

学校教学教研工作汇报 校本教研工作汇报 (优秀17篇)

感恩是一种培养谦逊和善良品质的方式，让我们拥有更加美好的人生。感恩的力量如何改变我们的人际关系和社交圈，是值得我们去探索的。接下来是小编为大家准备的感恩总结范文，欢迎大家参考借鉴。

学校教学教研工作汇报篇一

随着课改的全面推进和深入发展，广大教师面临着教学观念的更新、教学行为的改进、不断提高专业素质的挑战和发展的机遇。学习、研究、实践、反思也势必成为教师迎接挑战的必由之路。开展“校本教研”，加强教研制度建设就成为我校促进教师成长、促进教学改革、促进学校发展的迫切需要。

根据教育局《关于加强我旗中小学以校为本教科研制度建设的实施意见》，按照教研室工作计划和教科研规划，在旗教研员的指导和帮助下□xxxx年我校的教学工作就确立了“课堂主渠道为落脚点，学校教研为主线”的思想，积极开展校本教研，以新课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为选题范围，以教师为研究的主要力量，研究和解决教育教学实际问题，总结和提升教育教学经验。现就我校几年来校本教研的开展情况向与会的各位领导作一汇报，不成熟的地方，请批评指导，以便在今后的工作中不断改进和提高。

大兴学习研究之风，为了促使教师养成终生学习的习惯，我们拟定了学习制度、指导制度和交流制度，制定了学习计划，定时间、定地点、定内容，领导带头学习、专题宣讲，从教育教学理论、校本教研理念，教学观念的更新和教学行为的改进等方面，采取讲座、观看录像、课堂教学观摩研讨、大组交流、小组讨论等多种形式，针对教师教学实际中所面对的各种问题展开学习研讨，唤醒教师对自身教学实践的反思，

明确以下三点：

- 1、校本教研以促进每一个学生的发展为宗旨，以新课程实施过程中教师面临的各种问题为立足点，总结和提升教育教学经验。
- 2、校本教研以教师为主，强调实践反思、同伴合作、专业引领的实践方式，把教学实践、教学研究和业务进修紧密结合。
- 3、校本教研以唤醒教师对自身的教学实践的反思为起点；以学校教育教学的现实问题为对象；以促进学生发展，促进教师发展为目的。通过实践——反思——再实践——再反思——再实践，不断更新教师观念，不断改善教学行为，不断提高教学效果，切实解决教师在课程实践中的实际难题。

校长是学校的引路人，为了使校本研究这一项工作不喊空口号，不摆花架子，切实有效、扎扎实实的开展，使校本教研有长久的生命力，我校确立了校长是校本教研第一负责人的思想，并整合教务处与教研组的力量，建立校本教研的指导机构，创设一种教师互相关爱、互相帮助、互相切磋交流的文化氛围，使学校成为教师成就事业、不断学习和提高的“学习共同体”。教务主任负责指导参与校本研究，即是课改的实践者，又是教育教学的科研人员，以课例为载体指导课堂教学，并做好教研的总结工作；教研组长负责组织开展研究，指导本组教师，常抓不懈；教师积极投入研究工作，不断学习、不断实践、不断反思、不断总结，坚持写学习笔记、教育日记、教学随笔等。

为了保障校本教科研有长久的生命力，教师积极主动全员参与，坚持不懈地开展下去，我们从实际出发，加强了校本教研的制度建设，拟定了校本教研的组织制度、启动制度、学习制度、专家指导制度、伙伴合作制度、校内校际交流制度、教师激励制度、经费保障制度等。xxxx年7月，总校协同内蒙古三a公司在太镇成立了助学助教基金会，对在校本教研

和课题研究方面作出成果的教师予以奖励□xxxx年9月，我们争取“三a”助学助教基金20xx元，分别予以中学教师白禅恒和中心校教师许艳梅表彰奖励□xxxx年11月，中心校许艳梅的市级立项课题“小学数学目标教学”顺利通过验收。中学白禅恒充分利用“现代远程教育平台”，对现有的电教设备进行了一系列的改革创新，大大提高了资源利用率。他创建的多媒体电视交互教学——“长线鼠标在课堂教学中的运用”被列为全国教科研“十五”规划课题，同时引来包头市元乙科技公司的大力协作，在大余太总校创建了全国教育科研“十五”规划教育科学研究实验基地□20xx年9月，总校再次启动“三a”助学助教基金，给予白禅恒1000元的表彰奖励。

以中心校为核心，建立了联片教研制，进一步健全了教研教改机构。同时，建立经费保障制度，每学期每个教师教研经费100元，并鼓励和支持教师从教学实际和自身出发，开展教学研究，写好教学随笔□20xx年4月，我们在中心校举办了大型的课堂教学观摩和教学研讨交流□20xx年7月，总校聘请内师大孙沛教授做了现代教育技术专题讲座，并聘请内师大四名大学生进行了为期一周的“多媒体电视交互教学”的实地考察与指导。在中心校的带动下，各村小之间也广泛开展了联片教研活动，收到了良好的效果。

以教科研为先导，深化课程改革，积极倡导以课例为载体的教育教学研究模式。通过多种形式的集体备课、课例研究、案例分析、问题讨论解答等活动，激发教师开展教科研课题研究□20xx年11月，中心校教师刘彩霞的实验课题“小学语文看图说话写话三想教学”和何芳的“小学数学尝试教学的操作艺术”被确立为市级教科研立项课题□20xx年3月，中心校的李佳、广思慧、刘彩霞、张丽萍，天巨德学校的郭晓平被评为旗级课改实验先进教师□20xx年12月，中心校王菲的美术课接受了区、市、旗三级教研室的观摩研讨，得到了一致好评。

校本教研立足本校，教研形式多样。我校具体分析教师队伍的实际情况，针对性的选择教研形式，开展以“集体备课”“同课异构”为主，结合“教研组建设”开展校本教研，配合“听课”、“评课”、“说课”、“教学观摩”等途径，使教师充分互动起来，相互学习、合作研究，形成科研氛围，同时针对我校班大人多教师工作量大的实际情况，切实减轻教师工作量，改革作业批改，让作业批改由单一的劳动转向多元化，使量变而质不变，从而使教师从繁重的作业批改中解脱出来，让教师有充足的时间参与校本教研，使教师感受到研究的益处，形成教学有方的良好态势，改变苦熬硬磨提高成绩的笨办法，走“科研兴教”的科学之路。

1、集体备课

XXXX年8月，为了全面推进新课程的实施，促进我校教学工作改革和发展，结合我校的实际情况我们提出了集体备课，并通过校委会的再三研究决定把集体备课这项工作作为一项制度来执行，规定每天学生放学后一小时为教师集体备课时间，要求同年级、同学科的教师轮流主备，每个教研组都有分管领导参与。备好的教案由教务处认真审核后准予讲授。在备课时确立先“说”后“备”再“讲”的原则。为了总结集体备课的经验，指导课堂实践，教务处每周选取一个年级跟踪听课，要求教师备课后标明各自的教学时间、班级，听课及时给予指点，教师在评课后写出教学反思笔记，以实践——反思——再实践这种形式提高集体备课的质量。同时带动了教师听课的积极性。开展集体备课后教师有了备课的充分时间，彻底杜绝了上无准备的经验课的现象，在一定程度上提高了教学质量。实行集体备课后，同年级、同学科的教师参与备课，在备课过程中商讨课堂中容易出现的问题，如：哪是学生易于掌握的东西，哪能些是学生掌握起来困难的东西，教材的重点、难点、关键在什么地方，哪一个教学环节会出现问题等，通过共同探讨。解决问题，提高了教师驾驭教材的能力，吸收了较好的教学方法。教师在备课过程中取长补短，起到了以老带新、以优带平的效果，加快了年

轻教师的成长速度。如：康丽雯、杜聪慧两位教师共同备的《百分数的意义》这一节课，两位教师共同参与积极探讨，康丽雯老师是位老教师，教材把握准确，杜聪慧是位年轻教师，教学理念新，教学方法新颖、灵活，通过集体备课，使两位教师的优势结合到了一起，课堂教学效果很好；刘勇、尹利英、许艳梅三位教师备的《求平均数》一节课，一致协商采用新理念指导的方法来教学旧教材，学生能做的，教师不包办，充分发挥学生的主体作用，收到了意想不到的好效果，增强了三位教师的教学改革信心。再如李佳、刘彩霞、何芳三位教师研究积极性高，李佳老师是位新教师，个人素质高，但对教材还不算熟悉，在和两位教师的研讨中进步十分迅速，已被评为我校学科带头人。集体备课可以使教师学习和借鉴别人的经验，逐步提高自己、充实自己，从而提高课堂教学质量。

2、同课异构

为了更深入的研究课堂教学的方法、途径，在开展集体备课的同时，我们创造性地开展了“同课异构”活动。如果说“集体备课”是提高教学质量的一翼，“同课异构”则是提高教学质量的另一翼，两种研究活动相辅相承。“同课异构”即指同年级、同学科的教师商定出相同内容的课，采用不同的构思，不同的切入点设计，进行教学。每月将同年级、同学科教师的教学内容、教学时间报送教务处，教务领导组织本学科教师听课、说课、评课，互评后进行分析、研讨，弥补教师个人不足，充分张扬教师的教学风格，起到了较好的效果。如：张丽萍、郭瑞雪、田苗、三位教师教学《棉鞋里的阳光》一课，教材处理、教学组织都各有所异，通过互相听课，吸取彼此的长处，完善了自己的教学。郭瑞雪教师感慨地说：“我同张老师都采用了‘摘苹果’认读生字的方法，但组织教学却截然不同，张丽萍老师组织教学的方法让我受益匪浅”。从“集体备课”、“同课异构”开展以来，得到了我校广大教师的认可，普遍认为只有比较，方知自身不足，只有交流，才能提高自我。

3、加强教研组建设，充分发挥其指导课改、研究教学的工作职能。

教研组是校本教研的基础单位，教研组的活动情况直接影响每位教师的成长，抓好教研组建设是校本研究的基础，从开展校本研究以来，我校就十分注重教研组的建设、管理、引导，成立了教研组机构，明确了教研组工作职责，制定了教研组考核办法，并在教研组内部开展“达标课”、“优质课”、“创新课”的评比活动，创设有利的条件培训学科带头人，使这部分学科带头人逐步成长、成熟起来，再组织观摩、研讨，以点带面推动我校课堂教学质量的整体提高。

校本教研是学校教学工作改革和发展的必由之路。今后，我校的教学工作将继续立足于课堂，孜孜不倦的开展好学习研究工作，坚持走“科研兴教”、“科研兴校”的道路，有机整合学校内部资源，努力形成教学、科研、校本培训、校本课程开发紧密结合的教研系统，进一步促使我校教师队伍的专业化水平和教育教学质量的全面提高。

学校教学教研工作汇报篇二

教研工作计划模板

一、指导思想

根据市教育局学前教育科20某年工作要点及实验幼儿园园务工作计划的要求，以《幼儿园教育指导纲要》为准绳，以先进的教育理论为指导，以提高教师的教科研水平为目的，坚持理论联系实际，牢固树立以人为本的教育思想，定期进行业务培训和教学经验交流活动，提高教师的教育技能。

加强课题研究，凸现我园的特色教育。

二、现状分析

本学期我园共有18个班级，教师教学班级无变动，孩子均为原班生，上学期主题活动的开展主要以季节、节日以及孩子感兴趣的话题为主。通过不断地学习和总结，教师们的教育观、教研观有了新的认识，但教研工作中还存在一些不足。

一周计划逐步完善，每天都进行活动后的反思记录，但存在个体差异较大，反思内容常停留在表面，效果不显著。教师们的水平不同，有的不是幼师专业，有时不知如何结合和实施教材，在选课上也存在一定问题。部分教师对“纲要”和“指南”的理解还是比较缺乏。

教研组活动虽保证学习时间，但教师参与不强，学习、讨论氛围不热，教师本身不善于进行批评与自我批评，集体意识不强，自我反思、自我钻研缺乏。

幼儿的学习在不断地发生变化，自主性、观察力、表现力、创造力有了明显的转变，特别是孩子的问题意识增强了，敢于表达。但孩子记录水平较差，生活经验不丰富，收集各种信息能力差，表征过程中技能也较差，发现了问题如何去解决，也存在相当大的问题，观察效果不明显，很多孩子不会观察，随意性很强，对探索不感兴趣。

三、工作要点及措施：

(一)加强师德教育，提高教师队伍素质

1、加强教师的思想政治教育和职业道德教育，引导教师善学习、善思考、重积累、勤反思。通过业务培训学习，主题教育，不断反思自己的教育行为，不断加强师德修养，使教师之间融洽协作，形成一股凝聚力和向心力。全园教师只有爱岗敬业、乐于奉献、团结进取才能与时俱进。

2、加强理论学习，以多种形式促进教师成长。根据幼儿园的发展目标，以发展和创新为动力，加强教育理论学习，更新

教育观念。只有学习才能不断进步，我们将采取多种学习方法，鼓励教师不断充电、充实自我。组织教师学习理论知识，园内园外相结合、专业知识和业余知识相结合。

3、以年级组为中心，依托骨干教师，认真抓好年轻教师的培养工作，通过教研活动、示范课、听课评课、以老带新等形式，不断提高教师的教育教学水平。积极开展教学评比活动，为教师成长搭建舞台。

(二)继续深入学习“纲要”、“指南”的精神和理念，使理念转化为教师的教育行为，逐步改善“教”与“学”的方式。

1、深入学习教材，转变新的教材观，正确领会教材编写意义，积极实践教材。

2、利用多渠道的学习“纲要”的精神，结合“优质课”评选活动等开展系列活动，提升教师专业化水平。

3、继续采用案例引导、对话讨论、引导探索、设疑问答、参与式培训方法进行有目的学习研讨。

4、创设外出、观摩学习机会，传达新信息，扩大新经验，提高教师对目前幼儿教育的进一步认识。

(三)加强专题研究提升教科研水平。

领会课程理念，积极探索，乐于反思，善于总结，不断提高教育教学水平，并以教研组为单位，进行专题研究，解决保教工作中的问题，提高幼儿园一日活动质量。

1、以年级组为单位，成立三大教研组，使活动更具灵活性、操作性，并有选择学习相关的知识，更有利于各组的研讨和交流。

2、区域活动以常规工作有序开展，并积极创设活动环境，有目的的投放区域材料，中途进行材料评比。

(四) 抓好幼小衔接工作，为进一步的学习打好基础

1、平时运用故事、主题活动、游戏等多种形式来加强幼儿的思想教育，从中激发幼儿热爱集体、关心集体、为同伴服务的好思想。

2、注意培养幼儿的良好行为习惯，教育幼儿按时到园，不迟到、不早退、不旷课。排队做到静、齐、快。诚实、不说谎话。同伴之间团结友爱。集体活动遵守秩序，不吵闹，认真参加活动。

3、上课时做到注意力集中，认真倾听老师及其他小朋友的讲述，养成要说话先举手的好习惯。要求幼儿发言时要讲完整话、普通话、响亮话。爱护书本、学习用品等。

(五) 重视检查反馈及时提高保教质量

1、以幼儿园各项活动计划为主线，进行有效检查。加强考核力度，注重活动效益。

2、经常进行日常工作、记录的检查，便于交流和学习。

(六) 加强家园联系设立幼儿成长档案

1、开展多形式家园活动，为家长创设多渠道的沟通机会，认真填写家园联系手册。

2、及时与家长沟通、撮合，共同教育孩子成长，使孩子获得和谐、全面发展。

教研工作计划模板

一、注重业务培养，提高保教质量

本学期我们将实行新的保教常规制度，以进一步落实和促进幼儿园保教工作。新的制度力求将关注的目光投向幼儿一日生活中的各个生活环节、集中教育活动、游戏教育活动以及日常工作常规方面。我园希望通过常规制度的导向引导大家注重落实一日保教规范，注重提高教育教学能力，注重幼儿的游戏教学，使幼儿园的保教工作真正落到实处。结合我国的具体问题，经常深入课堂，观摩活动，及时有效地实施保教管理，对教学过程、一日保教活动进行探讨，思考并提出适宜的意见与建议。切实为保教一线服务好。

二、抓好一日常规，保证课堂质量

在课程实施过程中，每一位教师都要关注幼儿园一日活动的每一个细节，以“实、活、勤、精、细”来规范教学行为。在一日活动各环节真正做到“孩子在我心”；重视环境的教育内涵，精心创设园内环境、室内环境、语言环境、交流环境等，让幼儿与环境互动，让环境见证幼儿的学习历程；在制定游戏计划、创设游戏环境、游戏指导与游戏后的反思调整等各个环节，充分考虑幼儿的年龄特点和现有水平；引导幼儿创造性地利用各种材料、大胆友好的交往，促进幼儿社会化和个性的和谐发展。

三、开展系列活动，提高教师素质

教师用自己的一言一行、一举一动去感染幼儿，真正做到教师的言行举止成为幼儿学习的良好榜样，以关怀、尊重的态度与幼儿交往，全身心地投入幼教工作，有效的将新观念转化为教育行为。本学期我们通过有目的地定期开展教科研学习活动和自学相结合，提高教师教学水平。有计划地开展青年教师的培养，对新教师实施跟踪听课，做好教学常规工作的指导和教研。积极组织教师外出学习，扩大教师的视野，抓住到市、镇各园的听课机会，学习别人的长处，逐步提高

自己的教育教学水平。

四、重视家园共育，解决家长的后顾之忧

1、开学初，我们要求每位老师与家长面谈一次，增加对各个幼儿的了解，争取做到个别情况个别处理。平时以电访、家访等多种形式与家长沟通。每月更新家园联系、温馨提示内容，提醒家长期间的注意事项，增加家长对幼儿的关心。

2、发动家长为幼儿自制体育玩具，开展丰富多彩的体育活动，鼓励幼儿积极参与，培养幼儿参加体育活动的兴趣。

3、本学期将在期末进行全面家访，以找到我们工作的不足和优势，更好地为孩子服务。

五、各月工作安排

二月份：

- 1、做好迎新生工作。
- 2、重点抓常规训练。
- 3、强化早操训练。
- 4、教学常规和幼儿一日常规检查。
- 5、根据元宵节、对幼儿进行尊老教育。
- 6、制定教研工作计划，班级工作计划。（4周公开课开始）

三月份：

- 1、抓好安全教育工作

- 2、加强常规教育工作
- 3、开展园内公开课
- 4、为迎接学区公开教研做准备
- 5、做好预防h7n9人感染禽流感教育工作
- 6、利用植树节，进行环保宣传

四月份：

- 1、继续开展园内公开课
- 2、做好卫生全面工作、加强h7n9人感染禽流感预防工作
- 3、做好学区公开教研工作
- 4、早操比赛
- 5、选定“六一”儿童节节目
- 6、利用“五一劳动节”对幼儿进行爱劳动教育

五月份：

- 1、继续开展公开教学
- 2、准备“六一”节目的各项道具、服装等
- 3、开展庆“六一”活动

六月份：

- 1、准备好期末各项材料的缴交工作

- 2、做好暑假安全宣传教育
- 3、填写好幼儿评估手册
- 4、全面进行家访
- 5、本学期工作总结会议

教研工作计划模板

一、工作思路：

依据学区指导工作思想和园内自身的发展需求出发，深入学习、研讨，来提高教研活动实效性，提高教师专业意识和能力，提高我园保教质量。并以研究教学与研究幼儿一体为基本思路，不断的更新观念，促进幼儿全面整体发展。

二、现状分析：

本学期我园共有5个班级，教师队伍又进行了稍微的调整，上学期我们认真总结了教研工作中的不足，通过了一系列实践的研讨、反馈、总结，取得了一定进展，教师们的教育观、教研观有了新的认识。

在教研内容上，从制定教研计划入手，以研究教学策略为抓手，将教研工作指向“真问题”，提高了教研的实效性。但在教学实践中教师还缺乏对幼儿学习特点的了解。本学期继续将教学策略的研究作为园本教研的落脚点。进一步加强理论学习和自我反思，将研究教学与研究幼儿一体化，从研究教材教法走向研究幼儿的学习，在对幼儿学习的研究中获得教育智慧。

幼儿的学习在不断地发生变化，我们从平时观察记录，结合课改的精神要求，培养的目标去分析孩子的现状。通过上学

期的观察和记录，总体方面来说：孩子的自主性、观察力、表现力、创造力有了明显的转变，特别是孩子的问题意识增强了，敢于表达。但孩子记录水平不高，生活经验不够丰富，收集各种信息能力不高，发现了问题如何去解决，也存在相当大的问题。

三、具体措施：

1、更新观念，理解研究内涵。

组织全园教师围绕“课程设计的原则方法”和“五大领域的学科知识要点”进行学习与讨论。全园教师学习《幼儿园课程》和《学前儿童发展心理学》，了解课程设计的原则、方法，把握各年龄幼儿的身心发展规律和特点，以此加强专业理论的学习，扎实自己的理论根基，增强内功。

2、积累经验，形成个人特色。

3、加强反思，提高教学质量。

每位教师不断反思自己的日常教学行为。从目标确定、内容选择、材料准备、教师指导、提问设计等方面进行思考。并经常以“幼儿是如何学习的？”“什么样的教学才是有效的？”、“我的教学有效吗？”、“有没有比我更有效的教学？”作为反思，来提高日常教学的质量。

4、创设外出、观摩学习机会，传达新信息，扩大新经验，提高教师对目前幼儿教育的进一步认识。

5、通过园内的《家园共育》栏，以丰富而有针对性的内容，吸引家长关心幼儿园的教育任务，使家园达成共识。

四、各月工作安排：

三月份：

- 1、召开教研会议，传达教研计划，明确学期任务。
- 2、制订园内各类工作计划
- 3、在班级开展“欢欢喜喜过新年”谈话活动。
- 4、安定幼儿情绪，加强班级常规教育。
- 5、召开新学期幼儿家长会。
- 6、庆祝“三八”妇女节。

四月份：

- 1、安定幼儿情绪，加强班级常规教育。
- 2、开展园内公开教研活动
- 3、为迎接学区公开教学做准备(选定课题)
- 4、利用“清明节”对幼儿进行尊敬长辈教育

五月份：

- 1、开展学区公开教学
- 2、筹备“六一”各项活动。
- 3、根据“五一”劳动节，开展“人人爱劳动”活动
- 4、继续做好园内公开教学活动

六月份：

- 1、举办“庆六一”节目活动
- 2、做好幼小衔接工作。
- 3、开展教学效果实质抽查活动。
- 4、各班做好期末工作小结。
- 5、教研工作总结。

学校教学教研工作汇报篇三

“校本教研”是一种融学习、工作和教研于一体的学校性活动和教师行为。几年来，我们以“培养热爱学生、热爱学校、热爱教育事业的老师”为指导思想，从学校实际出发，认真进行教研活动，取得了明显的成效。目前，学校教研气氛活跃，教师的整体业务素质有明显的提高。

一、加强组织建设，是提高校本教研质量的保障

1、为了让校本教研很快进入规范化、序列化的轨道，我们学校首先成立了以校长为组长，有副校长、教导主任、教研组长参与的学校教研工作领导小组，在教研领导小组的统一领导下，我们制定了学校教研工作的总体目标，即：“以新的课程改革在学校的深入实施为中心，在实现教师教育观念和教学行为的改变的基础上，提高教师课堂教学能力。”同时，我们将课任教师分为语文、数学、英语、理化生、政史地、音体美劳6个教研组，推选学科带头人或骨干教师担任教研组长，组织开展教研活动。我们对教研活动进行四定：定时间、定地点、定内容和定重要发言人。

2、学校教研领导小组，在认真听取广大教师的意见和建议的基础上先后制定了《教师校本教研实施方案》、《教师教研规章制度》、《教师教研学习与反思制度》等一系列规章制

度。这些教研制度，对教师教研活动起到了很好的规范和激励作用。同时，我们在全校教师中开展“四个一”活动，即每学期至少学习一本教育教学理论专著，至少确定一个教改教研专题，至少讲一节优质课，至少写一篇有价值的教改教研论文，教导处负责检查评估，并将考核结果作为年度奖惩的主要依据。

二、强化学习培训，是保证校本教研实效性的前提

新的课程改革，要求我们必须更新教育理念，转变教师角色，改变教学方法。因此，我们把教师教材教法培训和教研培训作为我们学校教研的一项重要内容。

1、订阅教学杂志和有关课改的刊物、资料。这是获得课改理论和信息的首要来源。其中有关课改的理论文章是学科教研组业务学习的主要内容。我校为提高教师理论知识，让教师们通过学习理论，获取信息，吸取经验，指导课改实践。我校先后多次购得教育理论书籍500多本，价值10000多元。

2、播放专家讲学录像和教学录像。我校购买了优秀教师的教学光碟，在教研活动中，组织教师观看、座谈。教师们可以不出校门就能聆听专家的讲学，接受高层次的培训和观摩，这是一种省时省力有效的培训方式，教师很感兴趣。

3、加强与先进学校的交流，了解教育教学的最新动向。教研要吸收、利用外地成功的先进经验。学校先后投资十多万元成立了电子备课室，鼓励教师在网络上学习先进经验和先进做法。同时，学校又先后派人去洋思中学、吉大附中等省内外名校参观学习，学习名校的教研成功经验。名校的教研经验结合本校的教学实际，应用到学校的教研当中，给我们以很大的帮助。

三、立足“三个层面”，是有效落实校本教研目标的关键

第一层面，学校层面

1、引领型教研

为了保证校本教研活动能在“正确轨道上顺利开展的’前提下”提升层次，我们多次聘请县教师进修学校的教师来我校听课、评课，做专题讲座，参加学校的活动。专家们与老师们共同研讨，进行交流与对话、释惑与解惑。这种面对面的交流，让老师们接受了专家们的思想传播和业务指导，获取了大量的信息，解决了教学上的困惑和问题，促使我校教师在实践中更好地逐步体会、完善新的理念，从而获取专业上的快速成长。

2、科研型教研

课题研究是提高教师教育教学能力的有效途径，也是学校教研的重要形式。为了让课题研究增强实效性和针对性，我们一方面通过学习让教师进一步树立“科研兴教”、“科研兴校”、“科研强师”的教育理念，在全校教师中掀起了向科研要质量、向科研要成效的浪潮。另一方面，我们引导教师从“自身教学实践中所遇到的实际问题”入手提炼课题，进而引发探索问题、解决问题的思考和研究。让教师真正领悟“问题即课题，教学即研究”是学校课题研究的本质内涵。学校有计划地组织教研组、教师根据实际教学确立研究课题，然后带着问题去进行“小而深”的教学研究。

在全县中小学轰轰烈烈进行主体化教学法实施之初，我们学校便申报了课题《初中主体化课堂教学模式研究》并获得了省级立项。目前《初中主体化课堂教学模式研究》及相关子课题，已经处于收尾论证阶段。“在教研中科研，通过科研促进教研”，教师的科研能力、教研能力、教学水平有了大幅度提高。

3、示范型教研

我校现有市级骨干教师2名，县级骨干教师15名，在学校本教研中，我们充分发挥骨干教师的作用。一方面我们非常重视骨干教师的业务提高，另一方面我们鼓励骨干教师与其他教师结对子，实行师徒制。通过骨干教师的传授、交流、示范、指导，其他老师也不断发展提高。我们还经常派骨干老师到省内外参加教研教改观摩活动，回来后落实“三个一”，即：作一次专题报告，上一堂汇报课，指导青年教师上一节课。使赴外学习起到“派出一个，带动一片”的效果。

在每学期开学初，学校业务领导都要提供一节观摩或研讨课，并由市、县级骨干教师，进行为期一周的示范课，供全校教师学习，充分发挥骨干教师的引领作用。

学校教学教研工作汇报篇四

20xx年度，我校教学教研工作在县教研室的领导之下，主要在以下方面作出努力，并取得一定成绩：

近十年来，我校在xx校长的领导下，一直坚持开展以“青蓝工程”为主体的校本培训。本年度，我校在语、数、外、文、理五大学科组全面开展“青蓝工程”活动，和在语、数、外三大学科组开展“同课异构”活动。全年度，30岁以下的27位青年教师上公开课近百节，评课近百次，听课人均达到60余次。

除此外，我校还特别注重派遣有发展基础的青年教师出外学习。秋季学期，我校先后派出英语组长汪美凤、语文组长胡凯、数学组长毛正泉参加省市级听课活动。同时还派出数十人次的青年教师参加市教科院在我先组织的讲课说课观摩活动。

在学校和全体教师的共同努力下，今年，我校青年教师共有13人次参加县、市级公开课、说课比赛并获得较好成绩。其中，历史学科张金寿老师获得市级说课二等奖、县级说课

一等奖，语文学科胡凯老师获得县级说课一等奖，英语学科许欢老师获得县级公开课一等奖。另外在“课内比”县级公开课比赛中，我校共派出十三位青年教师参加比赛，表现不俗。

为进一步深入推进“课内比教学”活动，加快教师队伍的建设，今秋，我校于12月初开展了xx中学首届“教学骨干”评选活动。经认真评选，33位优秀教师被评为“教学骨干”。在12月19日晚召开的全体教职工会议上，我校骆校长亲自将烫金的、沉甸甸的证书发到33位教师手上。

今秋，我校积极响应省教育厅号召，开创性地开展“课内比教学、课外访万家”活动。其中，“课内比教学”活动共设置“青年教师多媒体课”与“中老年教师常态课”两个阶段，并认真落实听说评课、推门听课、开门听课（请家长到校听课）和作业教案检查与展览等系列活动。秋季学期，我校已上公开课67节，参与听课1600余人次，所有教师均积极撰写教后反思和评课记录。青年教师在这个过程中表现尤其突出，每位青年教师在上课前都会进行三次试讲，并请中老年教师参与听课、评课指导。活动中，27位青年教师累计试讲105次，中老年教师参与点评指导150次以上。

活动中，校长xx身为表率，亲自在多媒体教室上物理课，江xx□陈xx□王x□陈x□陈x□汪x等领导积极参加“课内比”活动。教师的参与积极性非常高，年近60岁的王xx老师，身患疾病，连走路、说话都不顺畅，可是仍然坚持按照学期初的安排于12月12日下午将课讲完。大家劝他请假不要参加了，他说：“不，让我站好最后一班岗。”青年女教师宋xx□孩子年幼，为了保证高质量参加“课内比活动”，晚上在孩子睡着后才开始细心钻研，准备课件，最终在语文组“青年教师教学比武”中荣获第一名。

本年度的常规管理，我校坚持行政值日抽查和教务处抽查双

结合，直指课堂教学上的教师备课情况，确保了教师教学的有备而为；在每月的例行检查中，我们则将重点放在作业批改上，及时发现问题及时整改，做到奖惩到位。12月8日晚，教务处对全体任课教师的教案、作业、听课笔记进行了系列检查，并于12月9日上午，在学校水泥球场对优秀教案作业进行全校性展览，取得了良好效果。

虽然我校今年的教学教研工作主动扎实，但与教研室的要求还是有较远的距离，特别是在教育科研上还需要加大力气。但是，我们有信心在以后的工作中策马扬鞭，再获佳绩。

学校教学教研工作汇报篇五

感慨时光的匆匆，有时也愿回首走过的路，因为那里有付出的充实，也有收获的喜悦。作为小学最重要的转折——三年级，我们克服种种压力，用满腔的真诚和科学的态度走过来了。

我们教研组是个有着良好协作精神的团队，进入三年级以后，我们的队伍愈发成熟生动。

作为教研组长的我，谈不上是什么领导，但也要把组内的力量凝聚到一起，发挥集体的力量，资源共享，使每个教师的优势变成全组的优势，有这一宗旨作为主导目的，我们求同存异，各抒己见。在教研中我们从不保留，坦坦荡荡。谈教学中的收获，谈本节课的失误，在平日的交流沟通中，讲的是学生，议的是课程。

我们以课堂教学改革为切入点，以促进学生生动活泼地学习为主攻方向，努力提高课堂教学效率，切实提高教育教学质量。已顺利完成了一系列工作，现就以下几方面总结如下：

一、加强师资队伍建设，创建学习型、创新型的教师队伍。

1、组织教师认真学习了《新课程标准》，进一步领会新课标的精神，以基础教育改革的新理念为指导，进一步转变教师的教学观念。

2、创设教师间互相关爱、互相帮助、互相切磋、交流的学习型校园文化。

3、加大对中青年教师的培训力度，鼓励中青年教师自觉学习教育教学理论、现代信息技术、教育科研和心理健康等方面知识。

4、加强教师网络技术培训，切实转变教师的教学方式和学生的学习方式，加强信息技术与课程的整合，进一步提高教师的信息意识和现代化技术的应用水平。

二、加强常规管理，优化课堂教学。

本学期，教研组加强了课堂教学常规管理，并配合教导处继续强化教学五认真的督查评估，使备课、上课、质量检测、作业批改、辅导学生、组织课外活动的各个环节都符合规范化的教学要求。

1、严格执行课程计划，各教师从素质教育的高度把安排到的课上足、上好。

2、文化知识考核：平时组内单元把关、每次检测各年级都能认真做好质量分析。

3、一学期来教研组共检查了备课本5次，教师们都能按要求备足、备好课，青年教师大都能写好详案，并能及时写好教后反思。

4、一学期中全组教师每人听课 30节以上，并及时写好听课反思或随感。

5、各班针对作业设计，作业量等问题进行讨论，在平时布置了科学的、有价值的作业，结合班级学生特点推出特色作业和创新作业。

三、大力推进新课程改革，继续深化课堂教学改革。

1、牢固树立“课堂教学”是素质教育的主阵地的思想，积极构建新课标下的适应时代和儿童身心发展的课堂教学理念、方法和评价体系，每一位教师把“努力上好每堂课”作为自身工作的起码要求，切实提高四十分钟的效益。

2、改变学生的学习方式。本学期继续改变学生单一的接受性学习方式，提倡了研究性学习、发现性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习，以实现向学生学习方式的多样化转变，把要我学变我要学，我能学，我会学，从而促进学生知识与技能，情感、态度与价值观的整体发展，为培养未来需要的人才打下基础。

3、加强课程改革的研究。认真做了公开课。

4、建立并逐渐完善与现代教育相适应的评价体系，以激励广大教师的课改积

极性。对学生评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生的多方面特长和潜能，了解学生发展的需求，帮助学生认识自我，建立自信。本学期我们还在实施了数学学科新的评价体系，采用了学生自评、小组互评、教师评、家长评相结合的方法，对学生进行了全面客观的评价。

今后的打算。

1、下半期将继续积极开展数学实践活动，不断总结交流，不断精益求精，把数学活动课开展的有水平、有特色，充分发挥教研组的群体力量。

2、课余时间针对各种类型的学生适当地进行辅导和谈心，培养他们学习的兴趣和信心，做到面向全体学生，因材施教，扶优转差。还要在课后积极发挥家长的辅导力量。

3、根据后半期的教学内容，合理安排教学进度，做到快慢适度；积极探寻适合本年级学生的复习方法进行复习，争取进步。

4、注重基础知识的培养，课堂上以生动活泼的形式，良好的教态，牵动学生的思维，通过各种途径培养学生的计算能力，逻辑思维能力和空间想象能力。

5、积极鼓励青年教师通过各种渠道学习教育教学研究，不断总结反思，撰写论文。

以上是我组在上半期的几点工作小结，很多的地方做得不够好，希望在以后的教学教研中能得到领导的帮助和支持。

学校教学教研工作汇报篇六

2011 年度，我校教学教研工作在县教研室的领导之下，主要在以下方面作出努力，并取得一定成绩：

1、坚持校本培训，努力建设一支可持续发展的教师队伍。近十年来，我校在xx校长的领导下，一直坚持开展以“青蓝工程”为主体的校本培训。本年度，我校在语、数、外、文、理五大学科组全面开展“青蓝工程”活动，和在语、数、外三大学科组开展“同课异构”活动。全年度，30岁以下的27位青年教师上公开课近百节，评课近百次，听课人均达到60余次。

除此外，我校还特别注重派遣有发展基础的青年教师出外学

习。秋季学期，我校先后派出英语组长汪美凤、语文组长胡凯、数学组长毛正泉参加省市级听课活动。同时还派出数十人次的青年教师参加市教科院在我先组织的讲课说课观摩活动。

在学校和全体教师的共同努力下，今年，我校青年教师共有13人次参加县、市级公开课、说课比赛并获得较好成绩。其中，历史学科张金寿老师获得市级说课二等奖、县级说课一等奖，语文学科胡凯老师获得县级说课一等奖，英语学科许欢老师获得县级公开课一等奖。另外在“课内比”县级公开课比赛中，我校共派出十三位青年教师参加比赛，表现不俗。

为进一步深入推进“课内比教学”活动，加快教师队伍的建设，今秋，我校于12月初开展了xx中学首届“教学骨干”评选活动。经认真评选，33位优秀教师被评为“教学骨干”。在12月19日晚召开的全体教职工会议上，我校骆校长亲自将烫金的、沉甸甸的证书发到33位教师手上。

2、认真深入地开展“课内比教学”活动，锤炼教师基本功。今秋，我校积极响应省教育厅号召，开创性地开展“课内比教学、课外访万家”活动。其中，“课内比教学”活动共设置“青年教师多媒体课”与“中老年教师常态课”两个阶段，并认真落实听说评课、推门听课、开门听课（请家长到校听课）和作业教案检查与展览等系列活动。秋季学期，我校已上公开课67节，参与听课1600余人次，所有教师均积极撰写教后反思和评课记录。青年教师在这个过程中表现尤其突出，每位青年教师在上课前都会进行三次试讲，并请中老年教师参与听课、评课指导。活动中，27位青年教师累计试讲105次，中老年教师参与点评指导150次以上。

活动中，校长xx身为表率，亲自在多媒体教室上物理课□xx□陈xx□王x□陈x□陈x□汪x等领导积极参加“课内比”活动。教师的参与积极性非常高，年近60岁的王xx老师，身患疾病，连走路、说话都不顺畅，可是仍然坚持按照学期初的安排于

12月12日下午将课讲完。大家劝他请假不要参加了，他说：“不，让我站好最后一班岗。”青年女教师宋xx[]孩子年幼，为了保证高质量参加“课内比活动”，晚上在孩子睡着后才开始细心钻研，准备课件，最终在语文组“青年教师教学比武”中荣获第一名。

3、常规管理常抓不懈。本年度的常规管理，我校坚持行政值日抽查和教务处抽查双结合，直指课堂教学上的教师备课情况，确保了教师教学的有备而为；在每月的例行检查中，我们则将重点放在作业批改上，及时发现问题及时整改，做到奖惩到位。12月8日晚，教务处对全体任课教师的教案、作业、听课笔记进行了系列检查，并于12月9日上午，在学校水泥球场对优秀教案作业进行全校性展览，取得了良好效果。

虽然我校今年的教学教研工作主动扎实，但与教研室的要求还是有较远的距离，特别是在教育科研上还需要加大力气。但是，我们有信心在以后的工作中策马扬鞭，再获佳绩。

学校教学教研工作汇报篇七

1. 教研组长直接对教务处负责，围绕学校教育重点和教研工作要点，针对本学科特点做好制订和实施学科教研计划、资料收集归档和教研总结。负责本学科教学计划审批和落实。
2. 按要求按时组织好校本教研活动，带领备课组长认真组织好集体备课，保证教研的时间和质量，填写好教研活动记录。
3. 了解全校本学科的教学成绩，对薄弱班级要共同分析，查找原因，帮助提高。对本学科整体成果要有计划，有工作目标，做到心中有数，与教务处共同抓好整体成绩提高。
4. 抓好本学科的常规教学。

(1) 会同教务处每月检查一次本学科成员的教案、听课笔记，及时汇报主管教学领导，及时发现问题，及时纠正。

(2) 会同教务处督促、检查教研组成员使用现代化的教学手段、媒体，并做好技术指导（互动课堂、电子书包课堂、互动式白板等）。

(3) 组织本学科教师互相听课。经常深入到课堂（每周至少听本教研组每位教师一节课）发现问题，及时诊治保证课堂教学质量。

5. 协助教导处组织考试、批卷、上分等工作，填写本年段试卷质量分析总表。

6. 协助教导处认真落实与本教研组有关的校本培训工作，确保在培训中提高学科教师业务水平。

7. 带领组内同志主动使用班班通等仪器设备，用现代化教学手段、媒体提高40分钟课堂效率。

8. 协助教导处抓好学科竞赛和课外活动。

9. 督促教师及时完成并收齐教导处要求上交的各项材料。

10. 要及时贯彻落实学校下（传）达的各项会议（教学）精神。

2019年9月23日

学校教学教研工作汇报篇八

2016—2017学年度第二学期

教研组工作总结

中语组. 马吉山

我们中年级语文教研组中大多数是教学经验丰富的老教师，平时在教学方面，我们加强课改理论学习，加强教师自身素质提高，努力探索学生参与教学，自主探究理论知识，促进学生的知识、能力、情感、态度与价值观发展的开放式的教学形式，创造人人参与教学的氛围，激发人人参与教学的热情，提供人人参与教学的机会，展示人人参与教学的成果。取得了良好的教育教学效果。团队、合作、向上的精神这是我们组最大的特色。

一、思想作风建设

本组教师能遵守教师职业道德规范，遵守学校和教研组的各项规章制度，积极参加各类培训、学习活动。身处教育第一线，均能勇挑重担，为人师表，认真执行教师职责，履行教师义务。

二、认真学习新课标，扎实开展教学教研工作

课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。

1、继续抓好集体备课，注重群策群力，弘扬集体智慧。

中年组马吉山. 1. 天水长城中学教研组工作总结

本学期我们教研组经常进行集体备课，各位老师都能认真钻研教材、查找资料，写好个人思考材料，集体交流时不仅主讲老师能详细分析教材、阐述教学思路，其他老师也能认真探讨交流，可以说每次都能收到很好的效果。

2、继续深化课堂教学。我们小组能在集体备课的基础上进行课堂教学探索，就有多位老师作好充分准备进行了课堂教学实践，其他老师认真听课，课后再组织讨论，肯定成功之处，指出需要改进的不足之处，大家共同提高。值得一提的是我们每位老师上完实践课后都能及时总结得失，认真实在地写好教学反思，使自己的能力得到了真正的提高。

三、做好学生的课外活动辅导

本着以学生发展的思想，全体数学教师除了认真备课、上课、批改作业外，均能放弃休息，利用课余时间做好学生的提优补差工作。一学期来，不少学生通过第二课堂的学习，智力得到开发，能力得到了拓展，涌现出了一大批数学能力好的学生。

四、存在的不足：

- 1、我们教师们的听课及评课的基本功仍有待于进步。
- 2、要进一步重视课题实验研究，真正落实到平时，扎实开展各种活动，争取显著的研究成果。
- 3、我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们将更进一步鼓励教师多多地阅读教育刊物，多写教学反思以进一步提高理论素养，以理论来指导、武装我们的实践。

中年组马吉山. 2. 天水长城中学教研组工作总结

一学期来，通过本组全体数学教师的共同努力，取得了可喜的成绩，学生的素质得到了提高。但教海茫茫，学无止境，我校语文教研组的全体教师将在今后的教改征途上，不断努力，取得长足的进步。总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课

程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花！

中年组马吉山. 3.

学校教学教研工作汇报篇九

作为首届品牌教研组，我们在为赢得这份殊荣而欢欣鼓舞的同时，更明确了一份责任与使命。我们把“备课要深，上课要实，教学要活，手段要新”作为努力的’目标。开学伊始，我们教研组就定下了“力争优秀，创出特色”的奋斗目标，我们把“同心同德树教研新风，精心精致享课堂精彩”作为我们的口号，与时俱进，争创优质“品牌”，打造高效课堂。

一、高效学习，充实“品牌”

我们组是一个善于学习的团队。一学期来，我们共进行教研活动16次（课件2）。每次活动，有计划，巧安排，既有理论知识的学习，（出示课件）也有教学实践的研究探讨。老师们也积极寻找优秀文章、课例，随时随地进行研究、学习。对每一次听课学习的机会，都不错过，都能认真参与。省教育厅开展的远程研修，再次掀起老师们的学习热潮，在校在家研修不断，看视频、学材料、写感悟、研课例，忙碌着、快乐着、收获着。我组张晓梅、宋金娟两位教师在30名研修人员中脱颖而出，被评为优秀研修学员，其中宋金娟老师的多次作业荣获专家推荐（课件）

二、高效工作，完善“品牌”

“精诚所至，金石为开”。开学至今，我们组在老师们的共同努力下，重点抓好“以学生为本，以训练为主，以激励为主”的“导、学、议、练”课堂教学模式，扎实开展“二课”活动，即骨干教师示范课、青年教师的研究汇报课。集共同智慧，提高研究质量。每次活动，我们都抓好“六步骤”教学：即个人备课、集体备课、修改试教、观摩研讨、

总结反思、再次执教。（课件）我组教师中市能手常颖、区兼职教研员宋金娟率先垂范，分别呈现了各具特色的精彩课堂。12月份，为迎接区教学督导与优质学校评比验收，本组教师潜心钻研教材，精心设计教学，穿插试教听课，评课反思教学，人人上了一节优质高效课。我们不仅认真备课、上课，还及时总结得失，每组备课都有教后反思两三篇，每次听课都认真评课。在作业布置及批改上，适量精选，不搞题海战术。作业批改做到及时，认真。（出示课件）此外，积极做好后进生的辅导工作。我们把良好的学习习惯培养纳入到教学的重要议程，渗透到具体的教学行为中。区“小学生学习习惯养成”现场会上，（出示课件）四一中队的“写方方正正中国字，做堂堂正正中国人”“精彩的我们”“走进童话重温经典”等系列学生作品，既展示了学生丰厚的文化底蕴，又展现了我校学生良好的学习习惯。

三、提升素养，完美“品牌”

我校高度重视学生阅读工作，各年级结合教材特点，巧设“经典阅读课”，（课件）让学生认识经典，走进经典，多读书，读好书，好读书，读整本书。让书籍滋养学生的心灵，使学生养成阅读的良好习惯。鼓励学生自主订阅经典书籍。（出示课件）自愿捐书，建立班级图书角，以求资源共享。我们一月一活动，一月一展示。（课件）九月：阅读《名人故事》（开展名人故事会）。十月：阅读《经典读本》（开展“妙语连珠我最棒”）十一月：阅读《西顿动物小说》（开展“西顿动物小说”知多少）十二月：阅读《走近孔孟》（了解故里名人轶事）。总之，多渠道的阅读环境，营造了积极向上、清新高雅的年级文化氛围，激发了学生读书的兴趣。

四、团结奋进，夯实“品牌”

集体出智慧，团结创佳绩。在常规教学中，我们互相探究教学中的问题，彼此出谋献策，资源共享，力求提高我们的语文整体成绩。本次期末语文试卷检测，学生均取得了较为优

异的成绩：年级优秀率达91.55%、及格率达100%。并且老师们都能娴熟地自己制作课件，熟练操作多媒体平台，充分开发网络空间的潜能。各班均借助班级博客这个平台，促进师生、家长之间的交流。我组宋金娟老师被评为济宁市优秀博主，常颖老师被评为“区教学先进个人”。

下学期打算：

- 1、品牌更亮丽：积极参与教科研究，认真研读新课标理念，全面提升自身素养。
- 2、专题更精细：将积极尝试阅读教学中的“个性化阅读”，努力打造阅读品牌课，锻造品牌老师。
- 3、模式更扎实：继续践行“导学议练”教学模式，不断总结和推广教学经验。

都说八小时之外不学习的人，是最容易被淘汰的八种人之一，没有永远的老师，也没有永远的学生，我们还要通过不断的学习实践来充实自己的人生，才能把握住今天，给学生创造一个美好的明天，真正做到为人师表！为东门这所名校再添光彩！再创品牌！

学校教学教研工作汇报篇十

作为首届品牌教研组，我们在为赢得这份殊荣而欢欣鼓舞的同时，更明确了一份责任与使命。我们把“备课要深，上课要实，教学要活，手段要新”作为努力的目标。开学伊始，我们教研组就定下了“力争优秀，创出特色”的奋斗目标，我们把“同心同德树教研新风，精心精致享课堂精彩”作为我们的口号，与时俱进，争创优质“品牌”，打造高效课堂。

一、高效学习，充实“品牌”

我们组是一个善于学习的团队。一学期来，我们共进行教研活动16次（课件2）。每次活动，有计划，巧安排，既有理论知识的学习，（出示课件）也有教学实践的研究探讨。老师们也积极寻找优秀文章、课例，随时随地进行研究、学习。对每一次听课学习的机会，都不错过，都能认真参与。省教育厅开展的远程研修，再次掀起老师们的学习热潮，在校在家研修不断，看视频、学材料、写感悟、研课例，忙碌着、快乐着、收获着。我组张晓梅、宋金娟两位教师在30名研修人员中脱颖而出，被评为优秀研修学员，其中宋金娟老师的多次作业荣获专家推荐（课件）

二、高效工作，完善“品牌”

“精诚所至，金石为开”。开学至今，我们组在老师们的共同努力下，重点抓好“以学生为本，以训练为主，以激励为主”的“导、学、议、练”课堂教学模式，扎实开展“二课”活动，即骨干教师示范课、青年教师的研究汇报课。集共同智慧，提高研究质量。每次活动，我们都抓好“六步骤”教学：即个人备课、集体备课、修改试教、观摩研讨、总结反思、再次执教。（课件）我组教师中市能手常颖、区兼职教研员宋金娟率先垂范，分别呈现了各具特色的精彩课堂。12月份，为迎接区教学督导与优质学校评比验收，本组教师潜心钻研教材，精心设计教学，穿插试教听课，评课反思教学，人人上了一节优质高效课。我们不仅认真备课、上课，还及时总结得失，每组备课都有教后反思两三篇，每次听课都认真评课。在作业布置及批改上，适量精选，不搞题海战术。作业批改做到及时，认真。（出示课件）此外，积极做好后进生的辅导工作。我们把良好的学习习惯培养纳入到教学的重要议程，渗透到具体的教学行为中。区“小学生学习习惯养成”现场会上，（出示课件）四一中队的“写方方正正中国字，做堂堂正正中国人”“精彩的我们”“走进童话重温经典”等系列学生作品，既展示了学生丰厚的文化底蕴，又展现了我校学生良好的学习习惯。

三、提升素养，完美“品牌”

我校高度重视学生阅读工作，各年级结合教材特点，巧设“经典阅读课”，（课件）让学生认识经典，走进经典，多读书，读好书，好读书，读整本书。让书籍滋养学生的心灵，使学生养成阅读的良好习惯。鼓励学生自主订阅经典书籍。（出示课件）自愿捐书，建立班级图书角，以求资源共享。我们一月一活动，一月一展示。（课件）九月：阅读《名人故事》（开展名人故事会）。十月：阅读《经典读本》（开展“妙语连珠我最棒”）十一月：阅读《西顿动物小说》（开展“西顿动物小说”知多少）十二月：阅读《走近孔孟》（了解故里名人轶事）。总之，多渠道的阅读环境，营造了积极向上、清新高雅的年级文化氛围，激发了学生读书的兴趣。

四、团结奋进，夯实“品牌”

集体出智慧，团结创佳绩。在常规教学中，我们互相探究教学中的问题，彼此出谋献策，资源共享，力求提高我们的语文整体成绩。本次期末语文试卷检测，学生均取得了较为优异的成绩：年级优秀率达91.55%、及格率达100%。并且老师们都能娴熟地自己制作课件，熟练操作多媒体平台，充分开发网络空间的潜能。各班均借助班级博客这个平台，促进师生、家长之间的交流。我组宋金娟老师被评为济宁市优秀博主，常颖老师被评为“区教学先进个人”。

下学期打算：

- 1、品牌更亮丽：积极参与教科研究，认真研读新课标理念，全面提升自身素养。
- 2、专题更精细：将积极尝试阅读教学中的“个性化阅读”，努力打造阅读品牌课，锻造品牌老师。
- 3、模式更扎实：继续践行“导学议练”教学模式，不断总结

和推广教学经验。

都说八小时之外不学习的人，是最容易被淘汰的八种人之一，没有永远的老师，也没有永远的学生，我们还要通过不断的学习实践来充实自己的人生，才能把握住今天，给学生创造一个美好的明天，真正做到为人师表！为东门这所名校再添光彩！再创品牌！

学校教学教研工作汇报篇十一

各位领导、老师：

大家好！

我很荣幸能代表语文教研组，在这与各位老师交流校本研修情况。几年来在学校领导的关怀下，我们语文组得到了不断的成长和发展。现在，我将我们教研组校本研修情况作简要汇报：

我们语文教研组现有6位教师，50岁以上1人，40岁以上5人，哈骨干一人，阿城科研骨干3人，教学新秀1人。语文教研组是一个团结互助、敬业爱生、勇于探索，积极进取的和谐团体。我们贯彻“做最好的自己”的教研概念，以“学生发展为本”为教育教学的指导思想，互敬互助、互帮互学，工作热情高。教育教学中，严谨治学，尽心尽职。积极参与教育教学改革与实践，认真学习现代教育理论，努力学习、掌握现代教育技术。在我们的努力下，我校语文教学成绩一直是稳中有升，近几年的中考语文成绩在乡镇中一直名列前茅。六名语文教师，都是班主任，是学校管理的半壁江山，是教育教学的中坚力量，可以说我们语文组是一支团结的有战斗力的团队。

1、加强理论学习，落实课改精神

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师如果不学习，教研活动就会成“无本之木，无源之水。”为了有效促进研修，提高素质，我们组采用“自我研习+同伴互助”的校本培训模式。自我研习强调教师的个人反思。我们组全体教师坚持写教学反思，通过反思表达自己对教育的理解，增长教师的思考力和感悟力。同伴互助即把个体的研究引向集体的研究，这也是我们教研组的基本组织形式，我们的同伴互助分为日常性和定期性两种：

(1) 随堂课探讨，教师结对，问题会诊等是教师群体同伴互助的日常行为。

(2) 定期性的同伴互助包括公开课探讨等方式。在这些活动中，教师围绕教育教学典型问题展开深入细致的研讨，提高教研活动的有效性。在传统的校本培训之外，我们努力学习信息技术，以适应新的教学要求，在培训学习中，我们也力争在各级各类教研活动上实践，以促进我们专业成长。20xx———20xx这三年中，我们组教师李晶波代表阿城区参加哈市《烛光杯》课堂教学大赛获得特等奖。

郭宇老师获得一等奖，曹志勇老师在阿城区“正中华音写中国字”课堂教学大赛中获特等奖，孟宪华老师在阿城区“探索杯”教学大赛中获特等奖，朗读指导课《乡愁》获一等奖，赵春生老师在阿城区“育龙杯”课堂教学大赛中获一等奖。在不断的培训、学习、实践中，我们正在慢慢的成长、成熟。

2、确立课题，形成教研特色

依据哈尔滨市及阿城区进修会议精神“语文教学中人文精神的培养与探究”，确立了我组教研重点———作文教学的研究。确定教研课题后，在领导的亲力亲为的引领下，我们用“课”带“研”的形式开展丰富多彩的教研活动。

首先，备课组的制度建设，在“四定”（时间、地点、内容、

主备)原则下,备课组充分发挥引领的作用,备课活动的质量已经使年轻教师的教学水平迅速得到了提高。同时领导的亲力亲为,带动了我们的备课组活动的有效开展,老师们除了“四定”之外,还做到了“三统一”(统一进度、统一难点和重点、统一考试)、“二备”(备教材、备学生)由于备课组卓有成效的活动,不仅迅速提升了青年教师的教学能力与水平,而且使备课活动真正落到了实处。

其次,上好“三课”,在互听互评中反思,研究。“三课”即常规课、研讨课、示范课。课后全员参与评课,取长补短,不断反思,不断积累,提高到主题开放,特色展示的质的升华。如每次的课堂研讨课活动时,由教研组长作好通知、安排等工作,保证本组教师全部参加。课后教研组长主持组织、评课。因为都是在教学第一线的教师,而且相互了解,在评课中,都能直言不讳的进行评价与指正,所以在每次教研活动后,在教师中都能引起广泛讨论,在讨论中碰撞出了无数教学灵感的火花。这不仅是对上课教师的一种帮助,对其他教师也是一次又一次的提高教学水平的学习。应该说每次的教研活动的效果都是比较好的。我们的教研活动是一个教师互相学习、互相展示的舞台;更是一个教师积累教科研素材的资料案例。

3、大力开展课外阅读,丰富语文综合活动。

《义务教育语文课程标准》强调,要培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书,并规定义务教育阶段课外阅读总量应在400万字以上,背诵古今优秀诗文240篇以上。为了有效地落实新课程的理念,全面提高学生的语文素养,我们平时要求学生认真读书,做好积累,写好心得体会,教研组和教导处组织开展了丰富的读书竞赛实践活动,陶冶了学生的情操,提高学生的学习兴趣。

成绩代表着过去,未来等待着开创,我们组将在现有的基础

上，继续努力耕耘在教育一线这片乐土上，立足校本教研，努力使我校的语文教学质量登上一个新台阶，不断学习、创新，努力创建一流教研组。

以上，就是我们语文组校本研修的简要汇报，敬请各位领导和老师给予指导。

学校教学教研工作汇报篇十二

各位领导、老师：

大家好！

我很荣幸能代表八一小学语文教研组，在这与各位老师交流教研组工作经验。自20xx学年以来，我校语文教研活动始终以课堂教学为立足点，把握语文“工具性与人文性统一”的课程性质及其特征，结合小学生学习的特点，按照学区教研工作和学校制定的教研工作要求，努力寻求有效途径，打造高效课堂，提高课堂教学效率。几年来，在上级领导的关怀下，我校语文教研组得到了不断的成长和发展。现将我校教研组推行情况作以汇报：

教学是学校的命脉，课堂是教学的主阵地，让每一节课都有效是教学的主旋律。为了实现轻负担高效率的课堂教学承诺，我们语文组在开学初就要求每一位语文老师认真学习语文课程标准，认真研读教师教学用书，研究教材，要严格备好每一堂课，备出适合自己班级的课，备课中要安排好每堂课的练习时间，可以是口头表达的，更重要的是课堂上要留有书面作业的时间。

为了提高老师课堂的有效性，我们语文组规定，每节语文课不许拖堂，语文课堂作业不得挤占其他课时间完成，教研组成员之间要经常商讨备课情况，及时探讨上课后情况，安排好每一单元的检测练习，并要做好每次检测的量化分析。课

堂有效了，学生的知识掌握更牢固，老师腾出时间钻研教材的时间也就多了。

教研活动是我们成长的舞台，努力提高教科研水平是我们的目标。每学期的教研组活动，我们每个人均会积极参与，共同学习。

为了有效开展教研活动，每学期初，组织教研组成员一起讨论分析情况，制定切实可行、便于落实的教研组工作计划。每学期的教研活动形式，我们都尽量做到形式的多样，研讨的有效。我们的活动形式除了听评课、理论学习外，还有观看名师录像课并当场评课、教学质量分析、课题研等。教研活动时间定于每周四晚上。每次教研组活动，由主持老师根据学期初制定的教研主题，自选内容，提前一两天分发相关的材料，组长要求所有成员做好参与发言准备。在每次活动中，大家都能各抒己见，发表意见，有所感悟。如每次的课堂研讨课活动时。

由教研组长作好通知、安排等工作，使参与教研活动的人数最多，保证本组教师全部参加。课后教研组长主持组织评课、说课。因为都是在教学第一线的教师，而且相互了解相通，在评课中，都能直言不讳的进行评价与指正，所以在每次教研活动后，在教师中都能引起广泛讨论，在讨论中碰撞出了无数教学灵感的火花。这不仅是对上课教师的一种帮助，对全体教师也是一次又一次的提高教学水平的学习。应该说每次的教研活动的效果都是比较好的。我们的教研活动是一个教师互相学习、互相展示的舞台；更是一个教师积累教科研素材的资料案例库。

在每次校验活动中，我们十分重视资料的收集。每次教研活动，组长负责做好活动纪录，收齐好材料，如课堂研讨课详案执教反思主评评课稿、专题讨论资料、质量分析材料等，并在期末时对所有的材料进行整理汇编，交与教务处存档。

(1) 坚持每月进行一次教案、作业批改、学困生辅导等方面教学常规的全面检查。每月教研组都要根据相关要求进行认真的检查、记载和反馈。对检查中发现的个别存在的问题，教研组长及时、当面的与成员进行交流、探讨，以求教学常规的更规范。

(2) 坚持抓好听课，我们要求每位教师每学期听课达到15节以上，并要有详细的评课。我们要求教研组成员平时都能积极参加学校组织的理论、业务学习，并认真做好学习笔记，学期末要上交以检查存档。

(3) 坚持写好教学反思。要求教师每单元教学反思数量不少于三篇，要写出本堂课的亮点、不足、改进措施。几年来，每位教师都能坚持写教学反思，通过写教学反思，不断总结自己的教学情况，努力提高自己的业务能力。

新课程极力倡导构建自主、合作，探究的学习方式，我们教研组在新课标指引下，通过多渠道学习、研究，摸索出了一套适合本校教学的方法：从课堂的导入、课堂提问，到课堂评价、课堂作业的布置等，都力争收到很好的效果，学生学习效率得到了提高。

《义务教育语文课程标准》强调，要培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书，并规定义务教育阶段课外阅读总量应在400万字以上，背诵古今优秀诗文240篇以上。为了有效地落实新课程的理念，全面提高学生的语文素养，我们平时要求学生认真读书，做好积累，写好心得体会。为引导阅读和营造良好的阅读氛围，学校规定每班每周星期五开设1节阅读课，教研组和教务处开展了丰富的读书实践活动，中高年级的读书竞赛、读书摘记交流、读书手抄报评比等活动。

学校教学教研工作汇报篇三

各位领导、老师：

大家好，非常高兴有机会与大家交流语文组的教研工作。实验中学正处在创建省级名校的进程中，而提高教研质量应该是这个进程中的核心要素之一。这届初二年级有22个教学班，同轨我们有12位语文老师。12位语文老师的智慧团结在一起，这就是一笔巨大的精神财富，这就是一股无往而不胜的力量。因此今天我与大家交流的题目就是“团结尊重创和谐，务实创新谋发展”

校领导和刘老师的支持与鼓励让我坚定了信心。记得刘老师对我说“没事儿，大家一块干。肯定没问题。”

转眼期中考试过去了，两个多月的时间，语文教研组工作扎实推进。这期间，让我自豪的东西真是不少。但如果只让我用一句话概括，我想那一定是全体初二语文教师的精诚团结，群策群力，互帮互谅，共谋发展的全局意识和创新精神。

让我难忘的是今年我们组织的八年级作文竞赛。由于突然间学校安排我去杜郎口中学听课。因此，我在头出发前的一天，还正赶上那天我在学校值班，于是我一边值班，一边连夜出好了八年级作文竞赛的试题。然后把有关作文竞赛的事宜和我组的几位老师略作交待后我就踏上了去杜郎口学习的路程。四天的行程将近一周，等我周四回来上班后，我们的作文竞赛已圆满完成。学科组的老师们不仅印好了竞赛专用的作文纸，把自己班的竞赛组织好，而且我教的217、218两个班的竞赛也组织的非常好。赛后，我们认真地进行了评比。由刘书云和姜华孝两位老师担任总评委。两名老师不仅很快地完成了评奖工作，而且还针对此次作文竞赛写出了包括试题原创、写作指导、佳作点评的作文指导类稿件，并向报刊投稿。

校本教研日的听课评课活动我组抓得实，做课老师精心备课，

认真上课，评课老师认真客观。一轮过后，在王科长的建议和教务处的布置之下，我组在上周搞了同课异构活动。这次活动由张娜老师、李雅静老师和我同上一节课，力求从不同角度诠释语文课堂设计的匠心，对不同的语文教学风格进行呈现和交流。促进和巩固校本教研日的教研成绩，引领老师们对课堂教学进行新的思考。市教研员刘老师，教务处领导和全校语文老师参加了我们的活动并给予了较高的评价。

1、抓住学生的心，提成绩。我们说教学是一项艺术，就是说教学不是简单的重复劳动，不是简单的知识的点对点的传授。教学是心灵与心灵的沟通过程，成绩有时只是副产品。基于这样的认识，我们需要真正的走近学生，用心去研究每一节课的上法。当然在这方面，我们做得还不是很好，我们前进的空间还很宽广。

2、静下自己的心，搞教研。老师的品位决定着课堂的品位。本周一学校又派一部分老师去了北京四中听课，初二语文组的李雅静老师和我也参加了这次活动。令我们惊叹的不仅是北京四中优质的硬件资源，更让人叹服的是教师的高品位。因此，我们必须抓好校本教研这个平台，提升自己的专业素养。

3、坚持不懈地走下去。育人工作是长期持久的工作，是马拉松，不是百米跑。这个过程的漫长性注定了它的艰辛，注定了它的光荣与委屈并存。我们在教育学生要坚持、要有耐挫力的同时，做为老师，我们的十年如一日的坚持与坚守更加显得弥足珍贵。

感谢八年级语文组的老师对我的爱理解支持与容忍。每周的教研，大家积极参与、畅所欲言。每次的出题任务，大家高效完成，并亲自送到老师手中。每次的困难，大家群策群力，共同担当。

感谢学校领导对初二语文组的关注。王校长、朱主任、康主

任、王科长多次参与我组的教研并提出宝贵的意见。

最后祝全体老师工作顺利，万事如意。

学校教学教研工作汇报篇十四

时光荏苒，短暂而忙碌的20xx年又将离我们而去。本年度，市xx学校教科处认真贯彻市教科研工作计划及学校工作计划的指导思想，教育科研工作以“课题研究”活动为中心，以“校本培训”、“集体备课”等常态教研活动为抓手，树立“以生为本”的教育思想，不断更新教学观念，改变教师的教学行为和培养学生各种良好习惯，为学校的特色发展提供科研保障和理论支撑，为教师的专业发展创设良好的研究氛围，圆满完成了各项教学科研任务。现将一学期工作，总结如下：

一、校本教研，创新形式，全面服务课堂教学。

1. 学校继续以集体备课和校本培训为抓手，夯实常态教研活动。明确教研组长的职责，认真开展教研活动。学期初成立了五个教研组，召开教研组长会议，商讨、制定好计划，以集体备课和业务学习为着力点，以各类教研活动为平台，加强教研组和学科建设。教研组长是每周业务学习和教研活动的组织者，是集体备课和年级学科教学管理的第一责任人。要求业务学习有准备有主题有记载，集体备课有中心发言人，组内教师广泛参与。教科处经常检查各组活动情况，并做好记载。

2. 强化常规教研活动专题性。每个组间隔一个星期进行一次教研活动，每次活动都有专题、有主持、有记载。今年陈校长特别强调了教研活动的专题性，每次活动必须明确一个研究专题，解决一个教学中的实际问题，为课堂教学服务。

3. 活动指引，打造高效课堂。紧紧围绕“减负增效，搭建教

研平台，发挥名师引领作用，努力打造高效课堂”的科研思路，各学科聚焦打造“高效”课堂，着眼减负增效，在研究中指导课堂实践，注重过程，切实提高了校本研修的针对性和实效性。

二、丰富活动，提升素养，促进教师专业成长。

1. 邀请名师李艳来校传经送宝。针对教师们的高效课堂实施中出现的问题与困惑，4月29日下午，学校特别邀请了市名师实验中小学的李艳老师为全体教师作了《我追寻的高效课堂》专题讲座，李老师的讲座以“高效课堂”为主题，从当今的学生现状、教学理念、两个习惯、两问、两个参与，以及教师在时间和内容上该如何把控才能做到分分钟都高效等方面进行了阐述，李老师认为只有学生们快乐了，才会让自由的生命在课堂美丽的绽放。李老师的讲座为教师们实施高效课堂教学提供了宝贵的经验。

2. 开展教师书法培训活动，狠抓教师基本功。高校长多次为全校教师举办了书法培训，结合典型的字现场板书示范，指导教师们书写，并对老师们的作品进行了一一的指导。书法培训也为我校的特色课题“书法教育与人的综合素质培养”课题研究奠定了一定的基础。

3. 邀请专家来校作专题报告，在理论与实践的结合点上求发展。为进一步提高我校教师的科研能力与教育写作水平，提升教师队伍的整体素质，暑期集训期间，学校邀请到了市教育科学研究所左书记来为我们作《从文本到实践—教师写作漫谈》专题讲座。左书记用富有哲理的语言，发人深省的故事，鲜活生动的案例，为我校教师的教育写作指明了方向，提供了方法。

三、课题管理，注重实效，积极做好研究工作。

1. 加强课题的过程管理与指导，确保课题达到预期目标。根

据市教育科研课题管理规定和教育科研目标年度考核要求，加强对各课题指导和督促。开学初，召开课题组长和小课题申报、开题会议，组织学习讨论阶段性研究计划和总结，要求研究有实效性、针对性、可操作性，充分发挥研究人员的主观能动性。认真做好课题研究的计划、过程管理、记录和经验总结工作，按计划有步骤地实施研究。积极听取实验教师的意见，协助解决研究中存在的问题，确保各课题实验落到实处并取得了新的进展。

2. 做好大课题的研究工作。“中小学生良好习惯的培养研究”作为学校的主导课题，做好其研究工作是教科处的重要任务。开学伊始，教科处撰写了学期研究计划，并按计划严格执行；课题领导小组召开核心成员会议，总结经验，商讨下一步的工作；8月和11月开展了两次全校性的课题研讨交流活动，三个子课题组分别从“文明礼仪”“学习习惯”“生活习惯”三方面，从小处着眼，从细节入手，进行研讨交流，通过研讨交流活动，促进了课题研究向深层次发展。学校大队部、德育处也利用升旗仪式、班队会等形式向学生宣讲文明礼仪、勤俭节约、良好学习习惯的培养等，并对各班学生行为习惯进行记载评分，在周一升旗仪式上公布，规范了学生的行为，目前学生的各种好习惯已在逐步的养成。

3. 根据我校的特色申报了2个新的课题。新课题的申报坚持从我校教育教学的实际情况出发，为解决教育教学中存在的问题，从大处着眼，小处入手选课题，结合我校的特色，申报了“小班化教学研究”和“书法教育与人的综合素质培养”2个课题，并对课题研究方案进行了反复的论证和修改，目前课题已经顺利立项，正处于研究中。

4. 做好小课题的结题和申报工作□20xx年申报的三个小课题：彭爱轩老师的“中小学语文课堂导入艺术的研究”，龚芬老师的“让学生作文回归童真童趣”，孙蓉老师的“中小学低段语文写话训练的实践与研究”今年三月已完成结题工作□20xx年申报了3个小课题，郭琼老师的“中小学高年级学

生课外阅读习惯的培养”、王钰老师的“培养学生纠错能力的研究”、王英老师的“中小学低年级学生课外阅读指导的方法研究”，举办了开题会，明确了研究的内容、方法和重点，完成了课题的研究方案、调查研究、组织了开题会和中期报告会，形成了初步的成果，现小课题的研究正处于最终成果的总结阶段，争取明年三月顺利结题。

四、课堂活动，立足实际，助升教育教学质量。

教育科研、课程改革、教学研究如何有机地进行整合，关键是要寻找适合它们自身发展的平台。课堂是实施课程改革，进行教育科研和教学研究的主阵地，因此，我们以课堂为平台，让科研走进课堂，开展了一系列的教学活动，助升了教育教学质量的提高。

1. 4月我们以“一课一名师”活动为契机，树立“科研走进课堂，科研融入课改”的理念，积极开展研究活动。各教研组确定研究主题，精心设计方案，认真施教，均取得了良好的效果，推进了课程改革，提高了教学水平，促进了学生素质的提高。

2. 举行了心理健康教育优质课竞赛活动。为切实推进我校心理健康教育的深入开展，提升中小学生学习心理品质和心理健康水平，交流教育教学经验，9月21日—10月10日，举行了心理健康教育优质课竞赛活动。10位参赛教师遵循儿童身心发展的规律和年龄特征，精心设计了贴近学生生活实际的活动内容，采用情景剧表演、游戏互动、生活体验、讨论沟通等多种形式，让学生在活动中体验、在体验中感悟、在感悟中学习，逐步渗透心理健康教育，突出了心理辅导的针对性和实效性。特别是杨士芳老师的《寻找快乐密码》，教会了学生如何调试自己的心情，正确面对、解决生活中可能出现的种种小问题，不要让这些问题衍生成为影响自己发展的心理障碍，让我们的学生健康、快乐的成长。杨老师在市心理健康教育优质课竞赛中也获得了一等奖的好成绩。此次活动的开

展，不仅使更多的教师对心理健康教育课的上课形式和内容有了更深入的了解，同时为学校更加有效地开展心理健康教育活动打下了坚实的基础。我们将会继续推进心理健康教育课的研究，扎实做好学校的心理健康教育，为每个学生的健康成长助力。

3. 开展了教科研月活动。我校的教科研月以“以研促教，打造高效课堂”为主题，通过集体备课、集体教研、赛课活动、课题研讨和书法竞赛，为教师们提供了有效的科研平台。集体备课要求各备课组首先确定每一次的中心发言人，其他成员参与共同讨论，中心发言人采取轮流坐庄制，让人人都是活动的主角，确保了活动的全员参与；集体教研确定了“高效课题”主题，人人出谋划策，为减负增效想办法；课题研讨，课题组成员写自己研究的课题材料，相同的课题成员在一起共同交流；赛课教学活动规定每位教师在组内上一堂研究课，各教研组根据各组情况进行组内听课、评课活动，每组评出了2名优胜者。书法展示，激励教师相互学习、苦练基本功。教科研月为打造高效课堂，全面提升学校教学质量，起到了积极的推动作用。

五、积极探索，努力实践，取得了一定的成绩。

“宝剑锋自磨砺出，梅花香自苦寒来。”在教学、科研和课题研究的过程中，学校教师的课堂教学能力、教改能力和教育科研能力等业务素养得到了锤炼和提高。教师们驾驭实践以及提升理论的能力不断增强。本学年中，学校教师在各类活动中获奖，其中，周明敏老师获全国中小学英语课堂教学优秀课展评一等奖，杨士芳老师的心理健康教育优质课《寻找快乐密码》市一等奖，杨士芳老师的《老人与海鸥》课堂实录入选《“一师一优课”国家优课名录》，彭芳老师被评为教科研先进工作者，周明敏老师被评为市第六届教育科研新秀，王英老师被评为市第五届教育科研学术带头人；教师撰写和指导学生写作的文章有多篇发表在《读写算□□□xx日报》、《荆门晚报》上，也有多篇论文在省、市中获奖；小课题研究

成果《中小学语文课堂导入艺术的研究》、《让学生作文回归童真童趣》、《中小学语文写话训练的实践与研究》收录于《小课题大学问》一书。通过研究，我们广大教师已经感到，教学课题研究不再是高不可攀的难题，也不是抽象的理论推演，而是教育、教学的行为，是在行动中的研究，可以改善原有教育、教学行为，可以提高课堂教学水平，为自身的成长搭建了平台。

六、寻找差距，改进措施，让教研工作再上新台阶。

尽管我校在教科研工作方面取得了一些成绩，但与学校对教科研成果的期望还有很大的差距，在许多方面还处于摸索阶段，具有国家级、省级较有影响力的成果不多。在以后的工作中，我们将进一步发扬我校重视教科研的优良传统，采取切实有效的措施，强化教科研一体化意识，落实好立项课题的科研实验工作；进一步为教师开展教科研活动创设更广阔的空间，努力提高教育教学成果数量，培养学生的创新精神和实践能力；进一步通过教师实践探索和研究，把握教育规律，提高教育能力，使科研带动教研，促进教育质量的提高；进一步与时俱进，开拓进取，不断提升教科研工作的层次与水平。

总的来说，一年来，我校认真落实校本研讨、教师专业培养和课题研究，为全面实施课堂教学改革，构建高效课堂等方面打下了良好的基础。今后我校将继续加强教育科研工作，以课堂教学为阵地，以科研课题为平台，致力于高效课堂和学生良好习惯培养，取得更多更好的科研成果，努力实现学校科研特色和促进学校办学特色的形成，建设一个教学高效、学生快乐的特色校园。

学校教学教研工作汇报篇十五

2015.7.2 小学英语组是一个年轻的团体，1-6年级有x位英语教师，本学年老师们在自己的工作岗位付出了辛勤努力。回顾一年来我组几位教师的工作、学习，很有感触。应该说，

在每位英语教师的辛勤劳动下，在学校领导的关心、指导下，我们努力、踏实地工作着。全体英语教师为提高我校英语教学质量，为学生提供高效、优质的服务，默默地耕耘着。具体从以下几个方面来说：

一、教研组建设方面

1、加强理论学习，不断更新教学观念

学期一开始，全组教师都能认真学习小学英语英语新课程标准。教研组及时制定了科学合理的工作计划、教学进度，并在实际工作中有计划有步骤地得到贯彻和落实。经常进行书本教育理念的学习，交流心得，更新教育教学观念、完善自身知识结构，并用以指导教学实践。我们积极参组织教师听课，要求上研讨课的教师要写出教学反思，这对改进教学水平有很大程度的启示和帮助。

学校2015年4月27日-4月29日安排了小学英语教材培训-《xx市小学英语新教材培训暨课堂教学观摩研讨会》，通过两天的学习收获很大。

2、注重群教群研，发扬团结协作精神。

我校英语教研组共有x名教师，教师在在工作中都能同心协力，互相帮助，通过团结与合作，以集体的力量保质保量地完成好各项工作任务。各教师在自身不断充实完善的基础上互相钻研业务和进行常规教学备课，完成教研任务，以便教师们迅速成长。各位教师在教学水平方面有了长足的进步，教学质量有了提高。

二、教学常规方面

认真落实常规教学各项任务，坚持两间周一次的集体备课和理论学习活动，落实重点和难点，统一进度和内容，写好教

案，同时分析反馈学生的课堂实际情况，充分发挥英语课学科的特点。

本学年我组教师围绕“教学质量”这条生命线，狠抓课堂教学，加大对差生的辅导力度，做到定时、定量、定效、定对象，使补差工作不流于形式，真正使差生多学一点，多掌握一点，缩小与其他学生的差距，提高整体水平。为了能更好地提高英语教学质量，我组能针对学生在英语学习过程中存在的实际情况，及时地进行补差补缺，做到把握教材和教学目标的统一，发现问题及时补救，最终使全体学生达到课标所规定的要求，努力做到课课通、单元清，为提高教学质量提供保障。

三、对未来的展望

所谓“金无足赤，人无完人”，教师们的工作中也不可避免的存在着一些缺点和疑惑：

1. 如何开展更加有效的教研活动。
2. 探究学生口语训练与习题课的安排。
3. 怎样继续开展多种形式的课堂游戏，提高学生学习英语热情。

在以后的工作中我们应在以下几个方面去努力：

- 1、继续把教研活动做细、做实，做到有计划、有安排、有落实，为全面提高学生语言技能，开展丰富多彩的英语课外活动。
- 2、鼓励老师们多上网学习新的教育教学理论，并及时写出学习心得。
- 3、充分利用多媒体，制作学生喜欢的课件，寻找学生所喜欢

的素材，激发学生的学习兴趣，提高课堂效率。

在以后的工作道路上，英语教研组将本着求真务实、锐意进取、勇于开拓的精神，在素质教育的探索和实践再接再厉，跨步前进，力求英语教研组建设日臻完善。

学校教学教研工作汇报篇十六

我们语文教研组是一个积极向上、好学勤奋的集体，是一个教科研气氛非常浓厚的集体，是一个团结合作、乐于奉献的集体。近年来，在各级领导的关心指导下，在学校特别是教研室的大力支持下，我们语文组老师们的教学水平和研究能力不断提升，团队建设有了一定成效。

我们教研组的27名成员中，有水区级三类人、教学能手、教坛新秀4人，校级三类人6人；硕士研究生2人；市名师工作室成员2人，水区名师工作室主持人1人，成员3人，水区青年教师研修室成员3人，据教研室统计，仅13年王建鸿等老师获各级各类奖项41项。

下面，就我们语文教研组建设的一些做法向各位领导汇报如下，不当之处敬请批评指正。

1、落实新课改精神，提高学生语文素养。

语文是基础学科，理论上有很高的地位，但实际上，语文教师很尴尬，谁都可以对我们的课指手画脚，包括学生。许多学生轻视语文，补习时不考虑语文，在写作业时，他会选择把语文作业放在最后，有时间就写，没时间就不写。语文老师面临着严重的专业尊严危机。

因此如果不落实以学生为主体、自主合作探究，提高学生语文素养等的新课改理念，不断提高自己的专业素养，吸引学生，端正学生的学习态度，我们的危机就很难化解。所以我

们语文组一直在强调，无论你多忙，多辛苦，有多少兼职工作要做，都要调动学生学习语文的积极性，把每天的早读上好，课上好，学生辅导好，引导学生做语文学习的主人。

2、目标明确，提高语文课堂的有效性，提高全校的语文教学质量。教学质量是一个学校的生命线，我们把提高语文课的教学质量不仅写在计划里，而且还落实在具体行动中，我们语文组每个备课组都有明确的成绩目标，统考年级争取超市均分，特别是重点班一定要超，抽考、中考、学考、高三模考、高考一定要完成学校交给我们的任务，实践证明，通过对有效课堂的构建，我们各个备课组都基本能实现目标。比如学考，连续三年的一次性过关率都超过97%，接近98%，而学校的要求是95%。

1、认真落实学校教研室安排的常规教研活动情况。（大家都在做，不多说）

2、积极参加学校水区市上的教研活动

（1）积极开展集体备课。比如为迎验教研室要求开展课堂大练兵活动，我们不折不扣的落实，认认真真的集体备课，出了固定的教研活动时间外，大课间、备课组老师都没课的那节课也成了我们的教研活动时间，11月28日，教研中心的专家听了我们高一高二六节课，有的课专家直接评价就是优质课。

我校的集体备课还在水区进行了展示。

（2）语文组老师积极参加各级公开课和大赛课。本学期，王建鸿老师在水区上了公开课，杨凯老师在天上区上了公开课，王玫老师上了市级公开课。

（3）语文组认真落实学校的青蓝工程

的各项工作，齐玉老师在上汇报课《苦斋记》

（校级一等奖）

（4）语文组教师积极参加水区和市上的三类人评选，有五位老师参加了市上三类人的考试。

（5）语文组配合学校教研室，积极承办水区和市上的语文教研活动。

5月6日，在教研室领导下，成功承办了水区名师进学校的活动，全国中学语文课改的领军人物，著名特级教师余映潮在我校为水区的500多名语文教师做了大受欢迎的讲座。

10月24日25，我校语文组在教研室的指导下，成功承办了水区中学语文课堂大赛，受到好评。

（6）我校的水区中学语文名师工作室承担培养包括我校、31中、53中五位青年名师的任务。已初见成效。名师工作室在水区的数次语文老师的比赛中承担评委工作。武焕老师13年承担了两个水区讲座的任务，刘红老师承担了一个水区讲座的任务。名师工作室还建立了自己的博客，在网上开展教研交流活动。

（7）我校语文组还承担了市中学语文名师工作室的部分工作。14年5月6日还将在我校承担教研中心的市级教研活动任务。

我校语文组积极开展课题研究工作。

语文组20xx年继续进行两个课题的研究，初高中语文老师参加的“少交多学”课题已进入第二阶段宣传培训阶段，高中语文教师参加的市重点课题高中阅读典型课例研究已经入第三阶段，具体研究实施阶段。

我们课题研究的目的

通过课题研究，促使我校高中语文阅读课堂向有效课堂高效课堂转化，促进教师团队成果共享，促进我校年轻教师的专业化成长，促进经验型教师向专家型教师的转变。

通过课题研究，提升教师的同时，提高我校高中学生的语文素养，提高语文学科的教学质量。（一定不能做成两张皮）

我们课题研究的定位：

学校、教室和课堂就是“实验室”、“研究所”

我们的要求：每天进步一点点

我们的理念：以问题为先导，以课堂为现场，以学生为主体，以教学为中心，以实干为保障。

我们课题研究的过程管理：

我们的子课题组就是各年级的备课组，高中课例研究课题组，设立了三个子课题组，每个子课题设组长（齐玉、段希玉、黄莹莹、）一名。

少教多学课题组有六个子课题组，高中的总负责人是黄莹莹老师，初中的总负责人是周昱晴老师，除了以上子课题组长外，还有王枚、陈鑫、周发动老师。这样我们的课题研究工作就和备课组活动有机的结合了起来。

我们课题研究开展的部分活动（照片）：

特别补充：

开展课题研究活动占了老师大量的业余时间和节假日。

周日写论文在电脑前整整坐了7小时。

发邮件让老师加没有加班费的班。

寒暑假老师课题老师包括我都有一堆作业。

20xx年语文组的获奖情况初步统计：

公开课，录像课，教学设计，教学实录，教学论文、教学课件仅仅13年教研室统计获各级奖项共41项。其中包括姜红梅老师的论文市级一等奖等。李凤霞周雨晴老师的圣陶杯作文指导一等奖等。季荣丽、郭成龙、张凤英、周发动等老师的作文指导二三等奖等等。

13年语文各备课组积极参与了科技节、读书节的组织学生的各项活动（时间关系，不再罗列），参与了道德讲堂的活动，张春芳老师组织学生参加了水区课本剧的比赛（今年高一备课组还要承担）等等活动。

语文组将继续加强规范建设，继续营造立足教学、以教带研、以研促教的良好教学科研氛围，促进语文教师专业化成长，努力提高语文教学教研水平，让学生更多的受益，为学校的教育教学作出应有的贡献！

学校各级领导，特别是吕校长张主任。

学校的各部门，特别是信息中心提供的技术支持和图书馆阅览室的资料支持。

各年级特别是宋伟年级对各备课组工作的支持。

其他教研组对语文教研组的帮助。

学校教学教研工作汇报篇十七

各位领导、老师：

大家好！

我很荣幸能代表八一小学语文教研组，在这与各位老师交流教研组工作经验。自20xx学年以来，我校语文教研活动始终以课堂教学为立足点，把握语文“工具性与人文性统一”的课程性质及其特征，结合小学生学习的特点，按照学区教研工作和学校制定的教研工作要求，努力寻求有效途径，打造高效课堂，提高课堂教学效率。几年来，在上级领导的关怀下，我校语文教研组得到了不断的成长和发展。现将我校教研组推行情况作以汇报：

教学是学校的命脉，课堂是教学的主阵地，让每一节课都有效是教学的主旋律。为了实现轻负担高效率的课堂教学承诺，我们语文组在开学初就要求每一位语文老师认真学习语文课程标准，认真研读教师教学用书，研究教材，要严格备好每一堂课，备出适合自己班级的课，备课中要安排好每堂课的练习时间，可以是口头表达的，更重要的是课堂上要留有书面作业的时间。

为了提高老师课堂的有效性，我们语文组规定，每节语文课不许拖堂，语文课堂作业不得挤占其他课时间完成，教研组成员之间要经常商讨备课情况，及时探讨上课后情况，安排好每一单元的检测练习，并要做好每次检测的量化分析。课堂有效了，学生的知识掌握更牢固，老师腾出时间钻研教材的时间也就多了。

教研活动是我们成长的舞台，努力提高教科研水平是我们的目标。每学期的教研组活动，我们每个人均会积极参与，共同学习。

为了有效开展教研活动，每学期初，组织教研组成员一起讨论分析情况，制定切实可行、便于落实的教研组工作计划。每学期的教研活动形式，我们都尽量做到形式的多样，研讨的有效。我们的活动形式除了听评课、理论学习外，还有观看名师录像课并当场评课、教学质量分析、课题研等。教研活动时间定于每周四晚上。每次教研组活动，由主持老师根据学期初制定的教研主题，自选内容，提前一两天分发相关的材料，组长要求所有成员做好参与发言准备。在每次活动中，大家都能各抒己见，发表意见，有所感悟。如每次的课堂研讨课活动时。

由教研组长作好通知、安排等工作，使参与教研活动的人数最多，保证本组教师全部参加。课后教研组长主持组织评课、说课。因为都是在教学第一线的教师，而且相互了解相通，在评课中，都能直言不讳的进行评价与指正，所以在每次教研活动后，在教师中都能引起广泛讨论，在讨论中碰撞出了无数教学灵感的火花。这不仅是对上课教师的一种帮助，对全体教师也是一次又一次的提高教学水平的学习。应该说每次的教研活动的效果都是比较好的。我们的教研活动是一个教师互相学习、互相展示的舞台；更是一个教师积累教科研素材的资料案例库。

在每次校验活动中，我们十分重视资料的收集。每次教研活动，组长负责做好活动纪录，收齐好材料，如课堂研讨课详案执教反思主评评课稿、专题讨论资料、质量分析材料等，并在期末时对所有的材料进行整理汇编，交与教务处存档。

(1) 坚持每月进行一次教案、作业批改、学困生辅导等方面教学常规的全面检查。每月教研组都要根据相关要求认真的检查、记载和反馈。对检查中发现的个别存在的问题，教研组长及时、当面的与成员进行交流、探讨，以求教学常规的更规范。

(2) 坚持抓好听课，我们要求每位教师每学期听课达到15节

以上，并要有详细的评课。我们要求教研组成员平时都能积极参加学校组织的理论、业务学习，并认真做好学习笔记，学期末要上交以检查存档。

(3) 坚持写好教学反思。要求教师每单元教学反思数量不少于三篇，要写出本堂课的亮点、不足、改进措施。几年来，每位教师都能坚持写教学反思，通过写教学反思，不断总结自己的教学情况，努力提高自身的业务能力。

新课程极力倡导构建自主、合作，探究的学习方式，我们教研组在新课标指引下，通过多渠道学习、研究，摸索出了一套适合本校教学的方法：从课堂的导入、课堂提问，到课堂评价、课堂作业的布置等，都力争收到很好的效果，学生学习效率得到了提高。

《义务教育语文课程标准》强调，要培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书，并规定义务教育阶段课外阅读总量应在400万字以上，背诵古今优秀诗文240篇以上。为了有效地落实新课程的理念，全面提高学生的语文素养，我们平时要求学生认真读书，做好积累，写好心得体会。为引导阅读和营造良好的阅读氛围，学校规定每班每周星期五开设1节阅读课，教研组和教务处开展了丰富的读书实践活动，中高年级的读书竞赛、读书摘记交流、读书手抄报评比等活动。

打造高效课堂，提高教学效率的课堂教学中，我也发现了不少的问题，下面就结合自己的教学实践谈一谈个人工作中的几点困惑与反思。

一、琅琅的读书声在我们的课堂中逐渐流失

新课标明确提出了阅读教学的重要理念：“朗读是语文教学的基本手段，阅读教学应以读为本，让学生在读中感悟，在读中感知，在读中培养语感，在读中受到情感地熏陶，促进

学生对语言的感受、积累、内化。”

为什么读书声在课堂中逐渐流失了呢，究其原因，有这样几个：

1、朗读成为公开课的必要环节，流于形式。很多时候诵读只是一个必不可少的环节，学生还没有诵读完，教师就急匆匆的叫停，匆忙地进行下一个教学环节。还有很多时候，教师只是布置学生诵读，到底每一遍诵读有什么目的，有时候连老师自己都不清楚。目的性的缺乏，导致学生诵读起来索然无味或无所适从。

2、诵读的范围、方式选择不当并不是任何课文都可以诵读，一篇文章并不是任何地方都适合诵读，也并不是诵读的花样越多越好。课堂教学中，什么样的文章适合诵读，应该读什么地方，应该采取什么样的诵读方式，这些问题不能太随意，都应该经过认真的考虑。

3、诵读中缺少点拨指导由于生活阅历、知识水准、艺术涵养和想象力的不同，学生对同一文本的品评往往会大相径庭。对于千奇百怪的诵读，教师不能不置可否，也不能仅仅告诉学生应该怎样读，而应该引导学生充分领会写作背景，揣摩具体语境中主人公的情感，关键是让学生明白为什么那样读。

文本支离破碎，语文课失去了语文味。

尽管我们一直在强调不要应试，可是考试压力在我们的每个老师的头上还是非常重的。只要和内容相关的习题老师都会提到，我听很多班的学生讲解时，总有这样的话“做这个题要怎样答这个题时得注意什么”能选入教材中的都是美文，而我们学生的讲解却将美文肢解的支离破碎。用学案的过程中忽视了文本，跟着学案的思路走，情感教学就成为一句空话。成功教学法的问题过多是老师的质疑，不是学生的情感体验，限制了师生的思维，成了机械的做题，所以语文课堂

失去了语文味。

我也发现了不少的问题，下面就结合自己的教学实践谈一谈个人对“成功教学法”的几点困惑与反思。

一、琅琅的读书声在我们的课堂中逐渐流失。

叶圣陶先生说过：“教学语文课本和文学课本，几个项目里面有一个项目就是好好地读。读得好，就可以深切地传出课文的思想感情，同时，也是理解了它的思想感情；读得好就可以受到很好的语言教育，因为课本里的语言是近乎规范的。”新课标也明确提出了阅读教学的重要理念：“朗读是语文教学的基本手段，阅读教学应以读为本，让学生在读中感悟，在读中感知，在读中培养语感，在读中受到情感地熏陶，促进学生对语言的感受、积累、内化。”随着课程改革的发展，课堂教学出现了可喜的新景观。教师把课堂还给学生，把尊严还给学生，把激情还给学生，把自主还给学生的时候，却忘了把琅琅书声还给学生。在我们学校，课堂流程中从导入语的设计直到课堂结束，都可以交给学生完成，学生真正成了课堂的主体，语文课堂多的是学生的讲评和分析，多的是练习和笔记；成功教学法代替了老师的提问，情境的创设淡然无存。

老师要将教学设计中问题分配下去，学生要急于在有效的时间内学懂课文，完成老师的任务，展示讲解时也只是针对学案上的问题，缺失了读书声的语文课堂就如同是一潭死水，而学生就在这潭死水中昏昏欲睡，一片片美文就这样变成了催眠曲。偶尔几处课堂有了读书声，却没有达到应有的效果。例如在教学《绿》这篇文章时，突破第三段的学习重点，探究作者是怎样写绿的，我的教学设计上有这样一个问题：有感情朗读课文第三段，结合有关词句，探究作者是怎样描写绿的。第三段内容较长，探究如何写绿的角度较多，学生在有效的时间内要讲解完如何写，势必会放松朗读，让朗读流于形式。

为什么读书声在课堂中逐渐流失了呢，究其原因，有这样几个：

1、朗读成为公开课的必要环节，流于形式。很多时候诵读只是一个必不可少的环节，学生还没有诵读完，教师就急匆匆的叫停，匆忙地进行下一个教学环节。还有很多时候，教师只是布置学生诵读，到底每一遍诵读有什么目的，有时候连老师自己都不清楚。目的性的缺乏，导致学生诵读起来索然无味或无所适从。

2、诵读的范围、方式选择不当并不是任何课文都可以诵读，一篇文章并不是任何地方都适合诵读，也并不是诵读的花样越多越好。课堂教学中，什么样的文章适合诵读，应该读什么地方，应该采取什么样的诵读方式，这些问题不能太随意，都应该经过认真的考虑。

3、诵读中缺少点拨指导由于生活阅历、知识水准、艺术涵养和想象力的不同，学生对同一文本的品评往往会大相径庭。对于千奇百怪的诵读，教师不能不置可否，也不能仅仅告诉学生应该怎样读，而应该引导学生充分领会写作背景，揣摩具体语境中主人公的情感，关键是让学生明白为什么那样读。

我所分管的工作能有序进行、顺利开展，得到同志们的认可与肯定，这与上级领导的指导分不开，与全体班子成员的关心、支持分不开，与全组小学语文教师的辛勤耕耘分不开。在此，真诚地感谢大家。今后我将一如既往地同志们的帮助与支持下勤于学习、努力工作，以人为本，实事求是，走群众路线，努力将我们的小学语文教研工作更上一层楼。

4、缺少情境的创设，使语文课堂缺少语文美。

如果说，教学是一门艺术，那么，语文教学的艺术性就更加突出。语文课堂特别需要感情的投入，需要氛围的渲染，需要情境的体验，需要心灵的沟通，以便创造出一种高雅的艺

术境界，这对于课堂教学的成败和效果的大小都是至关重要的。因此，有经验的教师很重视营造教学气氛，创设语文情境，上课伊始就以种种奇妙的艺术魅力牢牢地吸引住学生，这节课也就成功了一半。

可是我们的课堂中正好缺少的就是情境的创设，成功教学法包含了课堂流程中的各个环节，我们指导学生如何设计导入语，指导学生如何进行小组交流、展示，指导学生如何做好评价，指导学生在展示时如何做好过渡语的衔接，于是我们的课堂变得热闹起来，课堂上各抒己见，探讨的是如何答题，答案是什么等等。一节语文公开课，任何听课的人都能感觉到学生动了起来，老师只是在有问题时引导点拨，如果学生的分析到位，不出问题，那么老师一节课的话只是分配一下学习任务而已。课件出示的问题学案上都有，学生各组讲解各组所分配的题，课堂被小组割裂成许多版块，学生的学习也没有一定的梯度性。那么我们的课堂中如何成功的创设情境呢？我认为以下几点可以借鉴：

- 1、导语的设计。这是语文教学常用的方法之一。可简可繁，简的三两句话即可，繁的成百上千言不多，它可以是不同教学内容的过渡衔接，也可是入情入理的诱导引发，视教学内容而定。

- 2、材料的引述。材料大致有三种：一是背景材料。二是与课文内容有关的情况介绍；三是有关作家作品及文学文化知识，尤其是初次涉及的。材料引述的目的在于疏通障碍，把学生带到当时当地的那种特定的环境气氛中去，帮助学生理解课文内容。但值得注意的是，无论何种材料的引述都应当不落俗套，富于变化，引人入胜，从而真正达到情境创设的目的，若方法生硬，程式呆板，令人生厌，就会事与愿违。

- 3、问题的设置。上课时根据课文特点和教学目的要求，精心设计一些问题，引发学生思考，然后在教学过程中使这些问题逐渐明晰起来，从而起到一定的教学目的。这种方法由于

教学目的明确，一开始就抓住了学生，学生也学得积极主动，不失为一种经济高效的方法。

4、故事的诱发。上课之初，教师以讲故事的形式将课文内容作提纲挈领的叙述，既引起学生兴趣，又提示课文内容，引发学生思考。

5、朗诵的渲染。朗诵有一种渲染情境的魅力。朗诵在课堂教学中起到了其他手段难以替代的积极作用。朗诵的形式是多种多样的，可以是教师朗诵，也可以学生朗诵；可以单独朗诵，也可以集体朗诵，还可分角色朗读；可以放录音，也可以配乐朗诵。

6、电化教学手段的辅助。利用其音像功能，或介绍背景材料，或提示内容梗概，或诗文朗诵，或课文分析，录像、音响、投影等各尽所能。