

2023年大班教案科学镜子真奇妙(模板10篇)

教学大纲是教学活动的总体要求和学习内容的有机组织，是小学教案编写的重要依据之一。这些初一语文教案范文是各位优秀教师多年教学经验的结晶，值得大家学习和借鉴。

大班教案科学镜子真奇妙篇一

- 1、让幼儿知道植物都有根，根是多种多样的’。
- 2、通过分类、记录，让幼儿巩固对根的认识。
- 3、使幼儿知道根有吸收水分和养料的作用，激发幼儿对植物根的探索兴趣。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 5、培养幼儿敏锐的观察能力。

- 1、连根的大蒜、青菜、水芹、胡萝卜、土豆等；
- 2、活动前两天带幼儿做根的吸水实验；
- 3、榕树图片；
- 4、记录表、笔。

在该活动进行前，我充分利用家长资源，让家长和孩子一起收集了各种不同根的蔬菜，给幼儿观察、认识。另外，我还与大班组的老师一起研讨了记录表的设计，以方便幼儿进行操作记录。活动中，我发现孩子们对植物的根、茎、叶有了些认识，在我提问：“看看这些蔬菜是什么样子的？”就有

小朋友能说出有根、有茎、还有叶子。在幼儿操作记录时，我发现记录的方法有些复杂，如果让幼儿用连线或自由记录就会好些。另外，在介绍肉质根和块根时，都是以我讲为主，没有让孩子们自由探索，而且都是一带而过，没有深入介绍。最后，虽然联系了生活，但孩子说的比较少，以后要多让孩子说说，以提问来提示孩子们。

大班教案科学镜子真奇妙篇二

- 1、让幼儿在尝试活动中知道植物的根基本分为直根，须根，块根三种，并能按根的特征进行分类。
- 2、游戏中了解根有蓄水，吸水，固水等作用，知道根跟人类有密切的关系，从而激发幼儿对植物的探索兴趣。
- 3、幼儿乐于探索，能大胆表述，在活动中发展幼儿的观察力、想象力。

物质准备：音乐；智慧爷爷的智慧袋；实物根（菠菜，洋葱，葱，花生，番薯，萝卜，芹菜等）沙盘；教师小结用的根一份；课件“根的生长过程”；根的盆景2—3件。

经验准备：幼儿对蔬菜有一定的经验。

空间准备：幼儿座位呈框字型摆放，操作台呈半圆形放置于幼儿视线前面。

一、激发兴趣

（情境：智慧爷爷的带来的礼物）

- 1、师利用智慧爷爷的智慧袋宣布爷爷带来的礼物。
- 2、让幼儿去试一试、摸一摸，感受根的特征。

3、幼儿探索，用语言表达树根的外部特征。

二、幼儿通过尝试，初步认识一些植物的根。

（情节：智慧爷爷的菜地）

1、幼儿去看一看、摸一摸、比一比、动手寻找植物的根。

2、围绕问题交流发现：你看到的根长得是怎样的呢？

3、拓展幼儿对品种的认识。

4、利用准备好的各种根小结根的有趣。

三、操作分类

（情节：帮植物的根分一分）

1、要求：智慧爷爷的菜地里有那么多的根，想请小朋友帮忙分一分（小朋友按根的特征来分一分、说一说）。

2、操作指导：允许幼儿尝试错误，自觉纠正，并用语言表达分的过程，区分三种根的不同。（直根，须根，块根）

3、评价：小组代表介绍，集体评价，然后把根送到智慧爷爷家。

四、游戏体验

（情节：幼儿扮演根的生长）

1、商量讨论：根是怎么长大的呢？

2、结合课件：“根的生长过程”，让幼儿了解根在植物生长的过程中的作用。

3、利用音乐，用身体语言表现各种各样的根，再通过生长，吸水，固水，风来了等，演一演根在生长过程中的作用，用身体的形态、动作创造一个个可爱的根的形象。

（情境：看制成的根制品及盆景）用根制成的盆景使幼儿产生审美愉悦。

大班教案科学镜子真奇妙篇三

水是生命之源，人类生活、动植物的生存以及生产建设等等都离不开水更离不开淡水。这节教学活动对幼儿进行教育是针对现在水资源贫乏，水污染严重的情况对幼儿进行节约用水的教育。

- 1、知道水的用途和重要性，爱护水资源，节约用水。
- 2、通过实践活动，创新感知污水通过多层毛巾过滤可以变干净。培养幼儿观察、分析及动手操作的能力。
- 3、培养幼儿的创新意识、创新精神、想象力和创造力。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、培养探索自然的兴趣。

录象、装满脏水的容器、干净的空杯、笔、纸、毛巾、纱窗网、纱布、海绵、大个果冻盒。

1、谜语导入。

刀砍没有缝，枪打没有洞，斧子劈不开，没有牙齿也能咬。（谜底是水）。

2、幼儿讨论水有什么用：启发幼儿根据自己的生活经验与发

现大胆地讲述问题水给我们带来的用处。（水能洗衣服、浇花、养鱼、洗澡、洗脸、水能做汤、煮稀饭）

3、扩展幼儿知识面：放录象，有关废水的排放和再利用。

4、幼儿想象思维，创新新的.节水方法：在生活中我们可以怎样节约用水？（如：洗衣服的水冲厕所、洗菜、水果的水来浇花、关好水龙头、安装新型的节水器等。）

5、认识水的重要性：人类、动植物都离不开水，所以我们大家要爱护水资源，节约用水。

a幼儿讨论：

b试一试，怎样把水变干净。

c说一说，为什么实验结果不一样。

d怎样用毛巾过滤使水变得更干净？

7、提升幼儿对创新活动的兴趣：幼儿用记录的方式来总结自己的发现过程，进一步培养幼儿的创新意识。

大班教案科学镜子真奇妙篇四

本活动运用的知识是有关与饱和溶液和改变液体密度等有关知识。饱和溶液：在一定温度下在一定溶剂里不能再溶解溶质的溶液。增加溶剂密度的方法：添加溶质。本活动的科学原理在于将糖溶解在水里制成饱和溶液，使该溶液的密度增大，沉入水底。

1. 方法背景

本次活动采用了观察、实验、探究等方法。

试一试：

这是本活动开始的部分。为了让幼儿对活动产生浓厚的兴趣，教师采用了先观察的方法。请幼儿观察教师手中的两种液体——一杯普通的水，一杯红色的水，请幼儿想一想：“把红色的水倒在透明的水里会有什么现象？”教师在到红水的时候应在杯子后面放一张白纸以便幼儿观察。在幼儿看到水分成两层后，请幼儿用自己面前的两种水试一试看看能不能分成两层。让幼儿在浓厚的兴趣下自己亲手实验，引起幼儿实验和探索的欲望。

说一说：

本环节大大激发了幼儿的语言表达欲望。幼儿可以通过自己的亲手的实验和教师倒的水进行比较，教师应该尽可能的让幼儿把自己想说的事说出来，并提出一些让幼儿既感兴趣又能回答的问题以加强他们的自信心。“小朋友倒的水和老师到的水一样吗？那你们知道是为什么吗？”教师可以在幼儿急切的期盼下说出答案“把许多白糖放到红色的水里，使劲的搅，一直到化不开为止。”让幼儿明白，红色的水能沉到水底是因为里面有许多糖，水就变重了，重的东西自然就沉到了水底。

做一做：

本环节是采取了幼儿自己动手实验的方法。在幼儿实验时知道什么样的液体可以沉到水底，用什么方法制作这样的液体。让幼儿和第一杯水比较，知道两杯水的不同。

一．本次活动完成的《纲要》和国家《科学》课程的目标有：

1. 通过幼儿的观察和实验等方法，培养幼儿的动手操作能力和对事物的探究能力。激发幼儿的好奇心和求知欲。

2. 鼓励幼儿运用恰当的方法表达、交流探索的过程和结果。

一. 示范性方案

科学活动《奇妙的水》

(一) 活动目标:

1. 通过不同的水的变化，培养幼儿对科学现象的兴趣并萌发初步的探索欲望。
2. 在幼儿实验的过程中培养幼儿的动手操作能力。
3. 乐意用自己的语言表达出所看到的现象并愿意和同伴交流。

(二) 活动准备:

两杯红色的水，一杯透明的水，白糖。小勺（此材料幼儿人手一份）

(三) 活动过程:

1. 看一看，想一想

谈话导题：“小朋友看看，老师手里有什么？请小朋友想一想，如果老师把手里的红色的水倒在透明的水里，会有什么现象呢？”（教师把事先调好的红色的饱和的糖水倒在透明的水里，请幼儿仔细观察有什么现象？为了让幼儿观察方便，在透明杯子的后面衬上一张白纸。幼儿可以看见红色的水沉到了透明的水底，成了两层，非常好看。）

2. 试一试:

3. 说一说:

4. 做一做：

（五）活动建议：

本活动可以放在大班上学期进行，活动应采取分组教学的形式进行，以方便教师进行指导。

（六）活动评价：

科学活动《奇妙的水》很适合大班的孩子，大班的孩子好奇心强，也很想自己有机会动手制做出他们自己喜欢的东西。本活动难度不大，但很容易看出结果，使孩子们通过成功的结果加强他们的自信心。通过本活动使幼儿在观察、比较和动手操作能力等方面都得到了一定的发展，也使他们的语言表达能力得到了很大的提高。

参加本活动的幼儿共49名，每位幼儿在实验中都表现出了很大的兴趣，在第一次将普通的红色的水放透明的水里时，幼儿没有看到分层的现象都感到很失望，有几个幼儿用羡慕的眼光看着教师分了层的水。

在第二次制作糖水的过程中，幼儿都知道放很多的白糖，有7名幼儿用小勺搅的很好，粘度也很好。但是有十几名幼儿不敢大胆的放糖，只是小心翼翼地用小勺舀了一点点糖，后来在教师的指导下又放了一些糖。

大部分幼儿将制作好的糖水倒进了透明的水里，有二十三名幼儿成功了，他们高兴地叫着：“老师快看，我的水可好看了。”有九名幼儿本来也成功了。可是他们用小勺在水里搅了几下，结果本来已经分层的水又变成了一杯红色的不分层的水。十七名幼儿没有成功，原因是糖放的少了，糖水没有饱和，水的密度没有太大的增加，所以两种水又混合在一起了，没有发生分层的现象。

大班教案科学镜子真奇妙篇五

本活动运用的知识是有关与饱和溶液和改变液体密度等有关知识。饱和溶液：在一定温度下在一定溶剂里不能再溶解溶质的溶液。增加溶剂密度的方法：添加溶质。本活动的科学原理在于将糖溶解在水里制成饱和溶液，使该溶液的密度增大，沉入水底。

方法背景本次活动采用了观察、实验、探究等方法。

试一试：这是本活动开始的部分。为了让幼儿对活动产生浓厚的兴趣，教师采用了先观察的方法。请幼儿观察教师手中的两种液体——一杯普通的水，一杯红色的水，请幼儿想一想：“把红色的水倒在透明的水里会有什么现象？”教师在到红水的时候应在杯子后面放一张白纸以便幼儿观察。在幼儿看到水分成两层后，请幼儿用自己面前的两种水试一试看看能不能分成两层。让幼儿在浓厚的兴趣下自己亲手实验，引起幼儿实验和探索的欲望。

说一说：本环节大大激发了幼儿的语言表达欲望。幼儿可以通过自己的亲手的实验和教师倒的水进行比较，教师应该尽可能的让幼儿把自己想说的事说出来，并提出一些让幼儿既感兴趣又能回答的问题以加强他们的自信心。“小朋友倒的水和老师到的水一样吗？那你们知道是为什么吗？”教师可以在幼儿急切的期盼下说出答案“把许多白糖放到红色的水里，使劲的搅，一直到化不开为止。”让幼儿明白，红色的水能沉到水底是因为里面有许多糖，水就变重了，重的东西自然就沉到了水底。

做一做：本环节是采取了幼儿自己动手实验的方法。在幼儿实验时知道什么样的液体可以沉到水底，用什么方法制作这样的液体。让幼儿和第一杯水比较，知道两杯水的不同。

一、本次活动完成的《纲要》和国家《科学》课程的目标有：

1、通过幼儿的观察和实验等方法，培养幼儿的动手操作能力和对事物的探究能力。激发幼儿的好奇心和求知欲。

2、鼓励幼儿运用恰当的方法表达、交流探索的过程和结果。

二、示范性方案

科学活动《奇妙的水》

活动目标：

1、通过不同的水的变化，培养幼儿对科学现象的兴趣并萌发初步的探索欲望。

2、在幼儿实验的过程中培养幼儿的动手操作能力。

3、乐意用自己的语言表达出所看到的现象并愿意和同伴交流。

4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

5、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

活动准备：

两杯红色的水，一杯透明的水，白糖。小勺（此材料幼儿人手一份）

活动过程：

1、看一看，想一想谈话导题：“小朋友看看，老师手里有什么？请小朋友想一想，如果老师把手里的红色的水倒在透明的水里，会有什么现象呢？”（教师把事先调好的红色的饱和的糖水倒在透明的水里，请幼儿仔细观察有什么现象？为了让幼儿观察方便，在透明杯子的后面衬上一张白纸。幼儿可以看见红色的水沉到了透明的水底，成了两层，非常好看。

)

2、试一试：导语：“小朋友，那么你们想做这样好看的水吗？现在请你们用桌上的水来试一试，看看你们能不能做出这样奇妙的水来。”（教师给幼儿分别提供一杯透明的水和一杯红色的水，请幼儿倒一倒，看看能不能倒出两层的水来。）

3、说一说：导语：小朋友，你们好看的水做出来了吗？和老师做的水一样吗？（教师请幼儿大胆说出自己实验的方法和结果）导语：“小朋友知道为什么你们的水不能象老师的一样好看吗？请小朋友看一看老师的红水和小朋友的红色的水有什么不一样的。”请幼儿仔细观察：小朋友的水很稀。老师的水很浓，象是蜂蜜一样，粘粘的。告诉幼儿：“因为老师在水里加了好多好多的糖，这么多的糖在水里化了，水就变重了。而重的东西是要沉底的，所以红色的水会在下面，透明的水就变成了两层。”

活动反思：

科学活动《奇妙的水》很适合大班的孩子，大班的孩子好奇心强，也很想自己有机会动手制做出他们自己喜欢的东西。本活动难度不大，但很容易看出结果，使孩子们通过成功的结果加强他们的自信心。通过本活动使幼儿在观察、比较和动手操作能力等方面都得到了一定的发展，也使他们的语言表达能力得到了很大的提高。

小百科：水，化学式为 H_2O 是由氢、氧两种元素组成的无机物，无毒，可饮用。在常温常压下为无色无味的透明液体，被称为人类生命的源泉。水是地球上最常见的物质之一，是包括无机化合、人类在内所有生命生存的重要资源，也是生物体最重要的组成部分。

文档为doc格式

大班教案科学镜子真奇妙篇六

玩影子是幼儿最感兴趣的游戏，教师紧紧抓住幼儿这一特征设计了本次活动，以手影游戏为导入，再循序渐进地深入：影子是怎样产生的——影子的变化——进一步探索影子的利用结束本次活动，从而让幼儿全面系统地掌握了有关“光与影子”的感性经验：光线照射在物体上，物体挡住光线就产生了影子。

在本次活动中，教师充分做到以幼儿为主体，教师为主导，培养幼儿探索科学实践的兴趣，发展幼儿的观察、比较、判断能力，让幼儿养成从小就主动探索科学的习惯，提倡幼儿自己体验成功的喜悦，并且进一步体验自信带来的愉悦感。

1、引导幼儿积极有兴趣地探索影子的产生和变化，使幼儿发现影子的产

生与变化是与光源的变化有关的。

2、引导幼儿了解影子在生活中的利用，丰富幼儿对影子的认识。

3、培养幼儿间的协商、合作关系，鼓励幼儿记录实验结果。

幼儿每人一个手电筒，若干小玩具和圆柱体积木，每人一份记录卡，每人一支记号笔，投影仪，多媒体课件。

猜猜小动物

1、第一次操作观察：幼儿拿手电筒和玩具分组做影子实验，探索发现光、物体和影子三者的关系。

2、交流：你是怎样帮助物体找到影子的？

引导幼儿：打开手电筒，光照在板上——没有影子，让光照在影子上——影子出现在板上，关上手电筒——板上就没有影子了。

3、小结：因为有光，物体挡住了光，所以有影子。

4、讨论：生活中还有哪些光能照出影子来？

5、小结：生活中的太阳光、月光、灯光、火光都能照出物体的影子。

1、出示多媒体课件，向幼儿展示生活中的影子图片。

请幼儿观察，都发现了哪些物体的影子？有什么特点？光源是什么？

2、交流：你发现这些生活中的影子都一样吗？

3、小结：影子有的大，有的小，还有各种形状。

4、第二次操作观察：引导幼儿从不同的方向照物体，发现影子的方位及大小变化。

5、交流：你的影子是怎么变的？

6、小结：光在左，影子在右；光在右，影子在左；光在上，影子小；光在旁边，影子大。

7、第三次操作记录：让我们再去试一试，把你试的结果记录下来。

8、讲评记录卡。

1、交流：你们知道生活中影子有哪些用处？

2、小结介绍：人们用影子的原理发明了电影；工程使用高楼的影子计算出高楼的高度；科学家用月球上山峰的影子计算出山峰的高度；艺术家用影子的原理发明了一种很有趣的皮影戏。

3讨论：影子在生活中还会造成哪些不便？

4、介绍无影灯：在医院，医生动手术时如果有影子会让他们看不清，就会发生医疗事故，所以他们向科学家求助，科学家就发明了一种无影灯，在这种灯下影子就会没有了。

向家长、老师了解无影灯的原理。

影子一直是孩子们感兴趣的话题，将科学教育融于幼儿生活中中心的观念的体现，设计活动旨在通过让幼儿探索影子，让幼儿来了解影子与光的密切关系，激发幼儿对影子的好奇与兴趣，学习科学的方法，养成良好的科学态度。

活动开始，我以手影游戏导入，游戏是幼儿喜闻乐见的一种方式，可以使幼儿迅速的集中精神，很快的进入课堂角色中来。接着就让孩子自己动手探索发现影子，让孩子从实践中感悟出真知，让幼儿自己去探索，去发现，培养自主合作探究的能力，在积极的讨论交流和细心的观察中弄明白影子的奥秘，孩子的创新精神和思维能力并发出火花。第一次操作后，孩子们获得了”因为有光，物体挡住光，所以产生影子”的道理。接着又从孩子的生活经验导入，观看多媒体课件”生活中的影子”，从孩子的认知出发，交流已有的生活经验，让他们畅所欲言，发展语言和思维的同时引发了对影子形状、大小、变化的兴趣，从中引发第二次探索的兴趣。第二次探索的重点是引导引导幼儿从不同的方向照物体，发现影子的方位及大小变化。在这次操作中，并不是所有的孩子都成功地发现了影子变化的秘密，所以我请几名成功的孩子到前台来示范操作，我进行引导小结，然后让所有的孩子进行第三次操作，并要求孩子把操作结果记录下来，效果很好，所有

的孩子都在科学探索活动中体验到了成功的乐趣，培养了自信心。最后，向幼儿介绍了影子在生活中的利用和弊端，可惜的是孩子们这方面的经验特别匮乏。

本次科学探索活动，我抓住了孩子对科学现象好奇、好动手的特点，让孩子们在充分自主的实践探索中发现科学道理，活动效果好。但也存在一些问题，如孩子个别操作无目的，所以没有能很好地发现问题，体验到成功的喜悦。

大班教案科学镜子真奇妙篇七

1. 探究影子的成因，初步了解影子的变化与光之间的关系。
2. 能合理进行光与影子关系的猜想，并乐于操作、验证。

活动准备：孙悟空手偶人手一个，手电筒人手一个□ppt□不同材质的卡片若干

一、开始部分：

欣赏视频皮影戏《西游记》，提问：

“小朋友们，你们知道刚才看的是什么吗？”

“你们看过皮影戏吗？”

“你们知道最后我们在幕布上看到的是什么吗？”

二、通过让幼儿大胆猜测，以及实际操作，了解影子形成的条件，知道当灯光与物体的距离发生变化时，影子会变大或变小。

1、让幼儿了解影子形成的条件

(1) 通过让幼儿大胆操作以及实际操作，让幼儿了解影子产生的条件。

“小朋友们，你们知道怎样能产生影子吗？”

“现在我们一起操作一下看看到底怎样可以帮孙悟空找到影子。”

小结：当灯光照在物体上的时候是会产生影子的。（物体将光挡住了，所以产生了影子。）

(2) 给幼儿提供不同材质的卡片，让幼儿帮孙悟空的影子找到会发光的眼睛，知道透明材质的物体具有透光性，可以看到淡淡的影子。

“小朋友们大家猜猜看，你认为哪一种材质可以让孙悟空的影子拥有一双会发光的眼睛。”

小结：当物体照在透明的物体上时，可以看到淡淡的影子。

2、通过让幼儿帮孙悟空的影子变大或变小，知道灯光与物体的距离发生变化时，影子的大小也会发生变化。

“小朋友们，大家想想看有什么方法可以让孙悟空的影子变大或变小呢。”

小结：当灯光与物体的距离近时，物体的影子就会变大；当灯光与物体的距离远时，物体的影子就会变小。

三、影子在生活中的应用。

“小朋友们，你们知道影子在我们生活中都有哪些应用吗？”

四、活动延伸：

日晷是利用太阳投影方向的不同来测量时间的一种计量工具，请小朋友回家后与你们的爸爸妈妈一起上网搜一搜，看看到底它的影子都会发生哪些变化。

五、活动结束：

请小朋友们回教室休息一下，然后继续商量如何制作皮影戏。

大班教案科学镜子真奇妙篇八

活动目的：

1. 知道三原色相互搭配可以调出多种色彩。
2. 通过看图形推理颜色的方式，大胆尝试探索涂色操作活动，进一步感知色彩的组成。
3. 感受三原色组合成新色彩的神奇，激发幼儿对色彩认知活动的兴趣。
4. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
5. 发展幼儿的观察力、想象力。

活动准备：

ppt课件一份，调色盘人手一份，颜料若干（红、黄、蓝），城堡图一份。

活动过程：

（一）活动导入：

教师：你们知道吗？红黄蓝三种颜色有一个共同的名字叫什

么？（三原色）评析：导入比较自然，提问比较自然轻松，孩子没有压力。

（二）出示彩色城堡图，如果想进城堡必须打开城门。

1、今天，三个颜色宝宝想要去“彩色城”玩，可是，想要进去，必须要打开城门才行，怎么才能打开城门呢？我们一起来听听彩色城的主人是怎么说的：“欢迎你们来彩色城，如果要打开这扇门，必须要6种颜色填满锁上的6个扇形才行。红娃娃说：“我有红颜色我先来“，”来看我的，我有黄颜色“，”还有我，我有蓝颜色“。

2、教师提问：

（1）现在有几种颜色啦？（3种）（2）城门能打开吗？为什么呀？

（3）请你猜猜看，剩下的.3个地方，有可能是什么颜色呢？

3、幼儿回答：绿色、粉色、紫色.....

4、到底是什么颜色，我们来听听彩色城的主人是怎么说的，好不好？（彩色城主人：“剩下的这3个地方，可不是随便什么颜色都能填的，一定要红、黄、蓝三种颜色两两相加后出现的颜色才行，小朋友们，快点帮帮颜色娃娃吧。”）师：你们愿意帮助他们吗？每个小朋友的前面都有一个调色盘，桌子的中间有红黄蓝三种颜色的颜料，根据彩色城主人的要求，你们一定要两种颜色的颜料调在一起才行。

（2）红色还可以跟什么颜色调在一起啊？

（3）那最后还有哪两种颜色没调在一起啊？

（4）那么我们等一会在操作的时候，每次取颜料时都要取的一

样多，不然调出来的颜色会有偏差的，现在我们来比一比，看看谁做的又快又准确，好吗？那我们开始吧！

5、播放音乐，让幼儿进行调色并记录，教师巡回指导。

6、小结、讲解：

（彩色城主人：“红色加蓝色是紫色。”）

（彩色城主人：“红色加黄色是橙色。”）

（3）谁来介绍一下最后两种颜色？黄+蓝=绿色，你们同意吗？

（彩色城主人：“黄色加蓝色是绿色。”）

（4）当幼儿发现颜色量多或少，配出来的颜色也会全然不同时，教师应支持鼓励幼儿的新发现，同时做进一步的规律总结。如：“红色+蓝色”，当蓝色配多时，会变成紫红色等。

7、介绍“三间色”。

师：太厉害了，我们三种颜色全都找到了，你们知道吗？橙色、绿色，还有紫色，这三种颜色他们也有一个共同的名字，叫做“三间色”。原来，这些三原色（红黄蓝）两两相加后还可以变出绿橙紫这些三间色呢，真神奇呀！

8、现在，6种颜色全都找到了，那我们可以进去了吗？问问彩色城的主人。

（彩色城主人：“你们可真厉害，6种颜色全找齐了，请进来吧。”）师：彩色城里好漂亮啊，今天，彩色城里大丰收了，里面收获了许多许多的蔬菜水果，我们分别来看下有什么？

（西瓜、葡萄、橙子、黄瓜、茄子……）它们是什么颜色的？（绿色、橙色、紫色）9、幼儿作画，并要求幼儿用三间色来画蔬菜水果。

(2) 幼儿操作，教师巡回指导。

(三) 活动结束介绍，讲评。

(四) 活动延伸：了解其他颜色的变化。

教学反思：

通过此次活动，幼儿对颜色产生了浓厚的兴趣，尤其是到了自己调制颜色的时候，积极性更高，一边调制，还结合经验说调制出的颜色与生活中所见到的哪些事物的颜色是相同的。

大班教案科学镜子真奇妙篇九

(1) 能积极参与探索活动和关心周围生活中的小科技产品；

(3) 在操作活动中仔细观察，善于发现问题，有初步的比较分析能力。

纸折的杯子、纸杯，每人一个；不同质地的杯子；毛笔；白纸；蜡烛若干。

(1) 了解纸吸水易变形、变烂的特点。

a□玩“饮料店”游戏，请幼儿选一个杯子自己盛饮料；

b□请幼儿用纸折的杯子盛水，观察纸折杯子的变化。

提问：纸折的杯子怎么样了？为什么会这样？

小结：纸遇到水后会吸水，这样纸就会变软，慢慢渗水、变形、烂掉。

(2) 发现两种不同纸杯盛水后的不同点并寻找原因。

a□提问：纸杯也是纸做的，为什么却能盛水？

请幼儿拿一只一次性纸杯，通过折折、刮刮、抠抠等方法去探索、发现。

提问：你发现了什么？白白的是什么东西？

（蜡）纸杯上为什么要涂蜡呢？

b□小实验：用蜡在纸上涂一层，再用毛笔蘸水涂，观察其现象。

提问：你发现了什么？蜡有什么作用？

小结：蜡不吸水，蜡涂在纸杯上就像给纸穿上了一件雨衣，纸在蜡的保护下，遇到水也就不会变形了。

（3）了解纸杯的优点。

提问：你在哪里用过纸杯？纸杯有什么优点？

小结：让幼儿通过与其他材料做的杯子进行比较，发现纸杯具有轻便、卫生、不吸水、不污染环境等优点。

大班教案科学镜子真奇妙篇十

1. 知道三原色相互搭配可以调出多种色彩。
2. 通过看图形推理颜色的方式，大胆尝试探索涂色操作活动，进一步感知色彩的组成。
3. 感受三原色组合成新色彩的神奇，激发幼儿对色彩认知活动的兴趣。

4. 能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

5. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

ppt课件一份，调色盘人手一份，颜料若干(红、黄、蓝)，城堡图一份。

(一)活动导入：

教师：你们知道吗？红黄蓝三种颜色有一个共同的名字叫什么？(三原色)评析：导入比较自然，提问比较自然轻松，孩子没有压力。

(二)出示彩色城堡图，如果想进城堡必须打开城门。

今天，三个颜色宝宝想要去“彩色城”玩，可是，想要进去，必须要打开城门才行，怎么才能打开城门呢？我们一起来听听彩色城的主人是怎么说的：“欢迎你们来彩色城，如果要打开这扇门，必须要6种颜色填满锁上的6个扇形才行。红娃娃说：“我有红颜色我先来”，“来看我的，我有黄颜色”，“还有我，我有蓝颜色”。

2、教师提问：

(1)现在有几种颜色啦？(3种) (2)城门能打开吗？为什么呀？

(3)请你猜猜看，剩下的3个地方，有可能是什么颜色呢？

3、幼儿回答：绿色、粉色、紫色.....

4、到底是什么颜色，我们来听听彩色城的主人是怎么说的，好不好？(彩色城主人：“剩下的这3个地方，可不是随便什么颜色都能填的，一定要红、黄、蓝三种颜色两两相加后出现

的颜色才行，小朋友们，快点帮帮颜色娃娃吧。”)师：你们愿意帮助他们吗?每个小朋友的前面都有一个调色盘，桌子的中间有红黄蓝三种颜色的颜料，根据彩色城主人的要求，你们一定要两种颜色的颜料调在一起才行。

(2)红色还可以跟什么颜色调在一起啊?

(3)那最后还有哪两种颜色没调在一起啊?

(4)那么我们等一会在操作的时候，每次取颜料时都要取的一样多，不然调出来的颜色会有偏差的，现在我们来比一比，看看谁做的又快又准确，好吗?那我们开始吧!

5、播放音乐，让幼儿进行调色并记录，教师巡回指导。

6、小结、讲解：

(彩色城主人：“黄色加蓝色是绿色。)(4)当幼儿发现颜色量多或少，配出来的颜色也会全然不同时，教师应支持鼓励幼儿的新发现，同时做进一步的规律总结。如：“红色+蓝色”，当蓝色配多时，会变成紫红色等。

7、介绍“三间色”。

师：太厉害了，我们三种颜色全都找到了，你们知道吗?橙色、绿色，还有紫色，这三种颜色他们也有一个共同的名字，叫做“三间色”。原来，这些三原色(红黄蓝)两两相加后还可以变出绿橙紫这些三间色呢，真神奇呀!

8、现在，6种颜色全都找到了，那我们可以进去了吗?问问彩色城的主人。

(彩色城主人：“你们可真厉害，6种颜色全找齐了，请进来吧。”)师：彩色城里好漂亮啊，今天，彩色城里大丰收了，里面

收获了许多许多的蔬菜水果，我们分别来看下有什么?(西瓜、葡萄、橙子、黄瓜、茄子……)它们是什么颜色的?(绿色、橙色、紫色)9、幼儿作画，并要求幼儿用三间色来画蔬菜水果。

(2)幼儿操作，教师巡回指导。

(三)活动结束介绍，讲评。

师：“现在，请你们把画好的蔬菜水果送到彩色城里来吧，让我们来共同欣赏一下，谁画的最漂亮。”(四)活动延伸：了解其他颜色的变化。

师：“红、黄、蓝三种颜色两两结合在一起会变成绿、橙、紫的三间色，那么，其他颜色组合在一起会变成什么颜色呢?让我们来试一试吧!”