袋盐重1千克”的认知上，是远远不够的。为了有机地把教学内容与生活中物品的质量建立联系，把抽象的质量单位更形象具体化。我让学生将自己熟悉的书包、数学书、铅笔盒，先估一估有多重，再用秤称一称验证估计的是否正确。学生通过这些操作，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。

## 平移和旋转的教学反思

本节课我充分利用生活情景图，使学生通过观察、发现游玩项目运动情况的不同，而后在进行分类从而探究平移和旋转现象。其次在探究平移距离的过程中，学生通过在格子里移房子，找到解决问题的方法，并找出容易出错的原因，这节课中有几个地方处理不当，在学生举出教室中的电风扇、门、

屏幕、窗户的运动情况是，我并没有强调推窗户是平移现象而窗户本身不是。

## 锐角和钝角的教学反思

课一开始，我创设了与学生生活密切相关的游乐场情景，通过仔细，引导学生发现了各种各样的角。在找角的过程中，激发了他们的学习的兴趣和参与的积极性。

角是一个抽象的概念，而锐角和钝角是在抽象概念的基础上进行分类、概括得出的，很有必要让学生经历概念得出的全过程。这样学生才会有更清楚更准确的认识。在教学中我设计了以下实践活动：比一比、分一分，交流验证，找角辨角画角等，每一个活动都提供充足的时间和空间，使每一个学生都经历角的产生。在进行了尝试分类思考、动手验证、概括概念的过程后，学生很顺利的建立了锐角和钝角的表象，把锐角和钝角与已学直角概念纳入同一系统中，形成了角的完整知识体系。

当学生已形成清楚角的概念后，我让学生利用自己手上的三角板拼一拼，学生激活了已有的知识经验，放飞想象，不仅加深了对锐角和钝角的特征的认识，也利于他们创新思维的培养。

## 万以内数的比较大小的教学反思

比较万以内数的大小，学生是有经验的。一方面，他们在以前学习10以内、20以内、100以内的数、千以内数时都比较过数的大小。另一方面，在日常生活中，他们也多次接触甚至亲自解决过这类问题。这节课，主要让学生探索万以内数的大小比较方法，使学生体会到比较数的大小是有现实意义的。教学时，应创设情境，尽量调动学生的生活经验和原有的知识基础，让他们在把旧知识和已掌握的方法迁移应用，用自己的方法去解决问题的过程中，自己总结出比较数的大小的方法。

## 万以内数的读写法教学反思

大数的读写法一直是数学教学中的重点与难点，部分学生掌握得不是很好，在实际的读数和写数中总是出现错误。

在新授课中我是按照这样的程序教学的：先对照数位顺序表分别读和写数，再丢开数位顺序读和写，由学生比较两种方法，讨论交流并理解读写数中应注意的问题。这节课的效果评策中，我发现学生在读万以内数时，一小部分学生没有对齐数位表读，写中间有两个0的数时往往会漏掉一个。

## 万以内数的认识的教学反思

对二年级学生来说，万以内数已经是比较大的数了。他们在生活中接触大数的机会不多。但是，学生经历过百以内数、千以内数的学习，积累了一些认数的经验和数的知识。

在教学中只要充分利用好教具和学具——挂图、小方块、计数器等，就能帮助学生很好的学习万以内的数。

在教学中要最大限度地启发学生积极参与数学实践的活动过程，注重问题的探索性，留给学生充分的思维空间，让他们自己去发现，去探索知识。学生在数小正方体的过程中，逐渐理解10个10十是一百，10个一百是一千，10个一千是一万，从而激发学生的求知欲，展现学生的思维方法。

在课堂上给了学生自主、合作的机会，目的是培养学生团体的合作和竞争意识，发展交往与审美的能力，强调合作动机和个人责任。

## 千以内数的大小比较教学反思

本节课考虑到学生已有了百以内数的大小比较的经验，所以总体教学思路是：淡化教师教的痕迹，突出学生学的过程。

新课的导入和展开都先让学生自己去尝试探究。这样设计，一方面使本节课的重点从学生会比较千以内数的大小调整为学生自主发现规律，总结方法；另一方面，又有利于培养学生学习的主动性。

本节课的整个教学过程教师把学习的主动权放给学生，探索发现出比较千以内数的大小规律，总结出方法，最后让学生自己任意写数、猜数比较，在开放的、有梯度的练习情景中，培养学生的动手、想象和创新能力。

### 千以内数的大小比较教学反思

本节课考虑到学生已有了百以内数的大小比较的经验，所以总体教学思路是：淡化教师教的痕迹，突出学生学的过程。新课的导入和展开都先让学生自己去尝试探究。这样设计，一方面使本节课的重点从学生会比较千以内数的大小调整为学生自主发现规律，总结方法；另一方面，又有利于培养学生学习的主动性。

本节课的整个教学过程教师把学习的主动权放给学生，探索发现出比较千以内数的大小规律，总结出方法，最后让学生自己任意写数、猜数比较，在开放的、有梯度的练习情景中，培养学生的动手、想象和创新能力。

### 求一个数是另一个数的几倍的教学反思

本节课我让学生利用小棒摆飞机。数一数用了几根小棒摆出一架飞机？要求这些小棒的根数是老师的几倍，其实就是求15里面有几个5，所以用除法计算，让学生掌握知识点的形成过程，让学生不但知其然，更知其所以然。利用多媒体课件形象生动的特点，不但可以使教学过程更富有吸引力，而且可以把难以理解的问题或事物清晰地呈现在学生面前。

然后再让学生联系实际问题进行进一步理解“倍”的含义。在这

个课题上，“求一个数是另一个数的几倍”学生比较难理解，而且“倍”的概念学生有时候是很模糊的，我们可以把这句话转化成已经学习过的知识，再说明算式的意思，这样学生就比较容易理解。

## 用7、8、9的乘法口诀求商教学反思

用7、8、9的乘法口诀求商的教学，是建立在学生已经学习了平均分及牢固掌握用2—6的乘法口诀的基础之上而开展的，对于班级中中等以上的学生单纯的一道除法算式已经不足以引起他们的课堂学习兴趣，本课的教学，我创设了“六一”节为老师布置教室这样一们数学的问题情境，让学生通过对已有的数学条件进行分析理解，从而提出数学问题，并尝试用已有知识去解决。在理解的过程我又注重让学生进行数学思维的口头表达，用“把什么平均分成几份，求每份是多少？”“把什么平均分，每份是几，可以分成几份？”这样的句式去理解除法的意义，学生容易理解与掌握。

在课的开始，本人采用了原始的口算卡来复习与检测学生的学习基础，结果还是比较令人满意的，也正是有了这一基础，才能得以提升。

## 小学数学二年级单元教学反思篇二

本单元是二年级数学教学的第一单元，因为这一部分的生活息息相关，因此生活中的经验积累非常重要。上完课后有一些体会：

- 1、在教学1厘米有多长时，不要把尺子放在实物投影仪上，以免放大的尺子误导学生。
- 2、测量要求从零开始，但是也应该教会孩子能够不从0开始也能计算出所量线段的长度

3、对大人来说“厘米”和“米”非常简单，但是对孩子来说，要建立表象，理解概念并不是一件容易的事。因此要利用多媒体多出示一些长度是1厘米和1米的物体，进行多次感知。并且让他们多动手量身边的物体：比如课桌的长、宽、高，门窗的高度等，对学生日后填单位很有好处。

## 小学数学二年级单元教学反思篇三

### 平移和旋转教学反思

### 锐角和钝角教学反思

本节课教师让学生在活动中合作交流、自主探究中经历知识的形成过程，直观形成锐角、直角、钝角的表象。并且会在生活中找角，密切了数学与生活的联系。

### 用2-6的乘法口诀求商教学反思

1、学生在具体的生活情境中，学习掌握了用2-6的乘法口诀求商，并且会进行简单的除法计算。2、学生用自己喜欢的方式来解决问题，进一步培养了学生学习数学的信心。

### 除法的初步认识教学反思

通过本小节学习，学生在动手操作、合作交流的基础上理解并掌握了平均分的意义。并且会区分什么是平均分，什么样的情况不是平均分。会根据平均分的具体情况写出相应的除法算式。

### 解决问题教学反思

本节课的教学，主要突出一下几个方面：1、充分利用教材资源，注重学生的生活实际，让学生在具体的生活情景中，学会搜集信息、发现数学问题，从而培养学生解决实际问题的

能力。2、运用自主探究、合作交流的学习方式，有利于学生知识的自我建构和能力的不断提高。

## 小学数学二年级单元教学反思篇四

本单元的《100以内的加法和减法(二)》是在学生会口算两位数加、减一位数和整十数的基础上编排的。主要教学两位数加、减两位数的笔算，其包含两位数加两位数的不进位加法和进位加法，两位数减两位数的不退位减法和退位减法，两位数的连加、连减和加减混合运算以及两位数加减法估算等内容。重点是进位加和退位减。

## 小学数学二年级单元教学反思篇五

学习《角的初步认识》，是学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上学习的，由于角对于二年级学生来说是一个比较抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，为了帮助学生更好地理解所学知识，我将观察、操作、实验、自学讨论等方法有机地贯穿于教学各环节中，引导学生在感知的基础上加以抽象概括，通过找一找、折一折、做一做、画一画、说一说等教学形式，让学生在大量的实践活动中掌握知识形成技能。此外，在教学中，我还充分应用了现代教育技术手段，通过形象生动的教学手段吸引学生的注意力，将抽象的知识直观化，使学生的眼脑手口协调活动，为学生创设愉快、和谐的学习环境和气氛，力求使课堂教学成为培养学生创新精神的实践能力的广阔天地。

## 小学数学二年级单元教学反思篇六

本单元的《100以内的加法和减法(二)》是在学生会口算两位数加、减一位数和整十数的基础上编排的。主要教学两位数加、减两位数的笔算，其包含两位数加两位数的不进位加法和进位加法，两位数减两位数的不退位减法和退位减法，两位数的连加、连减和加减混合运算以及两位数加减法估算等

内容。重点是进位加和退位减。

## 小学数学二年级单元教学反思篇七

第一单元《解决问题》这一内容，课本设置了三个例题。学生对这三个例题所呈现的各个量的关系并不陌生。因为在上学期的学习过程中已经出现需要两步才能解决的问题，这个学期重点是解决问题的方法的多样化、小括号的正确使用以及会列综合算式解决问题。

在教学例2时，我充分利用教材的这一资源，“学生购买面包”为问题情境，引导学生通过观察，从不同角度思考问题，运用加减两步计算解决“还剩多少个面包”这个实际问题，并在解决问题的过程中学会使用小括号，用小括号列综合算式并了解小括号的作用。

通过提问“你发现了什么数学信息？”吸引学生看图搜集主题图中的数学信息，再通过提问“根据这些信息你能提出什么数学问题？”让学生自主提出问题，促使学生在真实的情境中较好的理解和掌握用两步计算来解决问题的想法，及时解决生活中的实际问题。

课堂上通过提问“你有不同的解决方法吗？”“你又是怎样想的？”让学生充分交流研讨，畅谈自己的想法，然后着重说明自己解决问题的思路。列式计算时可以先分步列式在列综合算式，利用现实情境加强分步与综合之间的联系，同时强调不同算法的内在联系。让学生在解决问题的过程中充分体验解决问题策略的多样化，激励和尊重学生多样化的独立思考的思维方式。这样让学生积极主动的经历“发现问题——提出问题——解决问题”的全过程，有效的培养学生解决简单现实问题的能力，让学生获得成功的学习体验。

教学中教师组织学生围绕问题的解决采取与之相关的信息，创设开放性的思维空间，激发学生自主地理解、分析数学信



息，从不同的角度去寻找解题的思路，初步学习解决两步计算应用题的解题步骤与方法。课堂上老师采用四人小组合作学习的形式，让学生自由地发表自己的见解，交流自己的解题方法，从而拓宽了学生的解题思路，充分调动起学生学习数学的积极性，激发学生自觉运用已有的知识经验去解决身边的数学问题。

## 小学数学二年级单元教学反思篇八

我开始就激发孩子求知欲，用疑问的语气说：小朋友，一年有哪四个季节？春天是一年中最美的季节，你有哪些话可以用来赞美她？今天，我们一起来学学找春天的课文吧。孩子们兴高采烈地打开书本大声地朗读起来了。在读书过程中学生借助拼音读准生字。这时我出示生字卡片，通过个别、男女读等多种形式让孩子读准字音。通过动作理解“害羞”“躲躲藏藏”“遮遮掩掩”顿时笑声一片，学生在愉快中体会字词理解字义。我们看到了春天的什么？我们听到了春天的什么？我们闻到了春天的什么？我们触到了春天的什么？学生带着问题精读课文。激发学生朗读：“早开的野花一朵两朵，那是春天的眼睛吧？”“树木吐出点点嫩芽，那是春天的音符吗？”读着这些语句，领会其中的情与趣，我们会感到回味无穷。