

2023年两位数减两位数退位减法说课稿 人教版(汇总18篇)

决议是对过去经验和教训的总结，同时也是对未来前进方向的明确规划。制定决议时，我们应该明确自己的价值观和目标，以此为基础做出理性的决策。范文六：关于推进企业创新发展的决议

两位数减两位数退位减法说课稿人教版篇一

两位数减两位数（退位减）

- 1、进一步掌握笔算两位数减两位数竖式的写法、
- 2、初步理解并掌握两位数减两位数退位减法的计算方法、
- 3、理解并掌握笔算减法的法则、

正确进行笔算退位减法计算、

弄清笔算退位减法的算理、

42根小棒、投影仪、投影片或多媒体计算机软件、口算卡片，
学生准备42根小棒、

- 1、指名回答

$13 \square 9 \square 17 \square 8 \square 32 \square 5 \square$

$15 - 7 = 14 - 6 = 40 - 3 =$

- 2、改错并说明理由

3、提问：笔算两位数减两位数不退位减法应注意什么？

1、教学例3、

(1) 出示例3。

上节课我们学习了不退位减法的竖式计算，想一想， $42-28$ 该怎样列竖式呢？指名板演，并说明为什么这样列竖式？

(强调相同数位对齐、)

(2) 理解算理。引导同学分组摆学具，讨论怎样从42根小棒中减去28根？

引导学生明确：

(3) 竖式的写法、

(4) 指导学生阅读教科书第83页例3，填上得数、

2、反馈练习、

完成教科书第83页“做一做”、

想一想：十位上退1后，被减数的个位要算十几减几？

引导学生得出：从十位上退1后，个位要算15减7、

让学生用竖式计算，然后订正得数、

3、教学例4、

(1) 出示例4，让学生列出竖式、

(2) 想一想：从十位退1后，个位要算几减几？

引导学生得出：个位要算10减3得7

(3) 指导学生阅读教科书第84页例4，填空、

4、反馈练习：完成教科书第84页“做一做”、

先让学生自己说一说从十位退1后，个位要算见减几？然后计算、

5、法则、

讨论：笔算减法应注意哪些问题？

教师可以引导学生从以下三方面想：

(1) 写竖式要注意什么？

(2) 计算时应从哪一位减起？

(3) 遇到被减数个位不够减时怎么办？

1、判断是不是退位减法、

2、练习十九第4题

先让学生判断对错，说说错在哪里，然后再把错的改正过来、

师：我们在做题时应注意什么？

(1) 从十位上退1后，个位上是十几减几，要细心算对、

(2) 从十位上退1后，不要忘记在十位上减去1、

1□54□27□66□49□35□18□

43□37□72□9□87□38□

2、被减数是53，减数是37，差是多少？

两位数减两位数（退位减）

例 $342 - 28 = 14$ 例 $470 - 63 = 7$

笔算两位数减去，要记住三条：

- 1、相同数位对齐；
- 2、从个位减起；
- 3、个位不够减，从十位退1，个位上加10再减、

两位数减两位数退位减法说课稿人教版篇二

教学内容：九年义务教育六年制小学数学教科书（人教版）第三册第18页例2。

教学目标：

- 1、让学生探索并掌握两位数减两位数退位减法的计算方法，并体会计算方法的多样化。
- 2、初步培养学生估算的意识和解决实际问题的能力。
- 3、在教学中培养学生小组合作的意识。

两位数减两位数退位减法说课稿人教版篇三

在小学数学的教学过程中，我们常常能够体会到计算方法的多样化在学生中表现突出，它是培养学生创新意识的基础，

就计算教学而言，提倡并鼓励算法多样化，在教学过程中应充分调动学生已有的计算经验，引导他们进行研究、发现和创造不同的算法。

如：“两位数减两位数的口算”是三年级上册的教学内容。这部分教学内容是在学生学习了“两位数减一位数的口算”的基础上进行的，因此，学生有一定的学习能力。所以整个教学过程采用又抓又放的形式进行。

在学习不退位减的时候，学生的困难很小，甚至可以说他们已经掌握了，因此在这里我重点介绍退位减。

教学片段：

学生纷纷把手举得很高，都像表现一番

在回答到这四种方法以后，我们班的同学还是在举手，为了不打消他们的积极性同时也为了保证教学任务能够及时完成，我在课堂上不再继续讨论而是把讨论方法课后，在课后去听他们的算法。

然后我就问大家：“你们最喜欢用哪一种方法？”

学生的回答是各种各样，因此我就鼓励学生，你们认为哪一种适合自己就用哪一种方法。

《数学课程标准》指出，数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，所以我们要把主动权交给学习横，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方法。同时也要为学生的方法作出评价，做到有抓有放。

这一节课，我也深深感到作为一个老师，除了要备好教案，还要备好学生，让每一个孩子在其法中互相创新，在启发中

探索知识。因为这种动态生成的效果正是我们所追求的。

本节可让学生了解每一种计算方法，目的是从小就培养学生“算法多样化，选择最优化”科学研究态度。同时当学生自己创新的同时，他们幼小的心灵所萌发的自我价值、学习信心、主动挑战意识等也是本节课的收获。这才是提倡算法的真谛。

文档为doc格式

两位数减两位数退位减法说课稿人教版篇四

教学目标：

- 1、掌握两位数减两位数不退位减法的口算，并能正确地进行计算。
- 2、能正确地口算几千几百减几千几百的不退位减法。
- 3、培养学生良好的.计算技能。
- 4、培养良好的检验习惯。

教学过程

一、基本训练

(1)、先口算

(2) 引导学生仔细观察，每一组3道题之间有什么关系？

小结：上面两题是下面这道题两位数减两位数的口算过程。

二、引入

1、根据下面有联系的算式合并在一道两位数减两位数的题目。

$$38-2=33-1=$$

2、例1：口算

两位数减两位数退位减法说课稿人教版篇五

您现在正在阅读的《两位数减两位数的不退位减法》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!

《两位数减两位数的不退位减法》教学反思数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，此类题大多学生都会算。所以我要把主动权交还给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方法。

我为学生设计了一个情景：星期天，老师去新华书店挑了三本书：《十万个为什么》每本48元、《安徒生童话》每本35元、《格林童话》每本23元。你能提出用减法计算的数学问题吗？我直接把学生引向本节的.学习内容，当然我也把问题权交给了学生，让学生自己提出问题，自己解决问题，这样大大提高了学生的学习积极性。在解决问题过程中体现解题多样化，口算、摆小棒、笔算均可。算法多样化是问题解决策略多样化的一种重要思想，它是培养学生创新意识的基础。就计算教学而言，提倡并鼓励算法多样化，不仅纠正了计算方法单一，过于注重计算技能的教学方法，主要是鼓励了学生进行个性化的学习。然后大家集体交流各自方法，从而也引出了笔算减法，通过学生自己讲解、互相质问、教师引导到改正展示，都是那么水到渠成，学生不仅学会了笔算两位数减两位数的方法，分析问题、解决问题的能力也得到了提高，一举两得。

这一节课也让我深深体会到：作为一名老师要有足够的耐心，要把机会留给每一个学生，让每一个学生都发展、提高、创

造的机会，让他们都体验到成功的快乐，学习数学的快乐！

两位数减两位数退位减法说课稿人教版篇六

人教版《数学》二年级上册p16p17例1，练习三第1~4题。

1，经历在具体情境中提出问题和解决问题的过程，培养解决问题的能力 and 应用意识。

2，探索并掌握两位数减两位数（不退位）的计算方法。

3，结合情景，进行爱国主义教育。

对两位数减两位数（不退位）计算过程和方法的理解。

课件，实物投影。

数位板，圆片。

一、情景引入

1、出示第17页主题图[课件出示]。问：你看到了什么请大家互相说一说！（互相交流，感受北京申奥成功的喜悦）

3、抽取出问题：“北京比多伦多多多少票”大家能解决吗引入新课。

二、探究新知

1、北京比多伦多多多少票该怎样解答呢（引出算式： $56-22$ ）

2、你能计算 $56-22$ 吗试试看。（学生可根据自己的情况选择用口算或列竖式等方法来解决问题。）之后，要求学生在小组里交流自己是怎样计算 $56-22$ 的。（重点讨论，交流笔算方法。）

2、请学生汇报自己的想法。

(1) 请口算的学生汇报。(边说教师边板书。)要引导学生说出口算过程,如: $50-20=30$, $3-2=4$, $30+4=34$ 。特别是要让他们明确口算时个位上的数和个位上的数相减,十位上的数和十位上的数相减,为笔算减法列竖式正确对位做好准备。

(2) 请列竖式的学生汇报。试着列出竖式来。说一说怎么计算列竖式要应注意什么(相同数位要对齐,可以从个位减起,也可以从十位减起。)

板书:

(注意:结合学生汇报用课件演示,加深理解)

(3) 小结:在笔算这样的两位数减两位数时,也要象笔算加法一样,要注意相同数位对齐并相减,个位上的数与个位上的数相减,十位上的数与十位上的数相减,不管先算个位还是先算十位都可以,但老师建议大家先从个位算起。

3、做一做[课件出示]

分小组进行计算比赛:完成教材第19页做一做第1题。完成后在小组内进行算法交流。

三、巩固运用

1、做练习三第1题。教师注意指导个别学生会看小圆直观图。
[用实物投影]

2、独立完成练习三第2题。填在书上集体订正。[用实物投影]

3、独立完成练习三第3题。教师巡视,辅导,做完后集体订

正。[用实物投影]

四、全课小结（略）

这节课你有什么收获还有哪些不明白

五、学习检测

完成《课堂作业本》

两位数减两位数退位减法说课稿人教版篇七

本课教学内容是在学生已经掌握整十数加减整十数、两位数加、减一位数和整十数的基础上教学的，让学生通过动手操作理解和掌握两位数减一位数退位减法的计算方法，并能用自己喜欢的方法进行正确计算，感受退位减法与实际生活的紧密联系，体会退位减法在生活中的作用。本节课注重引导学生动手操作，探索计算方法。

教学中采用了以下几种教学方法：

1、师：算式 $36-8$ 和前面所学习的 $36-4$ 、 $45-5$ 等算式相比较，有什么不同？

生： $36-4$ 、 $45-5$ 等算式计算时都能直接在个位上减，而 $36-8$ ，被减数的个位上的数不够减。

2、师：个位6不够减8怎样算呢？请同学们用小棒摆一摆，想一想你是怎样算的，在小组里说说你的方法。

学生上台展示并说算理：

生1、算法一：从10根小棒时去掉8根剩下2根，再和26根全起来是28根，即 $10-8=2$ ， $26+2=28$ （当我想问你们还有不同的

方法吗？不同的算理接着回答。）

生2、算法二：把36根分成20根和16根，即 $16-8=8$ ， $20+8=28$ 。

生3、算法三：从30根拿出8根剩下22根，即 $22+6=28$ 元。

本节课在教学中，做到以下几点：

1、注重知识之间的对比，探究 $36-8$ 退位减法之前，先出现两位数减一位数不退位减法，与 $36-8$ 等算式比较，看有什么不同，通过对比使学生产生认知上的冲突，突出“退位减法”中如何退位这一难点，通过对比使学生建立知识之间的联系，形成知识系统。

2、体现了算法多样化。通过引导学生进行操作、交流、讨论等活动，给学生提供充分发挥的时空，让学生充分地说，但不限制学生的说法，关注学生的情感，尊重学生自主的选择，保护学生自主发现的积极性，通过在这个充满探究和自主体验的过程中，学生获得成功的体验，增强了学好数学的信心，体现了数学一题算法多样化。同时，也培养了学生的创新思维。

文档为doc格式

两位数减两位数退位减法说课稿人教版篇八

人教版义务教育课程标准实验教科书二年级上册p18□19例2、例3。

1. 在情境图中感受北京申奥成功，人民的喜悦心情
2. 掌握两位数减两位数退位减的方法。

3、提倡算法多样化。

本教材安排了情景图上不仅有北京申奥的喜庆场面，而且还有多伦多等四个城市申奥所得的票数，这些票数为后面减法计算提供了富有教育意义的素材。本课例选择了退位减法既是本节教材的重点，同时也是学生学习的难点。

低年级学生以具体形象思维为主，在教学中我注重情景教学，让学生动手操作，在实践操作中学习和掌握退位减法的方法。

新的数学教育理念认为，数学教学应该从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向学生提供充分的数学活动和数学交流的机会，帮助他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、基本的数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。注意从学生的已有知识和经验出发，利用各种学习内容为学生提供充分的数学探究活动以及交流的机会，让学生在获得丰富的数学活动经验的同时，逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识。

两位数减两位数，当个位不够减时退位的方法。

小棒，多媒体课件。

一、创设情境。

师：昨天，老师让同学们收集了有关北京申奥的信息。谁愿意说一说？

学生1：北京在第一轮就以超过半数的优势胜出了；

学生3：当宣布是北京的时候，全国都沸腾了。

了解什么？

学生1：北京比巴黎多几票？

学生2：北京比伊斯坦布尔多几票？

学生3：北京比多伦多与巴黎的票数和多几票？

师：你们想了解的问题可真多，别着急，我们慢慢来，先看第一个。（出示例2）

二、探求新知

1. 学习例2。

北京56票，巴黎18票，巴黎比北京少多少票？

也就是求18比56少多少，用减法计算。

（1）动手摆小棒，合作探究。

a.请小组同学合作，试着摆一摆。

b.请学生汇报摆的过程和结果，请个别同学在投影仪上用实物边摆边说。

思考问题：

a.为什么要拆开一捆呢？（因为单根不够减）

b.现在整捆还剩几捆？为什么？

c.现在单根还剩几根？为什么？

拆开一捆是10根，从10根中去掉8根是2根，把剩下的2根与原来的6根合在一起是8根。

（2）多媒体课件演示摆小棒的过程，教师跟随画面讲解。

2、结合摆小棒图，引导列竖式。

根据刚才摆小棒的过程，你们会列竖式解答吗？请小组同学互相讨论一下，列竖式时

怎样计算。

问题：

(1) 个位上的“6”减“8”不够减，怎么办？

3、汇报交流。

(1) 个位上6减8不够减，怎么办？

生1：个位上不够减，可以从十位借1当10，再减。

生2：不够减可以从十位借。

2和被减数个位上的相加得8。

生4：从个位上加十再减。

416

56

-18

8

(2) 十位上的算法。

十位上被个位借1之后，还剩4个十，减去1个十就是3个十。

416

56

-18

38`

4、学习例3。

你们会算吗？谁能说说个位上0减少，该怎么减呢？个位上0减4不够减，从十位退1，个位要算10减4。

学生独立解答，然后集体订正。

410

50个位：10-4=6

-24十位：5-1=4，4-2=2

-----合并：2个十和6个一是26。

26

三、积累运用。

1、完成教材第19页“做一做”的第2题。

做完后，集体订正，然后小组讨论，笔算退位减法要注意什

么？

- (1) 写竖式时，相同数位对齐。
- (2) 计算时，个位减起。
- (3) 个位不够减，就从十位退1。
- (4) “退位点”提醒我们从十位减1。

2、完成练习三中的第6题。

请同学们认真观察计算过程，并说说错误的地方，该如何改正。

四、总结提升。

通过本节课的学习，你们学习了什么？如何进行两位数减两位数？

两位数减两位数退位减来自的推荐

两位数减两位数退位减法说课稿人教版篇九

这节课我以学生熟知的生活中感兴趣的事物创设情境。为学生提供富有情趣的具体情境。在具体情境中学生的学习兴趣浓厚、积极性高涨，课堂气氛活跃。使学生以最佳的思维状态投入学习。这节课我认为做得较好的有以下几点：

- 1、重点突出“退位减法”中如何退位这一难点，通过对比使学生建立知识间联系，逐步形成知识系统。
- 2、突出算理，重视方法。计算题教学离不开算理和算法。算理是基本，离开了算理，算法则会变成空中楼阁。算法是归

宿，这节课，算理不可少，通过尝试计算、同桌互讲等多种方式，逐步突破难点，帮助学生理解算理，从而更好地掌握方法。体现了学生自主探究的新理念，使学生获得了成功的体验。

3、在不同形式的练习中，巩固知识，提高能力。活动设计体现了趣味性、知识应用性、活动的开放性。设计注重关注学生情感，体现团结合作、互相学习、互相帮助的精神。

4、注意培养学生良好的计算习惯。

(1) 提醒学生做计算题时，首先要看清楚题目，写竖式的时候不要把题目给抄错。

(2) 要规范、合理的写竖式。要告诉学生摆竖式的时候要写一个数字然后空出一个数的位置，再写下一个数字。这样的竖式在计算时，不会因为数字挤在一起，而出错。

(3) 提醒学生写完竖式后，要记得把答案写在横式上。

(4) 教育学生计算完要及时检查。

两位数减两位数退位减法说课稿人教版篇十

本课教学内容是在学生已经掌握整十数加减整十数、两位数加、减一位数和整十数的基础上教学的，让学生通过动手操作理解和掌握两位数减一位数退位减法的计算方法。在本节课在教学中，我做到了以下四点：

先复习20以内的退位减法，因为它是学习100以内退位减法的基础。以开火车的形式把全班同学都检查了一遍，发现孩子掌握得还不错，都能很快说出得数。那么本节课的关键就是理解算理了。

本课的重点是两位数减一位数的退位减法的口算方法，难点是它们的算理，即为什么要退位和怎么样退位，为了达到这一目的，在教学中，因为一年级的学生年龄小，我首先给他们时间让同学们独立的想3—7够减怎么办？学生回答中，教师抓住“拿出一捆把它打开”这一句话，并让每人都知道后，再展开同学间的互说互摆环节，通过自想——反馈——互说——互摆——再反馈，学生已经弄清了本节课的关键性内容的实质。

算法二：把24根分成10根和14根，即 $14-8=6$ ， $10+6=16$ 。

算法三：从24根先拿出4根，是20根，再拿出4根还剩16根。

算法四：从24减10等于14，14再加2等于16。

克服了过去的题海战术，强调了少而精的练习。注重了练习设计中的生活性、层次性、多样性等。

两位数减两位数退位减法说课稿人教版篇十一

这节课的主要内容为两位数的退位减法的第一课时，其重点和难点，就是让学生理解个位不够减时，从十位借1，借1当10。为了突破这个重点，在教学中，本节课我主要采用了我先让学生写出竖式，不要计算，接着我引导学生思考怎样计算。学生根据“两位数减一位数的退位减法，迁移到两位数减两位数退位减，很快说出新知识的计算方法。”然后，我又让学生同位说一说，在此基础上我放手让学生边说出计算方法，边写出计算过程，并进一步掌握竖式的书写方法。例如：教 $50-26=$ 学生是这样思考的.：

1、个位 $0-6$ 不够减，到十位借1，借1做10。

2□ $10-6=4$

3、十位借走了1还剩4， $4-2=2$ 。

在合作交流过程汇报方法时，学生说出了自己的思路，以及要注意的问题：

- 1、数位对齐。
- 2、从个位算起。
- 3、个位不够减就从十位借。
- 4、十位被借走了1，要去掉。
- 5、横式的结果不要忘记了。
- 6、看清数字，不要写错了。
- 7、看清楚符号。

通过这节课，我深深感受到，在课堂上要多让学生发表自己的算法和见解，才能总结更好的掌握计算方法，加深记忆。整节课虽然老师对学生扶、放手结合来教学，通过计算、比较、发现、交流、总结来巩固新知识。整个教学过程每个学生都参与到探讨算法的过程中来，有效体现了学生的主体地位，学生收获丰厚，老师教的也轻松。但是从课后学生的作业看，有很多的地方仍然出现错误，比如：有些学生在写竖式时，出现两位减一位的个位对了十位上；有的借了1十位上不点点，十位漏减借走的1，而做错。

所以在今后课堂上，不但让学生能动口、动脑、更重要是动手操作解决实际问题，对不同的教学内容探讨出不同的思路与方法，还待进一步地改进。

文档为doc格式

两位数减两位数退位减法说课稿人教版篇十二

课本p18---p19例2、例3

1、选择自己喜欢的方法计算两位数减两位数的退位减法。

2、通过情景的创设，增强学生的爱国这情。

掌握用笔算方法计算两位数退位减法，并明白其算理。

能运用竖式计算两位数退位减法。

实物投影、主题图、小棒

出示主题图。聪聪还有一个问题想考考大家：巴黎比北京少多少票？思考解决问题的办法。学生回答。

[设计意图]：使学生明确学习的目标。

1、教学例2。

a.结合前面所学的知识思考计算方法。

b.分小组交流想法：个位上6减8不够减怎么办。

c.汇报各自的计算方法。

d.如不能口算，可以用竖式计算。

e.用摆小棒理解退位的算理。

f.学生用自己喜欢的方法思考并汇报。

2、教学例3。

3、先学生思考计算方法。分小组交流想法。并汇报：相同数位要对齐；从个位减起；如果个位不够减，就从十位退1。

[设计意图]：通过猜想、练习、交流，使学生掌握退位减法的笔算方法。

1、完成第19页做一做第2题。教师巡视、指导。指名汇报并说说是怎样想的。

2、完成第20页练习三第5题。先用小棒摆一摆，再计算。指名汇报

3、完成练习三第6题。教师巡视、指导。学生汇报并说明错误的原因，及怎样改正。

[设计意图]：通过多种形式的练习使学生掌握计算方法。

通过今天的学习，你又学会了什么

两位数减两位数退位减法说课稿人教版篇十三

义务教育课程标准实验教科书一年级下册：《两位数减一位数退位减法》，《两位数减一位数退位减法》被安排在人教版一年级下册第68页“100以内的加法和减法”里，属于“数与代数”领域的内容。

1、知识目标：

(1)掌握两位数减一位数退位减的计算方法。

(2)经历探索两位数减一位数退位减法计算方法的过程，从而理解退位减法的算理。

2、能力目标：

(1)能正确进行退位减法的计算，并用自己喜欢的方法进行正确计算。

(2)能够解决相应的实际问题。

(3)培养学生的计算能力和动手操作能力。

3、情感目标：

(1)感受退位减法与实际生活的紧密联系。

(2)体会退位减法在生活中的作用。

4、教学重点：掌握两位数减一位数的退位减法的计算方法，并能熟练准确的进行口算。

5、教学难点：结合小棒操作说出不同的计算方法，并准确的口算。

《两位数减一位数退位减法》是在学生已经系统地掌握了整十数加减整十数、两位数加一位数和整十数的基础上进行的教学内容。它既是对前面已经学习过的20以内退位减法知识的进一步发展，同时又是今后学习多位数退位减法的最直接的基础。教材采用了买玩具的场景，通过求相差数的实际问题，提炼出计算题。教材在教学内容的编排上主要体现了三个层次：第一、以实际情景提供计算题，并呈现算法的多样化。第二、让学生动手操作、理解、掌握算法；第三、脱离直观手段，让学生思考算法。通过这样的教学内容的安排，从而使学生在学习过程中经历了由直观操作、依靠实物思考到脱离实物思考的过程，遵循了由具体到抽象的原则，有利于学生抽象思维的培养，为进一步提高计算速度、培养计算能力，解决实际问题打基础。这样的安排有利于学生从整体上掌握两位数减一位数的退位减法，更好的理解退位减法和不退位减法之间的联系和区别，是今后进一步学习两位数减

两位数最直接的基础。

（一）教法

1、指向策略：

在已有的两位数减一位数不退位减法经验上，再用原来的办法就绝不了了，强调“6—8不够减了，怎么办？”

2、过程教学。

让学生参与和经历整节课的思维过程，充分体现知识发生、形成的过程，充分发挥解题的思维价值，突出体现“自主性+思维性”。

本节课让学生主动体验摆小棒的过程，在其中感悟退位减法的算理，有助于形成清晰的口算思维。

3、方法渗透。

数学不仅是一种知识，而且具有丰富的思想和方法。注重数学思想方法的分析（此处要明白退位减法的算理），才能把数学讲懂、讲活、讲深，才能使学生头脑形成一个具有“活性”的数学知识结构，促进学生数学能力的发展。

4、问题解决。

把问题作为数学教学的出发点，是现代教育的又一原则，注意设置问题情境，让数学贴近实际，贴近生活，贴近学生生活，逐步培养学生的问题意识，激发学生学习数学的兴趣，学会“数学的思维”。

（二）学法

1、迁移、推理。数学知识的积累是“堆积——压缩”的过程，

是在纷繁的数学知识中抽取精华的数学思想和方法，从而灵活的应用、解决实际的问题。在20以内退位减法和两位数减一位数不退位减法基础上，有了更大数的概念，积累了“不够减怎么办”的经验，从而推想出两位数退位减法的计算方法与过程。这样有助于培养学生的思维能力，以及学生的探索能动性。

2、自主操作、探究、合作、交流。

“自主探究，交流合作”的学法是新教育理念一直倡导的，也是有利于学生发展的方法与策略，是对学生的一个更高层次的要求，要达到理想的教学效果，需要几个先决的条件，如：

- (1) 激起学生兴趣的情境，活跃思维，创造参与的全体性。
- (2) 活动本身必需的物质材料。
- (3) 展示机会。
- (4) 及时鼓励和评价。

两位数的退位减法是计算的重点和难点，学生在已有知识基础上，通过形象的动手操作，清晰退位减的过程，突破重点难点，获得新的知识。

(5) 说教学准备：白板、课件、小棒。

本课是义务教育课程标准实验教科书一年级下册第六单元第3部分第二课时。本课作为计算的一种类型，属于《新课标》四个领域之一“数与代数”的知识体系中。数学的学习是师生互动、共同发展的过程，所以有效的学习更能促进学生的发展。维果茨基认为：“只有教师走在发展的前面，这才是好的教学。”其实质就是——教学要把那些正在或将要成熟

的能力推向前进。我们要树立新的教学观——从重视认识向重视发展转变，而促进学生的发展必须关注学生的自主性、主动性，尊重学生发展的差异性，强调学生发展中的体验与交流的过程，使他们成为发展与变化的主题，教师要在万变中“扶植”课堂进行顺畅，以变应变。

以下几点体现了“发展”的教学观：

1、充分了解学生的经验。

布鲁姆说：“对教学影响最大的是学生已有的经验和知识。”在讲述新的计算类型之前，要正确且充分了解学生的水平。对于这点的处理，可以在提问的环节不压抑学生的问题。不仅可以鼓励学生积极发言、认真思考，还可以顺势复习旧知，有个承上启下的作用。

2、倡导“自主探究——小组合作——交流”式学习

“自主探究”是一个活动过程也是学生的思维过程。师将大家带入一个学生喜欢的情境，学生发现矛盾“6减8不够减了”，探究解决这一问题的方法。《新课标》明确指出：“要经历与他人交流各自算法的过程。”学习数学的过程不仅仅是计算的过程，还要能在推理和思考过程中学会交流和倾听，进行体验，激发更多的思维，有助于创新能力的培养。

3、重视创新能力的培养

“创新”是新教学理念积极倡导的，也是我们正在进行教学改革的重要任务。学生的创新能力不是与生俱来的，也不是瞬间迸发的，这就需要教师在教学中提供给学生创新的机会。比如在这节课的设计中，计算 $36-8$ 时可以生成很多的算法，是一个方法创新的好机会。另外创新是在活动中生成的，要提供给学生活动的充足条件，这是创新的物质基础与可能性

的前提。

【一】复习准备

16-8□36-4□66-6□

这三道口算题具有很强的针对性，是学生“自主探究”新知识的基础，为知识的有效迁移、正确推理做好充分的准备。

【二】情境导入

1、引出问题

2、出示算式

根据学生的回答，教师在黑板上板书： $36-8=$

师：36表示什么？8表示什么？

3、引导学生探索计算方法。

(1) 教师指导学生摆小棒。

师：怎么算呢？6减8不够减怎么办？【创新点：指向策略，引出矛盾，激发学生思维。】

请你们用小棒来摆一摆，想想你是怎样算的，与同桌说说你的方法。准备好了吗？请动手摆吧！（教师巡视）

(2) 师：现在请一个同学说一说，你是怎么摆的？

(3) 引导学生总结计算方法。

师：现在不摆小棒，说说你是怎样算的？

学生：计算 $36-8$ ，可以把36分成20和16，先用16去减8得8，再把8和20加起来就是 $36-8$ 的差。

(4) 引导学生探索另外的算法。

教师：还有其他的算法吗？

学生：也可以把36分成26和10，10减8得2，再用26加2得28。

教师根据学生的回答板书：算法二： $10-8=2$ ， $26+2=28$ 。

算法三：6和8差2， $8-6=2$ ， $30-2=28$ 。

算法四：从30里拿出2和6合成8， $30-2=28$ 。

算法五：从30根里拿出8根还剩22根， $22+6=28$ 。

4、小结：（出示课题）

【三】练习反馈。

教师：感谢你们帮助小明解决了难题。现在老师将带你们去闯关，有信心吗？

1、第一关：（课件）完成68页做一做第2题。课件出示 $32-5$ 学生在练习本上做后请一名上台展示并说说理。齐说、个别说。

2、第二关：祝贺你们顺利通过第一关，敢挑战第二关吗？（课件）完成69页完成练习十二第5题。咱们一起去钓鱼吧！算对了你就钓到鱼了。（抢答）

【五】板书

$$36-8=28 \quad 36-8=28$$

两位数减两位数退位减法说课稿人教版篇十四

新课程标准使“算法多样化”一炮走红，大家都在尝试，都在力求自己的课能够很好地渗透这个理念，于是，慢慢地酝酿出了这样的三句话：

- 1、“他的方法你听懂了吗？”
- 2、“你还有其他不同的方法吗？”
- 3、“下面我们一起来用这位同学的方法做一做，好吗？”

这三句话教师该问吗？该说吗？

我的理解：该说。

学习方式的转变是新课程改革的显著特征，改变原有的单一、被动的学习方式，建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。孩子的学习方式是相对稳定的，它不仅包括学习方法及其关系，也涉及到学习习惯、学习态度、学习品质等心理因素。《数学课程标准》强调：要关注学生“是否积极主动地参与学习活动；是否有学好数学的自信心，能够不回避遇到的困难；是否乐于与他人合作，愿意与同伴交流各自的想法；是否能够通过独立思考获得解决问题的思路；能否找到有效的解决问题的方法，尝试从不同的角度去思考问题；是否能够使用数学语言有条理地表达自己的思考过程；是否理解别人的思路，并在与同伴的交流中获益；是否有反思自己思考过程意识。”作为一年级的孩子，学习习惯、学习态度的养成是很重要的，教师说这样的一句话，旨在让孩子学会倾听，学会一种自主学习本领，而不是说要把算法硬塞给学生。“他的方法你听懂了吗？”简单的一句话让

我们的学生充当了教师的角色，把“教”的权利给学生，让学生也去听其他同学的发言，或同意或反驳，培养学生的批判意识和怀疑精神，赏识和学习其他同学的独特、富有个性的理解和表达，所以我觉得这句话说得很有必要。

“算法多样”是相对于整体来说的而非个体，“你还有其他不同的算法吗？”这句话似乎有逼着学生挖空心思、转弯抹角地去想“不同算法”的味道，但是我觉得这句话本身并没有附带那么多的意思。难道如此简单的一句话就能够启迪孩子的思维，让他们说出原本不属于他们的思想和方法吗？教师的一些提示性语言给学生提供了充分的思维空间，鼓励学生学会从不同的角度、不同的层面，以不同的观点，认识同一件事、同一个事物，从而让学生更全面、更准确地掌握知识。在新教材实施的开始阶段，我们的学生一般不太愿意接受题目的多种算法，认为只要用一种方法做出来就行了，何必再费劲寻找不同的方法呢？所以我们尝试以表扬、鼓励的形式，引导学生对同一题目用不同的方法去解决，要求学生寻找不同的解题思路，再通过讨论得出许多算法。在这样的思维活动中，学生能够感受到算法多样化带来的快乐。如果能经常进行这样的训练，学生就能慢慢地体会到从不同角度看问题的好处，品尝到其中的乐趣。学生的思维也会逐渐活跃起来，再遇到这样的问题，就能很自觉地将自己的思维发散开来，积极主动地去探索知识。

所以在这节课上老师这样的一个提问，可以很好的展现孩子自己的、独特的思维，体现出整体算法的多样化。当然，如果没有教师的提问，学生能够自发地要想表达自己不同的方法，那是最理想的。学生能够不再依赖老师，走向独立，这是教学的最高境界。

看到这样的话，我们会不会有这样的疑惑出现：“这种方法学生不喜欢怎么办？一定要他做吗？”我认为算法多样化的根本目的并不是让学生得到自己最喜欢的方法！而是在于让学生感受解决问题策略的多样性，并形成解决问题的基本策

略。

每个人都是独立的，都是具有独立意义的个体，孩子也一样。他们都是独立于教师的头脑之外的，不会依赖别人的意志而转移。当学生他有一种方法的时候，往往会认为自己的想法是最好的，就会很自然的抵制或抗拒和自己不同的方法。但是教师的作用往往也就在于此，当孩子有这种独立意识的时候，教师应该怎样科学的优化和完善孩子头脑中的想法呢？这就体现了教学的艺术。

我们人的认识有三个层次：第一是“懂”；第二是“会”，即会用学懂了的東西去解决问题，这是一个飞跃；第三是“悟”，即有自己的特点，有自己的思考，这更是一个大的飞跃。光“懂”学生可以只是听一听；“会”就必须自己去尝试，自己去用学懂了的東西解决问题；而“悟”是一定要在自己亲身体会的基础上进行的，因为“悟”是一个思考过程，思考是不可以替代的，是必须自己去完成的一件非常艰苦的过程。所以我在课堂上让学生听了其他小朋友的方法后再尝试做一做，这并不是为了刻意地强调其中一种方法或者面面俱到地巩固每一种方法，而是力求激活每个学生的思维，给他们思考的时间和空间，让孩子们思维的真正碰撞一下。

然而在学生尝试练习的时候，也略微渗透着一点算法多样化的优化，因为随着现代数学的发展，我们越来越感觉到，很难讲清哪种方法是最好的。我们原来认为某种方法是最好的，可能通过自己的尝试证明这个结论并不一定合适，也许我们一开始认为很“笨”的方法，结果却成为了好的方法。在解决“ $36-8$ ”这样的问题时，学生提出各种方法后，最理想的方法当然是：“6减去8不够减，向30借10，变成 $16-8$ 等于8，再加上20等于28。”但是这样的方法是否能够让学生接受呢？教师应该完全放手，让孩子在交流的过程中可以主动选择适合自己的方法，而不是被动的接受。

就让我们一起来做一做，尝试去学会尊重，学会欣赏，让算法多样化能够进一步优化。学生不是一张白纸，他作为课堂教学资源越来越引起老师地注意。

文档为doc格式

两位数减两位数退位减法说课稿人教版篇十五

对于表现优秀的学生及时鼓励.

四、全课小结，完善新知.

引导学生明确：笔算两位数减两位数，相同数位对齐，从个位减起。还要注意，计算时要仔细，得数要写在模式等号后.

板书设计两位数减两位数（不退位减）

例 $165-3=62$ 例 $265-23=42$

探究活动

小猫钓鱼

游戏目的 巩固百以内的加减法. 游戏材料 用硬纸片做成的鱼若干条，每条鱼身上有一道算式，鱼嘴用铁丝做成一小圆圈；小猫面具；钓鱼杆、线、鱼钩. 游戏程序 1. 用课桌围成一个长方形“鱼塘”，“塘”中放“鱼”，鱼身有算式的一面朝上. 2. 每3人一组，头戴小猫面具，身上挂一个写有得数的牌子，围在课桌外面. 3. 用鱼杆、鱼钩钓得数与自己身上的得数相同算式的鱼.

两位数减两位数不退位减

文档为doc格式

两位数减两位数退位减法说课稿人教版篇十六

在备课时，我认识到学生对之前的竖式计算已经有一定的认识，对两位数加两位数加法笔算（包括不进位和进位）和两位数减两位数不退位减法掌握得较好。而两位数减两位数的退位减法是在这些基础上进行学习的，其重点和难点就是让学生理解，个位不够减时，从个位退一。为了突破这个重难点我以北京申奥成功做为大的背景，设置成：北京56票，巴黎有18票，巴黎比北京少多少票，让他们感到数学与生活的联系。

除了让学生置于情境中进行学习，教学中我还十分重视了学生参与学习的过程，“学生是数学学习的主人”，我相信学生，承认学生在教学活动中的主体地位。在新知识的传授中，当学生自主得出算式“ $56-18=?$ ”后，继续向学生提出质疑“我们上节课学习的不退位减法个位上6减2是够减的，可今天这道题个位上6减8不够减，怎么办？”接着让他们通过同桌一起合作、交流，展示自己的想法。在此时，我不断进行鼓励，如“他的方法你听懂了吗？”、“他非常勇敢表现自己！”“你还有其他不同的方法吗？”使他们学会尊重，学会欣赏，让算法多样化能够进一步优化。在他们感受到最优方法时，我接着说“下面我们一起来用这位同学的方法做一做，好吗？”，使他们更加感受到最理想的方法是：“6减去8不够减，向50借10，变成16-8等于8，再加上30等于38。”我完全放手，让孩子在交流的过程中可以主动选择适合自己的方法，而不是被动的接受。

在这一节课中，我觉得应该能做到更好，应该把学生讨论的时间放长一些，让学生有充足的时间讨论思考。面对“算法多样化”，怎样才能培养学生“多种选优，择优而用”，是我以后还需要加强的地方。

两位数减两位数退位减法说课稿人教版篇十七

教学内容：

九年义务教育六年制小学数学教科书（人教版）第三册第18页例2。

教学目标：

- 1、让学生探索并掌握两位数减两位数退位减法的计算方法，并体会计算方法的多样化。
- 2、初步培养学生估算的意识和解决实际问题的能力。
- 3、在教学中培养学生小组合作的意识。

教学重点：

让学生掌握两位数减两位数退位减法的计算方法。

教学难点：

探索并掌握两位数减两位数的计算方法。

一、情境引入：

今天，我给大家带来了数学王国里的两位小精灵，你们看，是谁？（出示：聪聪、明明）同学们掌声欢迎。

1、教师讲述：大公鸡和小乌龟在来的路上，恰好碰到了数字娃5、8、1、6在玩两位数减两位数找家的游戏，他们正得欢，忘记了回家。小乌龟对大公鸡说：我们来帮助他们，好吗？大公鸡说：这容易，他们就是 $58-16$ 、 $56-18$ 、。同学们，你们能帮他们找着自己的家吗？引导学生有序地思考，并随

机板书：

$$61-58 \square 81-56 \quad 68-51 \square 81-65$$

$$68-51 \square 81-65 \quad 68-15 \square 85-61$$

$$65-18 \square 85-16 \quad 86-15 \quad 86-51$$

师：你们帮数字娃找到了家，他们非常高兴，大公鸡、小乌龟也夸奖大家是爱动脑筋的好孩子。

2、明确课题。

58-16等于几？你会算吗？

学生口答后教师说明，这是我们上节课学习的两位数减两位数不退位的减法。

56-18等于几？你能猜想一下吗？

学生猜想后引导学生比较58-16和56-18有何异同？

二、展开：

1、猜测活动。怎样列竖式计算58-16和56-18。

2、试一试。

用竖式计算58-16和56-18。不会做的可以先用小棒摆一摆，再做。（指名板演、随练）

3、你在计算时遇到了什么问题？

请学生小组讨论，再汇报讨论结果

【这里的尝试练习实际上是对猜想的计算方法的验证。】

4、大家讨论。

怎样计算 $56-18$ 的？（这里讨论一定要充分，随机板书：个位不够减，从十位退1。）

（1）借助表象：理解从十位退1。

竖式计算时，首先遇到6减8不够减，怎么办？这个问题，教师引导学生摆小棒，突破难点。

（2）讨论：怎样表示从十位退1，你有什么好办法？

尝试让学生发现要在竖式中被减数的十位数上面点一个退位点。

（3）十位要算几减几？

引导回忆操作过程，弄清从十位上退1，十位上的数就少了1的道理。

5、比较 $58-16$ 和 $56-18$ 的异同。

6、阅读教材。

7、小结：以学生为主。

三、目标检测。

5、专项练习。

不用计算，判断开始时的10道题是否要退位，若要退位就拍掌三下。

6、选择其中4道题进行计算。（对比练习）

分小组练习，指名板演，教师巡视。

$$65-18 \square 61-58 \square$$

$$85-16 \square 85-61 \square$$

练习后比较： $85-16$ 和 $85-61$ 所得差的十位为何不同？

7、请你当医生。树林时里有许多树生病了，你会帮它们治吗？

出示树上写的式题的练习。课本第21页第7题。

四、总结：

学习了今天的知识，你有什么问题想提醒同学们？

五、作业。

用1、4、7、9这四个数字，组成两位数减两位数的减法式题，现把它们分分类，找一找它们之间的联系和区别，可以和你的小伙伴一起算一算。

两位数减两位数退位减法说课稿人教版篇十八

教学目标：

1) 让学生经历和探索两位数减一位数的退位减法的计算过程，发展学生解决问题的策略，能正确口算。

2) 培养学生提出问题的能力与同学合作的态度，在观察、操作中逐步培养探究、思考的意识和能力，鼓励算法多样化，初步培养思维的灵活性和独特性。

3) 在独立思考的基础上加强交流，体验和同伴合作交流的快乐，提高学习的自信心，进一步体验数学与生活的联系。

教学重点和难点：

重点：掌握两位数减一位数退位减法的口算方法。