

升国旗教学设计一年级部编版(通用20篇)

公司宣传语要适应市场变化和公司发展的需求，具备灵活性和可塑性。要注重宣传语的简洁性，用几个词就能表达出公司的特点和优势。接下来是一些具有感染力的公司宣传语，让我们一起来感受一下。

升国旗教学设计一年级部编版篇一

—苏教版国标本二年级下册《识字2》教学设计

马金娣（江苏昆山）

教学目标

1. 学会8个生字，认识1个偏旁。
2. 借助课文插图和多媒体情境，了解词语意思，欣赏如画的壮乡山水，感受如诗的壮族风情。
3. 诵读课文，培养语感，积累词语。

教学重点

认识8个生字，并能按笔画在田字格中写端正、写匀称。

课前准备

根据课文内容及相关的录像、网络资料制作多媒体课件。

教学过程

一，录像导入，初步感知

2. 多媒体播放一段桂林山水的录像片，让学生在音乐声中欣赏如画的风景。

3. 指名说：你看到了什么？听到了什么？有什么感受？

4. 揭示课题：今天我们学习一篇新课(板书课题：识字2)，会是什么内容呢？

二、初读课文，识字识词

i. 学生借助拼音，仔细读课文，要求看音节，读准字音，读顺词语。

2. 指名分行读课文，师生共同正音。

3. 再读课文，对照画面，想想课文描写了什么？

4. 读后说说课文写了什么。

三、图文对照，理解词义

1. 指导学习第一行。

(1) 多媒体显示一组秀峰倒影图，学生看图后说说画面中的景物。

(2) 媒体画面对应处相机出现词语：碧水、秀峰、倒影。

(3) 学生有感情朗读。

2. 指导学习第二行。

(2) 学生说这两个青年在什么地方对歌。教师边叙述边出示相应词语：对歌、榕树、壮乡。

(3)画面特写，认识榕树。

有感情朗读第二行。

3. 指导学习第三、四行。

“俗话说“桂林山水甲天下”，那里的山水姿态各异，形象万千，想不想细细欣赏一下它的奇特？多媒体显示一幅山水画卷，接着显示一组画面，学生说说它们的样子。

(2)教师相机出示对应的词语：象鼻、骆驼、笔架。指名齐读词语。

(3)再来欣赏漓江的水，多媒体显示江上景象，指导学生看图认识画面景物。

(4)教师相机出示词语：竹筏、鸬鹚。读好这两个词。

(5)看到这样的山，这样的水，你有什么感受？相机出示词语：画廊。读好这个词。

(6)连贯朗读第三、四行。

四、反复诵读，巩固识字

1. 学生自由朗读课文，边读边联想画面景象。

2. 指名朗读课文，读出情趣。

3. 多媒体显示词语(不带拼音)，学生认读后显示画面景象，看看读得对不对。

4. 逐步出示每行词串，学生诵读后串词成句，练习说话。

5. 配乐朗读课文。

五，指导写字，写好生字

1. 出示生字卡片，学生认读。
2. 读课后生字表，找出左右结构的字，媒体相机出示，学生说说结构比例。
3. 媒体出示”碧”和“架”，学生观察后说注意点，两字下部的横画用红色显示。
4. 重点指导“鼻”和“廊”；

“鼻”：先看清结构特点，再看教师示范，然后在书上描红。
“鼻”也作偏旁，读作鼻字旁。

“廊”：注意里面的”郎”部，下面只有一点。看教师范写，再在书上描红。

学生在《习字册》上描红、仿影、临写。

教师巡视，提醒纠正写字姿势。教室里播放舒缓轻柔的乐曲。

升国旗教学设计一年级部编版篇二

教学目标：

- 1、学会10个生字及它们在文中组成的词语；绿线内的1个字只识不写；认识3个偏旁
- 2、理解课文内容，初步认识池塘、小溪、江河、海洋，通过雨点的动态变化，认识它们的特点，激发学生观察大自然的兴趣。
- 3、能正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。

教学重点

学会10个生字及它们在文中组成的词语；绿线内的1个字只识不写；认识3个偏旁

有感情地朗读课文，体会雨点的心情。

教学难点

理解雨点在池塘、小溪、江河、海洋的动态变化。

一、激趣导入，揭示课题。

小朋友们，春天来了，花儿开了，草儿绿了，一声春雷，小春笋都从地里冒出来了。今天我们要迎来一位新朋友，仔细看，猜猜它是谁？（画云彩和小雨点，贴个大雨点）

二、自读课文，整体感知。

1、自由读，读准字音：

请大家轻轻的打开语文书21页，（评价读书姿势）自己读读课文，要求读准（字音），读通（句子），遇到不认识的字怎么办？（借助拼音反复多读几遍。）

2、自由读，了解大意，学习生字：

a刚才大家读的真认真。请大家再读读课文，雨点都去过哪些地方呢？你从这首小诗的哪些词语能看出来，请你把词语划出来。借助书上的拼音读一读。

你读了这首小诗，你都知道小雨点去过哪些地方？

（生说：池塘小溪江河海洋）板书

小朋友真会读书。看着黑板再来读一读。

b雨点在这些地方干什么呢？请再读读课文，画出相关词语。

（生说：睡觉）小雨点在哪里睡觉？（在池塘里睡觉）板书
睡觉

（生说：散步）小雨点小溪里（散步）板书：散步

小雨点在江河里干什么？（奔跑）板书：奔跑

它还在海洋里干什么？（齐说跳跃）板书：跳跃

小结：你们真会读书。雨点落进（池塘里）在池塘里（睡觉）
雨点落进（小溪里）在小溪里（散步）雨点落进（江河里）
在江河里（奔跑）雨点落进（海洋里）在海洋里（跳跃）

三学习生字，理解字词。

这些词中就藏着新的生字朋友，你们会读吗？

出示卡片：小溪指名读

课件：池塘小溪江河海洋

看来这些字词都认识了，你能分清池塘小溪江河和海洋吗？
仔细看！

这是？（海洋）谁能到黑板上找出它的名字领着大家读一读。
齐读

这是哪？（江河）

这是什么地方？（池塘）

这是哪？（小溪）谁上来找出它的名字？一起读

师小结：看来大家不仅能读出它的名字还能分清池塘小溪江河海洋。你们真聪明。

课件出示：觉

指名读

这个字的新偏旁是什么？

课件出示见变红。

是见字底。见字底怎样写？齐读

课件出示：散

指名读

这个字的有一个新偏旁？是什么？

课件出示偏旁变红

反文旁反文旁怎样写？这个字你有什么办法记住它？（横竖竖横加月加反文旁）

课件出示：步

指名读一

新偏旁是什么？

课件出示止字头变红

止字头怎样写？这个字怎么记？

课件出示丿变红

（止字头加少去掉一笔点。）步步怎样写？

课件出示：跑跃

指名读

你有什么办法记住这两个字？（跑是足字旁加包，跃是足字旁加夭把第一笔变成撇）

课件出示跃的丿变红

都是用我们以前学过的熟字换偏旁的办法来记。

c游戏：*（奖励卡片）

小朋友记的真快，雨点就愿意和聪明的孩子交朋友，谁能上来读准雨点后面的生字，再说说雨点在干什么？你就可以和雨点成为最好的朋友。

（觉睡觉散散步步散步跑奔跑）

四、创设情景，感情朗读。

1、老师范读：下面让我们跟随小雨点去旅行吧！这是一群怎样的小雨点呢？我们再来读读课文，先来听老师读好吗？摆好读书姿势。

2、交流：这是一群怎样的小雨点？（快乐的悠闲的可爱的活泼的舒适的自由的开心的）

3、看得出大家都很喜欢小雨点。愿意自己读一读吗？

评价：刚才老师发现咱们班有几个小朋友特别会读书，不仅

声音响亮而且还带着表情，加上自己的动作真投入。就这样和同位一起再来读一读。

4、老师欣赏了你们的朗读，仿佛看到了那群活泼快乐自由可爱的小雨点。假如你就是这群这群小雨点中的一员，你落进了哪里？心情怎样？通过朗读把你的感受表达出来吧。

读第一句：

预设：

a没读好：出示课件：图片

b读好了：

我听出来了你在那睡得可真香啊！真让人羡慕！

读第2句：

预设：

a没读好：

声音小：你是怕吵醒小雨点声音才这么小吗？现在小雨点可是在小溪里散步呢？

b读好了：

我仿佛看到了你正在缓缓流淌的小溪里快乐自在的散步。

第3句：

预设：

b读好了：我听出来了，你很有信心赢过江河水，小雨点们，我们一起和江河水奔跑比赛。全班齐读。

第四句：

预设：

b读好了：瞧你玩的多开心啊！

总结：活泼可爱的小雨点们，你们无论落进那里，都会和那里的水成为形影不离的好朋友。多么有趣啊。谁想把诗歌连起来，读给大家听？老师给你们配上音乐。

1、指名读.其他小雨点边听边加上动作。

2、我看到其他小雨点都陶醉了，我们男女生合作读一读？女生读前2句，男生读后两句。

四、表演背诵

你们真聪明，课文都背过了，生字能写好吗？

五、学习写字（散步跃跑）

1、课件出示散

请大家先来看“散”你想提醒大家注意什么？（左边第四笔横从横中线起笔向右倾斜到竖中线止笔。是关键笔画。右边第三笔撇要从横的中间往左一点起笔一直写到竖中线的左边）指名1个。

课件出示：把2个笔画变红

除了要注意这几笔，还要注意左右等宽。

仔细看，老师来写。边说边强调。2个关键笔画。

请大家握好笔摆好写字姿势，（评价）开始写1个。他“三个一”做得真好！

2课件出示跑

仔细观察这个字，关键笔画是什么？

课件出示关键笔画变红

注意这几个关键笔画的位置摆好写字姿势，在本子上写一个跑。

3、课件出示散步跑跃田字格

这节课我们就写这四个字，同学们注意观察字的结构，找准关键笔画，每个字写2个。

4、评价

你认为这个同学写的怎么样，可以选其中的一个字来评一评。

总结：同学们观察认真，注意字的结构，找准了关键笔画，真是小小书法家。这节课我们先写到这。这节课我们跟随小雨点来到了池塘小溪江河海洋，在这些地方睡觉散步奔跑跳跃。小雨点是那么的活泼可爱自由淘气。春天的小雨点还会落进哪里？在那里干什么？下节课我们再来交流好吗？回家后把这首优美的诗歌背给你的爸爸妈妈听。

[雨点教学设计(苏教版一年级上册)]

升国旗教学设计一年级部编版篇三

教材分析：

《家》是义务教育课程标准实验教科书一年级语文上册的一首儿童诗，内容生动活泼、富有情趣，又贴近学生生活。课文语言优美，节奏明快。通过本课的教学，使学生知道我们有一个共同的家，那就是我们伟大的祖国——中华人民共和国。

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文、背诵课文。
- 2、识1种新笔画；学会本课生字，其中田字格前方的生字只识不写；理解由生字组成的词语。
- 3、理解课文内容，激发热爱祖国的情感。

教学重点、难点：

(1)、熟读至背诵《家》，认读11个生字，学会简单的词语搭配：____是____的家。

(2)、了解家的含义，培养热爱祖国的情感。

教法学法：

- 1、教法：从本课儿童诗的特点考虑，从学生实际出发，教学时主要采用情境教学法。
- 2、学法：学生采用：看、听、读、演的方法学习。

教学时间：二课时

教学过程：

第一课时

一、兴趣导入：

1、出示挂图，看图回答问题。

2、出示图片：白云，小鸟，鱼儿，种子。指名在图上找到它们的家，将图片贴在相应的位置。

3、我们小朋友也有自己的家，今天我们一起来学习一首优美的儿歌：《家》。板书，齐读。注意读准三拼音。

二、探究学习：

1、范读课文。

2、学生自读，要求看准音节，读准字音。

3、指名试读，教学生字。

强调读准边音、前鼻音、翘舌音和轻声。

4、自由读课文，把课文读流利。

三、指导书写部分生字

1、出示生字卡片。指名读，开火车读。

2、看课文后笔顺提示，书空。

3、教师范写，学生观察各笔画在田字格中的安排。

第二课时

一、提出问题：

1、认读生字词，相机正音，加点的字口头组词。

2、指名朗读课文。

二、探究学习：

1、学习第一句。

(1) 蓝天是白云的家点名读。

(2) 作者把蓝天比做什么？

(3) 为什么说蓝天是白云的家？

(4) 谁能美美地读一读，让老师感受到白云像在蓝天悠悠地散步？

树林是小鸟的家

(1) 点名读。

(2) 多媒体演示。学生观察并思考：为什么说树林是小鸟的家。

(3) 练习朗读。

指导朗读第一句。

(1) 这句话很长，我们读的时候要注意停顿和连贯。

(2) 白云、小鸟、鱼儿都有自己的家，该多幸福啊！让我们来读好这句话。

2、学习第二句。

(1) 过渡。

(2) 小黑板出示句子。点名读。

(3) 什么叫“祖国”？引导感受交流，祖国是一个巨大的花园，我们就是花园里的花朵。

(4) 小结。

(5) 齐读第二句。

3、指导朗读全文。

4、练习背诵。

(1) 各自练习背诵。

(2) 指名配上音乐背。

(3) 全体起立，加上动作齐声背。

三、质疑再探：

激趣。这首诗写得多美啊！现在，让我们也试着做一个小诗人，用“什么是谁的家”的句式来作诗。

四、指导书写生字

1、指名读。

2、教学偏旁：禾木旁、宝盖儿；认识新笔画弯钩。

3、集体书空。

4、教师范写生字，着重强调关键笔画。

板书设计：

2家

蓝天白云树林小鸟

小河鱼儿泥土种子

祖国我们

教学反思：

[《家》教学设计(苏教版一年级上册)]

升国旗教学设计一年级部编版篇四

由于时间仓促，备课不够深入，对主题挖掘比较浅显，又是才进行课改，对新课程的教学方式进行初步探究。虽然在学生自读自悟、通过朗读感悟、语句积累方面做得不错，但存在不少不足和遗憾。这次认真备课，反复比较，确定了教学设计思路。考虑低年级学生的定向能力尚处在较低的层次，他们的注意状态仍然取决于教学的直观性和形象性，易被直观、新异的刺激活动调动起来，激起学习的兴趣。所以通过课件创设情境，遵循一年级学生心理特征，通过教师的评价、学生的游戏、讲故事等多种形式的学习，为学生获取知识开辟了多种途径。

在教学实践中，有以下几点收获：

1、读中品味，培养阅读理解的能力。阅读理解能力是建立在感悟体验基础之上的，朗读是学生获得情感体验的重要环节。教学中做到以读为本，一遍有一遍的目的，一遍有一遍的效果，形式多种多样。力求让每个学生都参与进来。

2、在学习课文知识的基础上，进行拓展延伸，让学生展开想象的翅膀进行说话，培养了学生的思维能力、想象能力，并

使学生的感情得到了深化，进一步领悟自然界事物相互依存的关系，同时也培养了学生的探究问题的能力，发展了学生的思维。

3、从“感谢”一词切入，抓住小草和小河的对话，最后引出“感恩之心”。采取了多层次清晰，目标明确的读，学生在读中一步步感悟课文要表达的情感和寓意。读出事物间相互依存的道理，读出做人要谦虚谨慎，读出了人人要有一颗感恩的心。学生在自由读，个别读，齐读，分角色朗读，表演读等中读得轻松，读得有趣。

4、在教学过程中，注重提供学生宽泛的学习空间，和教师朋友般的相处。让学生在轻松的氛围中乐于思考，乐于探索。教师将自己的身份定为一个学习的参与者，与学生一同由未知走向已知。在教学过程中，老师与学生共同探讨小河与青草生活在一起为什么会这么幸福快乐，使学生了解在生活中是要互相帮助。

通过课堂实践证实本次教学设计很成功。教师充分发挥学生的主体作用，很好地实现了教师是教学活动的组织者、学生学习的引领者、参与者，学生学得愉快、充实，积极主动，教学效果很好。

苏教版一年级上册小河与青草教案

升国旗教学设计一年级部编版篇五

第二课时

一、教学内容

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，学习7个生字，学写“升、我、们”。

2、把看图说话、指导朗读、感悟课文有机结合，激发学生爱国之情。

二、教学目标

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、理解本课的生字词，认识两个新笔画，能正确、端正、工整地书写7个生字。

3、通过朗读，激发学生尊敬国旗，热爱祖国的思想感情。

三、教学重点与难点

识字、写字、朗读和背诵

四、教学准备

教学挂图、词语卡片

五、教学过程.

（一）复习检查

认读词语：

敬礼立正我们您升起国旗国歌

（二）精读课文

请同学选择自己喜欢的一句话来读一读。

1、学习第一句

（1）请同学们看教室前方墙上，说说我们的国旗是怎样的？

（引导学生从样子颜色两个方面来叙述，并要求连起来说——说）师补充大星小星的象征意义。

（2）国旗是祖国的象征，代表着我们每一个中国人，当看见它时，我们每个人都应该觉得——？谁来把这一句读好。（出示：五星红旗，我们的国旗。）

（3）指名读，师示范“我们”声音略高，要读得自豪，师可以配以肢体语言渗透，学生练习，分男女生读。

2、学习第二句

（1）请同学们结合自身经验说说，周一升国旗的时候，国旗是怎么上升的。

当我们的国家领导人出国访问时，当我们的运动员在国际比赛（结合奥运会）中获得金牌时都要奏国歌、升国旗。因为国歌国旗代表我们的祖国！当我们听到雄壮的国歌，看着国旗慢慢升上天空，心情就——（出示：国歌声中，高高升起）

（2）学生试读，指名读，示范朗读，尤其是“高高”二字要读地高昂，速度略慢。

（3）齐读。

3、学习第三句

（1）每当升国旗的时候，我们都是怎么做的？

（2）小朋友可以边做动作边朗读（出示：我们立正，向您敬礼。）师观察学生朗读表演情况，读得好的上台读一读，演一演。

（3）“我们立正，向您敬礼？”理解“您”是指我们伟大的祖国。面向国旗立正，敬礼是对国旗的尊敬，是一种爱国的

表现。（可补充讲讲升国旗时，我们应该注意的一些礼仪。）

（4）全体起立，齐读这一句。

（三）再读课文。

（四）拓展延伸

1、小朋友们，快看！鲜艳的五星红旗迎风飘扬，引得小鸟们纷纷飞来，它们会说些什么？

五星红旗，我（）。

【设计意图：引导学生结合课文填空，加深学生的学习效果。】

（五）指导写字

1、出示：们升正

2、识记字形：

“们”左右结构。横折钩一笔写成。

“正”二字要注意笔画在田字格里的位置，尤其是横竖中线的笔画。

3、教师范写描红，学生在书上描红。教师范写生字，学生写一个字。评价。学生再写。

（六）布置作业

1、背诵课文。

2、《习字册》描红、临写本课所学生字。

六、板书

七、教学反思

在引入时，通过复习检查，既能检查学生上节课的学习效果，又为本节课的学习奠定基础，新课讲授时，通过引导学生结合平时升旗时的场景，引导学生读课文，加深学生学习的兴趣，让学生边读边理解课文含义，加深对国旗的热爱。

[《升国旗》教学设计(苏教版一年级上册)]

升国旗教学设计一年级部编版篇六

四会市城中小学龙飞

一、教学目标：

- 1、会认14个生字，学会6个生字。
- 2、通过反复朗读，让学生明白数量词的正确用法，帮助学生积累词语。

二、教学重、难点

- 1、学会本课的生字词语。
- 2、正确运用数量词，积累词语。

三、课前准备

教师：沙滩、军舰等图片；纸苹果、生字卡片、红花、红星、插图、投影片。

四、课时安排：两课时

第一课时

教学过程教师活动学生活动备注

一、激趣引入1、大屏幕出示海鸥、沙滩等图片

孩子们，老师这里有很多图片，看谁能准确地说出图的内容。
(首先让学生感受图中优美的意境，引起学习兴趣。)

2、小朋友们真棒，你们刚才说的话都被编进书本里去了，不信？请大家打开书本95页看一看。(使学生有成就感，增强对学习的信心。)

3、揭示课题1、学生在老师的指导下说出课文中一些量词和名词的组合。如：一只海鸥、一片沙滩、一块稻田等。

2、学生迫不及待地看书

3、生齐读题

二、自主识字

1、大屏幕出示14个带有生字的娃娃。

师说：老师有事想请你们帮忙，行吗？我忘了这些生字娃娃叫什么名字了，你们能帮我记住他们吗？请听老师的要求：

和你们小组的同学一起借助课文中的拼音读一遍课文，然后在课文里把生字娃娃找出来。

大家要互相帮助，一起努力记住这些生字娃娃的名字。

(培养同学间合作、探究的精神)

2汇报交流

师：你认识他们了吗？我们一起记住她们的名字吧。

3、师问：

(1) 你认为哪个生字娃娃的字型最难记？

(2) 请大家帮老师想个好办法记住它吧。

1、学生在小组合作中学习生字，老师巡视。

2 (1) 每个小组选一位同学帮老师认生字娃娃。

(学生教老师读生字，老师读错了，请同学纠正，读对了，大家一起跟着一起读，记住生字娃娃的名字。)

(2) 让学生带拼音开火车读生字，去掉拼音指名读，变序抽读，齐读。

3 (1) 学生说出认为难记的生字。

(1) 鼓励学生说出记字的方法。

教学过程教师活动学生活动备注

三、巩固生字老师说明游戏的方法。

(1) “摘果子” (谁能读对果子上的生字，果子就归谁)

(2) “找朋友” (用本课生字构字部分的卡片组成本课的生字) 1、做“游戏”巩固生字。

四、学习“沙、海、桥”

(1) 你有什么好方法记住生字？

(2) 大家仔细看看这几个字在田字格应该怎样写，要注意哪些笔画。

(3) 师范写，

(4) 师巡视，个别辅导。1学生说出自己的记字方法。

2仔细观察生字在田字格里的位置。

3学生观察后评议并说出要注意的笔画。

4学生描红、临写。

五、布置作业1、启发引导学生在生活中识字。1、找一找，在那里能找到这节课我们认识的生字娃娃。

[识字6(网友来稿)教案教学设计]

升国旗教学设计一年级部编版篇七

活动片段展示：

我首先通过一个活动让学生进行操作，使学生亲身体会知识的形成。

出示课本p96□97的全景图。

教师说明：这是学校运动会的场面，从图中你看到什么？

(让学生自己看图互相说一说)

学生回答后教师指出：运动会上，学校为了给运动员解渴，准备了一些饮料，已经喝了一些，比赛快要结束时小明问：“还有多少盒？”

师：你们知道还有多少盒吗？互相说一说。再用小棒来代替饮料来数一数。

生1：我是1盒1盒地数……一共13盒。

生2：我是2瓶2瓶数，再加1盒……一共13盒。

生3：箱子里有9盒，然后再接着数10、11、12、13，一共有13盒。

生4：我是先把外面的一盒饮料放在箱子里凑成10盒，10盒再加上剩下的3盒，一共是13盒。

（老师有意识地抽出各种数法的代表来比赛看谁数得快）

师：老师现在请三位小朋友来同时数一数老师这里一共有几朵花。（出示红花9朵，黄花8朵，分三组来数）

师：哪个小朋友数得最快？为什么他数得这么快？哪种方法好？

……

反思：

上面的教学片段，我从情境入手，从学生学习实际出发，组织和引导学生进行探索研究，使学生体验到生活中处处有数学，使学生感受到数学与现实生活的密切联系，增强学习和应用数学的信心，进而调动学生学习的积极性，能体现现代数学教学的基本理念。

一、把学生当作研究者，满足学生心理需要。

苏霍姆林斯基说进：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固

的需要，这就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。”小学生天生就有强烈的好奇心和求知欲。在以上教学片段中，我正是从这一特点出发，让小学生在活动中学习数学，重视学生学习的过程，让学生亲身体会知识的形成和发展，而不是单纯地把凑十法强加给学生，因为这些算法都是学生在动手操作、自主探索、动脑思考获得的。这样教学，学生的好奇心和求知欲得到了满足，并能感到自己是个研究者、发明者，体验到学习成功的快乐。

二、发挥学生的主体性，培养学生的创新意识。

学习是一种个体的认知活动。由于每个人的认识水平、思想方法、解决问题的策略和途径不可能相同，所以在面临一个新的计算问题时，就会出现不同的计算方法。允许学生用不同的方法计算9加几，充分尊重学生的选择，体现了课程标准中所提倡的“算法多样化”的新理念。鼓励算法多样化，对培养学生的创新意识与创新思维是十分必要的。提倡算法多样化，把解决问题的主动权交给学生，就给学生留下了更多展示自己的思维方式和解决问题策略的机会。这样，不仅肯定了学生的解题方法，而且肯定了学生的劳动成果，学生在不断独立思考的过程中，创新意识便会得到很好的培养。

三、营造良好的学习氛围，引导学生探索发现。

《新课标》指出：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验的基础上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事教学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”对一年级学生来说，他们对数数已经掌握了很多种方法，因此在教学中我不是简单的用一种方法强加学生掌握，而是引导、实践、探索，发现，虽然有些学生认知水平

存在一定差异，他们不是用很优化的方法，但通过他们的亲身体会，感悟，也能发现其它方法比自己的方法好。这种多向交流，为学生创造了生动、愉悦、和谐的学习氛围，使每一位学生都能在自主探索中获得成功。

升国旗教学设计一年级部编版篇八

教学目标：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 复习巩固汉语拼音，学会读文中9个生字，学会“许、听”两个生字。
3. 激发学生对菊花的喜爱之情，感悟菊花不畏严寒的高贵品质。
4. 能有感情地背诵课文第二自然段。

教学重点：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、指导朗读第二自然段。

教学难点：

- 1、“一朵朵、一丛丛、一片片”的指导朗读与理解。
- 2、能有感情地背诵课文第二自然段。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、导入

二. 初读全文，整体感知

1. 过渡：小作者看到了什么样的菊花呢？下面请小朋友们借助汉语拼音自己读一读课文，注意读准字音，不添字不漏字。

2. 生自由读文，师行间巡视，了解学生朗读情况。

3. 初学生字。

（1）课件出示一组生字（都会读了吗？别着急，我们先来看看生字掌握得怎么样了）。

（2）自由练读；指名读，相机指导；再指名读；齐读。

（3）开火车读；齐读。

4. 检查读书情况，指名分自然段读文，师相机正音。

三. 细读课文，品味语言

（一）第一自然段。

1. 自己读读第一自然段，小作者告诉我们他什么时候看的菊花呢？有哪些人？去哪儿？你看，他说话多完整啊！再来读读。

2. 谈话：星期天爸爸妈妈带你去公园玩，你的心情怎么样？瞧你说得多开心呀！能不能把这种愉快的心情带到第一自然段中呢？你来试试，带着笑容读。

（二）第二自然段。

1、我们去公园看菊花啦！

出示课件：一朵朵的菊花

你瞧，菊花好看吗？哪儿好看？

你能用学过的成语赞美菊花吗？

2、小作者是怎样赞美菊花的呢？

画面出示：公园里的菊花好看极了。

3. 说一说“好看极了”什么意思；再读读看。

4. 我们来仔细看看菊花都有哪些颜色？

课件出示：黄、白、淡绿、紫红色的菊花。

当这些五彩缤纷的菊花跃入你眼帘的时候，小朋友是什么感觉呢？

开心惊喜

那我们看着图把惊喜的感觉说出来吧！谁愿意来试着读读看。带上动作读。

5. 菊花可真多呀，让我们来数一数吧。

6. 课件出现一组画面，请小朋友们用“朵”数；一朵朵菊花聚在一起，数不过来呀，怎么办呢？别着急，老师送你一个词“丛”，再数；一丛丛的菊花连在了一起，那我们就用“片”了。一片片的菊花，向四处铺开去，公园好象成了花的海洋，多美啊！

7、出示句子：

指导读出层次，齐读。

一朵朵，一丛丛，一片片

8. 看着这么多，这么美的菊花，人们怎么舍得离去呢？

出示课件：看，观赏菊花的人们边走边看，边看边走，生怕错过了一朵美丽的菊花。读句子。

人们边看边走，边走边看，会说些什么呢？

9、课件出示第二自然段内容，齐读。

10、尝试背诵（师范背，你能学着老师这样吗？）。

（三）学习三、四自然段。

1. 人们这么喜爱菊花，仅仅在因为菊花好看吗？

2、自己读读第三自然段。

3、说说还有什么原因？

4、第二自然段里也有写菊花不怕冷的句子呢？找出来读读吧！

深秋是什么时候。“迎”是个什么动作，请小朋友表演看看。

指名读：它们正迎着深秋的寒风开放呢。

“谢”是什么意思？

面对寒冷，许多花都凋谢了，但是菊花却毫不惧怕，他们多么顽强啊！我们来读出菊花不怕冷的精神。

指导读好句子。

5. 指名读第四自然段，指导读好“更好看了”。

四、朗诵全文

五、学写生字，掌握写法

1. 卡片出示生字，指名认读。

2. 许：

教新笔画：横折提

自学书后笔顺，指名说。

3. 师范写生字，讲清书写要求。

许：左窄右宽，横折提的折处要和点对齐，横穿插到提上，悬针竖写直拉长。

听：“口”字站在横中线上，右边第一撇是横撇。第二撇是竖撇，穿插到口下，撇竖见了面，总是一竖长。

4. 在本子上书写。

升国旗教学设计一年级部编版篇九

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵第二个自然段。

2. 理解课文内容，知道菊花不仅外表好看，而且不怕寒冷。

3. 学会写“点”、“也”、“听”三个生字，能理解并运用第二自然段中的一些词语。

二、教学重点：理解课文，知道菊花不仅好看，而且不怕冷，并在理解的基础上指导背诵第二段。

三、教学难点：从“它们正迎着深秋的寒风开放呢”这句话体会“菊花一点儿也不怕冷”。

四、教学准备：《看菊花》多媒体教学课件

五、教学过程：

（一）、激趣导入

1、板书课题“看菊花”

小朋友们把手伸出来跟老师一起写题目，想一想：怎样记住这个“看”字？

（教师做手势帮助理解）

2、出示课文第一幅插图，指名说说：图上画了谁在干什么？

根据学生回答出示第一节，指名读，齐读。

3、公园里的菊花是什么样的，让我们一起跟着爸爸妈妈去看看吧。

4、播放多媒体视频，菊花欣赏。教师轻声配说介绍。

（二）、精读第二自然段

1、公园里的菊花好看吗？谁来说一说。

2、老师把你们说的用一句话来总结——“公园里的菊花好看极了。”（出示，指名读）

3、什么叫“好看极了”？（特别好看，非常好看）你能把这种赞美的语气读出来吗？（练读后指名读）

4、菊花怎样好看呢？课文里是怎么描写的？自读第二自然段，找出写得美的句子。

5、指名读，根据朗读在图中相应位置出示“黄的，白的，淡绿的，紫红的……”这些都是菊花的一一颜色。

师：菊花的颜色可真多，即便是黄色的菊花也不完全相同，瞧，有淡黄、深黄、金黄、橘黄……多漂亮啊！我还看到许多不同的红呢，你看到了吗？（深红、粉红、橘红、紫红……）这么多的颜色，可以用一个词来概括——五颜六色、五彩缤纷等。

教师小结：这满园菊花真像一幅多彩的图画。谁来夸夸它们？
（板书：美）

6、菊花还好看在哪？（开得多）

我们来数一数。一朵、两朵、三朵……一朵一朵数得太慢了，我们换个词儿来数。一丛、两丛、三丛……它们开了那么多，连成了一片又一片，公园里成了花的海洋。菊花开得真多啊！
（板书：多）

我们再来数一次。出示：一朵朵一丛丛一片片（指名读，开火车读）

7、谈话：咦，这儿怎么只有菊花，别的花到哪儿去啦？原来它们都怕冷！那菊花怕不怕？从哪里看出来的？（它们正迎着深秋的寒风开放呢。）

出示句子，指名读，理解“深秋”“迎着”“寒风”。

8、这样的菊花，人们喜欢它吗？从哪看出来？引读“人们边走边看，边走边看，舍不得离去”

9、齐读第二段内容，指导背诵。

(1) 结合插图和关键词引背。

(2) 指名试背，表扬背得好的。

(3) 齐背。

(三)、精读三、四自然段

看完了菊花，我们来听听爸爸是怎么说的。

1、指名读爸爸的话。

2、听了爸爸的话，你有什么感想？

出示：菊花好看极了。

菊花更好看了。

理解“更”的意思。为什么觉得菊花更好看了呢？

根据学生回答板书：不怕冷。

小结：听了爸爸的话，“我”知道菊花不但好看，而且一点儿也不怕冷，所以“我”觉得菊花更好看了。

(四)、课堂练习

三项梯度练习：

1、学写生字：点也听

2、找样子说词语：一朵朵一丛丛一片片一（）一（）一（）

3、句子练习。

附：板书设计

8、看菊花

美

多喜爱

升国旗教学设计一年级部编版篇十

教材简析：

本课讲星期天爸爸妈妈带“我”去公园看菊花的事，全文共有四个自然段。第一自然段讲星期天“我”跟着爸爸妈妈去公园看菊花。第二自然段讲公园里的菊花好看极了。人们舍不得离去。第二自然段讲大家都很喜爱菊花的原因。第四自然段讲听了爸爸的话，“我”觉得菊花更好看了。田字格里的9个范字是本课要学会的生字，插图描绘了五颜六色的菊花迎着寒风开放的样子以及我跟爸爸妈妈看菊花的情景。

菊花，斗雪凌霜，香气远播，被人们喻为“花中君子”，自古就受到了人们的喜欢与赞美。

本文以看菊花为题，具体描写了“我”和爸爸妈妈看菊花的情景以及爸爸对菊花的赞美。课文第二自然段着力描画了菊花之美。“黄的，白的，淡绿的，紫红的，一朵朵，一丛丛，一片片，它们正迎着深秋的寒风开放呢。”这一句写菊花的色彩，黄白绿红，色泽明丽，和谐相致；写菊花的繁多，由一朵朵到一丛丛到一片片，随着游人视线由近及远，铺展开去，呈现了菊花竞相开放的喜人形象；写菊花的活力，它们正迎着深秋的寒风开放，显示了蓬勃生机，性格坚强！

“爸爸说：‘天冷了，许多花都谢了，可菊花一点儿也不怕冷，大家都很喜欢它。’”这一句是看菊花过程中爸爸的议论。深秋时节，百花凋谢，经不住冷的考验，只有菊花还迎寒开放，毫不畏惧，通过对比，菊花高贵的品质就不言而喻了，这是人们喜欢它的主要原因。因此，“我”才会觉得菊花更好看了。

教学目标：

1. 能正确流利有感情的朗读课文，会背诵第二自然段。
2. 复习巩固汉语拼音，学会本课8个生字。二类字只识不写，认识一种新的笔画，理解有生字组成的词语。
3. 理解课文的内容，了解人们喜爱菊花，不但是因为他好看，更是因为它不怕寒冷的高贵品质。

教学重点：

学会本课的生字，理解生字组成的词语意思和课文内容

教学难点：

理解最后爸爸说的话，人们喜爱菊花不但是因为好看，更重要的是菊花不怕寒冷的精神。

教学流程修改栏

第一课时

一谈话导入

师：小朋友，今天老师给大家带来了一个好消息，知道吗？

公园里的菊花开啦！你听了这个好消息想干什么呢？

（揭示课题：）那今天我们就一起去看菊花。

随机出示：看菊花指导朗读，读出高兴的心情。

看菊花（注意一个看字是生字）。

二读准字音

师：有一个小朋友他和我们一样，在星期天也和爸爸妈妈去公园看到了美丽的菊花，它看到的菊花是什么样子的呢？请小朋友们打开课文，自由的读一读。边读边划出生字和自然段，借助拼音自己读一读课文！

（学生读课文）

老师巡视指导

（出示一类生字词：公园开放不许一点儿也不怕听了）

出示二类生字词：看菊花爸爸妈妈紫红离去很喜爱听话更好看）

（出示词组：边走边看天冷了舍不得离去星期天早晨一朵朵一丛丛一片片迎着深秋的寒风开放）

（出示长句子：1. 星期天早晨，爸爸妈妈带我去公园看菊花。

2. 黄的，白的，淡绿的，紫红的，一朵朵，一丛丛，一片片，它们正迎着深秋的寒风开放呢。

3. 天冷了，许多花都谢了，可菊花一点儿也不怕冷，大家都很喜欢它。

4. 听了爸爸的话，我觉得菊花更好看了。）

（各种形式的读）（读准前后鼻音）

（分自然段朗读重点朗读第二段和第三段）

（再读全文）

三初步感知课文

师：小朋友读的很好！

那么现在要认真的听老师读课文，听完以后思考这样的问题！

（出示填空：我喜欢菊花，因为菊花不但（ ），而且（ ）。）

（学生欣赏动画片，并完成填空一起读填空）

师：是啊！因为菊花不但美丽好看，而且在深秋季节不怕寒冷的开放，这样勇敢的精神很值得我们学习。

（让我们一起带着对菊花的喜爱读全文吧）（一起读全文）

四学习生字

出示生字词

说说怎么记住生字

形近字：开升

区别工公

分解法：放许听

加偏旁法：也占

学习新的笔画：横折提

说说每一笔容易写错的地方

容易写错的字：听不点也

仔细观察每一笔在田字格中的位置

老师示范写，学生书空

在习字册上练习写这些生字描红和临帖

老师巡视检查指导

评议反馈

第二课时

教学过程：

一、复习导入

师：今天我们继续去公园看菊花（出示课题：读课题）

师：上节课，我们学习这课的生字词，你们还记得吗？一起读一读吧！（点生字词）

二、学习第一段

师：你们读的真好！现在我们就要去公园欣赏美丽的菊花了！瞧！老师已经把去公园的门票都准备好了（点击出现门票）

这张门票上有一句话（出示第一自然段），谁能读好了，谁就可以得到这张门票。

（出示第一自然段）

（指名读一读）

师：读了真棒！读了这一段，你知道了什么？

（时间是：星期天人物：爸爸妈妈和我地点：去公园干什么：看菊花）

师：这就是文章的开头，我们在说一段完整的话时，也要一开始说一说故事发生的时间，地点，人物，做什么事情！

师：课文中的我和爸爸妈妈去公园看菊花，心情怎么样？

（指名说）

师：你能把这样的心情读出来吗？（各种形式有感情的朗读第一段）

三、学习第二段

现在就让我们和课文中的我一起去公园欣赏美丽的菊花吧！

（欣赏录像）

1. 师：你有什么样的感受？（指名学生说）

师：是啊！读一读这句，把你的感受读出来！

（出示：公园里的菊花好看极了。）

（指名学生有感情的读）

师：好看极了还可以怎么说？（美丽极了，漂亮极了）

什么叫“极了”？(就是非常特别十分。)

师：是啊！菊花太美了！一起读这一句话（学生一起读）

师：为什么课文中的我认为菊花美丽极了呢？请你自由的读一读第二自然段，把你认为菊花美丽极了的句子或者是词语划出来，再读一读！（出示自读要求学生划句子再读）

2. 检查自读

师：你认为哪些词语和句子是表示菊花美丽极了的？

（学生说颜色）

老师相机出现下划线：黄色白的淡绿的紫红的，

看书上的图，你找到这几种颜色的菊花了吗？（学生看图说一说）

师：其实菊花不单单是这几种颜色，瞧！老师在公园里也拍摄了许多其他颜色的菊花！

（出示其他颜色的菊花让学生说一说菊花的颜色）

师：是啊！菊花的颜色真多啊！

（板书：颜色多）

你可以用哪个词语来概括一下菊花的颜色？

（五颜六色五彩缤纷。。。。）

请你来用这样的句子说一说

（菊花穿着五彩的衣裳，有（ ），有（ ）还有（ ）它们穿得

那么漂亮，好像在——……)

师：这么多颜色的菊花中，我最喜欢白的和紫红的，你们听！（出示：黄的、白的、淡绿的、紫红的）范读。你喜欢什么颜色的菊花？能读出来吗？（指名读一起读）

3. 师：参加比美的菊花那么多！用朵来数一数！（老师数一朵两朵）

呀！一朵朵的菊花太多了！（一起读一朵朵）

师：一朵朵也数不清了，老师送你们一个从字，你们一丛丛的数数看！（出示一丛丛学生读）

一丛一丛也数不过来，那我们只能用“片”字来数了（出示一片片字）。谁来读？

是啊，菊花的数量真多啊！（板书：数量多）

数都数不清，瞧这“一朵朵，一丛丛，一片片”的菊花真美啊！

（相继出现图片）

（出示，范读，声音渐渐变高）我们一齐来数。

师：像这样一后面的两个字是重复的词语我们叫它们叠词，表示数量很多！你能说一说类似这样的词语吗？（分别出示小鱼鸭子水牛学生说一说一条条一只只一头头等等）

4. 师：前段时间，天气突然变冷了，寒风吹在脸上，你有什么感觉？小朋友们都穿上了厚衣服，我们来看看这些菊花，它们有没有穿衣服？多勇敢的菊花呀！谁来读这句话？（出示：它们正迎着深秋的寒风开放呢！）练读。

这句话说明菊花怎么样？（板书：不怕冷勇敢）

5. 让我们一起来夸一夸这美丽又勇敢的菊花吧！（读第二自然的第二句）

一片片的菊花在一起，到处都是花的海洋，一起读：

（拿书读第二段）

（学生一起读）

从哪儿可以看出人们喜欢菊花？

（边走边看舍不得离去）

师：人们会说些什么呢？（指名同学说话）

师：是啊！不知不觉到了公园门口，我们还没有看过瘾呢！让我们一起再来欣赏一遍这美丽的菊花吧！

（引背：公园里的菊花好看极了。——……）

四. 学习三、四自然段

师：看到这些迎着寒风怒放的菊花，爸爸是怎么说的呢？

自由读第三自然段。

你能学着爸爸平时说话的样子把第3自然段读给大家听吗？

师：什么叫花谢了？（就是许多的花都凋谢枯萎了）

是啊！在这样寒冷的秋季里，只有菊花傲然挺立，迎风怒放，一点儿也不怕冷，所以——（学生：大家都很喜爱它）

师：回到我们刚才学习的第二段，哪句话说明了菊花不怕冷

呢？

（它们正迎着深秋的寒风开放呢）（再读这一句体会菊花的勇敢）

听了爸爸的话，我觉得——（学生读最后一段）

师：为什么我会觉得菊花更好看了呢？（指名学生说）

师（手指板书）本来菊花就很美丽，一朵朵的更加好看，但是就是因为菊花还有不怕冷，勇敢的精神，才让课文中的我觉得菊花更好看了，（板书：更好看）

比较句子（哪一句喜欢的程度更深一些？为什么？）

用更说一句话！（学生造句）

小朋友，此时此刻，你想对美丽的菊花说什么呢？

（出示：我想对菊花说：（）。）

五总结全文

师：菊花的美丽固然逗人喜爱，但是这样勇敢的精神就更值得我们去学习，让我们一起把对菊花的喜爱读出来吧！（学生一起读课文）

六课外延伸

秋菊

陈毅

秋菊能傲霜，

风霜重重恶。

本性能耐寒，

风霜其奈何。

菊花到底好看在哪儿呢？，自己去第二小节里找一找，指名说。（点击出示句子：黄的、白的、淡绿的、紫红的）

图片：各种颜色、各种形状的菊花）

谁能这样来说一说（示句式：公园里的菊花有，有，有，还有，真是！）

板书设计：

8看菊花

颜色多

更好看数量多

不怕冷勇敢

作业设计：

收集有关菊花的词语文章古诗诗歌

收集还有哪些不怕冷的植物和同学交流

[看菊花教学设计(苏教版一年级上册)]

升国旗教学设计一年级部编版篇十一

作为一年级的语文教师，怎样在阅读起步阶段对学生进行语

感培养呢？关于这个问题，在执教了《看菊花》一课后，我有了一些体会：

一、抓住重点词句，进行语感培养

阅读起步阶段尤其要避免繁琐的分析讲解，或用琐碎的问题一问到底。《看菊花》这篇课文中写得最美的就是第二自然段的第二句。教学中，我始终抓住“课文中哪些语句把菊花写得美？为什么写得美？”两个问题，通过看画面及多种形式朗读，体会菊花的颜色美、数量多及不怕冷的特点，对学生进行语感培养。这就改变了讲深、讲透的观念，给学生留下自我感悟、自求得知的空间。重点句读好了，也就读出了菊花的可爱、菊花的美以及人们对菊花的喜爱，其他句段也就可以照着这种已有的语感读下去，全文的感情朗读也就比较到位了。

二、引导学生迁移生活体验

在阅读起步阶段，我们还应树立大语文教学观，引导学生将生活体验迁移到课堂学习中，帮助培养语感。课堂上，在学习有关菊花颜色、数量的语句时，我通过课件演示出五颜六色、姿态各异的菊花，激活学生脑海中的生活画面，在亲身体验下，鲜明的语感自然而然地产生了。看完画面再读表示菊花颜色的语句时，很明显有所不同了，通过自然的停顿和转声处理，五颜六色的菊花仿佛一下就呈现于眼前。读到“一片片”时就自然地扬起了声调，与前面的语句有所区别，突出了菊花的多。

三、情景创设下的多形式朗读

升国旗教学设计一年级部编版篇十二

一、复习导入

1、出示“黄的白的淡绿的紫红的”

指名读。

指导读好轻声。

再读词语。出示逗号，说明，词语和词语之间要有停顿。指名读。

2、出示“一朵朵，一丛丛，一片片”

请小朋友们，按照刚才的方法读一读这个词串。

3、“边看边走，边走边看”

小朋友们读得真棒，那你能读好这一个词串么？

4、指导读长句

小朋友们把词语读的非常好，那试试看，你们能不能读好这一句长句呢？

出示“星期天早晨，爸爸妈妈带我去公园看菊花。”

指名读。注意长句需要停顿的位置。

二，精读课文

出示图片。公园里的菊花好看极了。这么好看的菊花把王老师迷住了，不知道有没有迷住小朋友呢，让我们一起来赏菊吧！

这些菊花色彩斑斓，姿态万千，一朵有一朵的姿态。小朋友们，看看这些菊花美不美？那它美在什么地方呢？（颜色多，数量多）

自读课文第2和第3自然段，一起感受一下菊花的. 各种姿态。

1、出示“黄的，白的，淡绿的，紫红的”学生读，说说这句话是讲菊花的什么？（颜色多）

指导读句□a□读出菊花颜色多□b□读出菊花的美□c□读出喜爱之情

2、出示“一朵朵，一丛丛，一片片”

指导：看着这么美丽的菊花，我忍不住数了起来，一朵两朵，三朵四朵，数都数不清了，这个时候我们用一个词语形容“一朵朵”

放眼望去，这些菊花聚集在一起，变成一簇一簇的。这个时候我们就可以说是“一丛丛”

再放眼望去，这些菊花成片成片，一眼望不到边，我们可以说“一片片”

指导朗读“一朵朵，一丛丛，一片片”

指名读，范读，指名读。一组读一朵朵，两组读一丛丛，全班读一片片。

学生扮演姿态万千的菊花。

边表演边读读下面的句子

3、出示“它们正迎着深秋的寒风开放呢。”

理解“深秋”。深秋是一年之中的什么时候呢？

那深秋的天气又是如何的呢？教师渲染“冷冷的寒风吹在脸上有点刺痛的感觉，小朋友们都已经穿上棉衣了，小手都放

在口袋里不敢拿出来了。可是我们的菊花还毅然的开放呢。

请你再来读一读这句话。

4、过渡：看着这么多迎着寒风开放的好看的菊花，人们流连忘返。

出示“人们边看边走，边走边看，舍不得离去”

学生读。范读，再指名读

二. 学习第三自然段

1、菊花不但美，还有一个好的品质，让人们更喜爱它，是什么呢？请同学们自己读一读第三自然段。找一找菊花这个好的品质。

学生自读。（不怕冷）

2、在寒风中，其他的花都怎样了？可是菊花却？

与别的花相比，菊花一点儿也不怕冷，这么勇敢

指导朗读“许多花谢了，可菊花一点儿也不怕冷。”

学生找出菊花不怕冷的句子。

出示“它们正迎着深秋的寒风开放呢。”

追问：那什么叫做迎着呢？

（寒风吹得越厉害，菊花就开得越艳）。

想想看，这些菊花是这么迎着寒风的呢？提示：其他的花儿怎样呢？（凋谢了）评价：是的，其他的花儿的头都垂下了，

可是菊花呢？（高高的抬着它的头，腰板挺得直直的）

请你学学这一朵菊花，再来读一读这句话。

4、指导背诵。

这么勇敢的菊花，人们边看边走，边走边看。忍不住说：“这里的菊花好看极了。

菊花的数量真多呀。一_____，一_____，
一_____。

菊花多么勇敢呀。它们正_____。

看来第二自然段给小朋友们留下了深刻的印象，那你能尝试着背一背么？

三，学习第四自然段

那我听了爸爸的话，又是怎么觉得的呢？

出示第四自然段。学生读，思考：为什么更好看？

（不怕冷），那文章中那一句话也写了菊花的不怕冷？

出示“它们正迎着深秋的寒风开放呢。”

学生齐读。

四，总结全文

菊花不但美丽，还很勇敢。让我们再来重新回过头去望一望这些菊花吧。

齐读课文

五：写字

开放许

让老师把它搬进田字格，请自己看好它在田字格的位置吧。边写边说“一笔段横，二笔长横，压横中线，三笔撇，先竖后撇，不能有折角，四笔竖，悬针竖。”

2，学生看“放”“许”

看看有什么相同？（左右结构）

讲解：放，左右相同。许，左窄右宽

教学放：新的偏旁，反文旁

教学许：整体感知，左右结构，新的部首言字旁跟说话有关

新的笔画“横折提”

在田字格位置。

教学目标：

- 1、正确流利，有感情的朗读课文，背诵课文。
- 2、体会感受菊花不怕冷的品质。
- 3、学会“开、放、许”的正确书写。学会新的笔画“横折提”。

教学重难点：正确流利有感情的朗读课文。

教前准备□ppt生字卡片

升国旗教学设计一年级部编版篇十三

“怎样培养数感”是我在教学中感到最棘手的教学问题。我非常希望得到有关专家指导。幸运的是前两天有幸听了著名专家王永老师的讲座中的《培养数感的措施》，引发我深深的思考。结合自己平时的教学经验，下面我浅议自己在9加几的教学中对培养学生数感的一些不成熟的想法，作为抛砖引玉，希望得到同行们的指点。

一年级的学生，（特别是县级、乡级、完小级的学生），他们的数感还很弱，大部分学生的数感处于小荷才露尖尖角的状态。要培养他们的数感，我认为首先从口算教学入手。如：在教学9+6时，先让学生独立思考，动手操作，（比一比，看谁能用不同的方法口算。）发现9+6的口算方法。有针对性地展示各种算法，如方法一：看大数，数小数。方法二：凑十法。方法三：先算 $10+6=16$ ，再算 $16-1=15$ 。等引导全班学生交流算法。让学生在自主探索的过程中借助实物理解算理，在交流的过程中感受不同的算法。让他们发挥潜能，展现智慧，开启智慧，获得智慧。此外，还要引导学生对个种算法进行反思，体会算法与数字的关联性，促进学生形成数感。

升国旗教学设计一年级部编版篇十四

目的要求：理解课文，朗读课文，学习部分生字。

一、复习

1、读生字。

2、分段读课文。

二、精读训练

1、分段读第一自然段。

(1) 点名读。

(2) 这段告诉我们是什么时候？有谁？

(3) 指导读。

2、学习第二自然段。

(1) 自读。

(2) “公园里的菊花好看极了。”这句话讲了什么？齐读。

(3) 看图。菊花怎样好看，你能用自己的话说说吗？

(4) 课文中哪句话是具体写菊花好看的？

出示：黄的，白的，淡绿的，紫红的，一朵朵，一丛丛，一片片，它们正迎着深秋的寒风开放呢。

分析练习朗读。

3、学习第三自然段。

(1) 自读，找出人们舍不得离去的另一个原因。

(2) 课文是怎样写菊花不怕冷的呢？

(3) 指导读。用亲切的语气，速度慢些，齐读。

4、背诵二、三自然段。

看图连起来背诵，不记得的可以看书。

配乐，指名背。

5、学习第三自然段。

(1) 点名读。

(2) “更好看”是什么意思？

(3) “我”为什么会觉得菊花更好看了？

6总结课文

课文写我们去公园看菊花，看到菊花盛开的美景，听到爸爸的话，知道了人们喜欢菊花，不仅因为它好看，更因为菊花有不怕冷的精神。我们小朋友也要像菊花一样不怕冷，做个坚强的人。

三、作业

1背诵课文。

2默写词语。

升国旗教学设计一年级部编版篇十五

教学目标：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 激发学生对菊花的喜爱之情，感悟菊花不畏严寒的高贵品质。

教学重点：指导朗读第二、三自然段，感悟菊花不畏严寒的高贵品质。

教学难点：

1. “一朵朵、一丛丛、一片片”的指导朗读与理解。
- 2、感悟菊花不仅仅外表好看，而且不怕寒冷。

教具准备：多媒体课件

教学过程：

一、创设情境，激趣导入

（生：高兴）那我们一起高高兴兴地再来读一下

在看菊花前，有许多生字宝宝来欢迎我们了，谁能读好它们
（出示词语：深秋公园一朵朵一丛丛一片片开放舍不得一点儿）

2、你们真了不起，都读好了词语宝宝，那我们一起去看看菊花吧！（点击课件）

二、学习课文，朗读感悟

（一）学习第一自然段

1、点击出示第一段文字，

同学们自己读读第一小节，边读边思考：什么时候，谁，去哪里看菊花？（分问题指答）

小朋友们，我们在说完整的一段话时，要有什么时候，谁在哪里做什么事情。

出示图片，让学生根据图片进行说话，说清时间，地点，人物，事情。

2、马上就能看到菊花了，你的心情怎么样？能把这种心情读

出来吗？

谁来把第一小节读一下。

3、那就让我们一起高兴的来读一读。

（二）学习第二自然段

1、我们就赶紧跨进大门，走到菊花中间去吧。（点击课件，出示一朵一朵的菊花图）看到这么美的菊花，你最想说什么呀？（点击课件让学生补充句子）

过度：是啊，菊花太美了，文中的小朋友也和你们一样，觉得菊花好看极了。

2、出示句子：公园里的菊花好看极了。你来读一读。我们一起来读读它。

3、菊花到底好看在哪儿呢？，自己去第二小节里找一找，指名说。（出示句子：黄的、白的、淡绿的、紫红的）

5、让我们走近一些，仔细地欣赏一下这美丽的菊花吧！

（图片：各种颜色、各种形状的菊花）学生欣赏，配音乐

这么多颜色的菊花聚在一起，你能用一个词语来夸夸它们吗？（出示：五颜六色、五彩缤纷、五彩斑斓）我们一起来读读它们。

谁能这样来说一说（示句式：公园里的菊花有????，有，有????，还有，真是！）

6、菊花就是这样美丽，五彩缤纷的！让我们一起来美美地读好这个句子：公园里的菊花美丽极了！黄的，白的，淡绿的，紫红的。（齐读）

(1) 出示“朵”用“朵”来数，一朵一朵地来数（师生同数）。啊，那边还有，这样一朵一朵地数下去，该要数到什么时候啊！我们换个词来数吧。（一朵朵）

(2) 出示“丛”一丛一丛地数（师生同数）。啊，还有那么多啊，一丛一丛也数不过来了，再给你们一个词。

(3) 出示“片”我们一片一片地来数，一片，两片，三片……菊花多不多啊？（板书：多）公园简直成了花的世界，花的海洋了！

谁能读出多来？在读之前老师告诉你们一个小秘密：随着一朵朵，一丛丛，一片片声音渐渐升高（出示：一朵朵、一丛丛、一片片）指读、让我们发挥集体的力量一起来读读。

像这样一后面的两个字是重复的词语我们叫它们叠词，表示数量很多！你能说一说类似这样的词语吗？比如：一条鱼，有很多的时候我们叫一条条（一头头，一只只，一条条……）

公园里的菊花就这样一朵朵，一丛丛，一片片，让人数也数不过来。就让我们再来体会一下菊花的美吧。“公园里的菊花好看极了！黄的，白的，淡绿的，紫红的。一朵朵，一丛丛，一片片。”

8、这两天，天气突然变冷了，寒风吹在脸上、身上，你们有什么感觉？（指答）

是呀，现在已经是初冬了，天气冷下来了，我们小朋友都穿上了厚厚的衣服，我们来看看这些菊花，它们（正迎着深秋的寒风开放呢。）“迎”是怎样的啊？（师动作：抬头挺胸）那你觉得菊花怎么样啊？（勇敢）

那我们就来夸一夸勇敢的菊花呀！谁来读好这句话？

（点击出示：它们正迎着深秋的寒风开放呢。）

我们一起来做做勇敢的菊花吧！

9、看到你们这么美丽的样子，听到你们这么自豪的声音，老师要夸奖你们表现得真棒，真勇敢！让我们一起来看一看迎者深秋的寒风开放的菊花吧！

（图片：各种各样的菊花）

（出示句子：人们边看边走，边走边看，舍不得离去。）指读，评：把脚步再放得慢些，老师也舍不得离开，范读。

（指导用缓慢的语气朗读）学着老师的样子，自己试试。再指读。

11、这么多、这么美的’菊花真让人留连忘返，舍不得离去，让我们美美地读一读第二小节。（齐读第二段）

（三）学习第三自然段

1、看到这些迎着寒风怒放的菊花，爸爸是怎么说的？自己读读看，指名读（出示第三自然段文字）

2、什么叫“谢了”？可菊花正迎着深秋的寒风开放呢

3、你从爸爸说的这段话里知道了什么？（点出“不怕冷”，板书。）

谁能来学着爸爸赞美菊花的语气读一读

师述：怪不得爸爸这么喜欢菊花了，它不仅长得好看，更可贵的是它具有不怕冷的品质，在其他花儿害怕寒冷都凋谢的时候，菊花却迎着寒风，昂首怒放，多么坚强呀，所以人们——（生接）都很喜欢它。

4、请男同学齐读爸爸的话。

（四）学习第四自然段

1、听了爸爸的话，我觉得——（引读第四小节）

2、为什么我觉得菊花更好看了？

3、小朋友，此时此刻，你想对菊花说些什么呢？

（出示：我要向菊花学习，因为。）

三、总结全文

师：菊花的美丽固然逗人喜爱，它们勇敢的精神就更加值得我们去学习，就让我们再一次沉浸在菊花的海洋吧！（生朗读全文）

升国旗教学设计一年级部编版篇十六

学目标

1、通过对问题情境的探索，使学生在已有经验的基础上，自己得出9加几的方法。

2、使学生初步理解“凑十法”，初步了解“9加几”进位加法的思维过程，并能用自己喜欢的方法正确计算9加几的口算。

3、培养学生的观察、合作交流和动手操作能力，以及初步的提出问题、解决问题的能力，发散学生思维，培养创新意识。

4、在学习活动中激发学生学习数学的兴趣。

教学重难点

教学重点

能用自己喜欢的方法正确计算9加几的口算。

教学难点

使学生在已有经验的基础上，自己得出9加几的方法。

教学工具

13根小棒

教学过程

一、创设情境，设疑激趣

小朋友们，十月份是我校的体育节，我们学校不仅举办了盛大的开幕仪式，还举行了全校运动会。为了给运动员解渴，他们还准备了一些饮料，已经喝了一些，比赛快结束时，小明问：“还有多少盒？”

二、新授

1、组织学生讨论“一共有多少盒？”的问题。

(1)小组讨论，交流解决问题的方法。

(2)组织全班学生交流解决问题的方法。

2、请小组代表向全班学生介绍本组的方法。根据学生的发言，教师逐一显示各种解决方法。

(1)点数出结果。

从9接着数。

从4接着数。

(2)推算出结果。10加4等于14，9比10少1，所以9加4等于13。

(3)用“凑十法”计算出结果。

3、理解“凑十法”。

(1)操作：左边摆9根小棒代表箱子里的9盒饮料，右边摆4根小棒代表箱外的4盒饮料。

演示口算过程。

(2)教师边提问边指导操作：回忆一下，刚才的同学是怎样移动饮料的？该怎样移动小棒呢？(指名演示)

(箱子外面的四盒饮料拿走一盒，还剩几盒？10盒再加上箱子外面剩下的3盒饮料一共是多少盒饮料？所以9加4等于多少？)

(3)问：在这几种方法中你比较喜欢哪一种？

4、引导学生观察画面，问：你还能提出哪些用加法计算的问题？小组讨论后发表意见，解决同学们提出的问题。

(引出课题)

三、反馈练习

1、练习二十第1题。

(1)先说图意，再列式。

(2)集体评议，订正，并说一说计算方法。

2、练习二十第2题。

3、练习二十第3题。

学生独立完成，集体订正。

课后小结

课后习题

一、算一算。

$$4+9=9+7=9+9=9+1=$$

$$2+9=9+3=9+5=9+6=$$

$$8+9=$$

二、填空。

$$()+9=15 \quad 7+()=16 \quad ()+6=15$$

$$()+5=14 \quad 9+()=18$$

$$8+9=8+()+() \quad 9+6=9+()+()$$

三、拓展延伸。

$$()+9=11 \quad 6+()=15 \quad ()+6=14$$

$$8+()=17 \quad ()+4=12 \quad 9+()=17$$

$$9+4=4+()+() \quad 9+6=6+()+() \quad 7+()=15$$

板书

9加几

$$9+4=? \quad 49+7=? \quad 7$$

$$9+1=10 \quad 9+1=10 \quad \wedge$$

$$10+3=13 \quad 1310+6=16 \quad 16$$

$$9+4=13 \quad 9+7=16$$

升国旗教学设计一年级部编版篇十七

课后反思：理解日记内容的过程，既是学生体会关爱的过程，也是学生学习语言文字的过程，以朗读、听读、评价的方式去完成这一教学目标，是否达到目的？学生自己写的日记也许有不少的问题，或许标点不正确，或许有错别字，或许有漏字，但是，有哪些值得赞赏的地方呢？教师要思考如何引导孩子写日记，如何保护写日记的兴趣。

.....

[识字6教案教学设计(苏教版二年级下册)]

升国旗教学设计一年级部编版篇十八

正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文

2. 学会本课的生字和要求会认得字。

3. 理解课文内容，激发学生热爱祖国思想感情。

【教学准备】

图片、卡片、录音、小黑板

【教学过程】

一、创景激趣，自主设疑

1. 星期一早上，我们全校师生在操场上都要做什么？

2. 揭题：

今天我们就来学习识字10，升国旗。

(板书：升国旗)

3. 在这课中你想学会写什么？

(1) 学会正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

(2) 学会本课的生字。

(3) 想想课文讲了什么？你打算怎样去爱自己的领土？

二、研读感悟，自主探究

1. 初读课文、整体感知：

(1) 根据拼音读课文：

(2) 检查自读情况：

三、多元导悟，合探解疑

1. 边读课文边看图：

想想你知道了什么？

2. 分组合作：

把你刚才想到的告诉大家。

3. 选派代表汇报，相机点拨：(1)我国的国旗是。

(2)升国旗时我们应该怎样做？

2. 指导有感情的朗读全文：

我们的祖国有这么美丽的国旗，你们高兴吗，自豪吗？

请带着高兴的心情来自豪的朗读课文：

提出朗读程序：

(1)自由读：（有表情朗读）。

(2)教师范读，其余学生配与动作。

(3)抽读。

3. 指导背诵：

方法：

(1)看图想内容。

(2)联系实际背。

(3)边比动作边背。

四、巩固深化，学用延展

1. 指导书写生字：（先让学生自学，提出疑难之处，加以重点指导）。

2. 学唱国歌。

课堂小结：说说通过这节课的学习你知道了什么？

(1) 我国的国旗是。

(2) 升国旗时我们应该怎样做？

2. 指导有感情的朗读全文：

我们的祖国有这么美丽的国旗，你们高兴吗，自豪吗？

请带着高兴的心情来自豪的朗读课文：

提出朗读程序：

(1) 自由读：（有表情朗读）。

(2) 教师范读，其余学生配与动作。

(3) 抽读。

3. 指导背诵：

方法：

(1) 看图想内容。

(2) 联系实际背。

(3) 边比动作边背。

五、巩固深化，学用延展

1. 指导书写生字：（先让学生自学，提出疑难之处，加以重点

指导)。

2. 学唱国歌。

课堂小结：说说通过这节课的学习你知道了什么？

采用多种形式朗

读。

有表情朗读。

选自己喜欢的方

法背诵。

记住笔顺，描一

描，写一写。

跟唱。

回顾总结。

升国旗教学设计一年级部编版篇十九

1、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，感受语言美，使学生乐读。

2、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。能借助拼音认读汉

字，认识“升”、“旗”等7个字。学写“升”、“国”等8个字。学习偏旁“口、”

3、了解国旗，懂得尊敬国旗，热爱国旗。

教学难点

- 1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会偏旁“口”，会写“升、国”等8个字。
- 3在读中理解国旗的含义，激发学生尊敬国旗，热爱国旗的情感。

教学过程

(一)创设情境，激趣导入

- 1、汇的了课前收集的资料，享受成功的快乐。

(1)小组内交流

(2)小组代表发言，汇总资料

- (3)教师小结：五星红旗是我们的国旗，它代表着中华人民共和国。(课件出示国旗)

- 2、自由朗读课文，把不认识的字圈出来。

- 3、同桌互相读课文，纠正读音。

- 4、小组“开火车”认读生字。哪组又快又准，就可得到优秀奖。

(三)朗读感悟，激发情感

- 1、朗读争冠。采用指名读，分句读，小组合作读，男女生接读等方式，读出诗的韵律美。

- 2、学生质疑。读了课文，你能提出什么问题?你还有不懂的

地方吗？

3、情境诵读。出示天安门和国旗课件，学生以立正、敬礼的姿态诵读课文。

(四) 小组合作，快乐识字

1、认识新偏旁，教师讲解名称，学生练写。

2、学生用自己喜欢的方法记住字形，可以讲故事，编顺口溜，猜谜语，组词，联系生活等。

3、小组合作，交流识字方法。

4、做猜字游戏。

5齐读本课生字词组(课件出示)

生在前面，可做出动作，或用语言描述，其余生猜。

(五) 联系生活，拓展延伸

说说你在什么时候，什么地方看到过升国旗，要以用几句话描述，也可用笔画一画，并给画起个名字，小组内交流。

(六) 教师总结

这节课你学得高兴吗？你有哪些收获？

教学反思

我在教这篇课文的时候，主要以读感悟，用各种方式来促读。我在教学第二句时，播放3段升国旗的现场画面，让学生在边看边想中进入情境，然后结合课文，尊重学生的直观感受，采用指导读、评价读、赛读等形式，把国旗在蓝天中“高高升

起的”动态美读出来。学习第三句的时候，根据每个孩子都有升国旗时立正、敬礼的经历，让他们通过自己的生活经验来理解这句话。并能通过评价老师的朗读读好这句话。在分散的三句话学完了之后怀着对国旗和祖国的尊敬和热爱，国歌声再次响起，全体同学背诵全文，情感达到顶峰，学生兴味盎然。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

升国旗教学设计一年级部编版篇二十

教学要求：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文。
- 2、复习巩固汉语拼音，学会8个生字，“蓝、祖”只识不写，理解由生字组成的词语，认识一种笔画。
- 3、理解课文内容，让学生懂得祖国哺育我们成长，我们是祖国的未来，激发学生热爱祖国的情感。

教学重点：

诵读课文，理解字词

教学难点：

理解“我们是祖国的花朵，祖国就是我们的家”

课前准备：

- 1、课文录音带
- 2、词语卡片
- 3、实物投影
- 4、投影课文内容
- 5、帮每个学生准备一张卡片

教学过程：

一、揭示课题

- 1、谈话导入。
- 2、板书课题：家
- 3、听课文录音。提问：课文向我们介绍了谁的家？它（他）们的家分别在哪里呢？

二、初读课文

- 1、听后谈话，结合学习词语
- 2、看图，指导说话

3、自由读课文

要求：看清音节，读准字音；带着愉快的心情读。

4、指名读，师正音

三、细读课文

1、学习第一句

(1) 指名朗读

(3) 小组讨论

(4) 交流

(5) 教师相机指导朗读

(6) 齐读

2、学习第二句

(1) 指名朗读

(3) 指导朗读

(4) 自由读，指名读，范读，指名读，齐读

3、游戏：找家

4、练习背诵

5、发散思维练习

(2) 那么树林呢？对了，我们要保护树林，还要植树造林，

让动物们有一个安乐的家。

(3) 小河里除了住着小鱼，还住着谁？你们想的真多！所以我们要保护小河，不能让脏水污染它！

(4) 那么泥土呢？说的真好！泥土太宝贵了。所以我们要保护土地，让肥沃的土地上长出更多的庄稼，更多的水果，更多的蔬菜，更多的树林。小朋友们，请你们课后再仔细观察，去寻找更多的家。

作者：太仓岳王小学王艳芳

[《家》教案(网友来稿)(苏教版一年级上册)]