

2023年万以内数的加法和减法二教学反思 (优质16篇)

一个好的宣传语不仅能够吸引顾客的目光，还能够激发他们的购买欲望，并建立起品牌忠诚度。编写公司宣传语时可以参考竞争对手的宣传语，找到自己的差异化优势，突出特色。看看以下这些公司宣传语，让我们一起来分析它们的成功之处。

万以内数的加法和减法二教学反思篇一

今天我说课的内容是《100以内的加法和减法（二）》，它位于新课标实验教材人教版第三册第二单元。本单元是本学期的重点单元之一，约占教学总时间的30%，因此，高质量、高效率地完成本单元的教学工作将有利于顺利达成学段和学期育人目标。本单元在教材编写上凸现如下四个特点：

- 1、以学生已掌握的知识作为本单元知识的生长点。
- 2、教材按难易程度分三段编排。
- 3、各小节的教学也是由直观操作等依*实物思考到脱离实物思考进行编排。
- 4、“用数学”是结合计算来出现的。教材遵循了由具体到抽象的原则，有利于学生抽象思维的培养，为进一步提高计算速度、培养计算能力、解决实际问题打下了坚实的基础。

我总的教学设想是以现代教学理论为指导，引导学生开展观察、猜想、操作、讨论、交流、归纳、分析等活动进行探索和实现问题的解决。本节内容是在学生已掌握了整十数加整十数、两位数加减一位数和整十数、连加连减和加减混合计算的基础上进行的；其计算方法与已学的计算方法有相通之

处，因此，我引导他们运用已有知识，通过实践、体悟等掌握新知识。在本节教学中，有意识地引导学生进行研究型学习是我的基本出发点，我注重渗透“转化”思想，坚持以“学生的发展为本”，并充分发挥现代教育技术的作用，为学生提供生动、形象的观察材料，激发学生的学习兴趣，因为兴趣才是最好的老师！增强学生学习的主动性，从而完成新知识的建构，达到培养学生能力的目的。因此，我认为本单元的教学重点是让学生发现、理解和应用100以内加减法的竖式计算方法，难点是竖式中的进位加法和退位减法。我根据新课程标准要求从学生的生活经验和已有知识背景出发，已“问题情景——操作探索——解释与交流——应用与发展”为基本模式安排教学。教学中，“以操作为主线，以创新为主旨”，采用现代教学媒体，努力为学生提供一个“数学实验”、“做数学”的环境。以学生动手实践、自主探索与合作交流的学习方法为主，来突出教学的重点，以老师引导为辅，让学生以研究者的身份全面、全程参与到教学的每一个环节，充分调动学生学习的积极性，培养学生实践操作的能力、自主探索的能力、与他人合作交流的能力以及运用数学知识解决实际问题的能力，来突破教学的难点。

下面以本单元第一小节“两位数加两位数”的第一课时“不进位加”进行教学设计：

教学内容：

教材第9页例1，练习二第1题。

教学目标：

- 1、通过实际操作、自主探究、合作交流、小组协作等手段帮助学生发现、理解、掌握两位数加两位数的竖式计算方法。
- 2、培养学生思考问题和解决问题的能力。

教学重点：

探究100以内的两位数加两位数

教学难点：

两位数加两位数的竖式计算

教学评价：

教师评价、小组评价、学生自评

教法、学法：

情景教学法、合作探究法、操作法、归纳法

教具准备：

多媒体课件、题卡、学生自备学习小棒

教学流程：

一、创设情境，大胆猜想

现代教学理论倡导数学教学应从学生已有的知识出发，使学生在认识、使用和学习数学知识的过程中，初步体验数学知识间的联系。在学习新知识时，有必要找准与旧知结构类似的地方，进行同化或顺应，重新建构。因此，本节课我首先，采用多媒体课件展示出教材上的“参观博物馆”的主体图，把学生的注意力引入课堂，学生通过对主题图的观察，从主题图中获取信息和发现图中的问题“哪两个班可以合乘一辆车？”学生根据从图中获取的信息（每个班前面都有的人数）中研究并猜想出解决方案。“合乘”学生会根据已有的认知基础，提出用加法，提出两种解决方案，对于学生提出的方案，我会及时地肯定和赞扬，提高学生学习数学的积极性。

这样设计本环节，把学生将要掌握的新知识与他们的生活实际紧密地结合在一起，通过多媒体手段、大胆猜想等形式，既创设了理想的教学情境，又充分调动了学生学习的积极性，可谓是一个良好的开端。

二、自主学习、获取新知

自主学习、合作交流是现代基础教育改革的亮点之一，学生只有参与到实际的实践活动当中，才能真正理解数学的知识、思想和方法，获得丰富的直接经验，这也是新课标强调联系学生实践的主旨所在。因此，我就引导大家：“我们一起来检验一下我们刚才的猜想是否正确，好不好？”“如果一班和二班合乘一辆车，车上就有多少人？应该怎样列式？”学生能很快列出加法算式： $30+36$ ，我就紧接着问：“这个算式，你会用什么方法进行计算呢？请大家各自动手用自己喜欢的方法算一算。”学生就会采用过去的数小棒或列竖式的方法计算，根据学生的完成度，选择有代表性的方法及时让学生汇报、交流，可能有一根一根地数，也可能一捆一捆地数，还有列竖式的等。我再问：“那么哪种方法又快又准确呢？”学生会感觉数小棒较慢一些，“那么列竖式是怎样列的，要注意哪些，又怎样计算的呢？”结合以前一捆加一捆的方法，引导出数位要对齐。这样让学生通过自己归纳出列竖式计算的方法，再加以板书，突破了教学的难点。因为课堂上，教师的必要引导是十分重要的，有引导，学生的探究活动才不至于盲目，有引导学生的探究活动才更有意义。在学生生动而丰富的操作中，运用“转化”的思想，学生通过用自己的眼睛去观察，用自己的双手去操作，用自己的耳朵去倾听，用自己的心灵去感悟，这一切不仅仅是列竖式计算的过程这一知识的需要，而且也是探究型学习方式的需要。

三、时间运用，发展能力

由于前两个流程已用去

20分钟左右的时间，为了保证将学生的注意力集中到课堂，我将例题下面的“做一做”用题卡呈现给学生，并将学生分成三人小组，在小组间进行竞赛，并相互说一说你是怎样计算的。让学生间相互分享各自的学习成果，达到自我教育，相互学习的目的。同时在轻松愉快的活动中运用了计算知识，还可以提高学生计算能力和培养学生自主学习的能力。

四、独立思考，巩固新制

让学生运用本节课所学知识独立完成练习二第1题。这样可以培养学生独立思考能力和良好的学习习惯，同时也可以检验本课时教学目标的达成度。在这个过程中，知识得以应用，方法得以提炼，凸现了练习的深度，也培养了学生的“学数学、用数学”的能力。

板书设计

不进位加

$$1 \square 36 + 30 = 66$$

十个十个十个

$$3 \quad 63 \quad 63 \quad 6$$

$$+ 30 + 30 + 30$$

$$66 \quad 6$$

采用重点突出法，板书一目了然，可以很清楚地看出数位对齐和计算顺序等重点。

以上是我对本单元教材的分析和对第一小节第一课时的教学设想，敬请各位专家、各位同仁多多指教，谢谢！

万以内数的加法和减法二教学反思篇二

- 1、熟练掌握累计30多个常用偏旁部首，能说出其名称、表示的大概意思，能写出偏旁部首和例字。
- 2、学会用部首查字法查字典。
- 3、能够根据偏旁部首猜猜字义。

生：敢

师：部首们可聪明着呢，它们设置了许多关卡，看看你们能不能闯关成功。

- 1、第一关：说出下列生字中的部首名称和表示的意思。要求每人依次说一个部首并说说它所表示的意思，再读读字。
(抽生汇报) (设计意图：部首与生字相结合，生字大多数为本学期认字表中及写字表中生字，既巩固了部首又复习了生字)

师：你们好厉害啊！全都认识了。你还知道什么部首？

师：恭喜过关，继续闯关。有的部首宝宝们长得可像了，你们来

- 2、第二关：火眼金睛 辨一辨 (生字中的部首有什么不同)
(抽生说

出部首的名称，再教读部首对应的生字) (设计意图：区别本学期所学的相似部首)

- 5、做游戏还有些部首宝宝们也想换新衣，拿出你们制作的卡片，在小组内拼拼字吧！ (设计意图：巩固部首和字)

小组汇报，师出示“讼”让生猜猜，拿出字典查查。引出捉迷藏。

6、第五关 捉迷藏 现在想和你们捉迷藏，你瞧，都跑到字典里去了，你能快速地在字典里面找出它们相对应的字吗？要求，分组查字□ppt出示用表格的方式出示要查的字 览、舀、翔、醉，分组查字）（注：所选字为认字表中生字，部首是本册要求掌握的。设计意图：运用部首查字）生汇报。

师：孩子们，好朋友就应该互相帮忙，部首给你们的帮助可大了，如果你在阅读中遇到不认识的字，可以根据部首猜一猜哦。

7、第六关 想一想 猜一猜 （设计意图：学会运用。根据部首猜字义猜读音）

万以内数的加法和减法二教学反思篇三

在学校开展的以级为单位的达标课推优活动中，我讲授的是人教版三年级下册第四单元第一课时的内容，是在学生学习过三种计算方法的基础上进行的（口算、笔算、估算）的基础上进行了，学生已经具备了一定的计算基础，因此本节课适合采用用旧知识迁移的方法来让学生自主突破新知。现将本节课的教学设计思路总结如下：

1、在备课时，我在思考根据教材36页内容，能够让学生感觉到难度的是什么，从自身认知出发，我发现对于情境图的理解算是本节课的一个难点，情境图是学生感兴趣的动物图案，在课本提供的数学信息中还有学生很想知道却又不知道的词语“湿地、哺乳类、爬行类、麋鹿”等，当我拿到课本吸引我的也是这些东西，我在想学生会不会也有相似的心理好奇需求呢？于是本节课的导入部分我决定把时间放置在10分钟左右，来满足学生的好奇心，然后再去完成对知识的求知欲。

2、由于是计算课，所以在定位学习方法的时候，我首先想到的是发挥学生的自主能动性，所以各个环节问题的解决，都是以学生的做为先，然后再在评价环节引领学生掌握竖式计算的`计算方法和竖式计算中的注意事项。

3、对于课堂学习活动，为了调动学生学习的积极性，安排了三个数学活动，活动一是发挥学生自主学习的能动性，提出数学问题。活动二是以“啄木鸟”的角色来寻找大树(竖式)生病的原因是什么，引导学生掌握计算方法和计算时候的注意事项。活动三是争当班级“计算小能手”。

本节课的优点是：

- 1、设计理念中发挥了学生的自主学习能动性。
- 2、课堂学习活动调动了学生学习的积极性。
- 3、课堂评价用语不随意，能够基于学习目标的达成具体的进行表扬与建议。

本节课的不足之处是：

1、由于教师的很多想法是突发奇想的，所以往往是只有想法却没有对这个想法的预设和生成情况的各种可能性的提前预案，因此在处理的时候难免会出现赶环节，走流程的情况发生。例如：在让学生根据情境图中的数学信息来提出数学问题的时候，学生把自己想要提的问题以及可以提的问题书写在学习卡上，当时郝宇佳同学第一个汇报所提的问题是“鸟类和爬行类的动物一共有多少种？”老师只是肯定了这个学生所提问题很好，却用了不恰当的语言过渡了一下“好，同学们提的问题都很好，下面我们开看看人家所要让我们解决的问题”，等于把学生所提的问题没有解决而暂时搁置了，回想起来，觉得如果这样的处理的话“好，我们就先来解决这个数学问题”，我想这样会更恰当。

2、因为对很多预设的处理不到位，没有关注到细节，所以导致课堂各个环节的衔接处有点脱节，连贯性不够强。

3、没有及时的板书课题，对于这一点，我是觉得本节课提出课题《不连续进位加法》学生难以理解掌握，准备在第二课时学习了《连续进位加法》之后经过对比，让学生了解此类万以内数加法的特征。

万以内数的加法和减法二教学反思篇四

1、学生思维被调动，思维活跃。

主要体现在学习山上原来有4只猴子，跳走了1只，还剩几只？然后跳走了2只，跳走了3只，还剩几只？学生解答完这几个题目之后，我就让学生观察这些题目的共同特点。但是这时有一个同学站起来问：为什么不让第4只猴子也跳进洞里呢？这个问题是上节课孩子没有提出来的，这节课孩子提出来了，说明他们已经融入进了这个情境中，并且在积极地想办法解决，学生思维活跃、积极，只有学生参与进来了，学习效果才是好的。

还有一个地方就是让学生找生活中遇到的减法问题，孩子们举例说明的都很好。比如有一个孩子说：妈妈今天出差了，我们平时吃饭都要拿4双筷子，但是今天少拿了1双，今天我们拿了3双。 $4-1=3$.多好的问题啊。孩子们发现了生活中的数学问题，既拉近了数学与生活的联系，也活跃了课堂，收到了很好的教学效果。

2、数学语言更加准确。

主要体现在让学生总结减法意义时，我注重了通过比较，让学生看出要求还剩几只猴子，都是从4只里面去掉跳走的，也就是从整体里面去掉一部分，就要用减法计算。

再有就是重复学生的话少了，留给学生思考的时间多了，老师的语言与上节课比较相对简洁，明了，不那么零碎了。

3、遵循了学生的认知规律，渗透了数学方法。

本节课的主体部分，在帮助学生理解减法的意义时，我采用了先演一演，再画一画，再列一列的顺序进行，充分尊重学生的认知规律，也遵循了数学学科的特点，那就是从直观到抽象，从复杂到简单的过程。学生掌握很好。特别是在画一画环节，通过前面的演示，学生独立思考出了先画4个圆，再圈出1个表示去掉，或者划去1个表示去掉，学生进行了半抽象的过程，是一个很好的教学策略。

1、教学策略的使用没给学生留出运用的时间。

在理解减法的意义时，我采用了先演一演，再画一画，再列一列的顺序进行，但是新授部分进行完之后，我没有让学生运用画一画的方式进行巩固，学生对这个策略使用就不够熟练，也没能很好的体会到他的好处。我想当他们再遇到问题时，也不一定能想起使用这个策略。所以再进行授课时，我会让学生多画一画，多进行这种半抽象的过程，让这个思想方法成为学生良好的助手。

2、教学各环节以及时间的安排还需紧凑。

本节课在和学生理解减法的意义时用时过多，和学生一起反馈学生用画一画表示题意时，找了3个学生到黑板前展示，其中有1个表达的有问题，在下面我看时，他表达的很好，但是到黑板上来时就说不明白了，而且还多画了一个。这里通过孩子们观察，订正，用了比较多的时间。再有本节课加入了一个让学生说一说生活中遇到的减法问题，学生说的很好，还有数学文化的渗透，以至于练习就没有时间做了。今后我在授课时，要将前面的环节再紧凑一些，也许就更好了。

万以内数的加法和减法二教学反思篇五

这节课我首先改变了原有的学习方式，充分利用课本资源，把静态的情境化，把哪两个班可以合乘一辆车这一现实的生活问题呈现在学生的面前，让学生先通过独立思考、大胆猜测、自主探究、小组合作交流等活动方式寻找解决问题的方法。由于学生的生活背景和思考问题的角度不同，有的用口算，有的摆小棒、有的想到了竖式计算。孩子们八仙过海各显神通，积极主动，而且充满自信，从而体验到成功的快乐，从心理上得到了满足。在交流时生用自己喜欢的方法说说第一个算式的计算过程，从而引出用竖式计算结果。由于一年级时学过竖式计算，“个位相加满10需向十位进1”是已有知识，所以让学生尝试计算第一个算式。在第一个算式中出现十位满十要向百位进1时，我注重突出学生学习的主体性，让学生进行自主探索学习，说说计算过程，然后再进行分析小结。而在解决第三个算式时，则放手让学生自己去探索。最后通过互相说一说，加法计算时要注意些什么，使学生进一步领悟用竖式计算时数位对齐与从个位加起的合理性，以及哪一位上满10要向前一位进1的必要性，从而在理解的基础上掌握笔算加法的方法。

我们教师要转变教学理念，把学生从“被动地接受知识”向“自主探究”转变，把自己放在一个合作者、组织者、引导者的位置上，学生成为学习的主人，使教与学真正融为一体。

万以内数的加法和减法二教学反思篇六

教学目标：

1. 理解100以内两位数不进位加法笔算的算理，掌握笔算的方法，能正确地用竖式计算。
2. 在具体情境中进一步体会加法的意义，体验解决问题的策

略；在探索活动中渗透数形结合的思想。

3. 运用两位数不进位加法计算解决实际生活问题，获得成功体验，激发学习数学的兴趣。

目标分析：

学生在一年级学会了两位数加一位数和两位数加整十数的口算，为学生理解两位数不进位加法笔算的'的算理和算法做好了准备，利用知识的迁移，通过学具的操作，经历活动的探究，体验成功的快乐。

教学重点：掌握两位数不进位加法的笔算方法并能正确计算。

教学难点：理解相同数位上的数才能相加的道理。

教学准备：课件、小棒、尺子等。

教学过程：

一、情境导入

（一）创设情境。

今天可真热闹，学校组织二年级的同学参观博物馆，现在他们已经来到博物馆门前，让我们一起去看看吧！

1. 出示教材11页情境图

2. 引导学生观察后交流。从图上你获得了哪些数学信息？

（二）提出问题。

1. 根据图中信息你能提出什么数学问题？

2. 出示例1中的问题。二（1）班学生和本班的带队老师一共多少人？

二、探索新知

（一）探究两位数加一位数（不进位）的笔算。

1. 尝试列式，体会加法的意义。

要求一共多少人，需要哪些已知条件？怎样列式？想一想，为什么用加法来计算呢？（板书：加法）

2. 交流算法，指名说说口算的过程。

3. 图式结合，探究笔算的算理和算法。

（1）学生操作摆小棒。

学生有35人，用3捆零5根小棒表示；有两名带队老师，用2根小棒表示。

（2）组织学生交流，感悟笔算的算理和算法。

为什么要先把5根小棒和2根小棒合起来？（都是表示几个1根小棒）一共是多少根小棒？

（3）尝试列竖式计算，理解笔算加法应注意什么。弄清为什么“5”与“2”对齐？（相同计数单位的数）

（4）全班交流笔算方法，教师板书竖式，进一步明确“个位与个位对齐，先从个位上的数加起”的道理。

4. 即时练习。

出示教材第12页“做一做”第1题，巩固笔算加法时的对位方

法。

（二）探究两位数加两位数（不进位）的笔算。

1. 出示例2问题：二（1）班和二（2）班一共有多少名学生？
2. 指名学生列式，教师板书。
3. 引导学生试算 $35+32$ 。

（1）组织学生先摆小棒（注意观察学生操作。首先正确摆放出35和32，其次正确地将5个1和2个1相加，3个十和3个十相加）帮助学生对笔算加法算理和算法的理解。

（2）学生试着用竖式计算，交流板演算法。

（4）师生小结：笔算两位数加两位数时，注意相同数位要对齐，从个位算起。

4. 即时练习。

出示教材第13页“做一做”第1题，巩固笔算加法时的对位和计算方法。

三、巩固练习

（一）教材第12页“做一做”第2题。

1. 引导学生正确理解图意，独立列竖式计算。
2. 集体交流。第2小题在列竖式时要注意什么？

（二）教材第13页“做一做”第2题。

学生列竖式计算，重点检查学生的对位问题，提醒学生将竖

式的结果填在横式的后面。

四、课堂总结

(一) 回顾小结，完善课题。

1. 这节课我们利用加法解决生活中的实际问题。在计算时，每一位上的数相加是否满十？

2. 补充课题, 板书：不进位

(二) 突出重点，结束新课。

笔算两位数加法时要注意什么？

万以内数的加法和减法二教学反思篇七

本单元是在二年级下册“万以内的加法和减法(一)”的基础上教学的，学生在二年级已经学习了几百几十加、减几百几十的进位加法和退位减法，本单元主要学习三位数加、减三位数中连续进位加和连续退位减，这是学生学习笔算加、减法的难点。第一节课下来，我就有点不知所措了。计算错误五花八门，而且速度很慢，很多孩子20以内的加减法还不够熟练，也有个别孩子得不停地掰着手指。总体感受，效率很差。而后的几节课，我在教学设计上又下了功夫，针对计算难点，容易混淆的地方，特别作了个详细的对比并进行了重点强调。对计算的注意点，每节课伊始都让学生反复强调。整个单元上完，经过考查，还是让我大失所望。到底是什么原因，使计算教学这么失败呢？认真地回忆、细细地分析，我想可能应该归因于以下三方面吧。其一，练习的量不够。计算毕竟是一种技能，要提高学生的计算水平，我觉得还是应该通过大量的练习。新教材的计算教学全部是贯穿于解决问题中进行的，每节课的巩固练习最多只安排2至4道题目。再加上配套的作业本难度偏大，得由老师在课堂上扶着做，因

此，每天作业本上的作业都弄得师生筋疲力尽，课外也就没有时间好好地补充一些练习。这样，仅仅靠课本和作业本上少得可怜的几道练习题，是远远不够的。因此，学生的计算不熟练，导致了在计算时不可避免地出现了错误。其二，缺少良好的计算习惯。我们天天要求自己“授之以渔”，而实际上对学生的学习方法培养还是很不够的。刚开学，我就非常注重学生作业书写的习惯，要求他们把字写端正，列竖式要用尺划直等，一段时间下来，孩子们在这方面还是做得比较好的。但读题的习惯还存在问题。有的孩子对解决问题的题目只读一遍就匆匆动笔，导致方法错误。有的孩子拿到题目就列竖式，导致抄错数字的现象相当严重。再如，对加减法的验算，虽然教师一再强调验算的目的与方法，可绝大部分的孩子还是为了验算而验算，所以验算结果与原题目中的数不同也不会察觉。另外，做完作业后不会检查也是导致计算错误的一个重要原因。

其三，对学困生的指导还不够。孩子毕竟是有差异的，课堂上老师讲的方法、同学讲的方法，其实有些孩子是听得一知半解，但在课堂上能运用最多只能算一种正迁移，一种短时记忆。于是，例题后的几道对应练习，他们还马马虎虎能应付过去，而在独立练习中，各种题目混为一体，量又相对较多，他们就乱了手脚。虽然孩子经常在强调“相同数位要对齐，连续进位加法不要忘了加进上来的1，计算减法时，个位不够减就要从十位借，别忘了点退位点。十位计算时得减去退掉的1”等等。但在实际练习中，部分学困生往往不能与强调的联系起来，一不注意就问题百出。看来，为学生开小灶是不可避免的，有时教师的提醒还是会起到一定的作用的。

万以内数的加法和减法二教学反思篇八

本节课是一节复习课，意在通过复习，让学生进一步理解同分母、异分母分数加减法的算理，掌握算法；进一步掌握分数加减混合运算的顺序，能正确地计算；能正确进行分数之间的混合运算；能结合具体情境，提出数学问题并解决简单

分数加减法的实际问题。在教学中，我力求体现学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者，让学生通过自主探究与合作交流的形式完成相应的练习，从而加深对所学知识的理解与掌握，并在练习的活动中，教育学生逐步养成独立思考，并善于与同伴交流想法的良好学习习惯。

课堂上，我和同学们一起回顾了这部分的知识以及这些知识需要注意的地方，并在每一环节上都进行了相应的练习，各环节学生学习的积极性都很高，并能认真思考和积极回答老师提出的问题。根据学生情况，设置的题型也是由易到难，有层次性，符合学生的各个智力发展阶段，通过全面而系统的复习，让学生加深了对以前所学知识的理解，把分数加减法的方法简单概括为：“一看，二通，三算，四约，五化”。

具体的就是：

一是看清是同分母还是异分母，

二是异分母先通分，化成同分母，

三是按照同分母分数加减法计算，

四是结果能约分的要约成最简分数，

五是结果是假分数的要化成带分数或整数。

以后同学们做这种题目就可以按照这种方法去做，简便又不易错。

从学生的实际出发，提供探索空间。教学活动是师生互动、交往的过程，传统的教将让位于学生的学，学生才是学习的主人，一切只有从学生出发，才能有效的促进教学，才能有效的促进学生的发展。教者要努力为学生创造一个自主、探

索的空间。本节课我没有依据教材的编写意图，先学意义，后总结计算方法，而是倒过来，先学习计算方法，再学习意义。之所以这样处理，是从学生的知识背景出发，学生已经学过分数的分数，并能根据分数单位进行口算，另外，孩子发现一个问题量，最想知道的就是他的结果，为了照顾孩子的学习特点故做出上述处理。教学时让学生举出分数的例子，口答分数加减法，举例列算式，再观察，计算，完全让学生自主探究，使其经历一个“口算——举例——比较——交流——概括——验证”这样一个全过程。课上，我尽量尊重学生，相信学生，同时也努力使学生保持一个积极主动的学习状态。

这节课，我充分调动学生的积极性，使学生体验到学习数学的价值，同时充分展示了学生的个性，并学会欣赏自我，发现自己的闪光点。争取让学生感受复习课的魅力：构建数学知识的一个框架，贯穿数学方法的一条主线，体现数学思想的一个高度。纵观整节课，也还存在这许多不足的地方。

- 1、语言还不够简洁、明了，说的话多，有时把应该学生讲的话也讲了，这样学生就失去了自我表达的机会，在这方面还应多注意自己数学语言的准确性。
- 2、在某些教学环节的设计，考虑得不够细，每个环节的衔接也不够流畅。
- 3、复习课练习的量就应增加，过多的重视系统、主线及思想，对中差生关注度不够，是以后需要改进的地方。

万以内数的加法和减法二教学反思篇九

《数学课程标准》指出，数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，此类题大多学生都会算。所以我们要把主动权交给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方

法。放手让学生自己去比较、分析，选择适合自己的计算方法，或心服口服的认同书本上相对较好的方法。如《万以内加法与减法》的例2，涉及到三位数加两位数需要进位的题。因为加数是三位数，所以笔算原理与例1相同。在这里，教材安排了无论哪一位上的数相加满十要向前一位进1。我先采用估算的方式进行计算，最后引出用竖式计算的结果比估算的结果更加的准确从而引出用竖式计算也就是笔算的重要性。不仅纠正了“计算方法单一，过于注重计算技能”的教学方法，主要是鼓励了学生进行比较性的学习。因此在教学时，我先让学生独立口算，并在小组内交流，充分展示学生的学习的成果，体会到自主学习所带来的成功。当然，例3还可以用笔算的方法，有了例2的基础，例3的笔算也就不成问题了。我完全让学生自己独立完成，并让学生自己上来把你的算法说说同学听听。

万以内数的加法和减法二教学反思篇十

本单元的内容有：加法、减法和加减法的验算。

根据《标准》的要求，笔算加减法限于三位数加减三位数，本单元主要教学三位数加减法。本单元是在二年级下册“万以内的加法和减法（一）”的基础上教学的。学生在二年级已经学习了几百几十加减几百几十的进位加法和退位减法，本单元主要学习三位数加减三位数中连续进位加和连续退位减。

本单元三个部分的教学改变了过去单纯出计算式题教学的形式，都是通过具体的生活问题和或者生活情境引出计算问题，并注意在练习中安排一定数量的应用问题，以加强计算教学与实际应用的联系，使学生感受计算教学与生活的联系，增强学生的应用意识。

根据《课标》提出的“加强估算、提倡算法多样化”的要求，加减法的教学均按照先估算、再计算的顺序安排，增强估算

意识，培养数感，并结合部分例题，体现算法多样化。教材在编写时对法则不作全面呈现，仅在重点和关键处进行提示和引导，以体现合作学习方式在教学中的应用。

针对计算教学练习比较枯燥的问题，练习的安排加强与实际应用的联系，努力做到形式多样，并设计了一些思考和开放题，提高学习兴趣。

1、使学生学会计算三位数加、减三位数。

2、使学生能够结合具体情境进行加减法的估算，进一步领会加减法估算的基本方法，增强估算意识。

3、理解验算的意义，会对加法和减法进行验算，初步形成检验和验算的习惯

4、使学生经历与他人交流各自算法的过程，学会与人合作学习

重点：

1、三位数加减三位数

2、掌握验算方法。

难点：

1、连续进位加法

2、连续退位减法

突破方法：

1、让学生通过解决实际问题来学习计算。

计算往往是和实际问题中引出的，教师可利用教材提供的背景，引出数学问题，学习数学方法，也可以利用身边熟悉的事例进行教学。

2、运用“迁移”的方法进行加减法的计算教学。

本单元是在学习了加减法的计算法则基础上学习的，在教学时可采用尝试、讨论等方式学习，发挥知识的迁移效力，体现学习自主性。

3、加强估算，培养估算意识和估算能力。

教材都安排了“先估计一下“的环节，同时也可以利用练习中提出的估算要求，培养估算意识和能力。

4、恰当、适时的运用合作学习方式。

教师要留给学生充足的时间交流探索和讨论。

课时安排：（共9课时）

万以内数的加法和减法二教学反思篇十一

教学反思：

这是一节练习课，重在巩固学生对两位数加两位数所学的知识，前面所学对于基础好，思维能力比较好的学生来说，他们还是很好地掌握了。但是，对于那些稍微落后一些的学生来说，掌握得还不够，所以我精心准备了这节练习课，查漏补缺，巩固所学。

我设置了一个有趣的导入，让学生很快记住了不能忘记进位1，在后面的练习中我也强调了几次，发现忘记进位1的情况是少了，但是仍然有一部分学生写了进位1，但是在计算式还是忘

记把1加进去，所以后来我就让两个小朋友上来做一道题，一对一错，让学生自己来讲，主要是让那些基础不大好的同学来讲。在这节课中，我发现如果我在练习之前把主要的知识点和易错点讲出来，或者让学生自己讲出来的话会更好，这也是我以后要注意的地方。练习部分我尽量做到有层次，由易到难，但是还是有些地方设置的不够好，在讲解时生怕学生听不懂，努力讲很多，后来发现，老师努力在讲很多话的时候很多学生并没有在听，所以老师在该讲的时候讲，不该讲的时候就不要讲，尽量多让学生自己来说，这样学生会更愿意听一些，而且更能体现生本理念，把课堂还给学生。

万以内数的加法和减法二教学反思篇十二

估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，对培养学生估算意识、让学生拥有良好的数感具有重要价值。本课是在学生学习了百以内数的加、减法口算、笔算基础上教学的。在以前学习的相关内容中，已经进行了估计和估算的渗透，在这一册教材中第一次正式出现估算，根据《新课标》提出的“重视口算，加强估算，提倡算法多样化”的要求，在本学段要让学生“能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程”。综合以上教学思想，结合本节课知识点，首先我让学生体会“估数”，做“下列各数最接近哪个整十数”的练习，使学生体会到“估数”的乐趣，从而提高他们的学习兴趣，为后面的“估算”作铺垫；接下来，为了让学生更直接地学习估算，感受与精算的不同，我设计了整十数加、减整十数的口算练习，意在让学生感受到整十数比较好计算。以上练习为解决后面的问题打下较好基础。其次，在教学新知时，我结合具体情境，由“帮妈妈估计买三样物品带100元钱够不够”引入，激发学生兴趣，使他们自觉地参与到学习中来，充分品尝成功的喜悦，从而更好的掌握知识。

万以内数的加法和减法二教学反思篇十三

本单元的《100以内的加法和减法（二）》是在学生会口算两

位数加、减一位数和整十数的'基础上编排的。主要教学两位数加、减两位数的笔算，其包含两位数加两位数的不进位加法和进位加法，两位数减两位数的不退位减法和退位减法，两位数的连加、连减和加减混合运算以及两位数加减法估算等内容。重点是进位加和退位减。

在教学《两位数加两位数进位加法》时，我注重知识间的相互迁移，重视了用学生已有的知识基础构建新的知识内容，消除了学生对新知识的陌生感，希望使学生易于接受、理解。而且也针对学生的年龄特点，用摆小棒的方法，力求培养学生的动手能力，又使学生更直观地了解抽象算理。

万以内数的加法和减法二教学反思篇十四

本节课教学改变了原有的教学方式，充分利用教学资源，将情境化的“二一班学生和本班的带队老师一共有多少人？”这一现实问题呈现在学生面前，让学生通过独立思考，大胆猜测，自主探究，小组合作交流等活动方式，寻找解决问题的方法。抛出问题后，让学生寻找解决问题的方法，经过学生的补充，列出算式，把重点放在计算方法的探讨上。教师放手让学生自己解决，学生提出了各种各样的方案，教师是把学生的回答进行板书，便巧妙的利用了小棒图，把小棒图竖起来摆，使得竖式形象化，接着再抽象成数字。这一环节突破了本节课的重点-竖式的算理。再通过练习判断，使得学生对笔算时出现的种种错误有所警惕，从而达到本节课的教学目标。

万以内数的加法和减法二教学反思篇十五

1、《100以内的加法和减法》是主要教学两位数加、减两位数的笔算，它包含两位数加两位数的不进位加法和进位加法，两位数减两位数的不退位减法和退位减法，两位数的连加、连减和加减混合运算以及两位数加减法估算等内容。

2、《两位数减两位数退位减法》是本单元的一个重难点，对于退位减法，在课堂中学生的算法多样化，如有学生从问十位算起可以吗？通过比较优化，最后选用最基本的算法（从个位算起）。但学生的错误还是有的。如：倒减、无退位、全部做成退位。

3、面对这样的错误，我想重要的是将这一错误资源整理。通过学生板演，让学生抓典型的错例，教师分析其错误的所在，是粗心的错误，是知识的错误、还是方法的错误。让学生在今后的作业中能尽量避免出现这样的错误。因为计算题的内容毕竟有别于其他内容的学习，它更要让学生养成细心做题的习惯。所以，养成细心计算的学习习惯是非常重要的。

4、教学这一单元后，我感受最大的是学生作业的正确率不高。一次作业下来，做全对的学生不多，究其原因，学生计算的正确率不高主要是基础知识不扎实，造成计算上的错误。还有做口算的速度不快。我想这也是正常的吧，因为学生刚学会两位数加减两位数的笔算，马上让学生口算，速度和正确率可想而知是没有的。

万以内数的加法和减法二教学反思篇十六

本节课通过两位数加、减两位数的练习，发现学生在计算时主要存在以下几个问题：一数位对不齐；二横式上的'得数不写；三把数字或符号抄错；四把减法当加法做，或把加法当减法做；五忘了进位或退位；六一个竖式中既有退位点，又有进位1，思路混乱。加强学生平时的练习，是学生熟能生巧。规范竖式的写法，严格按照要求去写进位点，退位点，逐步培养学生认真学习的态度，做到数字搬家不出错。