

三国鼎立教案部编版(优质8篇)

中班教案可以帮助教师更好地组织教学活动，提高学生的学习效果。名师分享的三年级教案范文，为教师提供了很好的参考资料。

三国鼎立教案部编版篇一

今天我上的是《三国鼎立》，这是七年级的篇目，虽然三国这一话题人人熟悉，入手应该不难，但其中人物繁多，事件错综，时空转换较大，要讲清讲好非易事，所以现行的教材截取了其中最重要的三个代表事件：一、官渡之战；二、赤壁之战；三、三国鼎立的形成。

本堂课的导入部分我采用了《三国演义》的主题曲，在雄浑、低沉的乐曲声中把学生带到了那段历史，接着从军阀混战的历史背景入手，讲到曹操的崛起，然后引到官渡之战，这框内容我不仅要让学生知道时间、人物、结果、影响等基本的史实，还着重分析了曹操以少胜多的原因。在过渡到赤壁之战这一框，我呈现了曹操在统一北方后所写的一首诗，以此点明他还想一统天下的雄心。赤壁之战中的火攻我作了一段较详细的描述，学生比较感兴趣，最后一框三国鼎立的形成关键是让学生掌握三国建立的人、时间、都城以及三足鼎立之后各自经济发展情况。

上完这节课后，我有以下几点反思：

一、可取之处

1. 三环设计的思路明晰。三大框内容通过情境设计带领着学生一步一步，渐渐进入每个内容去解决每个任务，让学生非常自然的领会本课的知识要点，及事件脉络。各框衔接自然。
2. 注重培养学生分析对比能力。通过对曹操一胜一败原因的

分析提高学生分析历史现象、并透过现象抓住事物本质的能力。

3. 运用图片音乐诗歌等直观素材，采用探究启发式教学，调动学生参与教学的积极性，主动性。

4. 适时进行情感培养。通过本课学习，还对学生进行历史感悟教育、思想品德教育，如：在学习生活中我们要发扬谦虚的精神，台湾自古是中国领土的一部分等。

二、不足之处

1. 教学设计中学生的主体性体现不够。任务的设置与完成大都以提问题为主，只有两处是采用了学生讨论形式，现在想起来，我可以先提供给学生一些相关素材，让学生自己来扮演曹操、诸葛亮等历史人物，再现一二个历史情景。如“曹操迎许攸”“三顾茅庐”“诸葛亮献火攻之计”等，这样课堂会更生动，学生对历史事件会记得更牢，也可以给他们表现自我的机会。当然我们要注意利用这种教学方法，作为老师首先要充分准备各种可能出现的情况，掌握不好有时会控制不了局面。

2. 部分教学设计内容偏深。如：对曹操这一人物的评价可以简化一些，介绍他推动了社会进步和生产力的发展所以是正面人物，这一点甚至可以不讲。随着历史教学改革的深入，学生历史思维能力的培养日益受到重视。虽然设计一些有一定难度的问题，可以帮助学生深刻地理解历史，课上得有深度，但是对于初一学生要求有些过高。

3. 有些问题讨论不充分。其中两次战争曹操一成一败的原因分析过于粗糙，应当加以更详细的探讨；两次战争最好列表进行比较，以便学生清晰的认识与掌握。

4. 合理运用信息技术能力还有待提高，《火烧赤壁》这一框

可以用视频，视觉冲击力会比图片展示更强。

5. 本节课教学内容较多，时间分配上有点问题，最后的课堂操作稍微有些仓促。

总之，历史是一门综合性较强的学科，今后我不仅要在课堂教学上多下功夫，还要多看一些相关的书籍，以提升自己的教学水平。

三国鼎立教案部编版篇二

（一）知识目标：

- 1、曹操统一北方和赤壁之战；
- 2、魏、蜀、吴三国发展、巩固统治的措施。

（二）思想目标：

- 1、认识三国鼎立是历史的进步，分裂中孕育着统一，统一是历史发展大趋势。
- 2、在三国鼎立形成的过程中，曹操、诸葛亮、刘备、孙权等人起了重大的作用，使学生进一步理解杰出人物对推动历史发展进程所起的作用。

（三）能力目标：

- 1、通过分析曹操在官渡中能以少胜多，而在赤壁之战中却惨遭失败，培养学生辩证看问题的能力。
- 2、用历史唯物主义的观点正确评价曹操和诸葛亮。
- 3、识读“三国鼎立图”，了解三国所在区域的今天省份，形

成正确的地理概念。

重点：曹操统一北方、赤壁之战以及三国鼎立局面的形成。

难点：1、如何正确认识三国鼎立是历史的进步，即怎样看待三国鼎立这

一局面。

2、如何全面评价曹操、诸葛亮等历史人物。

情景材料教学法、分析讨论法

1、导入新课：

前面我们学习了秦汉历史，这四百多年是我国封建社会首次出现大一统的时期，而三国西晋南北朝时期是封建国家的分裂和民族大融合。其中的“三国”是第一个分裂的时期，本课我们共同学习《三国鼎立》，从历史的角度探索。

2、东汉末年爆发了黄巾起义，在镇压黄巾起义的过程中，出现了不少割据一方的军阀，东汉政权名存实亡，军阀常攻城略地，杀人盈野，使得黄河流域的人民生灵涂炭，民不聊生，东汉人口由“光武中兴”以后的5300万，锐减到东汉末年的760万。曹操在他的《蒿里行》一诗中描写当时凄凉景象时写道：“白骨露于野，千里无鸡鸣”。在这种情况下，假设你生活在那个年代，你希望什么局面呢？（学生：安定统一）那么谁能完成这一任务呢？（生：曹操）师顺势提出以下问题：（投影）生看本目2—4段回答。

（1）曹操能统一北方的条件有哪些？

（2）统一北方的决定性的战役是什么？有何影响？

（3）曹操统一北方时，南方有哪两股势力随之发展？

3、对于以上问题，学生在简短的思考和发言后，师生共同去伪存真，梳理整合。

4、读曹操的诗句“老骥伏枥，志在千里，烈士暮年，壮心不已。”提问：该诗反映了曹操怎样的抱负？（由此过渡，引出赤壁之战。）

5、208年，曹操基本统一北方后，亲自率领20万大军，南下攻打刘备和孙权，企图一举统一全国。

6、依图讲述赤壁之战的进程。

7、讨论下列问题：

（1）孙刘两军为什么要联合？如果不联合，会怎样？

（2）赤壁之战的结局怎样？你认为应该不应该这样？请谈谈你的理由。

（3）你知道影响战争胜败的因素有哪些？

8、针对以上问题学生可各抒己见，畅所欲言，然后师生共同梳理整合。

9、赤壁之战以后曹操不敢轻易南下，他统一全国的希望成为泡影。孙权和刘备的势力得以巩固，但也无力完成统一全国的重任，三股政治势力旗鼓相当，势均力敌，三分天下初露端倪。

10、三国的建立。生结合《三国鼎立形势图》看书讨论，并自己动脑动手，设计一幅三国鼎立的示意图，要求体现建立人、建立时间、都城名和相对位置。

11、三国鼎立的局面维持了40多年，该局面能够维持的主要原因是魏、蜀、吴建国后都努力发展经济，形成了相对稳定

的局面。（过渡）

12、请学生阅读教科书第二目的内容，要求列出魏、蜀、吴发展经济的主要措施，比较三国经济发展的共同原因和所产生的共同影响。

投影图表（见下）师生合作，生生合作，归纳概括上述内容。

魏

广屯田

解决军粮，安顿流民

（1）加强民族融合

（2）促进经济发展

蜀

重经济

蜀国经济雄厚

和西南

民族融合，西南开发

吴

同开发

民族融合，经济进步

通夷洲

与中国台湾的联系加强

重农民以食为天农业是基础

学生完成后，教师检查，并强调重点：（1）诸葛亮精神

（2）卫温到夷洲

13、巩固练习：由东汉末年的军阀割据到三国鼎立局面的形成，是历史的进步是倒退？简单谈谈你的理由。

14、小结：东汉末年的军阀割据混战给人民带来极大的灾难，人民渴望统一，曹操顺应民意，统一北方，进而想一举统一全国，结果失败，为三国鼎立局面的形成奠定了基础。鼎立时期，三国都为完成统一大业而努力发展经济，增强国力，推动社会进步，从这段历史看，三国鼎立是历史的进步。

15、布置作业：

鲁迅说：曹操在戏剧舞台上是一个白脸奸雄，其实他是一个很有本事的人，至少是一个英雄。你认为这句话是否正确？谈谈你的看法。

16、附：板书设计：（见下页）

魏

统一北方

（曹操）

孙刘联军

赤壁之战

蜀

吴

袁绍

曹操

赤壁之战

课后小结：

三国鼎立教案部编版篇三

教学目标知识与

能力（1）曹操能够统一北方的原因、赤壁之战曹操失败的原因以及三国鼎立局面的形成。

（2）通过对曹操一胜一败原因的分析提高学生分析历史现象，透过现象抓住本质的能力。通过对历史事实和文艺作品中描述的情节进行比较，提高学生对历史事实和文艺创作的分辨能力。

过程与

方法：通过课前准备，培养学生查阅资料、搜集信息的能力。引导学生分析曹操统一北方的原因、赤壁之战失败的原因以及三国鼎立局面形成的原因，让学生学会分析历史问题的方法，并充分利用自学、讨论、辩论等方式，让学生积极动脑、动口、动手，增强学生的参与协作意识。

情感态

度与价

价值观（1）通过对三国鼎立局面形成原因的分析，使学生认识到每一历史事件的发生都有其客观条件，但是人们的主观能动性，特别是符合实际情况的主观能动性也起重要作用。通过对曹操、诸葛亮等历史人物的分析和评价，使学生认识到评价历史人物时，主要应该看它是否推动了社会进步和生产力的发展。（2）历史使人智慧，通过本课学习对学生进行历史感悟教育、思想品德教育。

重点曹操统一北方、赤壁之战以及三国鼎立局面的形成。

难点1、如何正确认识三国鼎立是历史的进步，即怎样看待三国鼎立这一局面。

2、如何全面评价曹操、诸葛亮等历史人物。

【教学流程】

环节教学问题设计教学活动设计问题最佳

解决方案

情境引入方案一：温故知新：

问题：前面学习了我们封建社会的第一个阶段是哪个时期？特点？

方案三：引用课前小故事导入新课。

学生：回顾旧知，回答问题

教师：提出问题并总结：：前面我们学习了秦汉历史，这四百年是我国封建社会首次出现大一统的时期，而三国西晋南北朝时期是封建国家的分裂和民族大融合。其中的“三

国”是第一个分裂的时期，本课我们共同学习《三国鼎立》，从历史的角度探索。

教师：引导学生观看资料。然后总结导入新课。

学生：讲述故事导入新课。

自主探究

同步学习与探究p84〈探究过程〉

教师：因为本课内容多，头绪乱，可督导生完成基本的《学探》知识，以整体把握教材。

1、阅读材料

材料一：东汉人口由“光武中兴”以后的5300万，锐减到东汉末年的760万。

材料二：曹操在他的《蒿里行》一诗中描写当时凄凉景象时写道：“白骨露于野，千里无鸡鸣”。

2、曹操要统一天下，必先统一北方。那他能统一北方的条件有哪些？（曹操要完成统一，他采取了什么措施来增强自己的实力呢？）

3、统一北方的决定性的战役是什么？有何影响？为什么曹操在这次战役中能取胜？

5、讨论下列问题：

（1）孙刘两军为什么要联合？如果不联合，会怎样？

（3）讨论：三国鼎立局面的形成对后世有什么影响？

6、列出魏、蜀、吴发展经济的主要措施，比较三国经济发展的共同原因和所产生的共同影响。

教师：对两则材料教师可以采用口述或者出示的办法。

教师总结：军阀混战，杀人盈野，使得黄河流域的人民生灵涂炭，北方的社会生产遭到严重的破坏，民不聊生。东汉末年爆发了黄巾起义，在镇压黄巾起义的过程中，出现了不少割据一方的军阀，东汉政权名存实亡。

学生：结合课前资料思考、积极发言：人民渴望安定统一。

教师：总结，引导学生准确评价曹操

学生：看课前示意图资料作答

教师：引导学生分析第二个问题

学生：结合画卷里的提示和课本插图以及小字部分和课外阅读资料总结回答。

教师：总结--政治上：挟天子以令诸侯

经济上：奖励农耕。

用人方面：招贤纳士

学生：同桌讨论回答

原因：挟天子以令诸侯；招贤纳士；许攸献计献策，袁绍不善于用人

教师：强调一官渡之战奠定曹操统一北方的基础，之后曹操基本完成北方统一。

学生：结合语文知识或课本、课外知识就能回答……

老师：进行雄心壮志的理想教育

针对以上问题学生可各抒己见，畅所欲言，学生的讨论进入高潮。分组（孙组、刘组、曹组）

积极活跃，展示自我，然后师生共同梳理整合。

师总：

（曹军来自北方，不习水战；曹操骄傲自满情绪；孙刘联军正确的战术。）

学生：曹操的骄傲，使他禁不住迷惑，一再地中计——骄兵必败

例如……

学生：积极讨论，认识：赤壁之战以后曹操不敢轻易南下，他统一全国的希望成为泡影。孙权和刘备的势力得以巩固，但也无力完成统一全国的重任，三股政治势力旗鼓相当，势均力敌，三分天下初露端倪。（赤壁之战奠定三国鼎立局面）

突破难点

魏国在北方，蜀国在西南，吴国在东南，如同鼎的三足。这一局面的形成，使我国以东汉末年以来的分裂割据走上了较大范围的局部统一，这就为以后全国范围的统一创造了条件。）因此是历史的一大进步。

师总：过渡

三国鼎立的局面维持了40多年，该局面能够维持的主要原因是魏、蜀、吴建国后都努力发展经济，形成了相对稳定的局

面。（过渡）三国中每一国都追求一统天下，为了战胜对方，都采取一系列恢复和发展生产的措施，目的是为日后的统一积蓄力量。

生：阅读教科书第一目的内容，

抓住重点知识记忆理解

师总结并为下课做铺垫：

2、由东汉末年的军阀割据到三国鼎立局面的形成，是历史的进步是倒退？简单谈谈你的理由。

3、历史使人智慧。前事不忘，后事之师。学习三国历史后，你有什么感悟？鼓励学生：谈收获和认识：

中国台湾自古以来就是祖国领土不可分割的一部分。如今少数分子妄图把中国台湾从中国分裂出去，我们要同这种分裂行为作斗争。

认识：以史为鉴

师生共同分析小结：东汉末年的军阀割据混战给人民带来极大的灾难，人民渴望统一，曹操顺应民意，统一北方，进而想一举统一全国，结果失败，为三国鼎立局面的形成奠定了基础。鼎立时期，三国都为完成统一大业而努力发展经济，增强国力，推动社会进步，从这段历史看，三国鼎立是历史的进步。

反思完善

达标测评

（一）完成《学习探究》的精选训练题。

（二）轻松闯关-----评价历史人物（课前资料显示三国历史人物）

a□曹操能谋善断，很有眼光□b□“治世之英雄，乱世之奸贼”

c□杰出的政治家、军事家和诗人。

d□曹操戎马一生，兼并群雄，统一北方，发展生产，功劳不可低估。

a□诸葛亮是一位杰出的政治家、军事家，诗人。

b□功盖三分国，名成八阵图

c□他“鞠躬尽瘁，死而后已”的精神，值得我们学习。

d□他帮刘备统一了西南地区，并采取措施使西南地区得到开发。

e□他是人，不是神。

教后反思

三国鼎立教案部编版篇四

谈话、讨论、演示、启发相结合的综合教学。

（一）情景进入：

教师提问：我国历史上第一个统一的中央集权的封建国家是由谁建立起来的？

学生回答：（略）

学生回答：（略）

教师在学生回答过程中引导学生得出正确的结论。

教师总结：东汉末年，群雄并起，国家陷入分裂的局面。

导入新课：从本课开始，中国历史进入一个新的历史时期：三国两晋南北朝时期，这一时期的主要特点，一是分裂、战乱的时间多于统一安定的时间；第二是少数民族大量内迁，出现全国范围内的民族大融合，今天我们要共同探讨的是三国两晋南北朝的初期历史：三国鼎立局面的形成。（打出课题）

（二）新课学习：

1、曹操统一北方：（再次出示《东汉末年军阀割据形势图》）

教师：我们从这幅图上得到的第一个信息是整个国家陷入分裂割据的状态，这是大家直接从观察中得出的第一个结论，那么透过这一历史现象，我们还能获得什么信息呢？（同时出示课件）

引导学生想象：假如你生活在东汉末年，你的生存环境将是什么样？你的愿望将是什么呢？

学生回答：（略）

教师：东汉末年，群雄并起，各割据势力为了扩张势力，彼此征战，使得黄河流域的人民饱受战争之苦，社会生产力也遭受到严重的迫害，人民群众渴望早日结束战乱，实现统一，重过安定的生活。

学生回答：（略）

教师总结：曹操和袁绍是北方两个最主要的军事势力，都有完

成统一的实力。那么统一北方的任务究竟能由谁来完成呢？我们共同观看一两个课本剧。

学生表演：情节一：曹操与两个谋士的对话。（对话中体现出曹操在政治上的优势：挟天子以令诸侯；招贤纳士；在经济上实行屯田，奖励农耕。）

情节二：袁绍与谋士的对话。（对话中体现出袁、曹双方的力量对比；袁绍对曹操的轻视；袁绍拒绝谋士诤授“挟天子以令诸侯的建议”）

分组讨论：你认为谁最终能够统一北方？为什么？

学生回答：（略）

教师在学生回答的基础上总结：根据对袁、曹双方的优劣分析，大家已经得出结论，未来的统一大业一定会由曹操来完成。

官渡之战是历史上著名的以少胜多的战役，为曹操统一北方奠定了基础。

2、三国鼎立：

学生回答：曹操意图统一全国。

学生回答（略）

教师总结：（刘备求贤若渴，三顾茅庐请出诸葛亮，诸葛亮建议刘备避实就虚，向西南发展，谋取荆、益二州为根据地，并与孙权结盟，联合抗曹。）

曹操挥师南下，意图统一全国，孙刘联军与曹军在赤壁决战，（曹军近20万人，号称80万，孙刘联军不足5万。）这就是历史上著名的赤壁之战。

引导学生思考：曹操在赤壁之战中，又存在哪些不利因素呢？

教师总结指出：

曹军长途跋涉，十分疲劳；士兵多是北方人，不服水土，不习水战，而此时的曹操已今非昔比，多次的胜利蒙蔽了他的眼睛，结果接二连三地上了孙刘联军的当。

教师：（演示多媒体）曹操中了连环计，将战船用铁链连在一起，孙刘联军趁东南风起，派黄盖诈降，带领装满浸油柴草的战船驶向对岸，在接近曹军时，黄盖点燃大火，冲向曹军，烈火很快从船上燃烧到岸边的营寨，孙刘联军趁势发动进攻，曹军大败，赤壁之战成为历史上又一著名的以少胜多的战役。

学生回答：（略）

教师分析：每年的9月份以后，由于太阳阳光直射南半球，北半球大陆气温逐渐冷却，海洋上温度比陆地要高些，因此北半球大陆为高压，海洋上为低压，低层气流由大陆流向海洋，高层气流由海洋流向大陆，形成冬季的季风环流。在我国为西北季风。西北风是气候现象。由于地区局部因素影响，在气候背景下可以出现东风，这是天气现象，即我们通常所说的昼夜风。在军事气象上，除了必须考虑气候规律之外，还须考虑天气规律作为补充。诸葛亮由于家住赤壁不远的南阳（今湖北襄阳附近），对赤壁一带天气气候规律的认识，比曹、周两人更深刻、更具体。诸葛亮根据对天气气候变化的分析，凭着自己的经验，准确地预报了出现偏东风的时间。为欺骗周瑜，他设坛祭神“借东风”。这就是历史真实与小说的区别，小说中加入了虚构的成份，融入了作者个人的感情色彩和阶级立场，因此在故事情节设计上难免有“神”化的现象，对人物的评价难免有失偏颇。例如对曹操的评价。

组织学生讨论：官渡之战和赤壁之战中都提到了曹操，你对

曹操是如何认识的？

学生发言：（略）

教师总结过渡：曹操是一个充满矛盾的人物，既任人唯贤，又嫉贤妒能；既仁慈，又残暴；既谦逊，又骄狂；但他兼并诸雄，统一北方，发展生产，给北方人民带来了短暂的安定。

学生活动：（略）

学生活动（略）

教师总结：三国是由分裂到统一的过渡时期，三个国家分别采取措施，促进了当地经济的发展，魏国的经济和势力逐渐超过了吴、蜀两国，263年，魏国灭掉蜀国，266年，魏国权臣司马炎废魏帝自立，改国号为晋，史称西晋。280年，西晋灭吴，统一全国。

（三）课堂练习：

1、改错：指出下面图中的错误：（三国鼎立示意图，设计几处错误。）

2、小组竞赛：

竞赛一：将全班学生分为四个小组，然后设计出“漂流”“探险”“攀登”“苦行”等四个竞技项目，各组任意选择，看哪一小组的同学首先夺得红旗，到达目的的。

竞赛二：老师准备几张纸条，上面写有“曹操”“诸葛亮”“赤壁之战”“官渡之战”等字样，一名同学上前用最简洁的语言叙述纸条中所写的内容，另一名同学进行回答。看哪一小组的同学表述的最流利，最准确。

（四）知识应用：（课后作业）

试用本课中学到的方法评价你的班主任或任课教师，谈谈他们的做法对班级的影响。

史事件的方法并以此逐步突破难点；通过对曹操其人的评价学会客观评价历史人物；通过课堂讨论使学生在争论中学会得出结论的方法。这只是我在教学中的一点尝试，敬请各位同行批评指正。

附：课本剧

情节一：

人物：曹操 谋士甲 谋士乙

（曹操走来走去，心绪不宁。谋士甲、乙从两边上。）

谋士甲：丞相为何如此烦躁？

谋士乙：可是为了袁绍大军来犯？

曹操：正是为此忧心。

谋士甲：丞相尽可放心，天子在许都，袁绍来犯，是为大逆不道，丞相奉天子之命抗袁，天下人必拥护丞相而唾弃袁绍。民心所向，丞相胜券在握呀。

曹操：可袁绍大军精兵十万，骑万匹，我军不足四万，胜负实难预料。

曹操：如此说来，我方尚有胜算了。全赖各位鼎立相助，曹操感激不尽。

情节二：

人物：袁绍 谋士

（袁绍高坐堂前，饮酒作乐，谋士上场）

谋士：主公，大敌当前，这样怕不合适吧。

袁绍：小小曹操，算什么大敌，你们多虑了。

谋士：主公，曹操挟天子以令诸侯，再加上近几年来募民屯田，势力大增，不可小看啊。

袁绍：什么不可小看？我袁绍十万精兵，骑万匹，他曹操不过三万余人，他要和我对抗，真是以卵击石，螳臂当车。

谋士：主公，大战将至，万万不可轻敌呀。

袁绍：你这厮，尚未开战，就长他人志气，灭自己威风，乱我军心，给我拉出去，斩了！

三国鼎立教案部编版篇五

《三国鼎立》一课主要介绍国家从分裂到局部统一的过渡时期的历史。三国鼎立是东汉末年军阀混战的必然结果，它的形成实现了几个大范围的局部统一，是历史的一大进步。这节课内容为下一课学习“西晋的统一”奠定了基础，因此“三国鼎立”揭开了中国大分裂和大融合的序幕，起着承上启下的历史作用。教材简单介绍了两次重要的战役：官渡之战和赤壁之战。这两次战役与三国鼎立局面的形成有着直接的因果关系。官渡之战为曹操统一北方奠定了基础；赤壁之战为三国鼎立局面的形成奠定了基础。因果明确，脉络清晰，易于被学生接受和理解。但是，这一历史事件时空跨度较大，对学生的学习增加了难度。

学情分析

在学习《三国鼎立》前，学生已经了解到东汉末年宦官外戚

专权导致皇权衰微，黄巾起义使东汉王朝名存实亡等情况，这些知识正是三国鼎立形成的背景之一。同时学生在日常的生活里，通过小说、电视电影、游戏了解了三国时期许多生动的故事，对三国中的人物及主要故事情节都很熟悉，很容易进入历史情境，但需要注意的一点是，由于学生的认识能力还不高，容易把文学作品当成为真实的历史，在教学过程中要注意引导学生了解文学作品和真实的历史之间的区别。

教学设计

教学目标

（一）知识与能力

- 1、掌握三国鼎立局面出现的背景、形成过程及其对历史发展产生的影响。
- 2、了解三国鼎立局面形成过程中的著名战役：官渡之战、赤壁之战（官渡之战与统一北方的关系、赤壁之战与三国鼎立局面形成的关系）以及相关历史人物曹操、刘备、孙权、诸葛亮，周瑜等。提高学生对重大历史事件的复述能力，引导学生对历史人物做出客观合理的评价。
- 3、学会从书本（文字、数据、地图）中提取有效信息，提高学生比较、统计、识图、分析能力。

（二）方法与过程

- 1、利用历史教学插图、视频，直观形象地了解三国鼎立局面形成的相关史实。
- 2、学习从各种途径收集史料的方法，收集讲述有关三国历史的小故事。

- 3、层层设疑，分组讨论。情境教学与问题探究式教学相结合。
- 4、带着问题阅读课文，从课文中获取有效信息。

整个教学过程以学生为主体，课堂上通过创设情景、史实辨析、讲故事、讨论战争胜败原因、评价历史人物、三国代表介绍本国经济等方式，采用分组讨论、探究启发式教学，充分调动学生参与教学的积极性，主动性，让学生学会与他人合作交流，共同探索知识的能力，并能得出简单的结论，真正成为学习的主人。

（三）情感态度与价值观

- 1、通过历史情境想象，使学生感受分裂割据时期混战不断给人民带来的巨大痛苦，进而对今天的和平时期更加珍惜，认识到国家统一是历史发展的必然趋势。
- 2、通过对官渡之战、赤壁之战中曹操一胜一败原因的分析，提高学生分析历史现象，透过现象抓住本质的能力，更好地体会这些著名的以少胜多的战役中所蕴含的大智慧。
- 3、通过对三国鼎立局面形成原因的分析，使学生认识到每一重大历史事件的发生都有其客观条件，但是人们的主观能动性，特别是符合实际情况的主观能动性也起重要作用。
- 4、通过东汉末年军阀割据到三国鼎立局面的形成，了解曹操、诸葛亮等关键人物作为我国历史上杰出的政治家、军事家，对我国历史进步所起的主要作用。学会用辩证的眼光去看待和评价历史人物，掌握其是否推动了社会进步和生产力的发展这一重要标准。
- 5、通过历史史实和《三国演义》的对比，了解文学描写和历史真实之间的不同，提高学生对历史事实和文艺创作的分辨能力，培养求实、求真的科学态度。

教学重点

官渡之战、赤壁之战和三国鼎立局面的形成

教学难点

曹操统一北方的原因和三国鼎立局面的形成

教学手段

多媒体教学

教学过程

一、创设影片情境，导入新课（约5分钟）

播放课件视频《三国》片段，把学生带入三国乱世这一情境，激发学生对于新课的兴趣。（教师提问：这部电视剧叫什么？其中的三国是哪三个国家？大家知道三国有哪些著名人物？今天我们要学习的就是这个英雄辈出的时代。给大家一分钟的时间阅读教材102页方框里的文字。）

（板书：第18课三国鼎立）

二、合作探究，学习新知（约30分钟）

1、我们要探究三国时期的历史，就得首先从东汉末年的军阀混战说起。

刚才大家在阅读教材的过程中得知，东汉末年，群雄并起，他们为了扩张自己的势力，长期混战。刀枪剑戟带给人民无尽的灾难和痛苦，同时也使北方的社会生产遭到严重的破坏。人口集中的黄河中下游地区，出现了“白骨露于野，千里无鸡鸣”的现象。在这种情况下，人民渴望早日结束战乱，过上和平安定的生活。

那么，是谁顺应人民的愿望，结束了北方战乱局面呢？下面给大家两分钟的时间阅读教材102页“官渡之战”大字部分的内容。

（板书：一、官渡之战）

2、通过阅读教材，我们知道，这个人曹操。（课件显示曹操图像及诗作）曹操能谋善断，很有眼光，以统一天下为己任，是我国古代杰出的政治家、军事家、诗人。“老骥伏枥，志在千里。烈士暮年，壮心不已。”从这句诗中，我们可以看出曹操怀有雄心壮志，统一天下是他远大的政治抱负。

3、曹操要统一天下，必先统一北方。而在北方的各派军阀中，实力最雄厚的是谁？对，是袁绍。（课件显示《东汉末年的军阀割据混战》地图）在当时北方有两个最主要的军事势力，其中实力最雄厚的是袁绍，其次是曹操。但随着时间的发展，曹操的势力不断发展壮大。

那曹操是如何发展起来的呢？对，大家通过阅读教材知道，曹操“挟天子以令诸侯”、招贤纳士、实行屯田、奖励农耕（课件分点显示）。

随着曹操势力的壮大，两强相遇，定要一决高下。曹操与袁绍展开了一次决战，这就是著名的官渡之战。（课件显示《官渡之战形势图》）下面大家一起来完成一下这个表格。（课件显示表格）

官渡之战交战双方 交战时间 交战地点 兵力对比 交战结果
6、官渡之战曹操以少胜多打败了袁绍。大家结合教材103页上方的小字，一起来思考一下官渡之战曹操以少胜多的原因。学生分组讨论，教师引导总结。

7、官渡之战以后，曹操陆续消灭了袁绍的残余力量，又陆续地消灭了一些军阀，基本上统一了北方。可以说官渡之战奠

定了曹操统一北方的基础。我们前面提到了，曹操的政治抱负是什么？对，是统一天下。那么接下来，毫无疑问，曹操大军就要向南方进发了。接下来给大家三分钟的时间阅读教材“赤壁之战”下方大字部分内容。

（板书：二、赤壁之战）

8、我们通过阅读教材知道，这时的南方有两股势力有所发展。一个是割据江东的孙权，一个是依附于荆州的刘备。江东孙权统治比较稳固。依附于荆州的刘备，自称是东汉皇族的后裔，在军阀混战中，不甘寄人篱下。他听说诸葛亮有安邦定国之策、济世安民之术，便请他出来相助，于是就有了“三顾茅庐”的故事，有了卧龙先生精彩的“隆中对”。大家一起来看教材104页左上方的图片。

9、刘备在诸葛亮的帮助下，力量不断地壮大。208年，曹操率领二十多万大军南下，想要统一天下。孙权、刘备组成五万联军，在赤壁与曹军展开决战。这就是历史上著名的赤壁之战。接下来，与官渡之战一样，我们一起来看看下面的表格。（课件显示表格）

赤壁之战交战双方 交战时间 交战地点 兵力对比 交战结果

10、官渡之战和赤壁之战都是我国古代以少胜多的著名战役。这两次战争的主角都是曹操，却出现了不同的结局。那么赤壁之战中军事上居于优势的曹操为什么会失败？学生分组讨论，教师引导总结。（引导学生分析曹军的失败是必然性和偶然性交互作用的结果，而必然性占据主导地位，是导致曹军大败的主要原因。但实际上最根本原因的是当时统一的客观条件尚未成熟。）

11、赤壁之战是三国鼎立局面形成的关键。赤壁之战后，三方的力量对比发生了新变化。曹操退守到黄河流域一带，不敢再轻易南下。孙权在长江中下游的势力得到巩固。刘备乘机占领湖北、湖南的大部分地区，又向西进占四川。这样，

三个军阀的势力相当，谁也打败不了谁，但又都不具备统一全国的条件。这样就形成了三国鼎立的局面。大家用两分钟的时间阅读教材“三国鼎立的形成”下面大字部分的内容，包括地图，之后我们一起完成下面的表格。（课件显示三国鼎立形势图及表格）

（板书：三、三国鼎立的形成）

政权名称 时间 创建者 都城（今名） 魏?? 蜀?? 吴??

17、三国鼎立局面是东汉末年以来军阀混战的结果，也是从分裂割据走向逐步统一的一个过渡阶段。并存的三个政权，为了战胜对方，都采取了一系列措施恢复和发展生产。（请三个组学生分别介绍三国经济恢复、发展的情况）

（特别强调：三国时哪一政权和台湾有往来？这证明台湾自古以来就是中国领土不可分割的一部分。如今少数台独分子妄图把台湾从中国分裂出去，我们要同这种分裂行为作斗争。）

提出思考问题：你认为三国鼎立局面的形成是历史的进步还是倒退？

三国鼎立的局面相对东汉末年军阀混战局面，是实现了几个大范围的局部统一，因此是历史的一大进步。我们知道在三国鼎立时期的相对稳定形势下，各国的经济都有所发展。所以，三国时期是分裂而又富有生机的时代。这为日后的统一准备了物质条件。

课堂小结，承前启后（约2分钟）

总结：在中国历史发展的过程中，分裂只是暂时的。天下大势是分久必合，统一是历史发展的必然趋势。但最后究竟是谁独霸天下，问鼎九州呢？欲知后事如何，窃听下回分解。

四、课堂练习（约3分钟）

（一）选择题

决定三国鼎立局面形成的关键的战役是（）

a.官渡之战b.牧野之战c.赤壁之战d.长平之战

（二）思考探究

五、课外实践活动

举办三国历史故事会。学生准备一个自己最喜欢的三国人物的故事与大家分享。

板书设计

第18课三国鼎立

一、官渡之战

二、赤壁之战

三国鼎立教案部编版篇六

一、知识与能力：

1、知道三国鼎立局面形成过程中的著名历史人物曹操、诸葛亮，了解文学描写和历史真实之间的不同。

3、简述三国鼎立局面的形成过程及它对历史发展产生的影响。

4、指出三国的大概地理位置，提高识图的能力。

二、过程与方法：

1、学生通过课前查找与本课相关的历史材料，学会收集有效信的

方法，从而培养他们自主学习的良好习惯，及解决问题的能力。

2、学生通过表演课本剧，加深对有关历史知识的理解，从而学会分析历史事件的正确方法，为以后学好历史打下基础。

3、学生通过课堂分组讨论，学会与他人合作交流，共同探索知识的能力，并能得出简单的结论。

三、情感态度和价值观：

1、通过历史情境想象，使学生感受分裂割据混战给人民带来的巨大痛苦，进而产生对和平的向往，认识到国家统一是历史发展的必然趋势。

2、通过从东汉末年军阀割据到三国鼎立局部统一局面的形成，了解曹操、诸葛亮作为我国历史上杰出的政治家、军事家，对我国历史进步所起的作用。

3、通过《三国志》和《三国演义》的对比，区分历史资料与文学作品的不同，培养学生求实、求真的科学态度。

官渡之战和赤壁之战

曹操统一北方的原因和三国鼎立局面的形成。

一、学情分析：

1、学生大都看过电视剧《三国演义》或拼音读物《三国演义》，对三国中的人物及主要故事情节都很熟悉，很容易进入历史情境；同时在小学语文课中学过《赤壁之战》一课，对赤壁之战的有关问题有一定的认识和评价。

2、初一学生在智力方面，抽象逻辑思维能力有较快发展，但具体形象成分仍起重要作用，思维的独立性和批判性显著地发展起来，但认识能力还不高，仍带有片面性和表面性；在个性方面，学生的自我意识有了迅速的发展，要求独立自主，有自我教育的要求。

二、关于学法和教法

鉴于对《课标》的理解，对教材、学生等因素的分析，确定在本课中教师的教学方式以启发、引导为主，课件演示为辅助手段，加深学生的感性认识，引导学生思维由集中到发散再到集中；学生的活动形式为情景想象、课本剧表演、讨论等为主，给学生充分发散思维的空间，培养个性，并初步掌握学习历史的方法。

三、教材分析：

1、东汉末年，群雄并起，国家陷入分裂割据局面，少数民族入主中原，战乱给人民带来深重的灾难。但同时促进了民族融合，南方经济得到空前发展，科学技术显著进步。三国鼎立正是在大分裂时期实现了局部统一，从而为西晋的短暂统一和经济的发展奠定了基础。

2、教材基本上落实了《课标》中关于“初步了解三国鼎立局面的形成”的要求，简单介绍了两次重要的战役：官渡之战和赤壁之战。这两次战役与三国鼎立局面的形成有着直接的因果关系。黄巾起义使得东汉政权名存实亡，在镇压起义的过程中，各地官僚趁机扩张势力，形成割据，并为争夺地盘进行混战。官渡之战为曹操统一北方奠定了基础；赤壁之战为三国鼎立局面的形成奠定了基础。因果明确，脉络清晰，易于被学生接受和理解。

3、教材涉及到了历史人物、历史事件、历史现象，知识结构呈开放性，为教师和学生提供了给为广阔的活动空间。

四、教材处理：

- 1、 由于本课内容是学生平时所熟悉的，而且对这些历史人物、历史事件的认识都带有一定的片面性和表面性，因此在教学中，力求科学性、思想性和趣味性的统一，对人物的评价客观公允，对历史事件和历史现象透过现象看本质。因此在课堂活动中创设大量的历史问题，组织讨论，使学生在思考和争论中得出正确的结论，并渗透历史的发展规律。
- 2、 官渡之战和赤壁之战与三国鼎立局面的形成有着直接的因果关系，因此把这两个问题确立为本课的重点；曹操统一北方的原因和三国鼎立局面的形成这两个问题则要求学生有较高的思维能力和历史分析能力，这对于初一的学生来说，带有一定的难度，因此为本课的难点。

五、课前准备：

- 1、 围绕“你最喜欢（敬佩）的三国人物是谁？请给大家介绍你喜欢（敬佩）他的原因”搜集有关三国时期的小故事。
- 2、 组织学生搜集有关资料，编排课本剧。
- 3、 制作相关课件，剪辑录像资料和文字材料。

谈话、讨论、演示、启发相结合的综合教学。

（一）情景进入：

教师提问：我国历史上第一个统一的中央集权的封建国家是由谁建立起来的？

学生回答：（略）

学生回答：（略）

教师在学生回答过程中引导学生得出正确的结论。

教师总结：东汉末年，群雄并起，国家陷入分裂的局面。

导入新课：从本课开始，中国历史进入一个新的历史时期：三国两晋南北朝时期，这一时期的主要特点，一是分裂、战乱的时间多于统一安定的时间；第二是少数民族大量内迁，出现全国范围内的民族大融合，今天我们要共同探讨的是三国两晋南北朝的初期历史：三国鼎立局面的形成。（打出课题）

（二）新课学习：

1、曹操统一北方：（再次出示《东汉末年军阀割据形势图》）

教师：我们从这幅图上得到的第一个信息是整个国家陷入分裂割据的状态，这是大家直接从观察中得出的第一个结论，那么透过这一历史现象，我们还能获得什么信息呢？（同时出示课件）

引导学生想象：假如你生活在东汉末年，你的生存环境将是什么样？你的愿望将是什么呢？

学生回答：（略）

教师：东汉末年，群雄并起，各割据势力为了扩张势力，彼此征战，使得黄河流域的人民饱受战争之苦，社会生产力也遭受到严重的迫害，人民群众渴望早日结束战乱，实现统一，重过安定的生活。

学生回答：（略）

教师总结：曹操和袁绍是北方两个最主要的军事势力，都有完成统一的实力。那么统一北方的任务究竟能由谁来完成呢？

我们共同观看一两个课本剧。

学生表演：情节一：曹操与两个谋士的对话。（对话中体现出曹操在政治上的优势：挟天子以令诸侯；招贤纳士；在经济上实行屯田，奖励农耕。）

情节二：袁绍与谋士的对话。（对话中体现出袁、曹双方的力量对比；袁绍对曹操的轻视；袁绍拒绝谋士诤授“挟天子以令诸侯的建议”）

分组讨论：你认为谁最终能够统一北方？为什么？

学生回答：（略）

教师在学生回答的基础上总结：根据对袁、曹双方的优劣分析，大家已经得出结论，未来的统一大业一定会由曹操来完成。

官渡之战是历史上著名的以少胜多的战役，为曹操统一北方奠定了基础。

2、 三国鼎立：

学生回答：曹操意图统一全国。

学生回答（略）

教师总结：（刘备求贤若渴，三顾茅庐请出诸葛亮，诸葛亮建议刘备避实就虚，向西南发展，谋取荆、益二州为根据地，并与孙权结盟，联合抗曹。）

208年，曹操挥师南下，意图统一全国，孙刘联军与曹军在赤壁决战，（曹军近20万人，号称80万，孙刘联军不足5万。）这就是历史上著名的赤壁之战。

引导学生思考：曹操在赤壁之战中，又存在哪些不利因素呢？

教师总结指出：

曹军长途跋涉，十分疲劳；士兵多是北方人，不服水土，不习水战，而此时的曹操已今非昔比，多次的胜利蒙蔽了他的眼睛，结果接二连三地上了孙刘联军的当。

教师：（演示多媒体）曹操中了连环计，将战船用铁链连在一起，孙刘联军趁东南风起，派黄盖诈降，带领装满浸油柴草的战船驶向对岸，在接近曹军时，黄盖点燃大火，冲向曹军，烈火很快从船上燃烧到岸边的营寨，孙刘联军趁势发动进攻，曹军大败，赤壁之战成为历史上又一著名的以少胜多的战役。

学生回答：（略）

教师分析：每年的9月份以后，由于太阳阳光直射南半球，北半球大陆气温逐渐冷却，海洋上温度比陆地要高些，因此北半球大陆为高压，海洋上为低压，低层气流由大陆流向海洋，高层气流由海洋流向大陆，形成冬季的季风环流。在我国为西北季风。西北风是气候现象。由于地区局部因素影响，在气候背景下可以出现东风，这是天气现象，即我们通常所说的昼夜风。在军事气象上，除了必须考虑气候规律之外，还须考虑天气规律作为补充。诸葛亮由于家住赤壁不远的南阳（今湖北襄阳附近），对赤壁一带天气气候规律的认识，比曹、周两人更深刻、更具体。诸葛亮根据对天气气候变化的分析，凭着自己的经验，准确地预报了出现偏东风的时间。为欺骗周瑜，他设坛祭神“借东风”。这就是历史真实与小说的区别，小说中加入了虚构的成份，融入了作者个人的感情色彩和阶级立场，因此在故事情节设计上难免有“神”化的现象，对人物的评价难免有失偏颇。例如对曹操的评价。

组织学生讨论：官渡之战和赤壁之战中都提到了曹操，你对

曹操是如何认识的？

学生发言：（略）

教师总结过渡：曹操是一个充满矛盾的人物，既任人唯贤，又嫉贤妒能；既仁慈，又残暴；既谦逊，又骄狂；但他兼并诸雄，统一北方，发展生产，给北方人民带来了短暂的安定。

学生活动：（略）

学生活动（略）

教师总结：三国是由分裂到统一的过渡时期，三个国家分别采取措施，促进了当地经济的发展，魏国的经济和势力逐渐超过了吴、蜀两国，263年，魏国灭掉蜀国，266年，魏国权臣司马炎废魏帝自立，改国号为晋，史称西晋。280年，西晋灭吴，统一全国。

（三）课堂练习：

1、改错：指出下面图中的错误：（三国鼎立示意图，设计几处错误。）

2、小组竞赛：

竞赛一：将全班学生分为四个小组，然后设计出“漂流”“探险”“攀登”“苦行”等四个竞技项目，各组任意选择，看哪一小组的同学首先夺得红旗，到达目的的。

竞赛二：老师准备几张纸条，上面写有“曹操”“诸葛亮”“赤壁之战”“官渡之战”等字样，一名同学上前用最简洁的语言叙述纸条中所写的内容，另一名同学进行回答。看哪一小组的同学表述的最流利，最准确。

（四）知识应用：（课后作业）

试用本课中学到的方法评价你的班主任或任课教师，谈谈他们的做法对班级的影响。

史事件的方法并以此逐步突破难点；通过对曹操其人的评价学会客观评价历史人物；通过课堂讨论使学生在争论中学会得出结论的方法。这只是我在教学中的一点尝试，敬请各位同行批评指正。

附：课本剧

情节一：

人物：曹操 谋士甲 谋士乙

（曹操走来走去，心绪不宁。谋士甲、乙从两边上。）

谋士甲：丞相为何如此烦躁？

谋士乙：可是为了袁绍大军来犯？

曹操：正是为此忧心。

谋士甲：丞相尽可放心，天子在许都，袁绍来犯，是为大逆不道，丞相奉天子之命抗袁，天下人必拥护丞相而唾弃袁绍。民心所向，丞相胜券在握呀。

曹操：可袁绍大军精兵十万，骑万匹，我军不足四万，胜负实难预料。

曹操：如此说来，我方尚有胜算了。全赖各位鼎立相助，曹操感激不尽。

情节二：

人物：袁绍 谋士

（袁绍高坐堂前，饮酒作乐，谋士上场）

谋士：主公，大敌当前，这样怕不合适吧。

袁绍：小小曹操，算什么大敌，你们多虑了。

谋士：主公，曹操挟天子以令诸侯，再加上近几年来募民屯田，势力大增，不可小看啊。

袁绍：什么不可小看？我袁绍十万精兵，骑万匹，他曹操不过三万余人，他要和我对抗，真是以卵击石，螳臂当车。

谋士：主公，大战将至，万万不可轻敌呀。

袁绍：你这厮，尚未开战，就长他人志气，灭自己威风，乱我军心，给我拉出去，斩了！

教研员教案点评：

从整个教案设计来看，突出“为学生学习服务”，“充分发展学生个性”的理念，面向全体学生，设计题目符合各层次学生的实际，使大家都能体会到成功的快乐；学生自己收集资料，过滤筛选，自己组织课本剧，并表演，突出学生的主体地位，真正做到使学生成为学习的主人，成为课堂上的主人。在学习探究中发现问题并自己探究解决问题，充分体现了课程改革的精神和课程目标的要求。

三国鼎立教案部编版篇七

从公元220年起，在我国历史上先后建立了曹魏、季汉、东吴三个国家，它们三分东汉州郡之地，各霸一方，称王称霸，互相对峙，这种政治局面称为“三国鼎立”。

《三国鼎立》这一课是七年级第四单元的第一课，主要介绍

国家从分裂到局部统一过渡时期的历史。上承秦汉大一统，下启两晋南北朝。教材简单介绍了两个重要战役：官渡之战和赤壁之战，这两次战役与三国鼎立局面的形成有着直接的因果联系。官渡之战为曹操统一北方奠定了基础；赤壁之战为三国鼎立局面的形成奠定了基础。因果明确，脉络清晰，易于被学生接受和理解。

学生在日常生活中，通过小说、电视电影、电脑游戏了解了三国时期许多生动的故事，对三国中的人物及主要故事情节都很熟悉，很容易进入历史情境。但七年级学生认识能力还不高，容易把文学作品当成真实的历史，在教学过程中要注意引导学生了解文学作品和真实的历史之间的区别。

根据本节课故事性强和图文并茂的特点，我从学生年龄特征出发把学生课外已有的喜闻乐见的历史知识和课本的新知识结合起来，在设计本课教学时，尽可能地为 学生创设历史情境、问题情境和轻松、活跃、民主的课堂氛围，充分调动学生学习的积极性、主动性、创造性，引导学生自主学习、合作学习、探究学习；让学生在 自己对知识的归纳过程中，掌握新知识，使学生体验成功的喜悦，学会评价历史人物，学会分析问题、解决问题。

1、通过本课学习，能让学生谈谈官渡之战和赤壁之战的历史作用，指出两场战役与三国鼎立形成的关系。

2、通过曹操一胜一败的原因分析，帮助学生提高对历史事实和透过现象寻求本质的能力。

3、指出三国的大概地理位置，提高识图的能力，根据史实材料制作历史图表，根据地图提炼并制作历史示意图，帮助学生提高归纳总结能力。

1、通过活动熟悉三国故事，调动学生的学习热情，通过因果倒置，让学生探寻三国鼎立的原因。通过让学生利用战役形势

图，讲述官渡之战、赤壁之战的经过，既调动学生的积极性，也培养学生的表述能力。

2、本节课通过层层设问使学生懂得做人的道理，从历史人物的身上吸收经验教训，完善自我修养。

3、通过共唱《三国演义》主题曲、齐读曹操的诗篇，使学生懂得欣赏音乐、文学之美。

1、通过本课的学习，要破除封建史家的正统观念，正确认识曹操对中国历史的重要贡献。

2、每一个历史人物都充满了生命的气息，从这些活生生的历史人物身上，学生们能很好地照出自己的优缺点，达到“读书明智”的目的。

3、孙权派卫温到达夷洲，告诫我们台湾自古以来就是中国领土，增强爱国主义情感。

教法：指导学生收集材料、交流、展示；层层设疑问，分组讨论、情境教学与问题探究式教学相结合。

学法：自主学习、合作探究、表格归纳、历史剧表演、读诗学史、历史与现实相结合。

1、将课本中“许攸见曹操”的阅读材料改编成历史剧，并安排学生表演。

2、安排学生课前收集三国历史小故事。

3、课堂活动用的纸张、记号笔、胶水。

4、准备课件、视频资料。

三国鼎立教案部编版篇八

了解三国鼎立形成的史实。

识记和理解：记住官渡之战和赤壁之战的时间、交战双方、战争结果与影响；知道魏、蜀、吴三国的建立。三国鼎立局面形成的过程、影响；诸葛亮的外交政策。

能力与方法：通过对官渡之战的赤壁之战的学习，提高学生评价战争的能力和方方法；通过对曹操在官渡之战和赤壁之战中一胜一败的原因分析和三国鼎立对历史的影响的分析，培养学生透过现象看本质的分析问题的能力；通过曹操、诸葛亮等历史人物的评价，培养学生用正确方法评价历史人物的能力。

情感、态度与价值观：正确认识人的主观能动性对历史发展的影响；树立把推动社会进步和生产力发展作为评价历史人物的第一标准。

重点：赤壁之战、三国鼎立局面的形成。

难点：三国鼎立局面形成的原因、影响及三国的关系。

1、学生读引言

2、教师引入：大家听说过曹操、诸葛亮等名字吗？谁来为大家讲讲他们的故事？请几个学生讲三国的故事。同学讲的故事哪些符合历史的本来面貌，哪些又不符合呢？请认真看教材寻找答案。

（一）从官渡之战到赤壁之战

1、学生阅读教材，了解东汉末年的军阀混战的情况。教师出示“军阀割据图”及古诗，帮助学生理解。

3、官渡之战：结合“官渡之战示意图”，学生讲解，老师适当补充，然后归纳出知识要点：时间、地点、交战方、结果、影响等。

4、赤壁之战：以曹操诗《龟虽寿》来解读曹操的志向：统一全国，从而引出赤壁之战。出示“赤壁之战示意图”请学生讲经过，归纳要点：时间、地点、交战方、结果、影响等。

5、用表格归纳“东汉末年的两次著名的战争”，引导学生思考这两次战争出现的相反的结果的原因。

（二）三国鼎立的形成

1、三国鼎立的形成：教师：请同学们仔细读教材，完成老师给出的表格（包括：政权名称、建立时间、建立者、都城、统治范围）

出示“三国鼎立形势图”，让学生形成空间概念。

2、三国时期三国的关系：学生读书，学生分类归纳：蜀吴关系、蜀魏关系、魏吴关系。

（三）课堂小结

学生归纳，教师补充。

（四）学习测评

完成课后学习测评题。

（五）拓展思考

1、三国时期的社会特点给你的整体感觉是什么？

略