

# 2023年幼儿园中班沉浮小秘密科学教案设计意图 水的秘密幼儿园中班科学实验教案(汇总8篇)

教案不仅是教学工作的必备工具，更是教师专业素养的重要体现。初二教案范文的分享可以激发教师的创造力和教学热情，提高教学效果和学生的学习成果。

## 幼儿园中班沉浮小秘密科学教案设计意图篇一

- 1、幼儿通过亲自动手操作，让幼儿了解水的特性。
- 2、学习探索事物的简单方法，提高幼儿动手动脑能力，能仔细观察、乐于尝试。

教学重点、难点

认识水是透明，可溶解，会流动的特性。

猪妈妈玩偶、卡纸、玩水工具（玉米核、乒乓、积木、纸船。小鹅卵石、汤勺、插具、易拉罐、玻璃球）、一次性透明的杯子里分别放着一勺（白糖、盐。芒果粉）干毛巾若干。玩水区有一堆河沙，河沙中有一个玩具。字卡：透明、流动、溶解等字卡。

一、引出课题，萌发好奇心。

宝贝们好！今天猪妈妈邀请我们到她家去做客。走过这条小河就是猪妈妈的家。猪妈妈请宝贝们帮她看看小河里有什么。我们经过小河的时候仔细观察，待会儿告诉她。（幼儿跟在老师后面围着小河走一圈，来到猪妈妈的家里。）猪妈妈的家到了，向猪妈妈问好吧！幼儿：“猪妈妈好！”猪妈妈：“宝贝们，欢迎你们！”

请你们找到空位子坐下。”

## 二、活动一：发现水是透明的

师：“宝贝们，告诉猪妈妈，经过小河时看见了水里有什么？”

幼儿：我看见了水里有……（石头，汤勺，杯子，蜡笔，叶子）要让孩子们尽力说完，并用普通话完整的表达。

教师：你们真棒，猪妈妈有个问题要考考我们，猜猜，泥沙里有什么？

幼儿：我猜泥沙里有……（石头，汤勺，杯子，蜡笔，叶子，或者还有其他的东西）让更多的孩子说说自己的所猜的东西，至少要三至五个发言。老师也猜猜。

教师：到底藏了什么？请一个勇敢的宝宝把沙里的东西挖出来。（一个玩具）并告诉大家。教师鼓励：“宝贝，你真勇敢！”

教师：水里的东西我们一眼就能看见，泥土里的东西不能看见，想一想这是为什么？（让孩子们自由地说说，至少要请四五个孩子说说）

幼：因为沙挡着了，遮住了，盖住了…….

教师：结论一：呀，你们真聪明，你们发现水的第一个秘密，水是透明的。出示字卡。结论二：泥土里的东西不能看见，水里的东西我们一眼就能看见。我来告诉你这个秘密吧，水是透明的。

## 三、活动二发现水可溶解

引导语：宝贝们，猪妈妈送了我们每人一个礼物。出示装有

（白糖，盐，果汁的杯子）请你们去取一份倒入小河里，认真观察，发现了什么，一会儿告诉大家，注意安全。

（老师巡回指导同时收杯子，并小声地提醒幼儿：你们的東西都放进去了吗？给幼儿两分钟时间观察）

原地集体提问，师：宝贝们，白糖放进去你发现了什么？  
（用手势表示肯定）

幼：我发现了白糖看不见了，白糖化了……。 （让多个孩子回答）

师：宝贝们，盐放进去你发现了什么？

幼：我发现了盐化了，盐不见了。……。 （让多个孩子回答）

师：宝贝们，芒果粉放进去你发现了什么？

幼：我发现了芒果粉看不见了，芒果粉化了……。 （让多个孩子回答）

小结：这些东西在水里不见了，它有一个好听的名字，我来告诉你们，溶解（出示字卡）我们又发现了水的一个秘密，水具有溶解性。

（轻轻地说）为什么之前放进去的东西还在，而刚才这些东西不见了。幼儿讨论。

幼：……。 （让四五个孩子回答）

小结：有些东西在水里会溶解，有些东西在水里不能溶解的。

#### 四、发现水的流动

师：宝贝们你们太可爱了，猪妈妈还给准备了礼物。瞧，这

都是你们的礼物，（展示漂浮玩具）请宝宝们任选一样放进小河里，看看会发现什么，一会儿告诉大家，注意安全。

（水被排走）

（教师巡回指导，同伴之间相互交流。）水被排完，教师组织讨论，1234567，我用歌声提醒你，把玩具放回去，然后回到座位上。

师：在玩水的过程中，放进去的东西怎么了？

幼儿：我发现了乒乓球跟着水跑了

幼儿：我发现了玩具流下去了。

幼儿：我发现了玩具被水冲走了。

师：水最后到哪里去了？

（让更多的孩子们尽情的说说自己的感受）

小结：宝贝们，你们可真厉害，我们发现了水的又一个秘密‘水会流动，同时出示字卡。

六、延伸活动：

幼：“水可以用来浇花，浇树。”

幼：“水可以喝，可以用来做白米饭，做汤。”

幼：“水可以用来洗衣服，洗澡，洗头。”

教师：“我知道，水可以用来发电。

七、结束语

宝贝们，今天我们在猪妈妈家里发现了水的三个秘密。水的密码还有很多，让我们在今后的生活中继续去发现水的秘密吧！给猪妈妈再见，宝贝们我们回家啦。

本次活动比较成功，大部分幼儿认识到水是透明，可溶解的特性，而水是流动的这一特性有少部分幼儿观察到了。这个环节主要是在准备方面准备的不是很充分，如果在排水口让水更迅速的流走会让幼儿会有更直观的理解。活动中教师也注重了让幼儿用完整的一句话回答问题，并且鼓励更多的幼儿参与思考，实验，讨论，充分体现了教师只是教学活动的支持者，引导者，让幼儿真正做到了学习的主人，自发，自主，自由的开展活动，在同伴与教师的互动中共同探索获得新知。

## 幼儿园中班沉浮小秘密科学教案设计意图篇二

设计意图：

新《纲要》告诉我们，幼儿的科学探究应从身边的事物开始，引导幼儿关注周围生活 and 环境中常见的事物，发现其中的有趣和奇妙，有益于保持幼儿的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现。“科学并不遥远，科学就在身边”。“肚脐眼”对于幼儿来说既熟悉又陌生，而对于“怎么会有肚脐眼？肚脐眼有什么用？”幼儿了解的比较少。本次活动结合动态的. 课件，让幼儿直观形象的了解人类肚脐眼的特征和作用。

从而引发胎生、卵生动物有没有肚脐眼的兴趣，养成实事求是的科学态度。

活动目标：

1. 了解人类肚脐眼的特征和作用。

2. 探索胎生动物和卵生动物肚脐眼的秘密。

3. 养成积极地看待问题的态度。

活动准备：

1. 教具准备：白板课件《肚脐眼的秘密》、记录卡、字卡：胎生、卵生。

2. 学具准备：操作卡片人手一套。

活动过程：

（一）了解人类肚脐眼的特征和作用。

1. 了解人类肚脐眼的特征。

教师：这是什么？是什么样的？

教师：还有谁也有肚脐眼？

2. 观看多媒体课件，了解肚脐眼的作用。

教师：肚脐眼是哪里来的？有什么用？

3. 如何保护肚脐眼。

（二）猜测动物是否有肚脐眼。

1. 出示四种小动物，请幼儿猜测是否有肚脐眼。

教师：小动物有肚脐眼吗？

2. 教师记录幼儿的猜测情况。

（三）操作验证，探索胎生动物和卵生动物肚脐眼的秘密。

1. 动物们是如何出生的，请幼儿操作排序。

2. 集中展示交流，验证幼儿的猜测。

教师：你发现小动物是怎样出生的？

3. 教师根据动物不同的出生方式归纳为胎生动物和卵生动物。

4. 看多媒体课件，了解胎生动物和卵生动物肚脐眼的秘密。

教师：胎生和卵生的小动物到底谁有肚脐眼？

（四）游戏“快乐大转盘”，巩固拓展动物肚脐眼的知识经验。

1. 介绍游戏规则，判断还有一些动物是否有肚脐眼。

师：这是谁？它有肚脐眼吗？为什么？

2. 讨论还有哪些动物也有肚脐眼。

活动延伸：

区域活动：语言区投放绘本《是谁的肚脐眼》；科学区：继续寻找植物“肚脐眼”的秘密。

活动建议：

继续探索胎生动物与卵生动物有哪些？并寻找植物的肚脐眼。

## 幼儿园中班沉浮小秘密科学教案设计意图篇三

活动目标：

(1) 让幼儿在玩水中感知水的特性，知道水是无色、无味、透明、无形、可流动的液体。

(2) 通过动手操作实验，发展幼儿的观察能力和动脑动手能力。

(3) 教育幼儿要节约用水。

## 活动准备

(1) 教师材料准备：盛有清水、牛奶、醋的玻璃杯各一个，字卡一套；示范用的各组实验用具一套。

(2) 幼儿材料准备：盛水的大脸盆四个；小脸盆两个；塑料小篮、能盛水的小容器若干；杯子每人两个；糖每人两颗。

## 活动过程

### 一、导入新课

猜谜活动：（指导语：今天有位小客人要来和我们一起做游戏，要想知道小客人是谁，请先猜个小谜语双手抓不起，一刀劈不开，煮饭和洗衣，都要把它请。）

### 二、认识水的特性

#### 1、看

教师出示装有牛奶和水的透明杯子。

师：你们面前是一杯水和一杯牛奶，请小朋友只用眼睛看，说说它们有什么不一样？

小结：水是无色的，并出示字卡“无色”。

## 2、尝

教师请幼儿尝一尝牛奶、水有何不同？

幼：牛奶酸酸的甜甜的，水没有味道。

小结：水是无味的。

启发幼儿：水与牛奶比，还可以与什么比尝是无味的？

例如：酒是辣的，酱油是咸的，加深水是无味的。

## 3、观察

幼：水中的糖很清楚，而牛奶中的看不清楚。水是透明的，而牛奶不透明。

小结：水是透明的，并出示“透明的”字卡。

## 4、动一动

幼儿自己选择实验组进行实验，教师巡回指导，引导幼儿观察、感知水的无形、可流动性。

总结：水装在任何容器中就是容器的形状，水本身是没有形状的，并出示“无形”的字卡。

（2）提供塑料小篮、杯子等，请小朋友选一样来盛水，看看会怎么样？总结：水是流到盆里的，并出示“可流动的液体”。

## 三、总结水的特征

与幼儿一同看看字卡，一起总结水的特征。

#### 四、结束活动：水的用处

提问：水有什么用处？如果没有水，会怎样？我们怎样保护水资源？

总结：水对我们用处很大，我们一定要节约用水，不能浪费水。

### 幼儿园中班沉浮小秘密科学教案设计意图篇四

活动目标：

- 1、感受硬板纸、餐巾纸、包装纸、皱纹纸等不同纸的质地，初步了解纸的种类和特性。
- 2、简要了解纸的制作过程，知道纸在生活中被广泛运用。
- 3、有初步的环保节约意识，懂得要爱惜纸张和书本。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

- 1、各种不同的纸(如宣纸、皱纹纸、复印纸、餐巾纸、牛皮纸、瓦楞纸、白纸、电光纸等等)
- 2、各种纸制品(如纸杯、纸管、纸盒、纸盘、纸垫等等)
- 3、每人一个小水盆。
- 4、多媒体视频课件一份。

活动过程：

一、认识纸师：小朋友，今天有好多纸宝宝要来和我们一起做游戏，你们愿意和他们一起玩吗？(愿意)好现在我们一起将椅子底下的小箩筐拿出来看一看、摸一摸是些什么纸？(幼儿举手说)

## 二、探索纸的特性

1、师：这些纸，它们都一样吗？(不一样)这些不一样的纸都有自己特别的小秘密，你想不想知道他们有什么秘密呀？(想)好，请大家用各种办法玩一玩箩筐里的纸，看谁发现的秘密最多？(好)(引导幼儿发现纸表面的颜色和光亮度不同及用手触摸纸的感觉不同，如有的光滑、有的粗糙等。)

2、现在请你吹一吹这些纸，它们有什么不一样？然后再把你的发现告诉大家。(引导幼儿发现纸的厚薄与软硬)

3、师：现在请你撕一撕这些纸，它们撕起来有什么不一样？(引导幼儿观察哪种纸容易撕破及撕纸过程中纸的变化。)

4、师：纸的本领真多呀，现在我们来看看这些纸遇到水会变的怎么样呢？仔细看好哦，数到10后将你的发现高诉大家，看谁观察的最仔细。(引导幼儿比比哪种纸吸水快，哪种纸吸水慢，哪些纸不容易吸水。)

5、师小结：原来纸有这么多的种类，像这种软软的、薄薄的纸叫宣纸；像这种白白的较滑实的纸叫复印纸；这种厚厚的硬硬的纸叫硬板纸；这种白白的摸上去有的`毛的纸叫铅华纸，还有手工纸、牛皮纸、瓦楞纸、沙皮纸等等。

## 三、了解纸的用途

1、你知道这些不同的纸都有什么用吗？(请幼儿举手说)

2、师：除了这些纸，在生活中你还见过其他的纸吗？他们又

有什么用呢?(引导幼儿说说生活中见过的纸,并出示宣纸、牛皮纸、瓦楞纸、沙皮纸等供幼儿认识)

#### 四、简要了解纸的制作过程

2、提问:纸是谁发明的?是用什么材料做出来的?是怎么做出来的?

3、纸可以做各种东西,在生活中你还见过用纸做的东西吗?(请幼儿举手说一说)

五、懂得要爱惜纸。师:我们在使用纸的时候要怎样做才是节约纸、爱惜纸呢?

#### 六、活动结束

活动反思:

本次科学活动后我感触颇深。

一开始我将各种纸放在小箩筐里让幼儿通过摸一摸、看一看、比一比、玩一玩等活动来发现各种各样纸的不同特征,如有些纸是厚的、薄的;有些纸是光滑的、粗糙的;还有些纸的颜色是不同的。课前我还让幼儿收集了各种材料,如铜板纸、宣纸、牛皮纸、皱纹纸等,以便让幼儿们认识生活中随处可见的纸,有意识地加大幼儿对周围事物的探索欲望。同时在过程中我还借助纸的发明的视频让幼儿了解纸的制作过程,也将几种不同特征的纸放入水中,让幼儿观察纸在水中的变化,让幼儿在自己的实验过程中讲一讲自己的发现。在整个活动中,我始终能以问题去引导孩子,给孩子自主探索的空间,让幼儿通过自身主动的观察、发现、感知、探索,从而在实践的过程中转化为自身的知识经验。但整个活动下来,我也发现幼儿对纸的用途还不是很了解,有些材料的准备也没有让幼儿得到有效利用。如各环节联系紧密,但各环节我

对幼儿的自主活动时间控制的紧，幼儿在说纸的用途时，由于他们生活经验不丰富，对于纸的用途说的少，我没有进行强化，就草草收场，使幼儿对纸的用途的知识面没有延伸，还停留在原有经验。况且在活动中我的观察能力还欠缺，遇到意外事件不能及时引导幼儿去进一步探索。如在幼儿自由玩纸时，当我发现幼儿受经验所困时，没有及时引导幼儿。其实应提示一下，在幼儿拉、撕、折的过程中给幼儿具体的方法引导，并让幼儿多比较几种纸，全方位进行体验。由于我的失误，限制了幼儿的思维，使幼儿的经验不能得到提升。

通过这次活动，使我认识到：在组织科学活动时，我还应该多锻炼自己的应变能力及课堂整体把握的能力，尽量做到授课不慌不忙，沉着稳重。同时还要充分了解幼儿的年龄特点和经验水平，重视幼儿的探究兴趣和积极性。

文档为doc格式

## 幼儿园中班沉浮小秘密科学教案设计意图篇五

### 活动目标

- 1、激发幼儿的探究兴趣，让幼儿在探索活动中掌握运沙的科学方法。
- 2、引导幼儿在活动中发现：用大小不同的工具来运同一堆沙，大工具运的次数少，小工具运的次数多。

### 活动准备

沙、大小不同的杯子、盆子、记录单、铅笔等

### 指导要素

让幼儿在探索活动中掌握运沙的科学方法。

## 活动过程

### 1、谈话引起幼儿兴趣。

今天我们来玩一个运沙游戏，你想用什么工具来运沙？

### 2、幼儿第一次运沙。

(1) 提出要求：两人一组轮流运沙，并记录运沙的总次数。

(2) 出示统计表格，记录每组幼儿运沙次数，并引导幼儿观察，发现问题。（每组两人使用一个工具运同一堆沙，为什么次数不一样）

(3) 引导幼儿用科学的方法运沙：每一次要运得一样多，通过讨论、示范明确运沙的具体操作规则（满杯后用工具刮平）

### 3、幼儿第二次运沙，验证。

(1) 统计运沙次数

(2) 引导观察数据，得出结论：同一堆沙用同样的工具，都装满抹平了来运，运的次数是一样的。

### 4、幼儿第三次用不同工具运沙。

(1) 幼儿预测大工具来运刚才的一堆沙，运的次数会怎么样？

(2) 幼儿操作

(3) 统计数据

教师小结：用大小不同的工具运同一堆沙，大工具运的次数少，小工具运的次数多。

## 活动建议

请小朋友想想，如果用小碗来运沙，运的结果又会怎么样？下次我们再来试一下。

## 活动反思

沙子由于平时接触的机会较少，所以孩子们玩沙子时非常兴奋。将难点设置为选择合适大小的工具装沙子，帮助小班幼儿提高游戏的趣味性。从幼儿的操作情况来看，参与游戏的幼儿均能有目的的选择大的沙铲以达到装的快的目的，活动目标基本完成。

## 幼儿园中班沉浮小秘密科学教案设计意图篇六

(1) 出示一杯清水师：瞧，今天我给大家请来了好朋友——水。它的秘密可多啦，现在就让我们一起去探索水的秘密。

(2) 幼儿猜猜水里、米里有什么。

幼：有的说水里有条叶子；有的说水里有叶子在飘来飘去。

师：你是怎么知道的？

幼：有的说一看就知道；有的说透过水看到的。

师：看看米里有什么？

幼：有的说只有米；有的说什么也没有；有的说看不出。

教师从米里拿出塑料玩具。

小结：师：小朋友们通过这个实验，我们知道了水是透明的，透过水我们能看见水里的物体。

评：以探索秘密引出课题，萌发幼儿的好奇心，充分调动了幼儿的学习兴趣，并以具体形象的猜一猜活动，让幼儿自己感受水是透明的。

2. 幼儿进行尝试操作。

幼a□毛巾没有掉出来，在小篮子里。

幼b□塑料玩具一直在小篮子里面，没有像水一样流出来。

师：通过实验我们发现毛巾和塑料玩具是固体，不会流动。

师：现在我请一个小朋友用小篮子来盛水，看一看它又会出现什么样的变化呢？

幼a□水从篮子里流出来了。

小结：师：小朋友们通过这个实验，我们发现水是液体，会流动；评：提供材料，幼儿在自己的尝试操作中感知与比较水是会流动，教师及时肯定幼儿的结论，使幼儿有了成功的体验，为下一尝试活动奠定了基础。

(2) 溶解实验师：小朋友们，你们想不想自己动手做实验呀？好，在动手做实验之前呢，小朋友们要仔细看看老师是怎么操作的。

3. 老师演示白糖溶解的实验师：通过老师刚刚白糖溶解的实验，小朋友们在做实验时需要注意：

(1) 回到座位上拿出记录表和笔，根据记录表的顺序开始操作；

(2) 每个小朋友只能舀一小勺的材料，把材料放进去时用搅拌棒搅拌均匀；

(3) 每做完一个实验要用笔记录下来；

(4) 在做实验的过程中，小朋友们要小声讨论，不影响其他小朋友，有问题的请举手。

(5) 在做实验时，老师会放音乐，等音乐停止，钢琴曲响起时，无论有没有做完实验，所有小朋友都要拿着记录表回到自己的座位上。

幼儿尝试操作，教师巡回指导。引导幼儿仔细观察水的颜色及实物在水中的变化。建议幼儿相互交流实验结果。

师：谁来告诉大家，在实验中你发现了什么？

幼a□盐放在水中没有了，红豆沉到了杯底。

幼b□颜料放在水中，搅一搅后没有了，水变成了淡红色，小石子还在水中。

幼c□盐、颜料放在水中都没了，水变颜色了，红豆、石子都在水里。

师：小朋友观察得可真仔细。

师：好，现在小朋友们跟着陈老师一起来验证刚刚所得的实验。

小结：师：通过我们刚刚的实验，我们知道了：盐巴、颜料放入水中不见了，它们和水分不开来了，这几样东西被水溶解了；而石头和红豆经过搅拌，它们能和水分开并可以将它们取出，所以它们是不被溶解的；最终，我们得出了结论：水是能溶解的。

师：在生活中你还见到哪些东西能被水溶解。

幼：有的说果珍，有的说阿华田，有的说味精，有的说化肥，有的说感冒冲剂。

(提供多种材料，引让幼儿尝试操作，并引导幼儿自己观察、比较，讲述自己的发现。既为幼儿间的互动提供了机会，又使幼儿的主动活动得到了充分体现，锻炼了幼儿的语言能力，也理解了溶解的含义。让幼儿运用已有经验，培养幼儿创造性思维。)

幼a□不把脏东西丢进河里。

幼b□工厂里污水不能放到河里。

幼c□看到河里有垃圾把它捞上来。

师：小朋友的办法可真多，好了，现在我们把刚才水杯里的水倒到水桶里，可千万不能乱倒呀。

幼：对。

师：小朋友们这节课表现真棒！好，我们的课到此结束，谢谢小朋友们，小朋友们再见！

教案设计频道小编推荐： 幼儿园中班教案 | 幼儿园中班教学计划

## 幼儿园中班沉浮小秘密科学教案设计意图篇七

作为一位杰出的老师，通常需要准备好一份教案，教案是实施教学的主要依据，有着至关重要的作用。那么优秀的教案是什么样的呢？下面是小编收集整理幼儿园中班《蜗牛的秘密》科学教案含反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

- 1、 初步感知蜗牛的外形特征和生活习性。
- 2、 体验观察蜗牛的快乐，萌发关注、喜爱蜗牛的情感。
- 3、 让幼儿学会初步的记录方法。
- 4、 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

感知蜗牛的外形特征和生活习性。

感知蜗牛的外形特征和生活习性。

活动前经验的获取：寻找蜗牛大行动；蜗牛实物及挂图；观察记录表

### 1、 分享交流寻找蜗牛的经验

你和爸爸妈妈去哪里找蜗牛的.？找到了吗？你找到的蜗牛是什么样的？

### 2、 观察蜗牛的外形

分组观察，并通过讨论、交流、探索，了解蜗牛的外形特征。

提问：蜗牛的什么是什么样的？

蜗牛的壳像什么？

请你碰碰蜗牛的触角，你发现了什么？

蜗牛的身体是什么颜色的？

小结幼儿的观察发现。

### 3、 谈话了解蜗牛的生活习性

提问：你和爸爸妈妈在什么地方找到蜗牛？蜗牛喜欢生活在什么地方？蜗牛喜欢吃什么？

4、进一步探索，感知蜗牛的生活习性。

孩子们事先了解了小蜗牛的主要特征，知道了它是用腹足爬行的，当下雨或遇到危险时小蜗牛会把自己缩在壳里。《蜗牛的秘密》这一活动正是让孩子们进一步了解小蜗牛的生活习性。整个活动我通过捉蜗牛、观察蜗牛等多种形式来认识蜗牛，以教师的启发引导和幼儿的主动学习为主，把教学合理地统一起来，在教学过程中启发幼儿创造更多的观察方法。为了让幼儿观察更清晰，我请幼儿观看我事先找好的介绍蜗牛的视频，然后我去结合图片作进一步的知识经验的提升，使学习不显得枯燥，更具形象生动性。

在教室里观察小蜗牛的活动中，小朋友显得很兴奋，分好了小蜗牛后我让孩子们仔细的看了小蜗牛的爬行。有的幼儿发现小蜗牛是靠全身的蠕动在爬，有的幼儿说小蜗牛是不动的，只会在壳里呆着。有的小朋友说蜗牛背着壳爬行真是累啊！蜗牛爬行时是一个全身运动，强度有点大。我组织幼儿观察学习蜗牛是如何爬行的，活动中是让孩子们分组进行的。刚开始时，由于初次接触这种爬行方式，大家都觉得好玩，通过这样这一节观察小蜗牛的课，使孩子的情绪得到很好的发展，同时也发展了孩子们的想象力和创造力。

## 幼儿园中班沉浮小秘密科学教案设计意图篇八

教学要求：

- 1、让幼儿在玩玩作作中感知水的性质。
- 2、发展幼儿的观察、思维能力，激发幼儿对水的兴趣。

3、联系幼儿已有的生活经验进行启发教学，使幼儿懂得水的用处很大，教育幼儿要节约每一滴水，爱护环境，不要污染水源。

教学准备：

1、喷水器一台。

2、三大盆清水，瓶子、杯子、胶袋各几只，积木，小船，冰块，白糖、盐，牛奶等。

教学过程：

1、观察小喷泉，引起兴趣。

提问：喷泉里喷出的是什么？水是怎样的？（让幼儿议论一会儿）

小结：刚才小朋友都讲了自己所知道的水是怎样的，到底水是不是这样的？今天我们就一起来找水的秘密。

2、幼儿自己选择实验组进行实验，教师巡回指导，引起幼儿观察，感知水的性质。

第三组：水的浮力。幼儿可随意拿积木、小船等放入水中，观察有什么现象出现？为什么？

第四组：冰的融化。让幼儿玩冰块，观察冰块为什么越来越小？冰块融化成什么了？

3、实验后谈话。老师：刚才小朋友都做了实验，你们找到水的秘密了吗？水是怎样的？

小结：第一组：水是没有颜色的，水是无味的。

第二组：水是会流动的，我们倒水时，水会从一个杯子流动到另一个杯子里，水满了，也会流出来。

第三组：水有一种力，叫浮力，能使一些东西浮在水面上，船就是因为水的浮力才会浮在水面上的。

第四组：当冰遇热的时候会变成水，水放在很冷的地方会结冰。

4、老师：今天，我们知道了水的秘密，可你们知道水有什么作用吗？（让幼儿讨论，后提问）

小结：水的用处很大，人的生活离不开水，人们每天喝水、洗脸、洗衣服、煮饭都需要水；花、草、树木和庄稼的生长需要水；动物也离不开水。

5、对幼儿进行环保教育，教育幼儿要节约用水，珍惜每一滴水，爱护环境，不要污染水源。

6、结束：将玩过的水用来冲厕所和浇花。