

# 2023年圆的面积教学课件(汇总8篇)

发言稿需要有一个明确的主题和中心思想，以便能够有条理地展开发言内容。在发言稿的撰写中，应该注重语言的准确性和简洁性，避免使用难懂的词汇和夸张的修饰。接下来是一些经典的发言稿片段，展示了各种不同风格和目标的演讲模式。

## 圆的面积教学课件篇一

知识与技能：

- 1、理解圆柱表面积和侧面积含义。
- 2、掌握圆柱表面积和侧面积的计算方法。
- 3、会正确计算圆柱的表面积和侧面积。

过程与方法：经历猜想、操作、验证、应用的学习过程，提高学生解决问题的能力。

情感、态度、价值观：感受数学与生活的密切关系，增强学习数学的兴趣与数学应用的意识。

[教学重点]理解求表面积、侧面积的计算方法，并能正确进行计算。

[教学难点]能灵活运用表面积、侧面积的有关知识解决实际问题。

[教学手段]

- 1、教学方法：观察法、分析法、讨论法

2、学习方法：观察、实验、合作、交流

3、教学准备：多媒体课件

[媒体说明]

[教学时间]40分钟

[教学过程]

一、复习旧知(口答)：

1、(1) 已知半径或直径，怎样求圆的周长和面积？

(2) 长方形的面积=

2、什么是表面积？怎样求长方体、正方体的表面积？

二、创设情境，激发兴趣。

1、教师出示一圆柱形茶叶筒：

要制作这样一个茶叶筒，至少需要多少材料？对于这个问题，你是怎样想的？

2、拿出自备的圆柱体，仔细观察，你有什么发现？(圆柱体是由两个平面和一个曲面围成的立体图形。)

3、你能否复制出一个同样大小的圆柱体？你打算怎么做？

三、合作探究，学习新知。

1、观察、猜测：

将圆柱的表面展开，会得到什么图形？(两个底面是一样大的

圆形，侧面是一个长方形或平行四边形。)

2、动手操作：(分组讨论后再动手操作，并汇报交流)

1组：我们用铅笔在圆柱的侧面画出了一条高，然后把它放倒在纸上，以这条高为起点开始向前滚一圈，并在纸上做好结束的标记，这是圆柱的侧面，再把两个底印在纸上画出两个圆，合起来就能知道大概用多少纸了。

2组：我们有个大圆柱体，但没有那么大的纸能让它滚一圈，怎么办？

师：对于2组遇到的实际情况，谁有更好的办法来解决？

3组：我们发现可以用长方形纸卷成圆柱体，所以就想到把圆柱体的侧面沿一条线剪开，结果发现它正好是个长方形，再加上两个圆形的底面就可以了。

生(齐声)：是圆柱体的高。

部分学生认同3组同学的发现，纷纷效仿跟着操作。

老师将3组学生动手操作的结果贴在黑板上。

3、推导圆柱的侧面积计算公式。

师：这个展开的长方形与圆柱体的哪个面有关系？有什么关系？

生：长方形的面积等于圆柱体的侧面积。

师：长方形的长、宽与圆柱体的什么有关？

生：长方形的长是圆柱体的底面周长，长方形的宽是圆柱体的高。

(板书)长方形面积=圆柱体侧面积。

长 $\times$ 宽=底面周长 $\times$ 高。

师：如果用 $s$ 侧表示圆柱体的侧面积，用 $c$ 表示底面周长 $h$ 表示高，那么 $s_{\text{侧}}=ch$

师：如果已知底面半径为 $r$ 圆柱体侧面积也可以写成什么？( $s_{\text{侧}}=2\pi r h$ )

师：还有没有不同的想法？

4组：如果不沿高去剪，而是沿一条斜线来剪，结果就不是长方形，而是平行四边形。

5组：我们小组剪出的侧面是一个正方形，它的底面周长和高相等。

师：那你们能计算出这个侧面积吗？需要测量哪些数据？(高和直径或底面周长)

4、反馈练习。(课件出示)

求下面各圆柱的侧面积：

(1) $c=6.28\text{dm}, h=3\text{dm}$ ;(2) $r=5\text{cm}, h=5\text{cm}$ ;

5、引导学生总结圆柱的表面积公式。

课件出示圆柱的表面展开图，学生根据提示填空。

因为圆柱的表面展开后可得到：两个底面是大小相等的()，一个侧面是()或()形，所以圆柱的表面积就等于两个圆面积加上一个长方形的面积。即：

(板书结论)圆柱表面积=底面积 $\times$ 2+侧面积

6、练兵场。(课件出示)

计算下面各圆柱的表面积:

(1) $s_{\text{侧}}=25.12\text{cm}$  $s_{\text{底}}=12.56\text{cm}$ ;(2) $d=6\text{dm}$  $h=40\text{cm}$ .

四、指导练习，及时反馈。

1、学生独立完成教材第六页练一练第一题的第一小题，集体订正。

2、教材第六页试一试:

重点交流“无盖水桶”的表面积，要计算的是哪几个面的面积。

3、教材第六页练一练第2题:

重点理解“压路机前轮转一周，压路的面积就是圆柱的侧面积”。

五、课堂小结，布置作业。

1、这节课你有什么收获?

2、课后计算自己做的圆柱体，看看每个圆柱各需要多大的材料。

[板书设计]

## 圆的面积教学课件篇二

小学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一

次飞跃，学生的空间观念从一位过度到二维，面积和单位的认识是关系到后续的进一步学习。本节课我注重从如下三个方面来建立学生的面积概念，促进学生对面积和面积单位的理解。

一是引导学生在生活中认识和感受面积。面积是包含了物体表面和封闭图形的大小两层意思，我注重于从学生生活中能感受得到的物体表面的大小来认识面积，引导学生通过摸一摸来体会感受到表面的大小，比一比初步感知什么是面积，最后通过格式化的语言来说一说的大小叫做（ ）的面积，建立面积表象。对于图形的面积认识，我先是出示了一组对比题图形，引导学生认识到只有封闭图形才有面积，封闭图形的大小就做封闭图形的面积。最后引导比较“物体表面的大小叫做物体表面的面积”、“封闭图形的大小叫做封闭图形的面积”，让学生用自己的话说一说什么是面积，将两句话概括成一句话，进一步加深了对面积概念的理解和掌握。

二是尊重经验，引导方法，强化认识。物体表面或平面图形的大小叫做它们的面积。怎样比较面积的大小呢？我通过三组活动，由浅入深的引发了学生的对面积的更深入的思考。首先是出示了一组面积相差比较的图形，让学生比较它们面积的大小。学生通过日常的生活经验，很快就知道了答案。随后，我注意引导学生小结，让学生明确日常的生活经验也是很重要的数学学习资源，并且给这一种比较的方法还取了一个很响亮的名字“观察法”，再一次自然的架构了数学与日常生活的联系。随后，我出示了一组图形，面积差别不大，引导学生比较大小。观察法不容易得出结论，我引导学生通过动手操作，发现将两个图形重叠，就能很快的比较出大小来。我再次引导学生将这一种比较的方法取一个响亮的名字，学生说是“重叠法”。学生借助活动较好的完成了学习任务。初步收获到了成功的喜悦。

认识的不断深化是矛盾不断运动的结果。利用“观察法”、“重叠法”比较的面积的大小是浅表性思维活动。怎

样才能充分调动学生进行积极的思维活动呢，有挑战性任务驱动是一个很好的方法。

在学生沉浸在成功的喜悦中时，又出示了一组图形（一个正方形和一个长方形）让学生比较它们面积的大小。前面的两种方法对于现在的比较来说都不是良策了，怎么办呢？在学生单独解决感觉困惑时，我让学生先在小组内讨论比较的方法。随后，我让学生拿出学具，启发学生可以用学具来帮忙。出示了学具操作的要求。学生通过合作研讨和班级的交流，得出可以用利用学具摆一摆来间接比较大小，利用的学具个数多，面积就大。学生还在操作中，直观的感知了利用正方形拼摆比较合适。在活动中学生积累了初步的面积大小比较的方法，也为下面的面积单位的学习打下了良好的基础。

有效的问题应出现在思维的转弯处。“比较面积的大小，可以借助特定的学具。利用的学具个数多，面积就大”是学生刚刚建立起来的学习认识。我出示了一组遮挡住的图形，一个图形有6个小方格、一个图形有9个方格另一个图形有15个小方格。猜一猜哪一个图形的面积是最大的？学生大多是猜测是15个小方格的图形面积最大。可是揭开遮挡物以后，发现恰恰是6个小方格的图形面积最大？为什么呢？原来比较面积的大小，统一的面积单位是重要前提。

三是加强直观教学，培养学生几何意识。在空间与图形的教学中，提供直观往往是认识的起点，学习的开端。用好直观手段，加强直观教学，对于掌握空间与图形的知识具有重要意义。

本节课注意利用几何直观开展教学，培养学生的几何意识。首先重视学生动手操作，在面积意义的认识时，我让学生动手摸一摸进行感知；在比较面积大小时，引导学生借助学具进行摆一摆；在认识了面积单位时，我注意让学生用面积单位量一量等，都起到了较好的教学效果。其次是重视学生看一看和记一记，面积单位是具体，我让每一个学生都准备了

几个，认识后，引导学生看一看每一个面积单位有多大，在心里记下来，各个面积单位的大小，再在生活中找一找哪些物体的表面的面积大约是一个单位等。

四是重视估测能力的培养。估测尽管是一种粗略的测量方法，但在实际生活中有着比较广泛的应用。在用面积单位测量时，走都注意引导学生先估一估，再和自己的测量结果进行比较，强化对面积单位的认识。

## 圆的面积教学课件篇三

学生对具有挑战性的问题还是有很高的兴趣的，所以马上就自发组合成探究小组。

### 二、注重合作，促进交流

学生在前面学习的经验基础上，最容易想到的是模仿三角形的面积公式的推导方法进行转化，所以很快从书上的129页找到了两个完全一样的梯形开始做起来。

这时，我提醒他们：小组的同学可以相互配合呀！每人做一组，然后一起讨论：梯形的上底、下底、高与拼成的图形各部分之间有什么联系？这样就容易发现梯形的面积公式了！

学生很轻松地完成了探究任务，自豪写在脸上。因为是自己探究完成得出的结论，所以他们有话可说，我就让学生充分交流，让他们多说，并引导他们说准确，说具体，还建议他们利用学具进行演示，整个过程中学生都感受着成功。

### 三、思维拓展，能力提升

开始时，学生显得毫无头绪，我偶然发现一个学生在折手中的梯形，就不失时机地提醒他：你看你把梯形分成两个部分了，你能分别表示出两个部分的面积吗？学生兴趣盎然。很



快就表示出两个三角形的面积，即：上底高2、下底高2，于是引导学生把两个算式加起来，从而推导出梯形面积公式便成为可能，因为学生在四年级时已经学过类似的乘法分配率的知识，所以可以看出大多数学生还是理解了。

很多学生是理解了把梯形分成两个三角形来推导梯形面积计算公式的，而受此启发，又有学生把梯形分成一个平行四边形和一个三角形，此时，教室里自发地形成讨论小组作进一步的推理论证，教学活动到这时达到一个高潮。

由于这节课花了较多的时间带领学生们探究梯形面积公式的推导过程，特别是从不同的视角给学生提供了更多的探究机会，使教学活动不局限于课本，不拘泥于教材，给学生更多的思维拓展空间，学生的学习积极性得到了提升，但教学中没有更多的时间去进行巩固练习了。遗憾吗？不，我觉得这样经常把探究活动更深入地开展下去的教学更有利于学生的思维训练，更有利于学生的长远发展，因为我认为：学生学习的过程比结果应该更重要一些。

## 圆的面积教学课件篇四

学测评三元教学模式

### 【教学内容】

小学数学四年级上册第66例3例4。

### 【教学目标】

1、知识与技能：通过自学，认识梯形，了解梯形的特征；认识梯形的底和高，学习画高；知道梯形的分类；明确长方形、正方形、平行四边形、梯形和四边形之间的关系。

2、过程与方法：使学生逐步形成空间观念，培养学生的作图

能力以及归纳、概括能力。

3、情感态度与价值观：激发学生学习数学的兴趣，感受数学之美。

### 【教学重点】

认识梯形，了解梯形的特征；认识梯形的底和高，学习画高；知道梯形的分类。

### 【教学难点】

理解长方形、正方形、平行四边形、梯形和四边形之间的关系。

### 【教学准备】

多媒体课件。

### 【教学流程】

#### 一、复习导入(3分)

师：同学们，昨天我们学习和认识了平行四边形，今天我们继续来认识梯形。

#### 二、自主学习(5分)

1、学生自主学习教材66页例3例4。

(1)什么样的图形叫做梯形。

(2)知道梯形的分类。

(3)认识梯形的各部分名称，会画梯形的高。

(4)理解长方形、正方形、平行四边形、梯形和四边形之间的关系。

2、尝试训练：教材66页做一做。

3、学生汇报。

4、教师归纳并小结。

三、自主练习(8分)

师：通过刚才的`自学，同学们已经初步掌握了本节课的知识，下面我们来进行自主练习，看谁把今天的知识学的最好，最棒！

1、教材67页练习十一第4题

2、教材67页练习十一第5题。

3、教材67页练习十一第6题。

4、教材68页练习十一第7题。

5、教材67页练习十一第8题。

6、小组汇报。(抽签汇报，可以选择口头展示或黑板展示等)

7、教师强调小结。

四、当堂检测(发试卷)

师：同学们，我们再接再厉，用最好的成绩来结束今天的学习，好吗?那下面我们进行课堂检测，看谁完成的又快又正确！

## 五、评价总结(4分)

- 1、教师面批3人左右，然后小组内交流答案，自批，统计正确率；
- 2、小组汇报完成情况。
- 3、教师总结错题的类型，再次精讲。
- 4、学生谈收获和自我评价。

## 圆的面积教学课件篇五

### 一、合理灵活地组织和利用教材。

“圆柱的表面积”这部分教学内容包括：圆柱的侧面积、表面积的计算，表面积在实际计算中的应用以及用进一步取近似值。教材共安排了三道例题，分两课时进行教学。教学时，我打破了传统的教学程序，将这些内容重新组织，合理灵活地利用教材在一课时内完成了两课时的教学任务。将侧面积计算方法的推导作为教学的难点来突破；将表面积的计算作为重点来教学；将表面积的实际应用作为重点来练习；将用进一法取近似值作为一个知识点在练习中理解和掌握。四者有机结合、相互联系，多而不乱。教学设计和安排既源于教材，又不同于教材。三道例题没有做专门的教学，但其指导思想和目的要求分别在练习过程中得以体现。整个一节课，增加容量但又学得轻松，极大提高了课堂教学效率。

### 二、较好地体现了教师主导与学生主体作用的统一。

本节课在教学上采用了引导、放手、引导的方法，通过教师的“导”，鼓励学生积极、主动地探究新知。

#### 1、直观演示和实际操作相结合

新课开始，教师通过圆柱教具直观演示，引导学生复习圆柱体的特征，进而理解圆柱表面积的意义。在教学侧面积的计算时，精心设疑：圆柱的侧面是个曲面，怎样计算它的面积呢？想一想，能否将这个曲面转化为我们学过的平面图形，从中思考和发现它的侧面积该怎样计算呢？在老师的启发下，学生以小组为单位，用圆柱形纸筒进行实际操作，最后探究出侧面积的计算方法。

## 2、讲练结合。

教学这节课，我改变了传统的先讲后练的教学模式，做到讲练结合贯穿教学的始终。而且使练习随着讲解由易到难，层层深入，一环紧扣一环。每一步练习都是下一步练习的基础。具体做法是：在学生理解了圆柱的表面积的意义（即：表面积=底面积 $\times$ 2+侧面积）以后，作为检查复习，我首先按从左到右的顺序依次出示三个圆柱体，并分别告诉条件：（单位：厘米） $r=3d=4c=6.28$ 然后让学生练习求它们的底面积，并做好记录；在学生发现了圆柱侧面积的计算方法以后，仍以上面三个圆柱为主，从右向左依次给出三个圆柱的高：（单位：厘米） $h=7h=6h=3$ 要求计算出这三个圆柱的侧面积，同样做好记录；在学生学会计算圆柱的底面积和侧面积以后，设疑：你会计算这三个圆柱的表面积吗？学生在充分练习铺垫的基础上，利用计算所得数据，合理自然地就计算出了三个圆柱的表面积。再练习表面积的实际应用时，又很自然进行了“进一法”的教学。使讲练真正做到了有机结合，学生学得轻松，练得有趣。

## 三、较好地培养学生的合作意识和实践能力。

### 1、培养了学生的合作意识。

在教学圆柱侧面积计算方法时，我没有拘泥于教材上把侧面转化为长方形这一思路，而是放手学生合作探究：能否将这个曲面转化为学过的平面图形？鼓励学生大胆猜想和实验，把圆

柱形纸筒剪开，结果学生根据纸筒的特点和剪法分别将曲面转化成了长方形、正方形、平行四边形等平面图形。通过观察和思考，最终都探讨出了侧面积的计算方法。在组织学生合作学习中，较好地培养了学生的合作能力。

2、培养了学生的实践能力。

新课程提出：“使学生初步学会运用所学的数学知识和方法解决一些简单的实际问题。”所以在课的最后，我设计了一个操作练习：小组合作测量计算制作所带的圆柱形实物的用料面积。根据练习要求，组织学生在讨论的基础上动手测量，最后算出结果。学生在动手实践中做到了有目的、有计划、有步骤。并且根据实物的特点想出了很多测量所需数据的方法，既合理又灵活。在合作学习中不仅达到了学以致用目的，而且培养了实践能力，体现了新课程标准的要求。

四、较好地利用现代化的教学手段。

本节课合理地利用了多媒体教学技术。在讲练过程中，动态逐一出示三个圆柱及条件，并闪烁所求底面和侧面。将直接的告诉条件和问题变成动态的先后展示，不仅做到思路清、方向明，而且极大地调动了学生学习的积极性。另外，多媒体将生活中的油漆桶、水桶、羽毛球筒等实物“搬”到课堂，加深了学生对表面积实际计算意义的直观认识和理解，使学生感受到了数学与现实生活的密切联系。

## 圆的面积教学课件篇六

$s_{\text{侧}}=ch$ 或 $s_{\text{侧}}=2\pi r h$

圆柱的表面积=底面积 $\times 2$ +侧面积

[课后评议]

本节课能充分发挥学生的主动性，通过动手操作、合作探究并总结出圆柱表面积的计算方法。一开始，通过观察圆柱形茶叶筒，学生了解了圆柱的表面是由两个相同的底面和一个侧面构成的，而计算圆柱底面积就是计算圆面积。然后在学生初步理解圆柱表面积的含义后，重点安排学生进行圆柱侧面积计算方法的探索。学生通过剪、卷、滚等一系列动手操作活动探索出圆柱的侧面是一个长方形或平行四边形，从而推导出圆柱侧面积计算公式，也顺势得出圆柱表面积的计算方法。没有了生硬的填鸭式灌输教学，用的时间也稍微长了一些，但是学生在“作中思、思中学”，因而学得轻松、快乐，效果自然好很多。

## [教后反思]

### 一、创造性地使用教材。

圆柱的表面积教材首先沿着一条高剪开罐头盒的商标纸，使学生初步感知圆柱的侧面展开图是一个长方形，再将这个长方形与圆柱侧面相比较，得到长方形的长就是圆柱的底面周长，长方形的宽就是圆柱的高，从而推导出圆柱的侧面积的计算方法，接着教材安排例题，已知圆柱的底面直径与高，求圆柱的侧面积，再直接给出圆柱表面积的计算方法。教材把圆柱侧面展开定位在沿高剪开得到一个长方形，逼学生“上路”，这样不利于培养学生的探索精神。我改变了这种传统的教学方法，在初步认识圆柱后直接让学生“复制”圆柱体，大胆地放手让学生自己去探索，学生在自己动手操作过程中，尝试用剪、卷、滚的方法将圆柱的表面展开，得到两个圆形的底面和一个长方形的侧面，从而切实掌握圆柱的表面展开图及侧面积、表面积的计算方法，感受到学习数学的乐趣。

### 二、让出课堂空间，提供学生自主探究的机会。

伟大的教育学家霍姆林斯基说过：“在每个人的心灵深处都

有一种根深蒂固的需要，就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里，这种需要特别强烈。”新课程标准中也指出：“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。”将课堂向学生开放，学生在制作圆柱过程中发现，圆太大或太小了都做不成圆柱，只有当圆的周长与侧面图形的底边长度相等时才能做成圆柱。平行四边形、长方形、正方形的面积就是圆柱的侧面积，长方形的长、正方形的边长和平行四边形的底就是圆柱的底面周长，长方形的宽、正方形的边长和平行四边形的高就是圆柱的高，归纳出圆柱侧面积的计算方法，以及圆柱表面积的计算方法。这些都不是教师“灌”给他们的，教师只是教学中的组织者、引导者与合作者，教师的任务是引导和帮助学生去发现、去探究。课堂应是学生的课堂，教师少讲、少说，把大量的时间和空间还给学生，为学生营造一个民主、平等、宽松、和谐的学习环境，让学生自主探究，真正成为了学习的主人。

## 圆的面积教学课件篇七

学习目标：

1. 通过将多边形分割成三角形，从而探索出多边形内角和的计算公式，并能进行应用.
2. 经历操作、探索等活动，提高分析问题、解决问题的水平，提升从不同角度思考问题的能力.

学习重点：理解多边形的内角和公式的推导过程，体会化归思想.

学习难点：从不同角度思考问题.

导学过程：



## 圆的面积教学课件篇八

有人说过“教学是一门遗憾的艺术”。3月19日我参加了同课异构区域教研活动，我讲的是《面积和面积单位》一课。在这“遗憾的艺术”中，我收获了很多。兴奋过后静下心来反思了课中的所得所失。

成功之处：

1. 教学环节（面积概念、统一面积单位的必要性、面积单位）条理分明，重点突出。
2. 调动学生多种感官参与数学学习活动。数学教学是数学活动的教学，只有学生的积极参与、主动探索，才能有所发现，有所创造。《面积和面积单位》一课，概念比较抽象，只有调动学生的多种感官参与到数学学习活动中去，才能形成概念的正确表象。在面积概念环节有涂色比赛初步感知花的面有大有小，引出“面”。通过摸手的面、数学课本的封面、桌子的表面，感知物体的表面；通过找物体更大的面，感知物体的表面有大有小。在统一面积单位的必要性环节：通过观察法无法比较长方形、正方形面积时，在激发学生的认知冲突后提供学具（面积40平方厘米的长方形、面积36平方厘米的正方形、19个面积4平方厘米的小正方形，剪刀等）引导操作探究，通过借助学具剪一剪铺一铺等活动，调动了学生解决问题的积极性。一名学生在探索中发现了把重叠法、拼摆法结合应用的更简单的方法。
3. 各个环节都注重与生活的联系，引导学生理解数学来源于生活又服务于生活，真正学会学以致用。在面积单位环节，在一步步需要中引出更大的面积单位的过程中，在讲到单位面积1平方厘米、1平方分米、1平方米时，通过联系生活实际找一找、估一估生活中一些物体表面的面积，并用1平方厘米、1平方分米的小正方形去测量，拓展学生的思维，加深对面积单位的理解。

4. 精心组织课堂语言，训练好教学常规。在统一面积单位环节，在学生操作前提好要求：“请你用剪刀剪一剪或借助学具铺一铺，证明谁的面积大。操作完了想一想，一会你来当《·》小老师怎样把你的操作过程展示给同学们。想想怎样边操作便解释，同学们才能听明白。”在这样的要求下，很好的组织了这个教学环节。

5. 重点突出：突出“封闭图形”；突出面积与周长的区别；突出面积单位与长度单位的区别。

不足之处：

1. 上课过程环节不够精，导致各个环节都有些急促，感觉各个环节都不是很扎实。像面积单位这个环节，完全可以重点解决一个，不要把时间均分。为了完成教学任务，不停地往前赶，导致一些活动缺乏实效，说是开放却放的不开，时间一到，不管学生是否完成就嘎然而中止，没有顾及孩子们的感受。

2. 教学机智需要加强，在评价方面也很值得反思，缺乏数学思想、方法等实质性评价。教师的评价必须要有一定的应变能力，这就需要教师平日里多积累。

3. 教师引导的太多，包办的太多，导致给孩子的空间太少。要学会放手，把课堂还给孩子。

4. 重点还是不够突出，环节上有些均分。

本学期第二次公开课我执教的是三年级下册《面积和面积单位》，面积的概念是小学数学空间与图形板块中一个相当重要的部分，对于发展学生的空间概念起着极其重要的作用。本节教学内容主要包括面积的概念和常用的面积单位的认识两个部分。

通过这节课的教学，以及刘教授和数学组各位老师的点评，综合自己的领悟，反思如下：

一、导入过时，没有激发出矛盾，而且在课堂结束时没有作出结论，在今后的教学中一定要谨记，教学一定要完整，要做到知识的前后呼应。

二、在讲述面积的定义时，讲解不够透彻，还有少部分学生对这个概念模糊，下次在讲这个知识点时，可以先讲述物体的概念，然后过渡到物体的表面，最后回归物体表面大小这个概念上，这样，很自然地引出面积的定义。

三、在教学三个面积单位时，过渡有点快，而且我讲解的比较多，学生思考自主探究方法的时间少，以致难点没有突破，学生对“1平方厘米”、“1平方分米”、“1平方米”的理解只是停留在“知其言，不知起所言”的层次，不会把所学的知识应用到实际中；所以，我想在教学中应尽量把“1平方厘米”、“1平方分米”、“1平方米”的大小联系生活实际通过直观形象的实物表面的大小的认识，增加学生的形象记忆，使学生对各个面积单位形成表象认识。也可让学生多估一估生活中物体的面积的大小，拓展学生的思维，加深学生对面积单位的理解。

四、教学中，我应该重点讲清“1平方厘米”，再放手让学生去推导，“1平方分米”、“1平方米”，这样不仅可以调动学生积极性，还可以增强学生自主探究的能力，发散学生的思维。

五、在导出面积单位时候，应该选用一个格子数目多，面积小的图形来进行对比，这样可以增强学生的感性认识，引出矛盾，很自然的得出要比较面积的大小必须有统一的面积单位。

六、在评价方面也很值得反思，评价语言单调，缺乏数学思

想、方法等实质性评价，学生在比较卡纸面积大小时用到了观察、重叠、拼、摆等多种数学方法，但老师只评价“这种方法不错”，到底不错在哪儿，没有抓住渗透数学思想和方法的机会，这些都值得我去反思、努力。

七、这节课为了完成教学任务，我快马加鞭往前赶，使一些教学环节缺乏实效。还不得不漠视了许多孩子的感受，说是开放却放的不开，时间一到不管孩子们的探究是否成就将活动嘎然而止。看着孩子们的兴趣盎然，瞧他们的认真劲儿，我的心情难以平静，我应该尽可能使每个环节更充分、有效。

不管成功与失败，这都是值得我深思的一节课。它使我更深刻的认识到：课堂上，老师应该给学生多一点表现自己的机会，多一点评价的语言，让学生增添更多探索成功的喜悦！教师只有将数学与跟它有关的生活背景联系在一起，也就是只有通过“数学化”的过程来进行创造性的教学，学生获得的知识才是生动具体、美丽鲜活的。在充满生命力的课堂中，师生共同体验到探索的乐趣、成功的喜悦，达到师生共识、共享、共进。

教学过程：

一、出示树叶和文具盒。

操作：在黑板中把它们形状描下来。其他学生自己选一个硬币画一画。

问：这线条是这两个图形的什么？（周长）

操作：他们分别占了黑板中多大的地方呢，请你们把它们所占的地方涂一涂。

问：涂颜色的地方叫什么呢？（面积）

## 二、引入面积概念：

物体都有表面，物体的表面或封闭图形的大小，就是他们的面积。（质疑）

体验。

### 1、摸一摸：

数学书上、下封面的面积。橡皮上表面的面积。课桌面的面积。手掌心的面积。

### 2、看一看，用手比划一下：

电视机的屏幕有多大？看一看教室地面的面积有多大？黑板的面积有多大？

## 三、比较物体或图形面积的大小。

物体或图形都有面积，它们的面积有的大有的小。比较一下这些物体的面积大小。

1) 电视机屏幕面积与黑板面积。操场面积与教室面积。

2) 树叶面积与文具盒面积。

3) 长方形与正方形（书本中例）

## 四、引入面积大小的测量：

1、提供尺子、格子图、1厘米边长的正方形，你能利用这些工具来解决刚才这个难题吗？

先独立思考，然后再小组中交流自己的方法。

2、展示分析合理性。统一认识。

(1) 数格子。(2) 用小正方形来摆。(3) 用尺子来画相同的格子

分析错误的比较方法：格子大小不同。

使学生明白必须要应用统一的单位面积来测量来可以进行比较。

五、学习认识面积单位：

1：引入。如果说一个图形的面积有10个格子那么大，你能想出这个图形是多大吗？为了让大家都能够知道所说的面积是多大，就需要用统一的面积单位。人们常用的面积单位有平方厘米，平方分米、平方米。

2、认识平方厘米。1平方厘米有多大呢？从学具中找出1平方厘米大的图形来，看你能不能找对。

观察：多大的面积是1平方厘米呢？（边长是1厘米的正方形的面积）

体会：你认为什么物体的面积和1平方厘米差不多？（大拇指指甲、1角硬币、电话机的按钮、图钉面、田字格、信封写邮政编码的地方……等）

应用：刚才我们这个长方形用了8个1平

方厘米来摆，那么我们说它的面积就是8平方厘米。正方形用了9个1平方厘米，那么就是9平方厘米。

3、认识平方分米、平方米。

如果要知道课桌表面的面积，用平方厘米做单位去测量你会

觉得（很不方便）所以我们还有必要使用再大的面积单位。大的面积单位有什么呢？（平方分米、平方米）

那么1平方分米有多大？1平方米呢？

体会：看一看1平方分米的大小。用自己的手比划一下。（手掌面、方砖面、开关盖……）

看一看1平方米有多大？估计一下黑板大约有几个1平方米？

#### 4、应用反馈：

下面这些物体的面积选用什么单位比较合理。书本练习十八第4题。

##### 一、教材分析：

根据书本教材安排，本课时学习的知识点有以下几个方面：

a□面积的意义□b□比较物体表面面积大小的几种基本方法□c□常用的面积单位□d□会根据格子图来正确得出某些图形的面积。

下面对以上几个知识点的特点进行分析。

1、面积的意义。学生在日常生活经验中已经有了面积大小的意识，课中只要进行概念的进一步提升和提炼学生能掌握。这里还可以和以前学习的`物体表面的周长相结合，使学生进一步区分两者的概念，也可以在教学的时候从物体的周长着手引入。

2、比较物体表面面积大小的几种基本方法。目测法）在面积差异比较明显的时候，可以使用目测法可以得出。重叠法、拼剪法：把一个物体的表面与另一个物体的表面重叠时，有时可以看出物体面积的大小。拼减法的展开会费时比较多，

可以在下节课中展开。（但是在有的时候，如都是画在图中的图形的时候就不能）。测量法：用一定单位面积来测量。这个知识点的学习有助于培养学生分析、比较、推理的思维能力的培养发展。是本课的重点。

3、常用的面积单位。学习三个常用的面积单位，掌握他们的大小，能根据需要选用合理的单位。面积单位的引入比较重要，要使学生明白面积单位的必要性，是本个内容的重点。

4、会根据格子图来正确得出某些图形的面积。这个知识点对学生来说有一定的难度，可以放在下一课时中进一步理解认识。

反思：

本节课在前面几个环节的教学中着重解决了面积的意义和面积大小比较，学习面积大小比较的时候着重了在目测法重叠法难以进行的时候，需要用测量的方法比较。我提供给学生两个图形(3乘3的正方形和2乘4的长方形)让学生动手来解决，这样做的意义是学生对面积的意义进一步理解了，也为后续的面积测量打了基础。在学生操作中出现了一个比较有用的环节，就是有几个学生在测量两个图形的周长，结果他们发现自己的结果和别人的不一样(其他学生都是正方形的面积大，而他们的结果是一样大。)通过让学生分析他们知道了其中的错误所在。

但是由于前面的教学占了较多的时间。所以在后面教学面积单位认识的时候显得非常的单薄，只是浮云略水一般过了，其实这个知识点是教学的重头戏，是需要下功夫让学生体会的。

说到底还是教材安排的问题。一开始想不安排面积单位教学觉得内容很单薄，安排了在时间上又落实不了，所以导致教学还是不能有效地落到实处。