

2023年初三下数学备课组工作总结(汇总8篇)

在单位中，每个人承担着不同的职责和任务。接下来，让我们一起来看看小编为大家准备的一些服务月活动案例，希望能够给大家带来一些启发。

初三下数学备课组工作总结篇一

一学期来，本人担任初三年级1.2班的数学教学，在教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，教育民主，使学生学有所得，学有所用，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步不断努力，现对近年来教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

备课中我不仅备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学小记。

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一

个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

新课改提了的，要以提高学生素质教育为主导思想，为此，

我在教学工作中并非只是传授知识，而是注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

教材挖掘不深入。教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。教学反思不够。

加强学习，学习新课标下新的教学思想。学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。多听课，学习同科目教师先进的教学方法的的教学理念。加强转差培优力度。加强教学反思，加大教学投入。

走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

初三下数学备课组工作总结篇二

一学期以来，在校行政的领导和罗老师的指导下，我所担任初三(5)班的数学教学取的较好效果。我坚持“以学生发展为本”的指导思想，关注每位学生，帮助他们在原有基础上得到提高和发展。经过一个学期的努力，现将具体工作总结如下：

1. 认真重视数学概念的掌握

数学概念是数学基础知识，是考生必须牢固而又熟练掌握的内容之一。它也是中考、毕业考试数学科所重点考查的重点内容。对于重要的数学概念，考生尤其需要正确理解和熟练

掌握，达到运用自如的程度。从这几年的中考、毕业考试来看，有相当多的考生对数学概念掌握不牢，对一些概念内容的理解只浮于表面，甚至残缺不全，因而在解题中往往无从下手或者导致各种错误。

2. 掌握公式定理

数学中的定理、公式是数学的基础知识，学生必须认真对待，熟练掌握。对于重要定理、重要公式尤其如此。要使学生懂得正确理解，熟练掌握定理、公式，并能正确灵活运用定理公式去解题，往往会化繁为简、化难为易，达到事半功倍的目的。

3. 认真抓基本运算的训练

运算的快速、准确是中考考查的内容之一。在选好练习题的前提下，要让学生多练习，提高运算能力、以练取胜。具体的做法是：

第一，正确性。要求学生在解题过程中遵循正确思维规律和形式，在运算、推理、作图中和所得结论中都要准确无误。

第二、速度。注重解题速度。

第三、协调性。在解题过程中有意识地控制自己的反应，对于文字、符号、图形运用自由，融为一体，作出连贯反应。

1. 到初三才真正体会到曾经的知识漏洞是多么的难以弥补，尽管老师和学生都非常努力，但对于学习能力和学习基础本来就薄弱的同学而言太难赶上了，尤其他们一次次考试还不及格时丧失的信心，使学习难上加难，当时我就想在再次面对学生时，软磨硬泡要从头开始，而不是到毕业班再加劲。

2. 忙乱中渡过了一学期的时间，回头思考感觉缺少了反思回

顾与教研工作，要想提高成绩，必须有与时俱进的理论指导，教育教学也需要寻求捷径，在以后的教学过程中我要加强教科科研工作，不断借鉴他人的经验，不断提高自己的业务水平，争取教育教学工作再上新台阶。

初三下数学备课组工作总结篇三

在学校和年级的领导下，我初三数学备课组圆满完成了本期各项教学工作任务，现将一期来备课组的工作情况总结如下：

全组都能忠于职守，敬业爱岗，相互之间既有分工更能很好的合作，本期的教学内容就是初三数学毕业复习，从教学计划的制订，到教学环节的设计，备课交流，再到教学反馈小结，各个程序都充满着组员的关切和创新，这种愉快的合作更多的体现在集体备课中，我们五位初三数学老师都能各司其职守卫一方，又能相互策应融为一体，都能以主人翁的精神在初三教学教学中准确定位。

由于每位老师定位准确，皆立意于提高我们年级的数学教学水平，因此平时的备课教学工作中，教学研讨是家常便饭，不分时间，不分地点，有问题就有争论，就有各自的观点，每人便能轻易的取舍。在这种教学氛围中，每个人都不知不觉的得到提升，在备课中，直接导致任何人都不敢敷衍了事，这样课前的准备工作得到了保障。

课堂是教学流程的关键点，我们应该如何充分利用“课堂”这一十分有限的时间空间，使课堂效益实现最大化？这个问题一直就是我们备课组的教研课题，每位老师在课堂上都十分注重效益，并经常在课后交流，谁有心得，立马与大家分享。

为了提高我们年级学生的数学成绩，我们在重视综合题的同时，必须注重基础题的训练。我们本着“每个学生都能学好”、“每个学生都能合格”的信念，帮助学生掌握好基础

题型，争取做到“能会就能对”，使学生不再对数学心生恐惧，明白及格并不是一件困难的事。我们不忽视学生的每个闪光点，也不放过学生的每一个弱点，不让学生掉队。让“学生”的问题在课堂上最大限度的暴露，便于师生有针对性的辅导。教师对个别学生课后进行辅导和交流谈心，经过全组老师的辛勤耕耘，使所有学生都在原有基础上有了长足的进步，整体水平得到提升。

对教学预设与教学生成的灵活处理，是检验教学效果和教学机智的较好标准，在课堂教学中，我组成员均能在教学中及时反思，相互切磋。在每次检测后都能准确总结问题，及时修正教学行为。

面对我们的学生，怎样培优效果才显著，这是我们一直在想办法解决的问题。学生的思维层次上不去，综合题没有思路，学过的讲过的知识方法应用不到具体的题目当中，这很让我们头疼，把题目模型化，只能针对做过的题，可是题型稍有变化，学生又束手无策，因此我们也在不断改进我们的讲授方法，争取能够有所成效。

初三下数学备课组工作总结篇四

从暑假开始，老师们就去书店买来06年、07年中考有关的资料认真研究，把握中考动向，尽早进入初三复习状态。尤其是第二学期，备课时认真研究《江苏中考数学总复习》和《全国20xx中考总复习》，对照07年中考找出其中的变化；仔细分析镇江市20xx年和20xx年的中考试题，对比题型的变化及分值分布的改变。

积极加强与区里其他学校教师的交流。有时由于各种原因不能全体参加区教研活动时，总是派出一名代表，回来后，利用备课时间把市区教研活动提出的要求、安排及时传达给每位老师。

我们始终坚持每周备课不少于1课时，把备课时间安排在周二。第一学期主要是新知识的教学，备课时，我们对教材进行逐章逐节的分析，每位教师具体负责一部分，提出本章知识的重点、难点及学生学习中的易错题，并配备各类练习题和相关考试题，集体讨论，课件资源共享。不同的学生，对教学内容合理进行不同的取舍重组；面对不同的学生，给予不同的要求和帮助。认真制卷，坚持每周一考。考后认真改卷、评卷，及时发现问题，解决问题。如因特殊原因不能考试也每周都有一到两张的. 数学练习。要求学生写学习心得，谈自己的学习体会，总结自己的学习得失，懂得数学新教材该如何学，怎样去学？实施以来，收到了较好的效果。

数学组是一个团结的集体，通过这一年的工作体会更深。尤其是我们初三备课组，准备示范课时，老师之间互相出主意想办法，毫无保留地把各自的好点子提供给大家。试讲时，各位老师主动让出自己的课时，并为讲课的老师做好内容上的铺垫。一摸以后，各区的练习卷子多了，试卷印好之后，总是很快就有老师数好并分到各班，从未出现过差错。平时的备课、练习大家也都能主动承担任务，分工合作。在本学期，我们每一位老师都在学校范围内推出了一堂公开课。

一学期来，通过全体师生的共同努力，初三的数学得到了很大的进步，优秀率在上升，合格率也在上升。相信有我们的努力，会在08年的中考中取得辉煌！

初三下数学备课组工作总结篇五

随着20xx年钟声的敲响，我们这一学期也即将结束，在本学期里，我们初三数学组全体教师团结协作，奋力拼搏，在教育教学和教科研工作中取得了一定的进步，但在全面推进跨世纪的素质教育的形势下，在坪地中学面临的新的发展机遇面前，我们还要进一步改变观念，为坪地中学的数学质量提高到新的水平而努力奋斗。

在这个学期中，我们围绕学校工作的总体目标，按照教导处、教科室的具体布置和要求，以高度责任感，强烈的紧迫感，看到我们在教学、教研方面的不足，居安思危，继续努力，积极开展各项工作。我们坚持抓学习，加强科组师资队伍建设，提高了全体教师的理论水平和业务素质。

本学期我们备课组不断组织听课、评课，互相学习，积极讨论，既增进了业务能力和教学水平的提高，又加强了教研活动的开展，以及在对中考分析将来工作的制定方面起到了良好的促进作用，如本学期内，我们听曾琴老师的课，会后讨论总结中得知，她的课有很多值得大家学习的地方，像如何抓住教学的重点，如何组织后进生的教学，如何对优生培优，以及教学语言的组织等等。另外听张超老师的课，会后我们讨论总结也得知，教学中如何讲解的更仔细，分析的更透彻，如何指导学生参与，如何将课堂教学氛围调动起来等等，通过不断地研究和总结，我们初三数学的教学风气和老师的教学能力更上了一个好的层面。

1. 落实教学常规是全面提高教学质量的基础。我们认真贯彻执行我校教学工作会议精神，认真做好备、教、改、导、考、析等各个环节的工作。充分发挥备课组的作用，规范备课组活动制度。本备课组定期（每周一次）开展集体备课活动，做到统一教学内容、进度、练习、考核。

2. 提高课堂教学质量的根本出路在于深化课堂教学改革，提高课堂教学效益。在教学中，我们根据学生实际，准确地确定教学的目标，力争做到关注每一个学生，适度地降低了教学起点和难度。坚持贯彻启发式教学的原则，坚持以学生为主体，以能力训练为主线，不断激发学生学习的兴趣，培养学生的应用意识、创新意识和实践能力。

我们课组大家在工作是团结协作，彼此促进，在业余时又能有说有笑，彼此无隔阂，工作互相分担，不分先后，积极踊跃，目标一致，这样的教学工作环境，大家又都倍加珍惜，

可见本科组的同志们工作的态度和谦和上进的处事原则，这是本课组良好氛围的保障，在总结的背后，我觉得应该好好的感谢本课组的各位老师，大家辛苦了，祝新年万事如意，合家欢乐！

初三下数学备课组工作总结篇六

本学期，我继续担任九年级两个班的数学教学工作。九年级下册是学生整个初中阶段的重要一期，也是学校教育的一个重要的展示窗口，所以我颇感压力较大。因此，对教学工作我不敢懈怠，注重加强自身的业务素质，深入研究教法，虚心与同事交流，积极向同行学习，使学生在数学这门学科上取得了一些进步，下面把我本学期的工作做一个简单的总结：

教学就是教与学，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。我所教两个的班级，同学比较沉静，中等生占较大多数，尖子生寥寥无几，讲得太深，就照顾不到整体。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

为此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法。上课时我特别注意调动学生的积极性，想方设法令学生投入，讲解清晰，准确，条理，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生有更多动口动手动脑的机会。同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。课后，我精心设计练习，对所学知识点进行巩固练习。由于我的课堂内容丰富、教态自然、讲课生动，而且很好的做到了难易适中，点面兼顾，自然能够吸引住学生，课堂教学效果较为成功。

数学对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好数学，就要让学生喜爱数学，让他们对数学产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，通过学习数学故事、数字或图形规律探索、做数学游戏等加强对同学们数学兴趣的培养，以挖掘同学们学数学的内在动力，变“要我学”为“我要学”；再就是尽量多讲一些关于生活中的数学应用实例，让他们更了解数学，更喜欢学习数学。

在午自习时，我坚持到班了解课后练习情况，发现问题及时纠正。课前多预习，课堂40分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。总之，要让学生明白，学习数学不是一天两天的事，是要靠平时勤加练习慢慢积累起来的。

因为数学学科本身的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。兴趣不高的学生，我也从不厌弃，我坚持对他们进行课后辅导。每天都要抽点时间，给他们解答疑难，通过一期的努力，使他们的数学成绩也有或多或少的进步。另外，对部分不自觉的同学还采取强化练习等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的数学运算能力即可。

1. 注重学生解题中的`错误分析

在总复习中，学生在解题中出现错误是不可避免的，针对出现的错误，帮助学生进行系统分析，强化学生的薄弱点，同时，通过错误来发现教学中的不足，从而采取措施进行补救。错误从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，是学生在学习中对所学知识不断尝试的结果，教师认真总结，可以成为学生知识宝库中的重要组成部分，使学生领略解决问题中的探索、调试过程，这对学生能力的培养会产生有益影响。

首先，要了解不同层次学生对知识的掌握情况，有针对性的进行讲解。其次，在复习过程中，提问是重要复习手段，对于学生错误的回答，要分析其错误的原因，加深对知识的理解和记忆。同时，课后的讲评要抓住典型加以评述。

2. 抓住学生心理，营造良好的教与学环境

高考竞争的残酷，带来中考形势的严峻。由此带来的各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我们去研究学生的心理，找出适合学生心理特征的教法。我把学生分为三个层次，以此来确定工作的重点和具体措施：优生---拓展；中等生---狠抓；学困生---辅导。

3. 加强对教材的研究，力求课堂教学高效益。

中考要取胜，必须从初一开始抓起，打好基础很重要，当然九年级复习的后期工作也十分重要，要在有限的两个月时间里，把六本书复习好，不讲技巧，不讲方法，不拿出有效的措施肯定是不行的。所以在后一阶段，我很讲究“精讲”这一环，学校给我们的教学时间与别的学科一样，时间紧，任务重，要做到“精讲”，对教师来讲，要求是非常高的。我们注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化；注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述；注意新旧知识、新题旧题的对比，把复杂抽象的问题作连贯解决；注意解题方法的延伸，摸索解决的规律；注意一题多解的研究和条件多变的问题的对付方法；注意富有思考性的新问题，与学生一起探索研究。

“练”这一环也是我们后一阶段的工作重点，基本上保证每节课有25分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过精雕细琢的、与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题；运用知识的能力题；一题多解的思维题；易出错的

常见题;综合分析的提高题等等。通过一系列的强化练习,学生的解题准确度,应变能力,及技能有了很大的提高。

具体要求是:明方向、对方法、细备课、深挖掘、精选材、强典型、准讲述、清思路、实效果。

第一阶段要求紧扣教材,打好基础知识,做到三个重视。

(1)重视易混易错知识点;

(2)重视“三基”的落实,即基础知识、基本技能、基本思想方法;

(3)重视学生的薄弱环节,实现的目标是对重点知识过程化,基本图形结论化,使定理图形化、图形公式化、公式语言化,即形、式、语言三为一体,让全体学生都有收获。

(4)重视原理掌握,设计变式题目训练,杜绝学生死读书现象。这一阶段复习并不是对旧知识的机械重复和堆砌,而是查缺补漏、填平补齐,讲清知识的疑点,扫除知识的盲点,从而实现知识重组、升华的目的。

第二阶段专题训练要求抓好考点。这一阶段设立了五个专题:一题多解问题,一题多变问题,题组问题,开放性问题,综合性问题。通过一题多解,引导学生从不同角度,思考问题,培养学生的发散思维;通过一题多变,使学生透过现象看本质,由命题的条件与结论的变化,拓宽思维;通过题组教学,使学生掌握某一类问题的思考方法,学会联想与类比,适当进行知识的迁移;通过开放性问题,鼓励学生大胆探索与猜想;通过解综合题,培养学生运用知识、解决问题的能力 and 创造性思维能力。

第三阶段模拟测试。通过做卷,讲评,要求问题发现一个解决一个。针对学生能力不同,进行不同系列的练——评——

练的教学活动。

同时，及时进行复习阶段验收。每部分复习结束都要进行验收，测试后认真阅卷，做好试卷分析、查找得失原因，有针对性的讲评，达到提高学生解题正确率的目的。

中考是一场硬仗，要打好这场硬仗，不能强攻，只能智取。我们只有不断去面对、去解决客观存在的问题，切实遵循教育教学的方针办事，团体智慧+个人努力=一定能成功。

回顾自己这学期的教学，虽然做了许多工作，但也存在许多不足。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为学校的教育教学事业奉献自己的一份力量。

初三下数学备课组工作总结篇七

20xx年中考圆满结束已经快一年了□20xx年中考很快即将来临，根据学校的安排，要求我们20xx届毕业班各学科在今天的中考研讨会上上传经送宝；在座的各位老师都具有丰富的中考复习经验，所以，在这里“传经送宝”是谈不上的，我仅代表20xx届毕业班的四位数学老师，将我们集体的一些做法向大家汇报如下：

数学是基础学科，中考分值大，涉及的知识面广，可以说，中考数学考的好与坏直接关系到学生的中考命运。因此我们每位数学老师都不敢懈怠。为了搞好中考数学总复习，提高复习效果，我们四位老师在初三第一学期开学就集体商讨：初三的新课需要多长时间上完，上完新课后能有多长时间复习，选用什么资料能达到最好的复习效果，采取什么方式复习既能照顾到中差生又能使优秀生得到进一步提高，并在这一年中对每次小测验的结果互相通报，不仅通报各自班级的各分数档次人数，而且还通报各自班级哪些地方出错较多，以便在下一段教学中及时的加以弥补不足。因此我们认为正

是大家团结协作，互相取长补短，多方面进行探讨形成共识，充分发挥集体的力量，才使得我们20xx届毕业班中考数学取得了优良的效果。

《课程标准》和《考试大纲》中体现出中考的命题原则是：在考察学生基础运算能力、思维能力、空间观念和情感态度的同时，着重考查学生运用数学知识分析和解决简单实际问题的能力，并设计一定结合实际情境的问题和开放性问题□20xx届毕业生是我省全面进行新课程改革的第二届毕业年级，在新课改的形势下，我们加强了对新课程理念和新课程标准的学习，集体研究，分析近几年各省特别是课改实验区的中考命题趋向；认真研究《考试大纲》，理出知识要点、考试重点和热点，在教学过程中让学生牢记知识要点，小测验中落实考点，讲评中纠正易错点，这样才能达到实现数学课程的总体目标，使每位同学在中考中能得到他应得到的分数取得满意的成绩。

初三毕业班的教学是学校工作的主力线，进入了初三就意味着冲刺，每一位老师增强了紧迫感与使命感。因此，在初三上学期我们及时制定一学年的教学计划，合理安排课时，向课堂40分钟要质量、要效益。每一节课的内容做到合理安排，练习、习题进行合理精选，减轻学生的课后负担，使学生在轻松高效中掌握知识。在初三下学期开学前基本上结束新课，开学后按照学校要求合理安排三轮复习，第一轮复习回扣课本，梳理知识，使学生在自己的头脑里形成知识网络；在全面复习中狠抓重点内容，适当练习热点题型、新题型，在第一轮复习中对知识进行条理化、系统化的整理，注重归纳和积累常见的解题方法和规律，使学生领会其中包含的数学思想方法。特别注意的是在这一轮复习中一定要把精力放在基本知识、基本题型（即填空题、选择题、和一些基本解答题，也就是考纲中要求的70~80的容易题和较难题）、常规解题方法和常见的数学思想方法上面，不要过分地追求特殊方法、技巧，不必要将力气花在钻难题上，否则得不偿失。第二轮复习以专题训练为主，从有利于学生开拓思路、发展思维、

提高分析问题能力和综合应用的能力入手。精选近两年课改区中考题的一些题目进行训练，针对近年中考的热点题型或新题型如“猜想题”、“探究题”、“阅读理解题”、“方案设计”、“几何综合”、“几何函数综合”等题型加以适当练习，使学生熟悉、掌握这些类题型的解题思路。第三轮复习是战前练兵，模拟中考。首先我们毕业班数学老师每人在认真分析、思考的基础上各出一套模拟试卷，通过考和练检查复习效果，查缺补漏。然后商定由一人主导命好最后一份模拟试题，教研组全体教师结合中考针对这份试题各自发表看法，然后修改成卷，进行最后的模拟。

随着课程标准和新教材的实施，中考命题逐年更好地体现知识立意向能力立意转变这一目的。综观近几年全国各地的中考试题，发现新题型层出不穷，因此，在中考复习中应科学、实际地去分析中考数学命题趋向，以便更好地把握中考方向、提高复习效果是很有必要的。这里就是要求教师要尽可能多地收集中考试题，通过分析精选部分试题用于练习。分析精选时应立足于以下几方面：

（1）重视现实生活的应用题

众所周知，数学来源于生活，又服务于生活。学生运用数学知识解决实际问题，仍将是今年中考的重点内容。这些实际应用问题将在传统热点问题的基础上，结合时代气息创造更新的情景，教师应注意这一年来的媒体信息的收集，并尽可能地在复习中编制到习题教学中去。

（2）要重视实践操作问题

《课程标准》对初中几何内容作了较大调整，推理论证作为中考中传统的难点现在已大大削弱，取而代之的是观察与比较、操作与解释等新颖的几何考题。这类考题是通过动手操作、图形的平移与旋转、翻折运动及文字语言、符号语言、图形语言的转换等，引导我们切切实实关注、体验学生的过

程，重视知识的发生和发展过程，而不要死记硬背，通过平时的自亲动手操作实验、探究，才能获取实践经验，真正理解这类问题的含义及发现它们的规律，以便对这类问题的出现不感到陌生，通过动手、思考、猜想等顺利解决此类问题。新人教版教材在这方面体现的尤为明显，在复习中应该重视。

(3) 要重视数学基本思想方法《课程标准》中指出：“教师应帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”初中阶段所应掌握和运用的数学基本思想主要有：化归（转化）思想、方程思想、函数思想、数形结合思想、分类讨论思想、分解与组合思想等；基本数学方法有：待定系数法、消元法、换元法、配方法、比较法、列举法、公式法等。近几年我省中考均体现上述数学基本思想和方法。因此，在复习时应该高度重视。

(4) 要重视阅读理解能力培养与提高

《课程标准》强调数学学习过程中要突出自主探索、合作交流。阅读理解题考查的就是，学生通过阅读相关材料，学习新知识和新方法，感悟数学思想，形成科学的思维方式与思维策略。近几年来，很多中考试题出现此类试题。有的学生看到此类试题就有畏惧感。其实大可不必，此类问题就是考查学生接受、理解和运用新知识的能力，难度并非大，内容一般是初中与高中衔接密切的高中知识，或者是用一种新的方法去解决数学问题。只要集中精力，仔细阅读材料，从中提取所需的知识，根据所供给的数据作出合理的判断，通过观察、试验、归纳、类比等活动获得合理的猜想和结论，再去正确地运用即可。这就需要在复习中要重视阅读能力，自主探究能力的培养和提高。

(5) 要重视探究开放型试题

《课程标准》要求学生能“通过观察、实验、归纳类比等获

得数学猜想，并进一步寻求证据，给出证明或举出反例”。近几年来，探究开放型试题是中考热点题型。各地涌现出了不少好题目，如：规律探究、方法探究、条件与结论探究、方案探究等。平时复习时应对此类问题题型进行分类、训练探索发现、归纳概括、合情猜想和推理能力以及创新意识。这类试题能把几何论证、计算和数形结合分类讨论，运动变换联系起来。所以在复习中应去合理安排时间进行训练和提高。

在较长时间的综合复习后，课本上一些最基本的知识点、易错、易混淆的公式就有可能被遗忘了，所以在考前的几天里一定要回归课本。要认真梳理知识点，对课本上的一些重点习题要做到一看就会，一做就对，使得学生在考前对自己充满信心。事实上，历年中考试卷也启示我们：中考试卷中的基础题很多是教材中题目的引伸，变形或组合。所以再一次地回归课本不仅能使学生进一步熟悉知识系统，更重要的是进一步加强了基础题的熟练，使学生特别是中等生能在中考中发挥的更好。

以上就是我们在20xx届毕业班数学复习中的一些做法不妥之处，敬请指正。

初三下数学备课组工作总结篇八

在校行政、部办的领导下，在教务处教研组的指导下，我初三数学备课组圆满完成了本期各项工作任务，现将一期来备课组的工作情况总结如下：

一．团结协作，准确定位

全组成员都能忠于职守，敬业爱岗，能认真学习教育教学新理论，遵守学校各项规章制度。相互之间既有分工更能很好的合作，本期的教学内容就是初三数学毕业复习，从教学计划的制订，到教学环节的设计，备课交流，再到教学反馈小

结，各个程序都充满着组员的关切和创新，这种愉快的合作更多的体现在集体备课中，我们五位初三数学老师就像五行之说中的“金、木、水、火、土”，就如同战局布阵中的五行连环阵，各司其职守卫一方又相互策应融为一体，都能以主人翁的’精神在长鸿初三教学中准确定位。

二．加强研讨，认真准备

由于每位老师定位准确，皆立意于提高长鸿实验学校的初中数学教学水平，因而平时的备课教学工作中，教学研讨是家常便饭，不分时间，不分地点，有问题就有争论，就有各自的观点，每人便能轻易的取舍。在这种教学氛围中，我们都不知不觉的得到提升，在备课中，直接导致任何人都不敢敷衍了事，课前的准备工作得到了保障□/gzzj/jsgzzj/感谢您的支持和鼓励！

三．优化课堂，追求效益

课堂是教学流程的关键点，我们应该研究如何充分利用“课堂”这一十分有限的时间空间，使课堂效益实现最大化？这个问题一直就是我备课组的教研课题，每位老师在课堂上都十分注意效益，并经常在课后交流，谁有心得，立马与大家分享。为达到尽可能的优化课堂，我备课组经常组织听评课活动，每位老师每周至少要准备一堂公开课，随时欢迎其他组员听评，如我组的吴韶斌老师本期听课达46节，极大的提高了课堂教学水平。

四．重视辅导，整体提升

为了切实提高我校初中学生的数学成绩，力争拿下株洲市初中毕业会考第一的头衔，根据校领导、备课组的统一作战部署，重视培优的同时，必须重视辅导落后生。我们本着“每一个学生都能学好”、“每一个学生都能合格”的信念，努力营造尊重学生、关心学生氛围，深入学生、了解学生、研

究学生，帮助每一个学生健康成长，不忽视学生的每一个闪光点，也不放过每一学生的弱点，不让一个学生掉队。课堂教师提问、做练习，都由“差生”打头阵，让“差生”的问题在课堂上得到最大限度的暴露，便于师生有针对性的辅导。这样，既让优等生能力强了，又让“差生”基本解决了自己的疑难问题。同时，教师课后辅导的主要对象也是“差生”，交流谈心最多的也是“差生”，由于全组老师的辛勤耕耘，使所有学生都在原有基础上取得了长足的进步，整体水平得到提升。

五. 注重反思，不断进步

对教学预设与教学生成的灵活处理，是检验教学效果和教学机智的较好标准，在课堂教学中，我组成员均能在教学中及时反思，相互切磋，在每一节课后都能留下反思随笔，在每次检测后都能准确总结问题，及时修正教学行为。

六. 正视问题，努力解决

虽然我组成员整体表现良好，但也存在不可忽视的问题：如：教材挖掘不太深入。教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。对学生的教学思想学习不深入。对学生的自主学习,合作学习,缺乏理论指导，极少数差生还未抓落实。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚，上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。还有教学反思不够。