

五年级品德与社会教学计划思想品德教学计划 (实用20篇)

职业规划有助于我们更有针对性地选择学习和培训机会。小编为大家整理了一些著名作家和学者的读书计划，希望能给大家提供一些借鉴。

五年级品德与社会教学计划思想品德教学计划篇一

五年级品德与社会教学计划。五年级《品德与社会》上册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。

教材采用单元编排、主题统整的方式来构建教材体系。五上教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，本册教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题，每个课文主题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。本册教材主要呈现以下特点：

1、教育性。

品德与社会课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，主要进行以下方面内容的教育：以多种形式促进这两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。

本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。

为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

4、直观性。

本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第四单元《我们都是炎黄子孙》，根据五年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到品德与社会课程所要达到的教学目的。

因为教材已不是显性的道德说教，而是采用隐性的、渗透的方式实施对学生的价值引导。因此，在教学中，教师要根据教材内容的特点，注意引导学生进行探究性学习，给学生提供一些具有活动性的问题，引导学生用自己的眼睛去观察生活，用自己的感觉去进行体验。教学中可采用对话性、活动化、体验性、开放性和价值渗透性的教学策略。

1、对话教学策略。

教学中，要借助教师的引领，开展学生与文本以及师生、生生之间的多元、多维式对话。教师特别要鼓励学生结合自己的生活经验提出问题，大胆质疑，掀起对话波澜。对话能否顺利推进并取得实效，关键取决于教师的反馈信息是否及时、得当且具有较高质量。反馈既要有针对性，又要注重激励性；既要洋溢着活力，又要对师生互动有所推进，并添加进新的意义。要从关注学生生命的高度提高对话的质量。教师的反馈越精彩，就越能对学生起引领作用。

2、活动化教学策略。

教学时，不要引导学生进入文本机械地去学习、掌握有关科学知识、生活技能、道德观点和社会常识，而是要充分弘扬学生的主体性和创造性，尊重和凸显学生的主体地位，重在引导他们全员、全程、全身心、多感官地去参与、亲历活动。这里所说的“活动”，包括外化显形的具体操作型活动和内涵隐形的心智型活动。

“全员参与”，就是让全班每一个学生都动起来，不让一个学生被排斥或游离于活动之外；“全程参与”，是指学生的参与不能是一阵子，而是要在系列主题活动的衔接和滚动中自始至终地去参与；“全身心”，是指学生不仅要用身体去经历，而且要用自己的心灵去感受；“多感官”，就是要发挥多种感官的功能，让学生用耳朵听听、用眼睛看看、用手摸摸、用鼻子闻闻、用脑子想想，以强化对外部世界的感受。

3、体验性教学策略。

在传统教材中，编者对教与学所追索的意义都进行了预设。这种预设的意义或结论，具有唯一性和不可变更性。要求学生无一例外地去认同、去掌握，由此导致教学步入硬性灌输和“齐步走”、“一锅煮”的误区。五年级《品德与社会》具有开放性，主要是引导学生去参与活动，在活动中去感受、体验个人与他人、个人与自然、个人与社会、个人与自我(即

发展的“我”与现实的“我”)的关系，从而建构和生成课程的意义。

4、开放性教学策略。

一、 指导思想：

在以邓小平理论为指导，按照要求全面贯彻“全国环境宣传教育行为纲要”，实施环保是我国一项基本国策的方针，在素质教育中注重学生的认知水平和个性的发展，使学生从小形成良好的环保道德行为习惯，确保学校环境质量进一步提高，开创学校工作的新局面而努力。

二、 意见与设想：

(一)加强组织建设。

1、 班子组织健全。

成立以杜学庆校长为组长的环境教育领导小组，定期开会研究部署环境教育工作，做到分工明确、责任到人、内容落实、考核检查得力。

2、 宣传有力度。

在师生中广泛宣传环境教育目的和意义，做到人人知晓。做到教师每周学习时必谈环保的好处，国旗下的讲话有环保宣传内容，学校的宣传橱窗、画廊、板报上刊登环保知识，学校的红领巾广播、定时播放环保文章、影视。

3、 环保知识渗透到位。

在教学内容中要求教师做到抓住重点、积极渗透环境保护意识。学校在举办公开课、优秀教案评比中有意识将环境教育摆放到一定的位置，并在期末测试的试卷中也能体现出环保

方面的知识题。

4、狠抓业务学习和培训。

一是向优秀单位参观、学习，取人之长，补己之短。二是积极参与教师开展学习、教研、体育备课等研讨活动，促相互学习、相互提高，使骨干起到主心骨的作用。

五年级品德与社会教学计划思想品德教学计划篇二

一、学情分析

本学期担任五年级的品德与社会。经过半年的引导，感觉孩子们的整体素质提高了，学习习惯也有好转，学习自觉性提高了，期末笔试优秀率达100%，特别是已经比较深入地接触了一个又一个他们感兴趣的话题，加深了他们对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成了较好的行为习惯，形成了一定的的是非观。学生的情感、态度、价值观、能力等都得到了较大的发展。但孩子们的行为、习惯当中还有许多不良的成分需要教师做进一步的引导，使他们沿着健康的道路一步一步前进。本期和学生共同制定的目标是笔试平均分达90分，将书本学到的知识更好地落实到自己的行为当中去。

二、教材分析

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册教材共有四个单元，每个单元下设了3—4个主题，各单元体例结构如下：

主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。

情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

三、教学目标

第一单元

1、知道生活和学习中有困难，遇到困难不退缩，体验克服困

难取得成功的乐趣。初步形成积极上进的生活态度。

2、学习正确对待生活中的问题、压力、冲突和挫折，学习自我调节的方法，提高适应能力。

第二单元

1、知道我国是有几千年历史的文明古国，感受中华民族对世界文化的重大贡献，萌发民族自豪感和自信心。

2、从对古代文化的探究与古今的对比中，知道历史是如何记账下来的，如何去了解历史。让学生学习用历史发展的眼光看待事物，知道任何事物都有其根源，都有其过去和未来。

3、了解和探索自古以来中国文化对世界做出的巨大贡献，感受中华民族的聪明智慧，激发学生的民族自豪感和文化认同感。

第三单元

1、了解一些在中国历史上影响比较大的历史人物，了解他们的思想，学习他们的精神。

2、了解我国主要的文化遗产，借助文化遗产，进一步认识我国的历史与文化。引导学生关注我国文物古迹保护状况，激发学生对文物古迹受损的忧患意识和保护文物古迹的责任意识。

第四单元

1、知道有关地球的形状、大小、地球上的区域划分、人种分布等常识。

2、了解世界上的主要国家，了解人种和语言、文化差异及与居住环境、气候的关系。懂得对差异持尊重和理解的态度。

3、知道人们在认识地球的过程中经历了漫长的探索，并对这种探索精神产生崇敬之情，激发学生探索地球奥秘的兴趣及为此做出贡献的愿望。

4、学会使用世界地图和地球仪，并能运用于自己的生活中。

四、教学措施

1、在教学过程中要打破原来的学科教学模式，突破各学科教学之间的界限，在主题中整合多学科的知识，使学生进入多学科背景的人文学习领域，进行体验和探究性学习。

2、在教学中让学生学会多渠道的搜集信息的信息，不局限在课本。让学生懂得可以通过查阅书籍、上网查询等途径找到课本上没有的知识，从而学会学习，使教学加强与学生和社会的联系，创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

3、必须注重学生的实践。实践是孩子最好的老师。德育，最重要的是研究人的德行的形成规律。人的德行必须在自然的活动中形成，这是德行形成的第一个规律。抽象的道德戒律光靠说教是不能深入人的心灵的，是不能为人所掌握的。

4、注重学生的自我反省，让德行落到实处，提高学生自我教育的能力。

五、评价方式

1、在评价方法上进行尝试和研究。力求使评价过程化、多样化，评价的方法适合学生。

2、采取过程性评价与终结性评价相结合，激励性评价与发展性评价结合的方式，促进学生的发展。

3、根据“课后练习与评价”册，信息收集、社会实践、期末考查、学生课堂常规，发言情况、学习态度等进行多元评价。

六、课时安排：32课时

五年级品德与社会教学计划思想品德教学计划篇三

1、根据《课程标准》中的规定：

“知道我国是有几千年历史的文明古国，感受中华民族对世界文明的重大贡献，萌发民族自豪感和自信心。”

“知道我国的地理位置、领土面积、海陆疆域、行政区划，是我国不可分割的一部分，祖国的领土神圣不可侵犯。”

“了解我国的自然概况，知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和名胜古迹的国家，体验热爱国土的情感。”

本册教材从时间和空间的不同维度，以“寻根问祖”、“可爱的祖国”、“我们同有一个家”三个单元的篇幅达成《课程标准》的上述要求。

2、教材的特点

(1) 教材的呈现方式上体现了新课程的理念（结构创新，主题构建，范例原则。讲究层次，引发问题，信息单元丰富）。

例：以我国远古的农业文明、享誉世界的四大发明、古代文化名人三个主题勾勒出我国有着几千年悠久历史的文明传承，凸显出中华民族对世界文明的伟大贡献。

在第二单元里，教科书从国土教育（领土面积、海陆疆域、行政区划和地形、人口、资源方面）与“沿着江河走下来”（黄河、长江）两个主题的学习，通过对祖国疆域纵向、横

向的空间分布形态，对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感。

在第三单元里，通过对我国多民族大家庭的展示，通过对国家统一、民族团结的教学，对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感。

(2) 教材内容最显著的变化是点式呈现，课程观念和目标发生了根本变革（强调促进学生良好道德形成和社会性发展，以学生发展为本）

例：第一单元的教学目标是帮助学生通过对我国古代文明的感受，萌发强烈的民族自豪感和自信心。所以这个单元就不是单纯的学习历史，不是我国古代史的讲授。但是在各主题中又都设有很简单的年表，用以帮助学生建立初步的历史概念。并且，这个单元的最后展示出一个家庭历史的范例，引导学生学习写家史。这样通过具体的感受、初步的熏陶、简单的练习，不仅达成了本单元的教学目标，而且更加开阔了学生今后的学习和发展的。

(3) 寓德育于教学之中，增强德育的针对性、实效性和主动性，促进学生的良好品德形成和社会性发展。

例：第二单元中对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感，并不是对学生进行空洞的说教，不是标语口号式的教学。而是帮助学生具体了解伟大祖国辽阔的国土、海陆疆域、行政区划和地形、人口、资源、大江大河，以地图学习作为中介，从祖国的空间分布方面产生比较具体的表象，这样学生们所受到的教育就是实实在在的，而决非空泛的了。

特别提示：因此，在这部分教学中，一定要重视学生的地图学习，重视学生知识和技能的形成。

(4) 教材的使用，突出学习方式的转变（给教师留有充分的

教学空间)

例：第二单元中对祖国行政区的学习，教科书以《中国政区图》的形式展示出来，又以制作表格、朗读歌谣和开展拼图游戏等活动方式帮助学生学习，不仅使教师的教学空间十分宽阔，而且使学生的学习方式变得很活泼。

(5) 教材引导教师自主引发教学思考（提倡教学反思，提升教师的社会认识水平。）

二、本册教材使用中的问题、困难与解决

1、拉近教材内容与学生生活的距离

品德与社会课的教学内容都源于生活。有的是学生的直接生活，有的是他们间接可以触摸到的生活。由于间接生活与学生有距离，教学中的困难可以用如下方法解决：

(1) 帮助学生运用直接生活经验来感悟

(2) 运用收集资料的方法，利用故事吸引学生，理解教学内容。

(3) 运用多种教学方法组织课堂教学。

2、运用形象思维拉动抽象思维

小学生因其年龄特点决定他们的认知有着由近及远、由浅入深、由具体到抽象的特点。

本册教材内容的教学可以利用地图作为形象认知的中介，帮助学生接受抽象认知的内容。例如，《我们生息的国土》主题教学就要尽量利用地图学习的方式，帮助学生掌握相关学习内容，达成教学目标。

三、检测与评价

1、评价的目的与功能必须明确

根据《课程标准》的规定，

品德与社会课程的评价目的在于获得反馈信息，以帮助教师改进教学，保证课程目标的实现，促进儿童的发展。而不是对学生的品德与社会性发展水平作出终结性评定，或对儿童进行比较或分等。因此，品德与社会课程的评价重视的是诊断与调节的功能、强化与教育的功能。

2、评价内容

根据《课程标准》的规定，品德与社会课程的评价内容包括对学生学习态度、学习能力和方法、学习结果的综合性评价。

3、评价方法

根据《课程标准》的规定，除了采取教师观察记录、描述性评语、学生自述、学生互评、作品评价、个案分析等方法，也可以采用测查、检测的方法获取反馈信息。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

五年级品德与社会教学计划思想品德教学计划篇四

一、学生情况分析

五年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。本年级学生共45人，这是个团结上进、活泼诚实的集体，学生有着良好的思想素质。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去，但他们缺少社会经历。

二、教材说明

本册教材包括3个单元、9个板块主题、19个活动主题，主要综合了《品德与社会课程标准(实验稿)》中规定的“我是中国人”和“走近世界”中的相关内容。

教科书以主题单元的方式来组织学习内容，充分考虑到高年级学生的认知特点，遵循点面结合、由近及远的编写原则，选取与学生生活联系密切的三方面内容作为切入点，引导学生自主探究，培养学生利用材料主动解决问题的意识，提高自主学习的能力。

三、教材设计思路及特点

1. 以单元为主题来构建学习内容。教科书贯彻儿童的学习“源于儿童生活、贴近儿童生活、引导儿童生活”的理念，力求从学生的现实生活中选取他们熟悉、感兴趣的、有研究价值的社会问题作为教科书的素材，来构建开放的学习主题。

“方便面的来历”、“天涯若比邻”、“科技改变生活”是本册教材的三个学习主题，都是从学生最熟悉的生活情境入手，引出需要探究的问题，指导学生展开开放的学习活动。教材设置的情境贴近生活，能够激起学生探究的兴趣和欲望。

2. 重视学生实践性学习的指导。教科书根据不同学习主题的需要，设计了调查、访问、参观等活动形式，引导学生学会以不同的学习方式来解决一些社会问题，初步掌握一定的研究社会问题的方法和技能，从而能自主有效地进行探究学习。在调查、访问的过程中，学生用自己的眼睛观察，用自己的大脑思考，捕捉不同的信息，感悟不同的道理，提高综合学习能力和参与社会的意识。

3. 重视品德教育的实效性。品德与社会是一门帮助学生“学习做人”的学科，教学过程中要注意体现以育人为本的现代教育价值取向。外在的道德规范只有融入学生的价值观中，教育才具有实效性。教材在学生生活经验的基础上，设置生活化的情境，引导学生提出问题、分析问题、解决问题，力求学生的良好品德在实际的学习活动中得以实现。教材还注意引导学生在价值观念多元化的社会中作出正确的判断，从而选择自己合理的行为方式，养成良好的行为习惯。

4. 教学时间和空间具有开放性。教科书设计了许多空白的文本框，引导学生把自己搜集的资料、感想、调查内容等写下来，这既体现了“使教材成为与儿童进行对话、需要儿童进行创造的文本”的设计理念，也为教师创造**地开展教学活动留下空间。教科书在选择教学内容时，从教室扩展到家庭、社区及儿童的其他生活空间中的所有对儿童有意义、有兴趣的题材；教科书还注意本课程与学校其他活动或学科的配合，使教学时间得以拓展延伸。

5. 教学内容的安排有层次性。教科书从单元学习主题的构建到板块主题的选择再到活动主题的设计，都遵循了课程标准所强调的“点面结合”的设计思路，从最熟悉的内容导入，

然后一步步加深，最后扩展到最前沿最复杂的内容。这样安排，使得整个教学内容层次清楚，又具有深度。

6. 教学内容具有综合性。教科书在围绕单元主题选择教学内容时，努力体现出课程的综合性。教科书将天文、地理、历史、伦理、生物科技、通信科技等有机的结合在一起，把热爱祖国、热爱劳动人民、热爱科学的教育融入其中，通过学生的探究、合作，实现学习内容的自主构建，促进个体品德的形成和社会性的发展，实现情感态度价值观目标、能力目标、知识目标的有机统一与整合。

四、与前后册教材的关系

本册教材是高年级的起始册，主要安排了《品德与社会课程标准(实验稿)》“我是中国人”和“走近世界”中的有关内容标准。在教学内容的安排上，注意与前几册内容的区别，从不同的角度选取学习内容，体现“螺旋上升”的设计思路；在教学方式的选择上，注意实地调查、思辨活动等适合高年级开展的活动。五年级的学生已经有了独立的见解，喜欢质疑，教材就多采用一些说服力强的科学材料，避免说教式的教育。材料的选择不仅仅限于我国，而是引导学生放眼世界，这就为后面的学习打下了基础。

五、教学措施

- 1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。
2. 根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。
3. 通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

4、为了使 学生真正体味本课程所要达到的教育目标，尽可能提供 学生参与、亲身体 验的机会。

六、课时分配

第一单元 让诚信伴随着我 六课时

第二单元 我们的民主生活 八课时

第三单元 我爱祖国山和水 八课时

第四单元 我们多是中华儿 女 六课时

五年级品德与社会教学计划思想品德教学计划篇五

本册教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题。

本册教育内容由四个单元构成：

一是成长中的新问题；

二是我和祖国一起成长；

三是外面的世界怎么样；

四是我们的生活不一样。

单元主题下设课文主题，每个课文题都是引导学生学习、研讨的话题，课文中又生成多个小话题。本册教材根据高年级学生的年龄特点和社会生活实际，努力体现“人和自然是不可分的；自然不再是被征服和战胜的对象，呵护和关爱自然是人类的责任；人和自然要和谐相处”等观点。使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。

使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。每篇课文的体例结构如下：主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：

作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提供一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题，作用相对灵活。情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己的生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

教学理念：

四是突出综合性，强调活动性。

教学建议：

一、运用对话教学根据高年级学生的特点。

在课堂教学中，要坚持民主的、平等的师生关系，要借助教师的引领，开展学生与文本以及师生、生生之间的多元、多

维式对话。教师特别要鼓励学生提出问题，大胆质疑。与学生沟通与合作是现代教学的艺术，教师和学生都成为课堂的主人，而不是教师单方面的表演。教师应具有节目主持人的素质，能迅速对反馈的信息及时梳理，正确引导并添加新的意义。对于学生来说，不再是被动的接受，而是发生在对话与合作之中的知识生成。在对话教学中，教材只是个精选的例子，学生的成长与发展才是目的。

二、教学手段媒体化。

教学手段是师生双方为实现预期的教学目标，开展教学活动，相互传递信息的工具。使用现代教学手段能为学生提供更多的信息，激发学生的学习兴趣，大大提高教学的速度和学习的效率。课改提出了信息技术与课程教学的有机整合，实现教学内容呈现方式、学生的学习方式以及教学过程中师生互动的变革，为学生的学习和发展提供了丰富多彩的教学环境和有效的学习工具。在《品德与社会》课教学中，教师要善于开发利用多样化的课程资源，运用图片、图表、地图、报刊、图书、音像、网络、软件等多种教学手段展开教学，尤其要充分发挥网络资源优势，拓展学生的视野，提高课堂教学效率。

三、教学活动多样化。

学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。活动是教与学的中介。在《品德与社会》课的教学中，教师要善于捕捉学生实际生活中有教育意义的内容，通过各种形式组织学生开展活动。教师要精心设计和具体指导活动，要保证学生在课堂教学中有充足的活动时间，使学生成为教学活动的主体，通过活动使学生既能实现理解、认知、探索和创造，又能得到体验、交流和表现。活动时间不一定局限在课内，也可安排在课前准备和课后延伸。课前可以搜集资料，可以查阅书刊、报纸，可以去请教有关人士，也可以上网搜索，然后对获得的资料进行整

理和分析，从中寻找问题的线索和答案。课后可以对当堂没有理解的内容进行研究和落实。

四、引导学生自主学习。

学生的品德和社会性发展，不是在课堂上就能立竿见影的，而是要依靠学生通过自身与外界的相互作用来建构的。无论教师的讲授多么精彩，都不可能直接转化为学生品德与社会性发展的结果。《品德与社会》课教学的有效性，在于亲身经历和主观体验，在于学生的自主学习。当学生自觉、主动地参与到丰富多彩的教学活动中去，知识就可能被真正领悟，能力就可能得以真正锻炼和提高，情感就可能被真正触及和调动，态度、价值观就可能真正改变或形成。因此，教师应该注重学习情境的创设，选用多种教学组织形式，使我们的教育更加有效。

五、不断调整教学内容社会是不断发展变化的，与之相适应的道德标准、价值观念、国际国内形势也在不断发生着变化。

《品德与社会》课的教学内容注重与学生生活的联系，同时也注重与社会发展变化的联系。因此，本册的教学内容和进度就不应该是静态的、不变的，而应该具有较强的时代感，应该关注社会的发展和变化，应该与本地区、本校的实际相结合，如与社会公益活动、少先队活动、综合实践活动课等相结合，这样才能够增强课程内容的现实性，增强学生对本课程的亲近感，也只有当他们感觉到所面对的教学内容原来就是他们的生活实际，他们才会产生积极的参与热情，有益于学生品德与社会性的发展。如教学第三单元“世界问题还不少”时，可结合当时发生的世界性的重大事件，提高教学内容的时效性等。因此，在《品德与社会》课的教学中，教学内容要紧联系实际，与时事发展同步。除上所述，还要不断拓展教学空间，尽可能地创设条件，让学生以恰当的方式，与社会生活广泛地接触。教师要积极创造条件使学生能够更多地参与社会实践，更多地从体验、理解、感悟中得到

教益，提高他们的社会生活能力。

六、以发展性评价为主。

对学生的评价要从每个学生原有的基础出发，尊重学生的个性特点，以鼓励为主。这种评价不是为了证明，而是为了发展；这种评价的标准不是唯一的，而是多尺度的；这种评价没有最好，只有更好。评价的目的是增强学生的心理承受能力，这对于学生将来走上社会，面对各种压力有好处，也有利于他们形成积极、乐观的生活态度和社会交往、合作能力。

教学进度表：

1、2月25日：上课

2、《可爱的地球》，2课时

3、《可爱的地球》，1课时

《从世界看中国》，1课时

4、《从世界看中国》，1课时

《我们互通有无》，1课时

5、《我们互通有无》，1课时

《网络连接你我他》，1课时

6《网络连接你我他》，2课时

7、《地球在“发低烧”》，2课时

8、《天有不测风云》，2课时

9、《许多物种消失了》，2课时

清明节放假

10、《许多物种消失了》，1课时

《可怕的物种入侵》，1课时

11、《可怕的物种入侵》，1课时

《自然资源取之不尽吗》，1课时

12、《自然资源取之不尽吗》，1课时

《战争何时了》，1课时

期中考试

13、《战争何时了》，1课时

国际劳动节放假

14、《科学技术的喜与忧》，2课时

15《科学技术的喜与忧》，1课时

《我在联合国作报告》，1课时

16、《我在联合国作报告》，1课时

《我的这6年》，1课时

17、《我的这6年》，1课时

《去中学看看》，1课时

端午节放假

18、《我们的毕业典礼》，1课时

考核

期终考试

7月1日放暑假

五年级品德与社会教学计划思想品德教学计划篇六

五年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。但他们缺少社会经历。

1、教育性

品德与社会课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，主要进行以下方面内容的教育：以多种形式促进这两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性

本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社

会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性

为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

4、直观性

本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第四单元《我们都是炎黄子孙》，根据五年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到品德与社会课程所要达到的教学目的。

- 1、引导学生走进家庭深处，走进父母的内心世界。
- 2、引导儿童进入公共生活，探索中国公民教育的范式。
- 3、呈现历史的“人化”，引导儿童走进历史。
- 4、引导儿童逐步完成两个自我的分化。
- 5、引导儿童逐步建构起共生型的人格。
- 6、通过历史与文化的启蒙引发对祖国的认同感、归属感。

“走出深重的历史灾难”这一教育主题是本册教材的重难点，本学期在本课程中出现与原有历史教材设计有很大的区别，注重呈现历史细节，让历史人站在儿童面前，与儿童对话，本主题旨在引领儿童从自己的现实生活中走近历史，在自己生活中找到历史文化的足迹，引起他们与之交往的愿望和冲动，表现出对祖国地理、历史发展状况的尊重、关注，并引以为光荣和骄傲。

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2. 根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3. 进一步加强本课程开放式教学方式的课题研究，通过艺术、活动等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。

4. 通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

5、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，就力求尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

每周两课，其间也可安排一些劳动、参观、调查等实践活动。

1、第一单元9教时

2、第二单元9教时

3、第三单元12教时

4、第四单元10教时

教学进度表

周次

内容

1

准备课（1课时）

2

第1课同桌的你（2课时）

3

第2课爸爸妈妈，我想对你说（2课时）

4

第3课让烦恼走开（3课时）

5

第4课我要上学（2课时）

6

第5课小小维权岗（2课时）

7

第6课一封特别的来信（2课时）

8

第7课悲壮的古炮台（2课时）

9

第8课走进中山故里（2课时）

10

第9课南湖红船破浪开（2课时）

11

第10课黄河在怒吼（2课时）

12

第11课祖国的钢铁长城（2课时）

13

第12课灿烂的姐妹花

第13课共同的心声

复习整理

五年级品德与社会教学计划思想品德教学计划篇七

教材分析：

本册教材，力求突破知识单一的传统模式，通过“个人—人与人—人与社会”这条主线串联起来，编制了“我是谁”、“我学会与人相处”、“我是班级的主人”、“我们都是炎黄子孙”四个单元，全册14课，安排32—34课时，留

出一定课时给学校和教师安排相应的地方课程及相关浮动使用。

学生分析：

五年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强。他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯。随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。经过小学几年来的学习、教育，他们团结上进、活泼诚实，有着良好的思想素质。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，同学们都能乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。

- 1、引导儿童逐步完成两个自我的分化。
- 2、引导儿童逐步建构起共生型的人格。
- 3、引导儿童进入公共生活，探索中国公民教育的范式。
- 4、通过历史与文化的启蒙引发对祖国的认同感、归属感。

“认识自我，构建共生型人格，了解历史”这一教育主题是本册教材的重难点，本主题在本课程中出现与原有历史教材设计有很大的区别，注重呈现历史细节，让历史人物站在儿童面前，与儿童对话，本主题旨在引领儿童从自己的现实生活中走近历史，在自己生活中找到历史文化的足迹，引起他们与之交往的愿望和冲动，表现出对祖国地理、历史发展状况的尊重、关注，并引以为光荣和骄傲。

第一单元：我是谁

- 1、知道每个人都有自己不错的地方，要发掘自身的优点，懂得欣赏自己。培养学生乐观向上、积极进取的态度。能全面

认识自我、展示自身优点。用不同的方法全面认识自我，展示自身的优点。

第二单元：我学会与人相处

2、。认识男女在性别上的差异，学会科学面对这些差异，知道差异没有优劣之分，只有特点不同而已，学会发现异性同学的优点，学会扬长避短、取长补短，共同健康成长。

3、通过身边的人和事，了解规划在我心中的力量，懂得遵守规则才可以真正给我们生活带来方便，培养他们对生活的积极态度和参与社会的能力学会参与社会、学会做人。

第三单元：我是班级的主人

1、得班级与个人的关系，正是由于个体贡献，才使得集体光彩夺目，培养学生的主人翁意识，让学生知道自己是班级的一员，热爱集体，积极参加班级活动，愿意为班集体作贡献。

2、通过自身的体验，在思想上逐步对自己在班级中的权利有所认识，理解权利的真正含义，知道在自己行使权利的同时不能侵犯他人的权利，并且懂得怎样正确使用自己的权利。

3、懂得班级是一个大家庭，班级里的每一项工作就是一个岗位，岗位是一种荣誉，更是一种责任。引导学生树立为他人服务的意识，增强责任感。

4、通过学习，使学生知道个人离不开集体，引导组织开展一系列的活动，使同学们生活的班集体真正成为一个快乐的成长乐园。

第四单元：我们都是炎黄子孙

1、通过学习，使学生知道个人离不开集体，引导组织开展一

系列的活动，使同学们生活的班集体真正成为一个快乐的成长乐园。

2、了解中国古代领先于世界的科技发现、创造，尤其是四大发明对人类的巨大贡献，激发学生的民族自豪感，培养学生的爱国主义情感。

3、通过了解历史文化名人，欣赏中华独特的诗、书、画艺术，让学生体会中华民族悠久灿烂的文化艺术以及他对世界文明的重大贡献，激发学生的民族自豪感。

4、了解我国的一些重要名胜，知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和名胜古迹的国家，激发学生热爱祖国的情感。

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2. 根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3. 进一步加强本课程开放式教学方式的课题研究，通过艺术、活动等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。

4. 通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

5、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，就力求尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

五年级品德与社会教学计划思想品德教学计划篇八

一、教材特点：

六上教材采用主题板块相对独立、“同心圆”交叉递进的方式来构建教材体系。教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，本册教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。教材内容的呈现，通常采取小切口、层层深入的方式，给学生亲切自然的感受。为贴近儿童生活，教材努力在呈现方式上图文并茂，为学生喜闻乐见。

二、班级情况分析：

六年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强。他们对自我、他人、家庭、社会有了一些基本的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生比较乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的学习活动中去，也正因为如此，在教学过程中需要学生课外的大量搜集和积累工作，但由于种种原因，部分学生搜集任务落实不到位。也由于安全问题，课外实践活动开展较少，使他们缺少一定的社会经历。

三、教学目标：

- 1、引导学生初步理解生命的意义，知道生命孕育、哺育、成长的艰辛，生命是父母生命的延续，感悟到生命是一个珍宝，懂得善待生命、珍爱生命。
- 2、知道自己在学校集体生活中的民主权利和义务，学会对集体负责，建立完整的集体主人翁意识。
- 3、知道地球是球体，了解主要的地形和海陆分布。培养收集整理信息、与同学合作交流的能力。

4、知道古埃及、古希腊文明的主要文明成就，探讨文明古国的产生与自然环境。在学习活动中，养成主动进行合作分享和倾听、理解他人观点的习惯。

四、教材重点、难点、重点：

本课程中第三、四单元是重难点，旨在引导学生初步探求地球的概貌、了解地球上不同国家、地区、民族的情况，探求四大文明古国的渊源，感受人类文明的进程。其中涉及的地理、历史知识相当丰富，意在培养学生搜集、积累、合作、探究、整理的良好学习习惯和意识，为以后的学习打下良好的基础。

五、教学措施：

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2、根据本校的

实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3、进一步加强本课程开放式教学方式的课题研究，通过艺术、活动等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。

4、通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

5、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，就力求尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

六、课时安排：

内容课时安排周次

- 1、生命是宝贵的
- 2、呵护我们的生命
- 3、生命的宣言
- 4、我们是集体的主人
- 5、以公民的名义
- 6、法律伴我行
- 7、话说地球
- 8、地球上的人们
- 9、异域采风
- 10、寻访伟大的古代文明
- 11、与历史文化名人对话
- 12、回眸、展望科技发展历程

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

五年级品德与社会教学计划思想品德教学计划篇九

1. 根据《课程标准》中的规定，“知道我国是有几千年历史的文明古国，感受中华民族对世界文明的重大贡献，萌发民族自豪感和自信心。”

“知道我国的地理位置、领土面积、海陆疆域、行政区划，台湾是我国不可分割的一部分，祖国的领土神圣不可侵犯。”

“了解我国的自然概况，知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和名胜古迹的国家，体验热爱国土的情感。”

本册教材从时间和空间的不同维度，以“寻根问祖”、“可爱的祖国”、“我们同有一个家”三个单元的篇幅达成《课程标准》的上述要求。

2. 教材的特点

(1)教材的呈现方式上体现了新课程的理念(结构创新，主题构建，范例原则。讲究层次，引发问题，信息单元丰富)。

例：以我国远古的农业文明、享誉世界的四大发明、古代文化名人三个主题勾勒出我国有着几千年悠久历史的文明传承，凸显出中华民族对世界文明的伟大贡献。

在第二单元里，教科书从国土教育(领土面积、海陆疆域、行政区划和地形、人口、资源方面)与“沿着江河走下来”(黄河、长江)两个主题的学习，通过对祖国疆域纵向、横向的空

间分布形态，对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感。在第三单元里，通过对我国多民族大家庭的展示，通过对国家统一、民族团结的教学，对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感。

(2) 教材内容最显著的变化是点式呈现，课程观念和目标发生了根本变革。

(3) 寓德育于教学之中，增强德育的针对性、实效性和主动性，促进学生的良好品德形成和社会性发展。

(4) 教材的使用，突出学习方式的转变。

(5) 教材引导教师自主引发教学思考。

1. 拉近教材内容与学生生活的距离

品德与社会课的教学内容都源于生活。有的是学生的直接生活，有的是他们间接可以触摸到的生活。由于间接生活与学生有距离，教学中的困难可以用如下方法解决：

(1) 帮助学生运用直接生活经验来感悟

(2) 运用收集资料的方法，利用故事吸引学生，理解教学内容。

(3) 运用多种教学方法组织课堂教学。

2. 运用形象思维拉动抽象思维

小学生因其年龄特点决定他们的认知有着由近及远、由浅入深、由具体到抽象的特点。

本册教材内容的教学可以利用地图作为形象认知的中介，帮助学生接受抽象认知的内容。

五年级品德与社会教学计划思想品德教学计划篇十

我班共有学生 59 人，男生 29 人，女生 30 人，其中傣族学生 人，汉族学生 人，班上的学生能听从教师的教导，遵守学校的规章制度，听从老师教诲。但部分男生自制力差，以自我为中心，受挫力低，责任心尚未形成，对待学业得过且过。总之，引导本班同学养成良好的思想品德及行为习惯迫在眉睫且任重道远。

教材采用单元编排、主题统整的方式来构建教材体系。本册教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。本册教材主要呈现以下特点：

(一)教育性。品德与社会课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，主要进行以下方面内容的教育：以多种形式促进这两个我的对话，引导儿童 逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

(二)综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

(三)参与性。为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

(四)直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。

例如第三单元《独具魅力的中华文化》，根据五年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到品德与社会课程所要达到的教学目的。

(一)全面把握课程目标。

在教学中通过多种教学活动、帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参加社会的能力，掌握必备的基础知识。

(二)丰富学生的生活经验。在教学中积极调动学生已有的生活经验，结合学生现实生活中存在的问题共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

(三)引导学生自主学习。

教学时要注重与其它学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要教学和学生的现实生活联系起来。

四、教学成绩应达到的水平：

从上学期期末的成绩来看，本班学生的语文成绩有了一定的进步，本学期力争再上一个台阶，平均分达到镇上的平均分。

五年级品德与社会教学计划思想品德教学计划篇十一

五年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去但他们但缺少社会经历。

- 1、引导学生走进家庭深处，走进父母的内心世界。
- 2、引导儿童进入公共生活，探索中国公民教育的范式。
- 3、呈现历史的“人化”，引导儿童走进历史。
- 4、引导儿童逐步完成两个自我的分化。
- 5、引导儿童逐步建构起共生型的人格。
- 6、通过历史与文化的启蒙引发对祖国的认同感、归属感。

“走出深重的历史灾难”这一教育主题是本册教材的重难点，本主题在本课程中出现与原有历史教材设计有很大的区别，注重呈现历史细节，让历史人站在儿童面前，与儿童对话，本主题旨在引领儿童从自己的现实生活中走近历史，在自己生活中找到历史文化的足迹，引起他们与之交往的愿望和冲动，表现出对祖国地理、历史发展状况的尊重、关注，并引以为光荣和骄傲。

- 1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

- 2、根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。
- 3、进一步加强本课程开放式教学方式的课题研究，通过艺术、活动等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。
- 4、通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。
- 5、为了使學生真正体味本课程所要达到的教育目标，就力求尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

五年级品德与社会教学计划思想品德教学计划篇十二

根据《课程标准》中的规定：

“知道我国是有几千年历史的文明古国，感受中华民族对世界文明的重大贡献，萌发民族自豪感和自信心。”

“知道我国的地理位置、领土面积、海陆疆域、行政区划，是我国不可分割的一部分，祖国的领土神圣不可侵犯。”

“了解我国的自然概况，知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和名胜古迹的国家，体验热爱国土的情感。”

本册教材从时间和空间的不同维度，以“寻根问祖”、“可爱的祖国”、“我们同有一个家”三个单元的篇幅达成《课程标准》的上述要求。

2、教材的特点

(1) 教材的呈现方式上体现了新课程的理念（结构创新，主题构建，范例原则。讲究层次，引发问题，信息单元丰富）。

例：以我国远古的农业文明、享誉世界的四大发明、古代文化名人三个主题勾勒出我国有着几千年悠久历史的文明传承，凸显出中华民族对世界文明的伟大贡献。

在第二单元里，教科书从国土教育（领土面积、海陆疆域、行政区划和地形、人口、资源方面）与“沿着江河走下来”（黄河、长江）两个主题的学习，通过对祖国疆域纵向、横向的空间分布形态，对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感。

在第三单元里，通过对我国多民族大家庭的展示，通过对国家统一、民族团结的教学，对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感。

（2）教材内容最显著的变化是点式呈现，课程观念和目标发生了根本变革（强调促进学生良好道德形成和社会性发展，以学生发展为本）

例：第一单元的教学目标是帮助学生通过对我国古代文明的感受，萌发强烈的民族自豪感和自信心。所以这个单元就不是单纯的学习历史，不是我国古代史的讲授。但是在各主题中又都设有很简单的年表，用以帮助学生建立初步的历史概念。并且，这个单元的最后展示出一个家庭历史的范例，引导学生学习写家史。这样通过具体的感受、初步的熏陶、简单的练习，不仅达成了本单元的教学目标，而且更加开阔了学生今后的学习和发展的。

（3）寓德育于教学之中，增强德育的针对性、实效性和主动性，促进学生的良好品德形成和社会性发展。

例：第二单元中对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感，并不是对学生进行空洞的说教，不是标语口号式的教学。而是帮助学生具体了解伟大祖国辽阔的国土、海陆疆域、行政区划和地形、人口、资源、大江大河，以地图学习

作为中介，从祖国的空间分布方面产生比较具体的表象，这样学生们所受到的教育就是实实在在的，而决非空泛的了。

特别提示：因此，在这部分教学中，一定要重视学生的地图学习，重视学生知识和技能的形成。

（4）教材的使用，突出学习方式的转变（给教师留有充分的教学空间）

例：第二单元中对祖国行政区的学习，教科书以《中国政区图》的形式展示出来，又以制作表格、朗读歌谣和开展拼图游戏等活动方式帮助学生学习，不仅使教师的教学空间十分宽阔，而且使学生的学习方式变得很活泼。

（5）教材引导教师自主引发教学思考（提倡教学反思，提升教师的社会认识水平。）

1、拉近教材内容与学生生活的距离

品德与社会课的教学内容都源于生活。有的是学生的直接生活，有的是他们间接可以触摸到的生活。由于间接生活与学生有距离，教学中的困难可以用如下方法解决：

（1）帮助学生运用直接生活经验来感悟

（2）运用收集资料的方法，利用故事吸引学生，理解教学内容。

（3）运用多种教学方法组织课堂教学。

2、运用形象思维拉动抽象思维

小学生因其年龄特点决定他们的认知有着由近及远、由浅入深、由具体到抽象的特点。

本册教材内容的教学可以利用地图作为形象认知的中介，帮助学生接受抽象认知的内容。例如，《我们生息的国土》主题教学就要尽量利用地图学习的方式，帮助学生掌握相关学习内容，达成教学目标。

1、评价的目的与功能必须明确

根据《课程标准》的规定，

品德与社会课程的评价目的在于获得反馈信息，以帮助教师改进教学，保证课程目标的实现，促进儿童的发展。而不是对学生的品德与社会性发展水平作出终结性评定，或对儿童进行比较或分等。因此，品德与社会课程的评价重视的是诊断与调节的功能、强化与教育的功能。

2、评价内容

根据《课程标准》的规定，品德与社会课程的评价内容包括对学生学习态度、学习能力和方法、学习结果的综合性评价。

3、评价方法

根据《课程标准》的规定，除了采取教师观察记录、描述性评语、学生自述、学生互评、作品评价、个案分析等方法，也可以采用测查、检测的方法获取反馈信息。

五年级品德与社会教学计划思想品德教学计划篇十三

《品德与社会》是九年义务教育课程开设的一门综合性课程，《品德与社会》应该加强认识社会的基本方法和基本技能的培养，要为学生呈现出具体的、生活化和情境化的知识，给学生留有一定的空间去发现问题，解决问题。

本册教材编写追求的基本理念是：

- 1、道德教育存在于儿童的全部生活中，让道德培养回归生活。
- 2、关注学生的现实生活，促进学生在发展中生活。
- 3、选取有教育意义的教育内容，引导学生生活。
- 4、追求情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一。
- 5、体现课程标准的综合性、社会性、生活性，倡导自主的体验学习、探究性学习和问题解决式学习。

本册教材共有四个单元：

第一单元是奏响我们共同成长的和弦，第二单元我在民族大家庭里；第三单元不屈不挠的中国人；第四单元日益富强的中国人。

情感态度目标：

- 1、养成自觉讲规则，遵守公共秩序的态度。
- 2、养成文明礼貌、诚实守信、团结协作、有责任心的品质。
- 3、初步形成民主、法制观念，做到守法自律。
- 4、热爱生活，感受生活的快乐。
- 5、学会用法律来维护自己的合法权益。用法律保护自己，约束自己的'行为。
- 6、养成自尊自主、乐观向上的生活态度。
- 7、健康成长，远离诱惑，形成优良的道德品质和良好的心理素质。

8、了解水陆交通及航空的光辉历程，及给人们提供的方便。

能力目标：

1、能与他人平等的交流与合作，学习民主的参与探究活动。

2、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合作的、有创意的探究和解决生活中的问题。学习对生活中遇到的道德问题做出正确的判断和选择。

3、养成搜集、整理和运用社会信息的能力，能够运用简单的学习工具探究和说明问题。

4、学会用法律来维护自己的合法权益。用法律保护自己，约束自己的行为。

5、健康成长，远离诱惑，形成优良的道德品质和良好的心理素质。

6、树立法制观念，培养学法、守法、用法的意识。

知识目标：

1、初步理解个体与群体的互动关系。

2、初步懂得法律对于社会公共生活的重要意义。

3、知道科技对人类生存与发展的重要影响。

4、知道我国的一些法律法规，了解法庭审判的基本程序。

5、知道我们生活中的一些危害健康的东西，用积极的心态促进自己健康成长。

6、知道生活中的许多规则能给社会带来秩序与公平、安全与

信任。

- 7、知道诚信是做人之本，从小做一个诚实守信的人。
 - 8、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。
 - 9、初步懂得讲文明、守法律对社会公共生活的重要意义。
- 1、全面把握课程目标，帮助学生全面提高。
 - 2、丰富学生的生活经验，形成符合社会规范的价值观。
 - 3、引导学生自主学习，提高学习兴趣。
 - 4、充实教学内容，联系丰富生活。

略

五年级品德与社会教学计划思想品德教学计划篇十四

通过对学生生活的引导，培养他们对生活的积极态度和参与社会的能力，成为有爱心、有责任心的人。以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为目标，以体现育人为本的现代教育价值取向为理念，逐步养成社会主义合格公民所必备的道德观，价值观及相应的良好行为习惯。

- 1、在“物”与“人”的内在联结中，达到品德课与社会课的综合，以实现儿童完整的人格的课程服务。既学会做事，又学会做人，在做事中做人。
- 2、引导学生通过与自己生活密切联系的`社会环境，社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力。

3、在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解。

4、逐步养成社会主义合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的行为习惯。

1、见物及人，以物及人。在教学过程中，我们力图在物和人的内在联结中，达到品德课和社会课的综合，以实现培养儿童的完整人格的课程任务。

2、在生活事实中辨析价值。向儿童展示在他们生活中所存在的一系列事实，在引导儿童了解这些事实的同时，着力于提示它们对我们的生活可能产生的意义和价值。

3、当代生活与历史的链接，让儿童在现实生活中得到发展与教育，努力使儿童遭遇到的现代生活与本民族的历史与文化相链接。

4、在个体经验中融入人类的经验，注重学生自己的观察、调查、探索、感受、体验等个体以验的环节，促使他们通过自己的活动实现自我的人格建构。

1、周次教学内容和课时安排

2、科技带给我们什么

3、社会文明大家谈

4、健康文明的休闲生活

5、学会拒绝5不能忘记的屈辱

6、起来，不愿做奴隶的人们

7、了中华民族的崛起为

- 8、站起来中国人
- 9、日益富强的祖国
- 10、告别贫困奔小康
- 11、打开国门，走向世界
- 12、到周边去看看
- 13、环球旅行去
- 14、文化采风
- 15、往后复习

五年级品德与社会教学计划思想品德教学计划篇十五

五年级下册《品德与社会》是小学高年段最后一年学习的教材，本册教材在体现《品德与社会》中、高年级教材内容和特点的基础上，有以下几个特点。

- （一）学习内容更加深刻，学习视野更加开阔。
- （二）教材内容的综合程度更高，注意引导学生综合学习。
- （三）强调以情感态度价值观为主线来统领历史和地理内容的学习。
- （四）重视史地内容的学习与学生现实生活的联系。
- （五）注意培养学生正确看待问题和思考问题的方法。

教材选择认识社会的几对基本概念，从儿童的现实生活出发，选择有关社会环境、社会生活和社会关系等方面的主题具有

较强的综合性。在内容方面体现课前、课中、课后，校内外连续、完整的活动过程，强调从学生日常生活常见的现象，以及学生的生活疑惑和感受入手拓展学习主题。穿梭出“体验式”“研讨式”“探究式”的学习特点，为学生创造更为广阔的独立思考、自主学习和实践的空间。强调从儿童的视角出发，运用儿童的语言，采取儿童喜闻乐见的形式，如充分发挥图画、照片等在呈现教材内容方面的积极作用，增加教材的趣味性、可读性和启发性。

1、情感、态度、价值观：珍爱生命，热爱生活；在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作，有责任心的品质。

2、能力：能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为；能够清楚地表达自己的感受和见解；学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象；学习搜集、整理、分析和运用社会信息。

3、知识：初步了解儿童的基本权利和义务；初步了解生产、消费活动与人们生活的关系；了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系。

1、通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，掌握必备的基础知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题共同探究学习主题。

3、创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和丰富多彩的实际生活联系起来。

5、创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验。

第一单元成长的快乐与烦恼

- 1、生活中的快乐
- 2、拥有好心情
- 3、尝尝苦滋味

第二单元追根寻源

- 1、吃穿住话古今（一）
- 2、吃穿住话古今（二）
- 3、火焰中的文化：陶与青铜
- 4、汉字和书的故事

第三单元独具魅力的中华文化

- 1、伟大的先人
- 2、我国的国宝
- 3、我们的国粹

第四单元我们生活的地球

- 1、蔚蓝色的地球
- 2、我们的地球村

3、生活在地球村的人们

五年级品德与社会教学计划思想品德教学计划篇十六

1、在引导学生正确认识自我的基础上，了解他人的长处，学会欣赏他人，能够取人之长，补己之短，达到互相学习、互相促进、共同提高、共同进步的目标。

2、鼓励学生凡事能替别人着想，能体谅他人的难处。

3、让学生学会辨明是非，分清美丑，自尊自爱，有羞耻感，从而反省和规范自己的言行，爱惜自己的名誉，做一个自尊并且尊重他人的人。

1、知道人各有所长，要取长补短，学会欣赏和尊重别人，对人宽容

2、懂得做人要自尊、自爱、有羞耻感，爱惜自己的名誉。学习反省自己的生活和行为。

1、在教学中注意与学生所处的生活环境以及他们生活经验相联系，同时注意引导通过观察和事例分析，学习反省自己的言行。

2、可以通过改编、续编故事、讨论等形式开展活动。

3、选择情景表演、手抄报等形式进行教学。

《我们共同进步》2—3课时

《将心比心心更宽》2—3课时

《尊重是最好的礼物》2—3课时

五年级品德与社会教学计划思想品德教学计划篇十七

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活的为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。五年级《品德与社会》上册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。

教材。用单元编排、主题统。的方式来构建教材体系。五上教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，本册教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。本册教材主要呈现以下特点：

1、教育性。品德与社会课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，主要进行以下方面内容的教育：以多种形式促进这两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活的中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地。、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完。的教学线索。

3、参与性。为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生

仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活的中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

4、直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第四单元《我们都是炎黄子孙》，根据五年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到品德与社会课程所要达到的教学目的。

因为教材已不是显性的道德说教，而是。用隐性的、渗透的方式实施对学生的价值引导。因此，在教学中，教师要根据教材内容的特点，注意引导学生进行探究性学习，给学生提供一些具有活动性的问题，引导学生用自己的眼睛去观察生活的，用自己的感觉去进行体验。教学中可。用对话性、活动化、体验性、开放性和价值渗透性的教学策略。

1、对话教学策略。教学中，要借助教师的引领，开展学生与文本以及师生、生生之间的多元、多维式对话。教师特别要鼓励学生结合自己的生活的经验提出问题，大胆质疑，掀起对话波澜。对话能否顺利推进并取得实效，关键取决于教师的反馈信息是否及时、得当且具有较高质量。反馈既要有针对性，又要注重激励性；既要洋溢着活力，又要对师生互动有所推进，并添加进新的意义。要从关注学生生命的高度提高对话的质量。教师的反馈越精彩，就越能对学生起引领作用。

2、活动化教学策略。教学时，不要引导学生进入文本机械地去学习、掌握有关科学知识、生活的技能、道德观点和社会常识，而是要充分弘扬学生的主体性和创造性，尊重和凸显

学生的主体地位，重在引导他们全员、全程、全身心、多感官地去参与、亲历活动。这里所说的“活动”，包括外化显形的具体操作型活动和内涵隐形的心智型活动。“全员参与”，就是让全班每一个学生都动起来，不让一个学生被排斥或游离于活动之外；“全程参与”，是指学生的参与不能是一阵子，而是要在系列主题活动的衔接和滚动中自始至终地去参与；“全身心”，是指学生不仅要用身体去经历，而且要用自己的心灵去感受；“多感官”，就是要发挥多种感官的功能，让学生用耳朵听听、用眼睛看看、用手摸摸、用鼻子闻闻、用脑子想想，以强化对外部世界的感受。

3、体验性教学策略。在传统教材中，编者对教与学所追索的意义都进行了预设。这种预设的意义或结论，具有唯一性和不可变更性。要求学生无一例外地去认同、去掌握，由此导致教学步入硬性灌输和“齐步走”、“一锅煮”的误区。五年级《品德与社会》具有开放性，主要是引导学生去参与活动，在活动中去感受、体验个人与他人、个人与自然、个人与社会、个人与自我（即发展的“我”与现实的“我”）的关系，从而建构和生成课程的意义。

4、开放性教学策略。五年级《品德与社会》教材不是不可变更的静态文本，而是包含了多元性和差异性的教学素材，为教师创造性地开发、利用本地区、本校以及家庭和学生本人的资源，提供了范例和空间。教师要想借助教材成功地引领教学，就要从传统的传授教材的角色转变为教材使用中的决策者和创造者。教师应结合本地区实际情况的，联系学生的生活的经验和认知水平，对教材内容进行。合、重组，使教学呈现出动态的、富有弹性的流程。

五年级品德与社会教学计划思想品德教学计划篇十八

五年级上册《品德与社会》是小学高年段学习的教材，本册教材在体现《品德与社会》中、高年级教材内容和特点的基础上，有以下几个特点。

- （一）学习内容更加深刻，学习视野更加开阔。
- （二）教材内容的综合程度更高，注意引导学生综合学习。
- （三）强调以情感态度价值观为主线来统领历史和地理内容的学习。
- （四）重视史地内容的学习与学生现实生活的联系。
- （五）注意培养学生正确看待问题和思考问题的方法。

教材选择认识社会的几对基本概念，从儿童的现实生活出发，选择有关社会环境、社会生活和社会关系等方面的主题具有较强的综合性。在内容方面体现课前、课中、课后，校内外连续、完整的活动过程，强调从学生日常生活常见的现象，以及学生的生活疑惑和感受入手拓展学习主题。穿梭出“体验式”“研讨式”“探究式”的学习特点，为学生创造更为广阔的独立思考、自主学习和实践的空间。强调从儿童的视角出发，运用儿童的语言，采取儿童喜闻乐见的形式，如充分发挥图画、照片等在呈现教材内容方面的积极作用，增加教材的趣味性、可读性和启发性。

- 1、情感、态度、价值观：珍爱生命，热爱生活；在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作，有责任心的品质。
- 2、能力：能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为；能够清楚地表达自己的感受和见解；学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象；学习搜集、整理、分析和运用社会信息。
- 3、知识：初步了解儿童的基本权利和义务；初步了解生产、消费活动与人们生活的关系；了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系。

- 1、通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，掌握必备的基础知识。
- 2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题共同探究学习主题。
- 3、创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。
- 4、注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和丰富多彩的现实生活联系起来。
- 5、创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验。

文档为doc格式

五年级品德与社会教学计划思想品德教学计划篇十九

本册教材主要由四个单元组成：第一单元为《成长中的快乐与烦恼》。

第二单元为《追根寻源》、第三单元为《独具魅力的中华文化》、第四单元为《我们生活的地球村》。

小学思想品德课是一门教学性、情感性很强的课程。“激性、明理、导行”是思想品德课教学的三要素，而激情则是重要因素。因此，思想品德课更要摒弃空洞说教，注重情感教学，引导学生以积极的情感体验参与教学的各个环节，在愉悦的心情状态中学习、掌握、深化道德认识，养成良好的道德品质与行为习惯。在教学中，我将依据教学特点和学生实际，利用教材中的激发学生情感的因素，力求把课导得巧妙、新颖、有趣，达到引人入胜的效果，使学生的学习情绪不断高涨。学习明理是思想品德课的一个重要教学环节。我主要通过学

习课文、分析归纳，让学生悟出道理，初步形成道德意识，而情感是在认识客观事物中产生的，“知之深，受之初”，因而在学生学文明理过程中，形成道德认识前后，因势利导地激发学生道德情感。例如精心设计一些富于启发性的问题引导学生，并借助假设、联想、想象、角色互换，心理移位等心理体验，把学文与明理，知识上的接受与情感上的认同有机结合起来。

学生要将学文明理中形成的道德认识化为具体实践中的道德行为，“辨析导行”十分重要。我会根据学生认知水平和教材重难点，有的放矢地设计一些富有思考性、启发性、导向性的问题，引导学生辨析正误，从中提高道德判断能力。

学生通过5年的品德学习，学生已能得到很多知识，还能懂得许多做人的道理，并学会正确地观察自然、认识自我和适应社会生活的初步能力，使自己成为有理想、有文化、有纪律的小学生。本学年，我们将结合学生的实际，有效开展各项活动，使学生进一步了解祖国的文化，激发学生的爱国热情。

1、学会善待自己，养成正确的生活习惯，形成开朗的性格，友善地和同学相处，与同学建立真正的友谊，领悟到奏响共同成长的和弦的秘诀在于真诚、善良等等；培养感恩情怀。

了解祖国的历史及现状，培养爱国情怀。

3、通过了解独具魅力的中华文化，把学生带入中华文化的各个领域，让学生领略中华文化的丰富多彩与无穷魅力。培养学生对中国文化的亲近与认同感，使中华文化中的精华得以宏扬和传承。

4、通过历史与文化的启蒙引发对祖国的认同感、归属感。通过学习让学生在了解祖国日益富强的发展过程，培养民族自豪感和奋发有为的责任心。

“追根寻源，独具魅力的中华文化”这一教育主题是本册教材的重难点，本主题在本课程中出现与原有历史教材设计有很大的区别，注重呈现历史细节，让历史的中国人站在儿童面前，与儿童对话，本主题旨在引领儿童从自己的现实生活中走近历史，在自己生活中找到历史文化的足迹，引起他们与之交往的愿望和冲动，表现出对祖国历史发展和民族兴旺的尊重、关注，并引以为光荣和骄傲，从而激发学生为祖国未来的繁荣富强而努力学习的决心和行动。

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2、进一步加强本课程开放式教学方式的课题研究，通过艺术、活动等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。

3、通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

4、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，就力求尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

五年级品德与社会教学计划思想品德教学计划篇二十

指导思想：

本学期以坚持科学发展观，以素质教育理念为指导，围绕课程改革，不断完善教学研究机制，不断创新有效的教学方式。课堂上注重四个强调，四个转变，四个还给，四个到位。以“五爱”教育为基本内容，加强爱国主义教育，加强集体主义、社会主义教育；以思想道德和日常行为规范为基础，加强学生文明习惯养成教育；既要重视提高学生的道德认识，培养健康的道德情感，又要重视道德行为的指导。以健康心理品质养成为目标，加强艰苦朴素和热爱劳动教育，为培养德、

智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力奋斗。

本学期课程教学目的要求和任务

- 1、知道一些英雄模范和先进人物的事迹，并赞美他们。
- 2、懂得在集体生活中，有事要与大家商量。学会遵守集体生活原则，个人服从集体，少数服从多数。
- 3、懂得自己的成长离不开党的关怀和父母、老师的教育和培养。能孝敬父母、尊敬老师。
- 4、懂得学习科学文化知识是为了建设家乡，建设祖国。要从小勤奋学习，热爱科学。懂得学习、做事要讲效率，学会合理有效地利用时间。
- 5、知道国家有法律，少年儿童是受法律保护的，小学生要学法守法。
- 6、懂得社会财富、幸福生活都要靠辛勤劳动来创造，劳动只有分工不同，没有贵贱之分。能尊重各行各业的劳。
- 7、乐意参加各种有意义的活动，培养正当的兴趣爱好。
- 8、知道要尊重他人，尊重不同民族的风俗习惯。知道什么是真正的友谊。同学间能互相学习，互相帮助，共同进步。
- 9、懂得为人要诚实正直，处事公正，能说真话。
- 10、懂得做事要有责任心，对师长和集体交给的工作能认真负责地去完成。

学生基本情况分析和提高教学质量的具体措施

虽说已是五年级的学生了,但毕竟年龄小,自控能力差,阅历浅,思维以直观形象为主,因此小学生思想品德课切忌枯燥乏味的空洞说教。所以我尝试以动情的话语,开启学生的心灵,激发学生的兴趣,诱导学生积极主动探求知识的欲望。而教学实践证明:情感教育是道德认识的基础,是趣味性激发道德动机的桥梁,是道德行为的催化剂,以情育人,永远是思品教育的主要途经,今后还须坚持以情育人的教学法。

小学思想品德课是一门教育性、情感性很强的课程,“激情、明理、导行”是思想品德课教学的三要素,而激情则是重要因素。因此,思想品德课更要摒弃空洞说教,注重情感教学,引导学生以积极的情感体验参与教学的各个环节,在愉悦的情绪状态中学习、掌握、深化道德认识,养成良好的道德品质与行为习惯。

1. 以趣激情,导入新课。依据教材特点和学生实际,善于发现和利用教材中能激发学生情感的因素,力求把课导得巧妙、新颖、有趣,达到引人入胜的效果,使学生的学习情绪不断高涨。以趣激情的导课方法多种多样、因文而异、因人而异。

2. 知中生情,学文明理。学文明理是思想品德课的一个重要教学环节。这个阶段主要通过学习课文,分析归纳,让学生悟出道理,初步形成道德认识,而情感是在认识客观事物中产生的,“知之深,爱之切”,因而教师要善于在学生学文明理过程中,在学生形成道德认知前后,因势利导地激发学生的道德情感。

(1)渲染课堂气氛,产生情感共鸣。小学生善于直观体验,侧重形象思维、易受感动。我要力求将课文中的道德知识点与学生情感上的激发点结合起来,利用现代媒体手段,把静态的文字、抽象的术语、干巴的数字变成形象生动的语言或画面。让学生在具体认知中受到感染,产生情感上的共鸣,激起敬慕道德榜样行为的情感。

(2)精心设计问题，增强心理体验。要让学生理解课文、明白道理，很关键的一点就是要根据教材的重难点，精心设计一些富于启发性的问题引导学生，并借助假设联想、想象对比、角色互换、心理移位等心理体验，把学文与明理，知识上的接受与情感上的认同有机结合起来。

3. 情理交融，辨析导行。学生要将学文明理中形成的道德认知化为具体实践中的道德行为，“辨析导行”十分重要。要根据学生认知水平和教材重难点，有的放矢地设计一些富有思考性、启发性、导向性的问题，引导学生辨析正误，从中提高道德判断能力。

(1)要注重感情的评价标准。小学生由于受年龄、家庭和周围环境的影响，对道德评价标准难免存在片面性和局限性。因此，导行阶段的教学首先要借助于教材，从理性的角度向学生阐明社会主义的道德观念、道德行为和是非标准，但仅有这些理性的标准是不够的，还必须在学生的情感世界里树立起感情的评价标准。通过介绍雷锋、焦裕禄、孔繁森、李润五等具有高尚道德的人和事，让学生真切感受到什么叫高尚，什么是自己应该学习的榜样。教师在指导学生学习英雄人物时，不仅要让学生了解英雄人物具备什么样的高尚品质，而且要让学生记住英雄人物的主要事迹和一些感人的细节。让学生从活生生的，真实可信的事例中感受英雄的伟大，从而产生热爱英雄人物之情。

(2)要动情用理，辨析导行。教师既要充分考虑学生的认识水平，又要充分调动学生的情感因素，积极鼓励学生暴露思想，大胆发表意见，允许学生有不同见解。教师要根据实际情况实事求是，动情用理导行，让学生心服口服，入耳入脑。例如有道辨析题：“国产的东西都不如进口的东西好。”学生争论很激烈，最后教师从国产名优产品为国争光，假冒伪劣产品败坏名声，外国的东西并非样样都好这三个方面激发学生爱国产物品的情感，引导学生澄清思想，统一看法，收到很好的教育效果。

良好的思想品德体现于具体的道德实践，思想品德课还必须安排一定时间供学生实践，在导行训练和实践中，让学生不仅巩固道德认知，培养道德行为和能力，而且萌生崇高的道德情感。我要热情鼓励、积极肯定学生的点滴进步，让学生产生成功的欢乐情感体验，从而顺利地实现课堂教学的目标。