

2023年两位数乘一位数的数学教案 课题 三两位数减一位数和整十数教案(优质17 篇)

它是幼儿园教学的重要组成部分，能够帮助教师有效地组织和引导幼儿学习。下面是一些优秀的高中教案范文，供大家参考和学习。

两位数乘一位数的数学教案篇一

教科书第63页例3。

【教学目标】

1.引导学生自主探究与合作交流，让学生掌握两位数减整十数、一位数的算理，掌握口算方法，并能正确地进行口算。

2.理解笔算的算法，继续培养学生的创新精神和探索发现能力。

3.让学生在体验到探索发现的乐趣，获得积极的情感体验。

【教学重点】

掌握两位数减整十数、一位数的计算方法。

【教学准备】

、小棒、计数器。

【教学过程】

一、复习导入

抽学生回答，并说说自己是怎么计算的，然后集体订正。

教师：谁能说说两位数加整十数、一位数应该注意些什么？

引导学生说：要个位上的数对着个位上的数相加，十位上的数对着十位上的数相加。

教师：我们今天学习有关两位数减整十数、一位数的有关知识。

二、学习新课

1. 教学例3（出示例3情景图）

教师：你能从图中获得哪些数学信息？

引导学生观察图片，获得图中的数学信息。要求学生理解：图中有64只千纸鹤，其中有30只是小明折的，剩下的全是小华折的。

教师：如果让你根据图上的这些信息来提一个数学问题，你会怎么提？

教师：小华折了多少只千纸鹤？该怎么列式？为什么？

学生在计数器上操作后回答，是相同数位上的数对齐相减的。

教师追问：你怎么知道你是相同数位上的数对齐相减的呢？

教师：为什么要十位上减3呢？

教师：十位上的数对着十位上的数减，就是体现了相同数位上的数对齐相减。

教师板书：相同数位上的数对齐相减。

教师：如果不计数器，你怎样计算 $64-30$ ？学生可能说出许多不同的计算方法，如想 $60-30=30$ ， $30+4=34$ ；或个位上4减0得4，十位上6减3得3，所以 $64-30=34$ 。

教师：不管采哪种算法，都是把个位上的数对着个位上的数减，十位上的数对着十位上的数减。也就是相同数位上的数对齐相减，说明刚才同学们的猜想是正确的。

同学们会这样的计算方法计算两位数减整十数的算式吗？大家来试一试。

学生独立完成后，抽学生说自己的答案，并说一说自己是怎样算的。

2. 笨办法 $64-3$

指导学生说出相同的地方是都要把相同数位上的数对齐加减。

教师：对了，3个十和3个一的不同计数单位，决定了它们要对着被减数不同的数位上的数相减。现在同学们能你们掌握的方法来计算 $64-3$ 了吗？自己试着算一算。

学生自己喜欢的方法计算，如有的学生从十位上减起，有的学生从个位上减起，只要相同数位上的数对齐相减就行了。

教师：同样的方法算一算 $58-4$ ， $39-7$ ， $26-5$ ， $94-4$ 。

学生计算后汇报答案，并抽两道题让学生说一说自己是怎样算的。

指导学生说出要把相同数位上的数对齐相减。

教师：对了，把相同数位上的数对齐相减，就是这节课的学习重点。

3. 练一练

学生自己练习，抽学生汇报，并让学生说说自己是怎样想的，然后集体订正。

教师：再翻开书64页完成课堂练习第2题。

学生自由练习，全班集体订正。

4 笨鸟先飞

教师：刚才我们学习了两位数减整十数、一位数的计算方法，下面我们同学们掌握的知识来解决生活中的简单问题。

学生独立解答后抽学生回答，并要求学生说一说为什么要这样算。

三、课堂小结

四、课堂练习

学生独立完成练习八5，6，7，8题。

两位数乘一位数的数学教案篇二

1、通过观察情境图，能发现和提出数学问题。

2、通过摆一摆，会正确的计算两位数减一位数、整十数。

学案导案

新知探究

（一）说一说

观察课本69页的主题图：

从图中你知道了什么？要解决的问题是什么？怎样列算式？

（二）摆一摆，说一说

1、摆一摆： $35-2=$ 。

35里面几个十几个一？摆几捆和几根？2里面有几个一？摆几根？几根减几根是几根，再和几捆合起来是几个十和几个一？所以 $35-2=()$ 。

2、摆一摆： $35-20=()$ 。

35里面几个十几个一？摆几捆和几根？20里面有几个十？摆几捆？几捆减几捆是几根，再和几根合起来是几个十和几个一？所以 $35-20=()$ 。

3、说一说 $35-2$ 和 $35-20$ 计算时有什么不同？

课堂检测

一、计算下面各题。

$$36\square 20=47\square 20=56\square 30=$$

$$76\square 30=72\square 20=59\square 40=$$

二、解决问题。

1、一年级有42个男生，有30个女生，男生比女生多多少人？

2、小明有86个小星星，小红比小明少20个，小红有多少个星星？

计算时注意先算什么，再算什么。解决问题时先弄清楚问题要求什么，再列式计算。

两位数乘一位数的数学教案篇三

作为一名优秀的教师，我们都希望有一流的课堂教学能力，教学反思能很好的记录下我们的课堂经验，那么问题来了，教学反思应该怎么写？以下是小编为大家整理的《整十数加一位数和相应的减法》教学反思，希望能够帮助到大家。

第四单元中的《整十数加一位数和相应的减法》，这节课教学重点是巩固百以内数的认识，明白整十数加一位数和相应减法的算理，比较熟练地口算整十数加一位数和相应减法，提升学生对百以内数的感知，应用百以内数组成学习简单的加法，也以今后进一步学习百以内数加减法打下基础。

这节课教材要求运用百以内数的组成去学习，在备课的过程中，我感觉不到它和今后要学习的百以内数的加减法有什么差异，因此也没有把握好教学的重难点，是在教学时才领悟到的。

在《百以内数的认识》中的〈整十数加一位数和相应的减法〉，和《百以内数的加减法》中〈整十数加减一位数〉，我认为它们的差异是，前者与实际联系更密切，后者更抽象些。

所以在教学上，前者要更多地联系实际，即数与形要紧密结合，要将抽象的数还原于形。

如 $32 - 2 =$ ，要求学生用小棒解释，3捆零2根减去2根，剩下3捆，即3个十2个一减去2个一，等于3个十。并能脱离小棒解释，让学生对百以内数的认识慢慢清晰起来。这样教学对学生数感的培养十分有必要，也很有效。

两位数乘一位数的数学教案篇四

师：计算时，要弄清两位数减一位数，先算什么，再算什么？为什么个位数和个位数相减后，还要和整十数相加？两位数减整十数，先算什么，再算什么？为什么十位数和十位数相减后，还要和个位数相加？（教师用手指着相应的例题，讲慢些，注意语气，给学生留有思考的余地。）

(三) 巩固反馈

1. 看图列式计算.

2. 口算.

$$57 \square 688 \square 449 \square 738 \square 2095 \square 6065 \square 30$$

3. 对比练习.

$$68 \square 499 \square 775 \square 4$$

$$68 \square 4099 \square 7075 \square 40$$

$$32 \square 257 \square 594 \square 3$$

$$32 \square 2057 \square 5094 \square 30$$

4. 游戏——送信.

$$23 \square 22 \square 4030 \square 2027 \square 2$$

$$70 \square 2032 \square 1090 \square 401 \square 24$$

$$5 \square 2049 \square 755 \square 522 \square 20$$

$$10 \square 4030 \square 1280 \square 3041 \square 1$$

$$60 \square 1082 \square 40$$

5. 发散思维练习.

想一想：方框里能填几？

$$(1) 4 \square \square 1 = \underline{\hspace{2cm}} \quad (2) \square 6 \square 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

课堂教学设计说明

在练习中，设计了不同形式的练习题，尤其是发散思维练习，使学生灵活掌握新知识。

两位数乘一位数的数学教案篇五

教学内容：

课本第67页例1（不退位减法）

教学目标：

- 1、使学生在理解算理的基础上掌握两位数减一位数和整十数的口算方法，并能正确计算。
- 2、通过人人参与口算方法的指导过程，培养学生的观察能力、口头表达能力以及推理归纳能力。
- 3、培养学生的合作精神和主动探索知识的精神。

教学过程：

一、复习准备

$$8-6=12-8=9-6=40+7=50-20=34+3=67-7=$$

说说后两题怎样算？

二、创设情景，提出问题

出示主题图，让学生观察图

1、货架上有些什么，你可以从图上知道些什么？

（货架上有几种不同的玩具，每种玩具上都有价格）

2、怎样才知道左边的小朋友买大象玩具后还剩多少元，右边的小朋友还差多少钱？

（可以用减法算一算）

三、合作探究，交流算法

同学们会算上面的算式吗？大家可以用小棒摆一摆。

（学生摆小棒，教师巡视指导。）

1、大家摆出了上面两道算式的得数吗？谁来说一说是怎样摆的，两种摆法有什么不同？

2、根据上面摆小棒的过程，说一说两位数减一位数和整十数不退位减法的计算方法。

四、练习：

1、做一做第1题

2、练习十二第1、2题

五、小测与评价：

1、练习十二第4题

2、今天学习了什么内容？

两位数乘一位数的数学教案篇六

教学目标：

1、掌握两位数除以一位数（首位不能整除）的竖式计算方法。

2、体会数学活动充满着探索，树立学好数学的信心。

教学重点：首位除时有余的情况应如何处理。

教学难点：十位上余下的数与各位数合起来再除。

教学对策：创设情景，并让学生在操作中获得直接经验，从而突破难点。

教学准备：挂图、小黑板等。

教学过程设计：

一、复习引新。

1、出示准备题：把40个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？

2、指名列式计算。说一说口算和竖式计算方法。

二、新授例题。

1、把准备题改成例题：把52个羽毛球，平均分给2个班每班

能分到多少个？

2、列式并讨论计算方法。

(1) 借助学具摆一摆。

a□分法一：体会到先分整筒的，分给每班2筒，余下的一筒要和单个的合起来再分。

b□分法二：先把5筒平均分成2份，每份2筒，剩下1筒；再把一筒散开，平均分成5只；再把2只平均分成2份，每份是1只；最后得到每份26只。

(2) 引导比较分法，形成统一认识。

(3) 学生复述分的过程。

(4) 用竖式计算。

三、巩固练习。

1、想想做做：第1题

$$78 \div 384 \div 692 \div 280 \div 5$$

2、想想做做：第3题

(1) 先让学生自行练习。

(2) 再通过比较，沟通每组两题之间的联系。

3、想想做做：第5题

(1) 热水瓶的价钱是一幅画的几倍？

$$56 \div 4 = 14$$

(2) 热水瓶的价钱是茶杯的几倍？

$$56 \div 2 = 28$$

(3) 一幅画的价钱是茶杯的几倍？

$$4 \div 2 = 2$$

两位数乘一位数的数学教案篇七

听一堂课引发的思考：提高课堂教学效率需时时抓

——“两位数除以一位数（首位不能整除）”教学反思

上午，自己我刚上完“两位数除以一位数（首位不能整除）”一课。下午，又听了一节同题课，感触很多，下面把好的精彩的片断摘录下来与大家共享：

片断：教学例题“ $52 \div 2$ ”

师：拿出22根小棒，平均分成2份。（学生分小棒）每份几根？
（11根）算式怎么列？（ $22 \div 2 = 11$ ）

师：拿出42根小棒，平均分成2份。（学生分小棒）每份几根？
（21根）算式怎么列？（ $42 \div 2 = 21$ ）

师：每份21根你是怎样得到的？

生：先把4捆分成2份，每份2捆也就是20根，再把零头2根平均分成2份，每份1根，合在一起就是21根。

师：拿出52根小棒平均分成2份。（学生分小棒）每份多少根？

(26根) 算式呢? ($52 \div 2 = 26$)

师: 说说你是怎么分的?

生1: 先拿2捆, 再拿6根。

师: 你一下子就知道这样分吗?

思考: 这里教者最好不要用这样的口气去问学生, 当时那个学生就什么也说不上来了, “先拿2捆, 再拿6根”, 学生这样拿是有可能的, 有可能学生数感较好一眼就能看出可以这样来分, 最好再让学生说说为什么这样拿, 即使不是这样, 我们也应该鼓励她。

生2: 先拿5捆平均分成2份, 每份25根。再把零头2根平均分成2份, 每份1根, 合在一起就是26根。

思考: 当时我一听, 多么好的思路啊! 可是教者的引导令我有点疑惑, “你是这样想的吗?”, 板书: $50 \div 2 = 25$, 先用40除以2等于20, 再用余下10除以2等于5, 合在一起是25。”当时那个学生也相应地点了点头。我就想为什么不能就是先把50平均分成2份每份就是25, 虽然课本上还没学“商末尾有0”的除法, 但这并不表示所有的学生就不会计算“ $50 \div 2$ ”啊! 所以我觉得教师在让学生说思路时应该尽量让学生自己表达真实的想法, 不要替他去过多解释。因为学生的想法有时是让我们异想不到的。

生3: 先把4捆平均分成2份, 每份20根, 再用1捆和2根合成12根平均分成2份, 每份6根, 合在一起就是26根。

生4: 先拿4捆平均分成2份, 每份20根, 再把1捆平均分成2份, 每份5根, 最后把2根平均分成2份, 用 $20 + 5 + 1 = 26$ 根。

生5: ……

思考：这里非常佩服教者，能引导学生说出这么多种不同的思路，我在我两个班的教学中没有听到学生有这么多想法，看来是我引导的不恰当。我想这是因为教者在教学“ $52 \div 2$ ”这个例题前作了很好的铺垫，以及学具的使用，使得大多数学生学习新知有很好的“帮手”。

我是这样教学这一部分的：

师：你能估计出下面的商是几十多吗？（“想想做做”的第6题）

$$64 \div 585 \div 395 \div 491 \div 2$$

（目的让学生感受估算两位数除以一位数的方法，而且沟通估算与笔算的联系）

生： $52 \div 2 = 26$

师：你是怎么知道结果是26的？

生1：先拿4捆平均分成2份，每份20根，再用1捆和2根合成12根平均分成2份，每份6根，合在一起就是26根。

（板书： $40 \div 2 = 20$ $12 \div 2 = 6$ $20 + 6 = 26$ ）

生2：用竖式计算。

（学生说分法）

师：竖式中的“12”从哪里来的，你知道吗？（重点理解）

.....

思考：上完课后总觉得自己的课上的有些乱，也不够严谨。

确实，要想上好一节课，那就必须在课前认真专研教材，了解学生。也唯有此，才能提高课堂教学的效率，起到事半功倍的作用。

以下是引用快乐虾在-9-820:59:18的发言：

感谢“快乐虾”的参与！

当时，我也意识到学生这样分不符合笔算的思路，但是这毕竟是他真实的想法所以当时我没有给予，我想在下面方法优化上环节上让他自己进行自我纠正。

两位数乘一位数的数学教案篇八

一、教学内容：

两位数除以一位数的估算练习。

二、教学目标：

（一）知识与能力：

- 1、巩固估算方法，熟练地加以应用，并检验除法的估算。
- 2、发展学生的灵活估算意识。

（二）过程与方法：

- 1、通过生活情境，引起学生探讨的兴趣。
- 2、根据学习的估算方法，探讨除法估算的一般情况。
- 3、从小组合作探讨中发现问题，并提出问题，研究出解决问题的方法。

4、总结估算的方法，并解决生活中的简单问题。

（三）情感态度和价值观：

1、营造生活情境，发展学生的估算意识。

2、利用估算方法解决生活中的一般简单问题。

3、通过组织学生合作、讨论、交流，增强学生的合作交流意识。

三、教学重点：

1、巩固两位数除以一位数的估算方法。

2、培养学生根据实际情况灵活估算的意识。

四、教学难点：

学生根据实际情况灵活估算。

五、教学突破：

两位数除以一位数的`灵活估算是把两位数看作整十数后再除以一位数的估算方法延伸，更突出估算的现实意义。学生先通过自出估算题目，从中发现问题、提出问题，小组交流探讨出灵活估算的方法，在掌握巩固估算方法的基础上，再突出估算在检验除法中的作用，并利用估算解决生活现实问题。充分放手让学生大胆地动手做，并大胆说，培养学生的合作交流，自主探究意识。

六、教学步骤：

（一）教师活动

- 1、带领学生复习巩固估算方法，并用估算检验除法的计算。
- 2、组织学生课堂活动，锻炼学生的估算，培养学生合作交流意识。
- 3、总结课堂活动，鼓励学生的大胆探究。
- 4、布置学生完成课堂练习，小结本节内容。

（二）学生活动：

- 1、加强练习，巩固估算的一般方法。
- 2、积极参与课堂活动，加深两位数除以一位数的掌握。
- 3、自我小结，积极发言。
- 4、积极完成练习，对本节进行小结

七、教学具体进程：

（一）复习估算方法，用估算检验除法。（约5分钟）

1、教师活动：

（1）在黑板上出示两道题目（ $61 \div 378 \div 4$ ），让学生先用竖式计算，再用估算检验结果。

（2）请部分学生说出自己的计算过程，引导评价。

2、学生活动：

（1）先利用竖式计算，再用估算检验是否正确。（2人板演）

（2）说出计算方法，积极进行讲评。

（二）进行课堂活动。（约20分钟）

1、教师活动：

（1）出示课堂活动情境，让学生仔细阅读题目要求，说出活动内容

（2）肯定学生回答，提醒学生注意他们说的算式是什么算式。

（3）鼓励学生估算，并和小女孩比较，检验她估算对吗？

（4）组织学生课堂活动：4人一小组，一人说算式，另三人估算出结果，并要求：算式必须是两位数除以一位数，估算结果应说成大约是多少。如有疑问请告诉老师。

（5）及时表扬学生在活动中发现问题，并及时提出问题，小组讨论：这种情况，在生活中广泛存在，你认为该怎么办？根据原有经验，如 $69 \div 6$ ，把69看作70后除以6并不能除尽，仍有余数，可以把被除数看作与它最接近的并能被一位数整除的数后再计算，即把 $69 \div 6$ 换成 $66 \div 6$ ，把 $95 \div 8$ 换成 $96 \div 8$ ，如果换算后口算仍有困难，可一边估算一边进行竖式帮助估算出结果。

（6）总结：学生在生活中遇到数学问题要大胆说、动手做、通过组织讨论解决。

（7）让学生自主说算式，全班估算。

2、学生活动：

（1）阅读要求，汇报内容：一人说算式，一人说出估算结果。

（2）观察得出：两位数除以一位数的算式。

（3）积极估算、比较。

(4) 按照老师的要求，每4人一组开展活动，积极估算并及时发现问题，然后汇报给老师。如： $99 \div 695 \div 873 \div 4$ 。

(5) 讨论，质疑，认真听取同学意见，教师讲解。加深估算的认识和理解。积极发言、练习。大胆运用新学到的灵活估算方法解决自己提出的问题。

(6) 说出你通过小组交流讨论后有什么想法。

(7) 认真听、争取快速汇报估算结果。

(三) 完成课堂练习、小结本节内容。(约15分钟)

1、教师活动：

(1) 布置学生完成练习十二中剩下的题，让学生选择适当的方法解决、引导题中的新知识。

(2) 组织学生完成思考题，用集体的智慧讨论解决，作必要的指导。

(3) 带领学生总结本节的知识点：估算方法。

2、学生活动：

(1) 完成练习十二的6、7题，6题为准确计算，并用估算检验，7题为估算。

(2) 开动脑筋积极思考合作探究，锻炼思维。

(3) 小结本节估算设计理念：本课主要为两位数除以一位数的灵活估算，让学生先自己出题估算。发现了如果把两位数看作整十数后再除以一位数的方法在许多情况下并不适用，从而明白估算要根据实际情况灵活选择计算方法，达到估算目的，发展估算意识。还可以用估算来检验除法的计算，提

高两位数除以一位数的计算能力和准确度。教师要充分相信学生，放手让学生探究解决问题，从而提高学生的学生兴趣，体会成功的快乐，让学生轻松、快乐学数学，把学习数学、解决数学问题与活动结合起来，改变枯燥的学习形式，让学生喜欢，走近、走进数学。

两位数乘一位数的数学教案篇九

(一)使学生学会两位数减一位数、整十数不退位减法的口算方法，并能正确地进行口算。

(二)使学生掌握两位数减一位数、整十数口算的思维过程，提高计算能力。

教学重点和难点

重点：理解和掌握口算的方法。

难点：弄清相同数位的数相减的道理。

教学过程设计

(一)复习准备

1. 口算。

$$54=50\square()68=8\square()$$

师：54是由几个十和几个一组成的？68是由几个十和几个一组成的？

2. 口算(说出计算过程)

$$30\square(7\square2)=70\square40\square5=$$

3. 回答问题：结合 $36+2$ 和 $36+20$ 说一说两位数加一位数、整十数怎样计算？

(二) 学习新课

1. 导入新课.

师：首先学习 $36-2$ ，这道题是两位数减一位数.

板书：两位数减一位数.

2. 教学： $36-2=$ _____

师：请同学们拿出36根小棒，去掉2根。（学生动手操作）看看还剩多少根？同桌的同学一边摆一边说说你是怎样想的？为什么？（从36根小棒中去掉2根，先从6根单根的小棒中去掉2根，整捆的没有变还是30根，把30根和4根合起来是34根）

板书：

口算练习：（先说口算过程再说结果）

$$57\square 4=38\square 5=96\square 1=$$

$$25\square 3=77\square 2=49\square 7=$$

师：下面我们继续学习 $36-20$ ，这道题是两位数减整十数.

板书：两位数减整十数.

3. 教学： $36-20=$ _____

师：请同学们按下面的程序自学：

(1) 摆：拿出36根小棒，去掉20根，还剩多少根？

(2)想：为什么从3捆里去掉2捆？（要减的是整十数，所以先从整捆的小棒中去掉2捆也就是20根，还剩16根）

(3)算：说说是怎样算的，为什么？（先算30减20，也就是十位上的数和十位上的数相减，再算10加6得16）

学生口述计算过程，老师板书：

口算练习：（先说口算过程再说结果）

$$69 \square 40 = 38 \square 10 = 96 \square 60 =$$

$$42 \square 30 = 66 \square 40 = 81 \square 50 =$$

4. 引导学生对 $36 - 2$ 和 $36 - 20$ 的计算方法进行比较.

学生汇报讨论结果：

相同的地方：都是先把被减数分成30和6.

不同的地方：

减2时，要先从个位数里减；

减20时，要先从十位数里减.

5. 小结.

两位数乘一位数的数学教案篇十

教学目标：

1. 使学生理解并掌握的口算方法，正确熟练地进行口算.
2. 初步培养学生的动手操作能力、运用知识迁移的学习能力

和观察、比较、概括的能力。

3. 培养学生良好的计算习惯，激发他们学习数学的兴趣。

教学重点：

理解两位数减一位数、整十数的算理。

教学难点：

区分两位数减一位数和两位数减整十数的口算方法。

教学过程：

一、复习导入

1、填空：54是由（ ）个十和（ ）个一组成的。

（ ）个十和（ ）个一组成68。

$$54=50+\square\square\quad 68=8+\square\square$$

（ $17-3=?$ 先算7减3等于4，再算10加4等于14. ）

或想：15是由10和5组成的，去掉10就剩5，所以15减10等于5. ）

3、小结导入

十几减几、十几减十的题目，同学们会算了，那么如果把十几换成几十几，也就是任意一个两位数，你还会计算吗？今天我们就来学习两位数减一位数、整十数的口算。（板书课题：两位数减一位数、整十数）

二、探究新知

1、教学例1的 $36-2=$

(1) 师：下面就请你自己算一算这道题，可以先用小棒摆一摆。

(2) 学生自己研究 $36-2=?$

(3) 学生汇报自己是怎样做的。（可以边演示学具边说明）

教师板书：

a□用数数的方法（从36往前再数两个数：35、34。）

b□先算6减2等于4，再算30加4等于34。

(4) 问：为什么先用6减2，用十位上的3减2行不行？为什么？

（因为要减的是2个一，不是2个十，所以要用个位上的数去减。）

学生说明理由。

问：你比较喜欢哪种方法？为什么？

（第二种方法比较好，如果36减去的数比较大，再用数数的方法就太麻烦了。）

(5) 老师演示课件“ ”第1步，学生练习说 $36-2$ 的计算过程。

（36减2等于几？先用个位上的6减2等于4，再用30加4等于34。）

下面就请同学们自己算一算这道题，可以先用小棒摆一摆。

(3) 学生汇报，老师板书：

(1) 用倒着数数的方法 (十个十个地数: 35、34.)

(2) 先算30减20等于10, 再算10加6等于16.

问: 这道题为什么要用30减20, 不用个位上的6去减了?

学生说明理由.

(36减20等于几? 先用30减20等于10, 再用10加6等于16.)

3、比较:

(2) 小组讨论, 然后集体交流.

(相同点: 都要把被减数36分成30和6.

不同点: 减2要从个位数里减, 减20就要从十位数里减.)

强调: 相同数位上的数才能直接相减.

三、巩固练习

1、教材第57页做一做的第1题.

学生独立完成, 然后订正.

比较: 这两道题中的. 减数有什么不同? 减的方法有什么不同?

(第1题减去的是3个一, 要从被减数的个位去减. 第2题减去的是2个十, 要从被减数的十位去减.)

2、一组一组地出示口算卡片: $56-3=47-4=99-9=$

同桌对算.

3、口算比赛：看谁算得又对又快。（前五名同学发“小红花”）

学生独立完成做一做的第2题和第3题

$$2 \square 57 - 3 = 99 - 6 = 89 - 7 =$$

$$65 - 4 = 48 - 5 = 26 - 2 =$$

四、课堂小结

今天，我们一起研究了什么问题？板书：（不退位）

问：做这样的题目要注意什么？（只有相同数位上的数才能直接相减）

五、作业

完成教材第58页练习十四的第2题。

板书设计：

两位数乘一位数的数学教案篇十一

教学目标：进一步运用所学知识解决实际问题，发展应用意识，提高解决简单实际问题的能力。发展学生的思维能力。

教学重难点：在练习的同时不仅仅会做题目，还要培养学生的口头表达能力和思维能力。

教学过程：

1、做p12□6□出示题目，要求先算一算，然后比一比上下两题有什么规律。

出示 $54 \div 18$ ，让同学们根据刚才得出的规律进行试算。

2、做p13□7□看图理解题意。

做在本子上。

指名说说是怎样解决的。

3、做p13□8□先独立完成，再说说是怎样解决的。

4、做p13□9□看图理解题意。

小组先讨论准备怎样租船。

交流租船。

再讨论租金的计算方法。

交流，并选择较合理的。

（9只大船，2只小船最为合理）

5、课堂作业□p13□9□思考思考题。

两位数乘一位数的数学教案篇十二

教学目标：进一步运用所学知识解决实际问题，发展应用意识，提高解决简单实际问题的能力。发展学生的`思维能力。

教学重难点：在练习的同时不仅仅会做题目，还要培养学生的口头表达能力和思维能力。

教学过程：

1、做p12□6□出示题目，要求先算一算，然后比一比上下两题有什么规律。

出示 $54 \div 18$ ，让同学们根据刚才得出的规律进行试算。

2、做p13□7□看图理解题意。

做在本子上。

指名说说是怎样解决的。

3、做p13□8□先独立完成，再说说是怎样解决的。

4、做p13□9□看图理解题意。

小组先讨论准备怎样租船。

交流租船方案。

再讨论租金的计算方法。

交流，并选择较合理的方案。

（9只大船，2只小船最为合理）

5、课堂作业□p13□9□思考思考题。

教学后记：

两位数乘一位数的数学教案篇十三

教学目标：进一步掌握两位数除以一位数的口算、笔算以及验算的方法，沟通知识间的联系，提高计算的正确率和熟练程度。

教学重难点：熟练掌握两位数除以一位的口算、笔算方法以及验算的方法；在计算时对各种情况进行比较，弄清联系和区别，加深理解，组建良好的知识结构。

教学过程：

1、做p12□1□直接写出结果。

集体订正。

选择几道题要求说说口算方法。

2、做p12□2□做第一组。

强调末尾有0的除法笔算。

先用竖式计算，指名板演。

做完集体订正。说说上下两题在计算方法上的区别和联系。

3、做p12□3□做两题

做完后说说验算方法。

4、做p12□4□看懂题意。说说单价的意思。

直接填在书上。

集体订正。

5、做p12□5□先看图，说说从图中看到些什么。

小组交流，试着提出各种不同的问题并进行解答。

6、课堂作业□p12□2□后两组□p12□3□剩下两题。

两位数乘一位数的数学教案篇十四

在面对一个计算问题时，求得计算结果的策略可以是多样的，它只要求思维的方法和过程是合理的，合乎逻辑的。因此，计算教学必须从学生的学习实际出发，引导学生调动计算方面已有知识和生活经验，自主探索，交流和发现算法，实现算法多样性。例如：教学 $40 \div 2$ 、 $46 \div 2$ 时，创设生活情境，提出问题，激发学生计算欲望，通过学生摆学具操作，让学生直观感受并理解算理，然后让学生掌握算理，最后引导同学们用竖式计算，掌握算法。

今天教学了两位数除以一位数（首位能整除），这一节课教材是这样安排的：学生先列出算式，再利用学具进行实际操作，而此时的操作，学生更多的是注重算式的结果，很难为计算建立形象支撑。为此，教学时先让学生利用已有的知识和经验尝试笔算，出现多种结果，再引导学生操作，验证获得结果，满足学生急需知道算式结果的'心理需求，然后引导学生产生为什么十位上的数要和个位的数合起来接着除的疑问。带着疑问让学生动手操作，为竖式计算的思维过程提供形象支撑。

在这个教学过程中我反思如下：

1、让学生在动手操作中感知算理

在探索两位数除以一位数（首位能整除）的口算方法时由于部分学生应能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在

一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

2、让学生在观察思考中理解算理

在教学两位数除以一位数（首位能整除）的笔算方法时，我主要是让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：（1）从哪一位开始算起（2）2为什么写在商的十位？（3）竖式中的第二个4、6分别表示什么等问题，通过观察、思考，运用已有知识（有余数除法的笔算方法）的迁移摆小棒的过程，很容易理解第二个4、6分别是怎么得来的，表示什么。

3、不足：缺乏新旧知识点的对比

本次教学是以有余数除法笔算方法为基础的，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。由于没有让学生进行新旧知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数（首位能整除）的除法时，和以前的知识产生混淆。

总之，由于学生已有认知基础和思维方式的不同，同一问题有不同的解决方法。教学中要充分利用时间和空间，注重学生的动手操作，了解学生不同的操作方法，并在课堂上有效地引导，逐步让学生在比较明晰较合理的操作方法上理解算理，从而提高计算技能。

两位数乘一位数的数学教案篇十五

义务教育课程标准实验教科书（北师大版）三年级下册p29—30□

1、结合“整理书”的问题情境，探索两位数乘两位数（不进

位)的乘法,经历估算与交流算法多样化的过程。

2、会进行两位数乘两位数的乘法计算,并能解决一些简单的实际问题。

探索两位数乘两位数(不进位)的乘法,会进行两位数乘两位数的乘法计算。

一、情境感知、导入新课

师:同学们,你们知道吗?淘气他们学校的图书馆又来了一批新书,图书管理员准备将这些新书放在新买来的书架上,瞧,这就是新买来的书架!(师出示情境图)

师:你能从图中获得什么信息?

师:图上向我们提出了哪些问题?(师板书问题)

二、教学两位数乘两位数(不进位)

1、列式

师:小女孩提出的这个问题你能解决吗?应该怎样列式?
(师板书: $18 \times 11 =$)

2、估算

师:小男孩也问了我们一个问题:200本书放得下吗?你能用估算的方法先估一估吗?

生估算

反馈:你觉得放得下吗?谁来说说你估算的结果?你是怎么估算的?

方法1：把11看成10， $18 \times 10 = 180$

方法2：把18看成20， $20 \times 11 = 220$

方法3：把18看成20，11看成10， $20 \times 10 = 200$

独立计算

师：这个书架到底能放得下200本书吗？请同学们算一算。

3、交流算法

师：谁来说说你算出来的结果？（198）

大家同意吗？

师：请在4人小组里说说你是用什么方法计算出来的？

4人小组交流

师：谁来说说你是用什么方法计算的？（师展示学生的.算法）

方法1： $18 \times 10 = 180$ ， $18 \times 1 = 18$ ， $180 + 18 = 198$

方法2： 11×18

$= 11 \times 9 \times 2$

$= 99 \times 2$

$= 198$

4、重点介绍列竖式的方法（请列竖式的学生介绍）

师：18为什么要和11对齐？（数位要对齐）接着你怎么想？
（生：18先乘11个位上的1，得18，再用18乘11十位上的1，得180，写在18下面一行，最后将18和180相加得198。）

18乘11十位上的1，为什么得180，而不是18呢？

（生：11十位上的1表示1个十，18乘10得180）

谁再来说说你是怎么想的？（多请几名生说说列竖式的步骤，理解每一步所表示的含义。）

三、练习：

1、试一试

第1小题让生用自己喜欢的方式进行计算，第2、3小题让生用竖式算法计算，并请几名生上台板演，师巡视指导。

2、口算

比一比，看谁得第一！生完成后可用开火车的形式进行交流。

3、计算

先估算，再选择自己喜欢的算法计算，在小组内交流、反馈计算的结果。

4、解决问题

生独立完成，再全班交流。（提倡算法多样化。）

5、思考题

生独立思考，再交流、反馈。（生发现的规律若有价值性，应给予充分的鼓励。）

四、总结

师：今天，你有什么收获？你最喜欢解决哪种问题？

两位数乘一位数的数学教案篇十六

教学目标：

- 1、掌握两位数除以一位数（首位不能整除）的竖式计算方法。
- 2、体会数学活动充满着探索，树立学好数学的信心。

教学重点：首位除时有余的情况应如何处理。

教学难点：十位上余下的数与各位数合起来再除。

教学对策：创设情景，并让学生在操作中获得直接经验，从而突破难点。

教学准备：挂图、小黑板等。

教学过程设计：

一、复习引新。

- 1、出示准备题：把40个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？
- 2、指名列式计算。说一说口算和竖式计算方法。

二、新授例题。

- 1、把准备题改成例题：把52个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？

2、列式并讨论计算方法。

(1) 借助学具摆一摆。

a□分法一：体会到先分整筒的，分给每班2筒，余下的一筒要和单个的合起来再分。

$$40 \div 2 = 20 \quad 12 \div 2 = 6 \quad 20 + 6 = 26$$

b□分法二：先把5筒平均分成2份，每份2筒，剩下1筒；再把一筒散开，平均分成5只；再把2只平均分成2份，每份是1只；最后得到每份26只。

(2) 引导比较分法，形成统一认识。

(3) 学生复述分的过程。

(4) 用竖式计算。

26

3) 52十位上的5减4等于1，

4这个1实际上是多少？

12

12

3、验算。

$$26 \times 2 = 52$$

三、巩固练习。

1、想想做做：第1题

$$78 \div 384 \div 692 \div 280 \div 5$$

2、想想做做：第3题

(1) 先让学生自行练习。

(2) 再通过比较，沟通每组两题之间的联系。

3、想想做做：第5题

(1) 热水瓶的价钱是一幅画的几倍？

$$56 \div 4 = 14$$

(2) 热水瓶的价钱是茶杯的几倍？

$$56 \div 2 = 28$$

(3) 一幅画的价钱是茶杯的几倍？

$$4 \div 2 = 2$$

四、课堂作业。

想想做做：第2、4题

板书设计：

两位数除以一位数（首位不能整除的）

26

2) 52十位上的5减4等于1，

4这个1实际上是多少？

12

12

两位数除以一位数（首位不能整除的）

26

2) 52十位上的5减4等于1，

4这个1实际上是多少？

12

12

两位数除以一位数（首位不能整除的）

26

2) 52十位上的5减4等于1，

4这个1实际上是多少？

12

12

课前思考1：

这部分内容教学首位不能整除的两位数除以一位数的除法，这是两位数除以一位数的计算中相对复杂的一种情况，也是

学生本单元学习的难点。在课堂上，这部分内容的处理应当比首位能够整除的两位数除以一位数更为细腻些，在教学时还要提醒学生进行验算，通过验算进一步确认相关的计算方法。

练习的安排从易到难、逐层深入。第5题是开放题，有利于培养学生发现问题、提出问题的能力，并有利于增进学生对相关数量关系的理解。第6题在学生已经积累了一定计算经验的基础上，要求他们估计两位数除以一位数的商是几十多。

课前思考2:

本课正如周老师所说的确实是学生学习本单元的难点。课本提供的情境很不错，我们可以借助这一情境来帮助学生理解首位不能整除，减下的这个数实际代表的是几，并要和剩下的合在一起进行下面的除法计算，在这里一定要让学生自己把分的过程说一说，帮助自己理解其中的算理。

课后反思1:

理解十位上余数的意思和十位上有余数后接下去该怎样计算是本课的重点、难点。学生在前两节课的基础上，通过计算、比较，弄清互相之间的不同之处，在比较中突出今天所学的知识，学生能进一步认识十位上除后，如果有余数，应该与十位上的数合在一起继续除，而个位上有余数则不要再除。

经过本课的教授和练习后，首位不能整除的两位数除一位数的笔算书写学生基本掌握，但还需要加强练习。估算题可提高学生的判断能力和估算能力，但这一题的设计对学生的思维要求较高。

课后反思2:

课前先提供一题复习题，然后让学生根据自己的生活经验

将52个羽毛球平均分成2份，学生将可能出现的分法都想到了，在此基础上，让学生进行方法的择优，这与列竖式笔算建立了密切的联系。然后，通过情境的回顾，即“十位上的5减4等于1，这个1实际上是多少”的问题，学生结合具体的情境，非常清晰地了解了这个1就表示剩下的一筒羽毛球，就是10个，再和散装的2个合起来是12，这样在理解了口算方法后，对于学习笔算有很大的帮助，学生在原有知识的基础上学习新知，又将这一新知的难点处理了，因此，很顺利地学完了笔算方法，当比较抽象地讲解笔算过程时，我将难点结合刚才的具体情景，学生就很明朗，这一笔算方法就这样比较简单地学好了。但出现在练习中速度比较慢的现象，可能是因为学生欲想口算，但又没这么好的反应能力，又想笔算，可又觉得没口算来得方便、快捷，因此，速度偏慢。还有一些学生用口算的方法，将今天所学的计算看成是前两次课学的计算，即没把十位上的余数忽视了。基于这样，我强调了不能口算，则一定要笔算的要求，或者可以进行口头检验来验算结果是否正确，这样可以避免一些不应该犯的错误。从课堂作业的情况来看，绝大部分学生都能正确地进行计算，正确率比较高。

三年级的学习较一二年级来说，明显紧张了许多。上课时既要给学生充分的独立思考时间，又要有合作探索的过程，还要定量的练习，教材内容丰富、细腻，课堂教学安排总是显得比较紧凑。看来还是要多积累经验，把握好教学内容的重难点，控制好课堂教学时间。学生由于年纪小，做作业速度慢，升入三年级后总是很辛苦地应付着各个学科，希望他们很快能适应中年级的学习生活。

课后反思3:

由于本节内容是本单元两位数除以一位数计算中的一个难点，所以我在新课前，先复习了前一节内容的知识，出示了一题首位能整除的除法算式，根据全班同学阐述的运算过程进行板演，以此引出本节课的内容，并对本节课教学的首位不能

整除的计算过程进行对比，使学生明确计算方法，注意计算的过程。可尽管放慢了讲解过程，还是有个别同学计算到个位时，忘却了十位上的余数。学生对两位数除以一位数中有余数和没有余数，首位能整除与首位不能整除的运算有点混，今后还得加大各个类型的除法练习。

两位数乘一位数的数学教案篇十七

教学目标：

- 1、巩固三位数除以一位数商是两位数的计算方法。
- 2、巩固估算的方法，培养估算的意识。
- 3、解决实际问题。

教学流程：

练习6、7、8、9题及聪明小屋。

- 1、第六题：可以让学生自己去试着完成，交流时重点让学生说商的位数，是怎样判断的，引导学生掌握判断的方法，还可以适当补充类似的练习进行巩固。
- 2、第七题：注意对解题思路的'引导，让学生体会计算的必要性，又渗透解决问题策略的学习。
- 3、第八题：是生活中经常遇到的洗相片付钱的问题。可以先让学生了解一些有关冲洗相片的常识，再解决有关的问题。问题应由学生自己提出自己解答。
- 4、“聪明小屋”是一个重叠问题。对学生出现的情况，可通过操作学具或画示意图的办法帮助学生弄明白，为什么是36棵而不是40棵。