

最新两位数加两位数数学教案设计思路(大全18篇)

初二教案包含了教学过程中所需的教学活动和教学资源。小编为大家准备了一些二年级教案范文，希望能够给大家提供一些参考和启示。

两位数加两位数数学教案设计思路篇一

教学目标：

1. 让学生经历、探索两位数加一位数(进位)的计算方法的过程，发展解决问题的策略。能理解两位数加一位数(进位)的算理，掌握其计算方法，并能正确计算。
2. 培养学生动手操作、语言表达、解决问题的能力。
3. 培养学生自主探索的精神及良好的学习习惯。

教学过程：

一、复习铺垫

1. 看卡片口算。

$$4+6=()4+9=()$$

$$20+13=()30+3=()$$

$$5+9+30=()8+2+40=()$$

2. 指名口算，并说出口算过程。

$24+2=()$ 你是怎样算的?

二、创设情境，提出问题，引入新知

2. 老师板书出学生提出的问题及相应的算式(略)。讲述：小朋友提出的问题真多，今天我们就先来解决这两个问题。

(1) “小明和小红一共有多少张? $24+6=()$

(2)”小明和小军一共有多少张? $24+9=()$

三、探究新知探究问题

(1) “小明和小红一共有多少张张? $24+6=()$

1. 让学生说说先算什么。

2. 提问：先算 $4+6=10$ 接下去怎么办?你能用小棒摆摆吗?

3. 学生学具操作后，班内交流摆法，并联系摆法说说打算怎样算。

4. 老师根据学生说出的思路整理板书：

6. 交流总结：个位相加得到10怎么办?

(2)小明和小军一共有多少张、 $24+9=()$

1. 学生自己用小棒摆一摆，探究 $24+9$ 的算法。

2. 分小组交流操作过程。

3. 大组交流。鼓励学生展示不同的摆法。

4. 图式结合，进一步理解算理。

5. 比较并挑选自己喜欢的算法。

6. 小结：个位相加超过10怎么办？用谁去加整十数？

试一试：你想怎样计算？ $8+24=\square$ $5+39=\square$

1. 学生独立计算后，与同桌交流是怎样算的。

四、巩固应用

1. ”想想做做“第1题：圈一圈，算一算。

(1) 全班人人动手、动脑、动口圈一圈，算一算。

(2) 交流是怎样圈的，为什么这样圈？

2. ”想想做做“第2题。

(1) 分组计算。

(2) 比较：同组的4题，都是先算什么？使学生进一步明确算理。

3. ”想想做做“第3题。让学生读出条件，弄清题意后独立解决。

4. ”想想做做“第4题。

(1) 指导学生仔细看图：每种物品的价钱是多少？三名小朋友各买了什么？指名说说”每人各应付多少元？“什么意思。

(2) 学生列式计算后，指导学生分别用三句话回答解决的问题。

5. 开放题：下面的口里可以填几？ $25+\square=3\square$

总评：

本节课在教学目标的确定上体现了新课程标准的理念和要求。教师的教学观念新，把培养学生解决问题、自主探索的能力放在首位，特别注意了发挥学生的主体作用，转变了学生的学习方式。在教法上教师能利用知识和方法的迁移让学生动手、动口、动脑，自己去探索、发现、解决新问题，真正体现了教师以学生发展为本的教学观念。在学生自主探索的过程中，分小组讨论、合作、交流，人人发表自己的看法、想法，既培养了学生的口头表达能力，又发展了学生的思维能力和解决问题的能力。开放题的设计不但巩固了新知识，还激励了学生进一步探索和发现的欲望。

看了“两位数加一位数教案设计”的还看了：

1. 三位数乘两位数优秀教案
3. 小学数学教研
4. 苏教版小学一年级下数学教学计划

两位数加两位数数学教案设计思路篇二

课本p18---p19例2、例3

- 1、选择自己喜欢的方法计算两位数减两位数的退位减法。
- 2、通过情景的创设，增强学生的爱国这情。

掌握用笔算方法计算两位数退位减法，并明白其算理。

能运用竖式计算两位数退位减法。

实物投影、主题图、小棒

出示主题图。聪聪还有一个问题想考考大家：巴黎比北京少

多少票？思考解决问题的办法。学生回答。

[设计意图]：使学生明确学习的目标。

1、教学例2。

a.结合前面所学的知识思考计算方法。

b.分小组交流想法：个位上6减8不够减怎么办。

c.汇报各自的计算方法。

d.如不能口算，可以用竖式计算。

e.用摆小棒理解退位的算理。

f.学生用自己喜欢的方法思考并汇报。

2、教学例3。

3、。先学生思考计算方法。分小组交流想法。并汇报：相同数位要对齐；从个位减起；如果个位不够减，就从十位退1。

[设计意图]：通过猜想、练习、交流，使学生掌握退位减法的笔算方法。

1、完成第19页做一做第2题。教师巡视、指导。指名汇报并说说是怎样想的。

2、完成第20页练习三第5题。先用小棒摆一摆，再计算。指名汇报

3、完成练习三第6题。教师巡视、指导。学生汇报并说明错误的原因，及怎样改正。

[设计意图]：通过多种形式的练习使学生掌握计算方法。

通过今天的学习，你又学会了什么

教学反思：

两位数加两位数数学教案设计思路篇三

课本第15—17页例1、练习四

二、教学目的：1、使学生学会两位数加两位数连续进位加的计算方法。

2、通过多练，提高学生的计算能力。

3、教育学生要保护野生动物。

三、重点难点：

理解并掌握连续进位加的计算方法。

四、教具准备：

课本15页的情景图，投影片。

五、教学过程：

（一）复习旧知。

1、口算

$$33+58 \quad 11+57 \quad 35 \quad 28 \quad 15 \quad 45$$

$$23 \quad 75 \quad 17 \quad 40 \quad 27 \quad 68 \quad 38 \quad 15$$

（二）探究新知

1、新授：

动物是我们人类的好朋友，你们喜欢动物吗？（喜欢）

师出示15页的动物图片。

2、学习例1

（1）师出示中国特有动物的种数统计表。

（2）学生根据统计表提出数学问题。

（3）师投影出示问题，中国特有的鸟类和爬行类一共有多少种？

（4）学生根据问题，列出算式： $98+25$

（5）学生尝试进行计算

（6）找学生说说在计算中遇到的新问题，并解决的方法（个位相加满十，向十位进1，十位相加满十，向百位进1）。

98从个位加起： $8+5=13$ 满十向十位进1，个位写3。

+25十位 $9+1=11$ 再加上进位1是12，满十向百位进1。

123十位写2，百位写1， $98+25=123$ 。

课堂小结：我们学会了连续进位的加法计算，在计算过程中，千万不要忘记加进上来的1，计算认真，不算错数，不抄错数。

3、做一做（课本16页）

找学生上黑板演算，其他学生独立完成，集体停止。

（三）课堂作业

课本第16页做一做2，17页练习四第2题。

两位数加两位数数学教案设计思路篇四

课本p16□17例1，练习三1---3题。

1、创设情景，引导学生从生活中发现数学问题，逐步培养学生解决数学问题的能力。2、鼓励学生进行算法探索，掌握两位数减两位数的笔算方法。

3、结合情景，对学生进行爱国主义教育。

学生进一步理解相同数位对齐的意义，探索并掌握两位数减两位数的不退位减法的计算方法。

掌握不退位减法的计算方法，理解笔算中的“对位”问题。

实物投影、主题图

一、情景导入，激发兴趣

1、出示主题图。

2、分小组交流从图中了解到的信息。

3、汇报：从什么地方可以看出北京赢了？

4、根据这些信息，你能提出什么问题？会解答吗？

[设计意图]：通过观察情景图，从而使学生自己发现问题，激发解决问题的兴趣。

二、合作交流，掌握算法

1、教学例1.

2、：先自己归纳，再得出：相同数位对齐，从个位开始减，个位减个位，十位减十位。

[设计意图]：在尝试、交流中掌握计算方法初步体会算法的多样化。

三、巩固练习，实践应用

1、完成第19页做一做第1题，学生独立完成。选择一道题与同桌交流算法。汇报结果及算法。

2、完成第20页第1题学生独立完成并说说是怎么想的

3、完成练习三第2题，学生独立完成。汇报、订正观察两道题的区别与联系，在小组内交流发现。

[设计意图]：通过多种形式的练习掌握计算方法。

四、课堂：

通过今天的学习，我又学会了什么？教师引导学生梳理。学生先互相说说再回答：相同数位对齐，从个位开始减，个位减个位，十位减十位。

五、随堂练习

两位数加两位数数学教案设计思路篇五

教学目标：

1. 掌握两位数加整十数的竖式书写格式和计算方法，知道相

同数位对齐。

2. 养成干净、整洁的书写习惯。

3. 培养学生仔细观察、善于提问的能力。

教学重点：两位数加两位数竖式书写格式和计算方法。

教学难点：看图提问，发现相同数位要对齐。

教学过程：师生活动

设计意图

一、创设情境，提出问题

师：光明小学为二年级的同学租了两辆大客车，他们要去干什么呢？

（参观博物馆）

师：从图中你还能了解哪些内容？

（预计回答：二（1）36人，二（2）30人，二（3）35人，二（4）34人。每辆客车准坐70人）

师：有4个班，只有两辆车，而且每辆车只准乘70人，你能提出什么问题吗？

（预计回答：哪两个班可以合乘一辆车？）

哪两个班可以合乘一辆车，有哪些安排、合并的方法呢？

（预计回答：第一种：（1）（2）（3）（4）

第二种：（1）（3）（2）（4）

第三种：（1）（4）（2）（3））

二、自主探索，学习竖式

1、师：二（1）班和二（2）班能合乘一辆车吗？你怎么想的？
（预计回答：能够，因为 $36+30=66$ ）

2、师：计算 $36+30$ ，除了口算，其实还有别的算法，谁知道？
（笔算）

师：怎样写成竖式计算呢？希望小朋友们通过观察小棒图和别人写出的过程自己去发现。

引导：第一排有几根小棒，它代表什么意思，第二排有几根小棒，它代表什么意思？

再看看，怎样根据小棒图写竖式，谁来说说：第1排怎么写，第2排怎么写？

师：竖式写好了，怎么算呢？

（如果出现了两种计算顺序，只说明竖式的计算顺序究竟是怎样的，这个问题我们明天还要研究的。）

强调和的数位一。

结果是66，你能用什么方法知道我们算对了没有、

（汇报你怎样写竖式笔算，怎样检验）

4、小组讨论：列竖式计算要注意什么。（相同数位对齐）

三、巩固

第9页做一做

从做一做中，你有什么收获？

四、小结

今天你学会了什么？（自学8~9页）

还有什么疑问？（引导为什么叫竖式）

究竟哪两班可以合乘一辆车，我们明天继续研究。

两位数加两位数数学教案设计思路篇六

1. 进一步理解乘法的意义，在弄清两位数算理的基础上，掌握两位数的笔算方法和书写格式，并能正确地进行计算。
2. 培养学生书写工整，认真计算的学习习惯及善于思考的学习品质。

理解两位数乘两位数的算理。

1. 口算。
2. 笔算：743366589

指名板演，反馈，说说笔算方法。

3、列式计算。

4个21的和7个56的和3个48的和

20个21的和20个56的和60个48的和

引出课题。

1. 引入例题。

2124的积是多少，说说理由。

2. 学生讨论。

先算什么，再算什么，然后算什么？

用竖式怎么计算。

3. 学生反馈，选取几种典型格式讨论。

4. 得出最正确的书写形式。

5. 试一试。

214356274863

6. 自学课本，小结：

两位数乘两位数的笔算，要分几步计算？怎么算？怎么写？

1. 完成书本中的练习。

2. 找出学生中的错例进行改错练习。

□

作业本p6

两位数加两位数数学教案设计思路篇七

1、结合“电影院”的具体情境，进一步掌握两位数乘两位数（进位）的计算方法。

- 2、对两位数乘两位数（有进位）能进行估算和计算。
- 3、培养学生提出问题、分析问题、解决简单的实际问题的意识和能力。
- 4、经历与他人交流各自算法的过程，逐步学会合作学习。
- 5、体验数学与生活的联系，感受数学的应用价值，培养学生热爱数学的情感。

一．创设情境，导入新课：

1. 同学们去电影院看过电影吗？笑笑的老师今天也带着小朋友到电影院看电影去了。（出示书p31图）
2. 你从图上得到什么信息？你能根据得到的信息提出数学问题吗？
3. 淘气请我们帮助解决什么问题呢？（电影院的座位够吗？）

二．自主探索，交流策略：

- 1、你能根据淘气提出的问题自己列式解决吗？
- 2、学生自主探索，列出算式解答；
- 3、学生反馈，交流想法：

（1）电影院的座位够吗？用估算的方法：最后一个座位是21排26号，可以看成20排25号，这样电影院的座位就有 $20 \times 25 = 500$ 个座位，500人应该够坐；

（2）这个电影院一共有多少个座位？用计算的方法：

$$21 \times 26 =$$

（学生说出计算过程时，注意提醒进位的问题。）

4、小结：用竖式进行计算时要注意什么？与上一节课所学的知识有什么不同？

三. 巩固练习：

1、练一练1：学生进行口算比赛，比比谁最好最快。

2、练一练2：学生独立完成，注意进位问题。

3、练一练3、4：学生独立完成，培养审题能力，鼓励学生独立解决简单实际问题。

4、练一练5：鼓励学生选择自己喜欢的算法进行计算，总结经验，提高计算的正确率。

5、练一练6：这是一道探究数字模式规律的探索题。学生独立计算，再从中发现规律性。

四. 全课总结：

今天你有什么收获？你觉得这节课你的表现如何？

两位数加两位数数学教案设计思路篇八

1. 探索并掌握两位数乘两位数(不进位)的计算方法，并能正确地进行计算。

2. 在具体的情景中，能运用不同的方法解决生活中的简单问题。

3. 感受数学与生活的密切联系，激发学习数学的兴趣。

探索并掌握两位数乘两位数(不进位)的计算方法，并能正确地进行计算。

在具体的情景中，能运用不同的方法解决生活中的简单问题。

多媒体课件

不过，老师有个要求，就是要做对我出的题目才可以去，现在我们一起来看看都有哪些题（多媒体出示口算）

$$20 \times 30 \quad 40 \times 50 \quad 70 \times 20 \quad 30 \times 20$$

$$12 \times 40 \quad 13 \times 70 \quad 60 \times 50 \quad 80 \times 40$$

师：同学们表现真棒，现在让我们一起去书店看看吧！

出示主题图（点击课件，进入书城。）

1. 理解图意

师：请同学们认真观察图，从图中你能得到哪些数学信息？

学生观察后回答：小红买故事书，一套12本、每本24元。一共要付多少钱？（找出已知条件和问题）

2. 提出问题

师：要求：一共要付多少钱？该怎样列式？

3. 学生尝试独立解决问题

（1）学生独立解决问题（列式： 24×12 ）

(2) 提问：谁能帮小红算出应付的钱呢？以4人为一小组讨论。

(3) 展示做题情况，让学生说说你是怎样做的？教师做出评价。

5. 总结并揭示知识课题

师：刚才同学们在帮小红计算的时候也学习了新知识，这就是我们今天要学习的：两位数乘两位数（不进位）（板书知识课题：两位数乘两位数（不进位））

师：在竖式计算两位数乘两位数时要注意哪些事情？

生总结回答：相同数位要对齐，要从个位乘起，一位一位地乘

1. 师：同学们帮小红算好了价钱，她很高兴。为了感谢大家她给我们介绍了买一些好书，你喜欢买哪一种书？请就把价钱算出来吧：

(1) 多媒体出示：

（学生可以小组内完成，小组长检查，选出最优秀的作业）

(2) 展示汇报，让学生说说计算过程。

2. 师：同学们真聪明！可是粗心的小明还没买到书哦！这是怎么回事？（多媒体出示“改错题”）

师：大家都买到自己满意的书，开心吗？逛书城真开心，不但买到了好书，还可以抽奖。

(1) 看图，介绍游戏规则。

(2) 师生游戏。(得分最高者胜出)

师：你们中上了大奖了吗？我们也回家吧，今天的逛书城活动到此结束。再见！

1. 这节课你有哪些收获？

2. 这节课你表现怎么样？

两位数加两位数数学教案设计思路篇九

1. 在解决具体问题的过程中，学会两位数乘两位数笔算方法，并能正确的计算。

2. 经历探索两位数乘两位数计算方法的过程，初步培养独立思考 and 探索问题的意识。能够运用所学知识解决问题，体验解决问题策略的多样性。

3. 在探索过程中，感受乘法运算在生活中的应用，并有成功的体验。

一、创设情境 导入新课

1. 观察情境图

你到过什么地方游玩？看到了什么？能和同学们交流交流吗？

演示情境图——美丽的街灯，引导学生观察。

师：仔细观察，你能发现哪些数学信息？

2. 提出数学问题

引导学生找出相应的数学信息。

谈话：根据我们发现的信息，你能提出哪些数学问题？

教师板书：

学生提出的数学问题可能有：

29个广告灯一天租金多少钱？

一共有多少个灯泡？

一共需要多少米彩灯线？

师：你还能提出什么问题？

引导学生仔细观察信息窗提出更多问题，将所有问题板书或装入问题口袋。

二、探究新知

1. 板书问题

师：这节课先来解决“29个广告灯一天需多少租金？”好吗？

2. 比较异同

师：大家先独立思考，观察要解决的问题与前面有什么异同？

小组讨论，全班交流。

3. 交流算法

师：两位数乘两位数应该注意什么呢？

对齐数位，从个位乘起，再乘十位，……

师：我们再来练习一道，教师板书： $29 \times 32 = 928$

4. 总结概括

引导学生说计算方法，并通过交流，巩固算法。最后教师小结：两位数乘两位数的计算法则，先用两位数乘乘数的个位，再用两位数乘两位数的十位，注意对位。

5. 揭示课题

两位数乘两位数的乘法（板书课题）

三、巩固练习 应用新知

1. 自主练习

31页1、2、3题，独立解决。

31页4题，学生分组讨论，交流想法。

2. 补充练习

(1) 最大的两位数和最小的两位数的乘积是多少？

(2) 两位数乘两位数，积可能是几位数？

四、总结

师：通过这节课的学习，你有什么新的收获？你想对同学们说点什么？

课后反思：（略）

两位数加两位数数学教案设计思路篇十

九年义务教育六年制小学数学教科书（人教版）第三册第18页例2。

- 1、 让学生探索并掌握两位数减两位数退位减法的计算方法，并体会计算方法的多样化。
- 2、 初步培养学生估算的意识和解决实际问题的能力。
- 3、 在教学中培养学生小组合作的意识。

让学生掌握两位数减两位数退位减法的计算方法。

探索并掌握两位数减两位数的计算方法。

今天，我给大家带来了数学王国里的两位小精灵，你们看，是谁？（出示：聪聪、明明）

同学们掌声欢迎。

1、教师讲述：聪聪、明明在来的路上，恰好碰到了数字娃“5、8、1、6”在玩“两位数减两位数”找家的游戏，他们正得欢，忘记了回家。聪聪对明明说：我们来帮助他们，好吗？明明说：这容易，他们就是 $58-16$ 、 $56-18$ 、……。同学们，你们能帮他们找着自己的家吗？引导学生有序地思考，并随机板书：

你们帮数字娃找到了家，他们非常高兴，聪聪、明明也夸奖大家是爱动脑筋的好孩子。

2、明确课题。

学生口答后教师说明，这是我们上节课学习的两位数减两位

数不退位的减法。

- 1、 猜测活动。
- 2、 试一试。
- 3、 你在计算时遇到了什么问题？

请学生小组讨论，再汇报讨论结果

【这里的尝试练习实际上是对猜想的计算方法的验证。】

4、 大家讨论。

(1) 借助表象：理解从十位退1。

竖式计算时，首先遇到“6减8不够减，怎么办？”这个问题，教师引导学生摆小棒，突破难点。

(2) 讨论：怎样表示从十位退1，你有什么好办法？

尝试让学生发现要在竖式中被减数的十位数上面点一个退位点。

(3) 十位要算几减几？

引导回忆操作过程，弄清从十位上退1，十位上的数就少了1的道理。

6、 阅读教材。

7、 小结：以学生为主。

5、 专项练习。

不用计算，判断开始时的10道题是否要退位，若要退位就拍掌三下。

6、选择其中4道题进行计算。（对比练习）

分小组练习，指名板演，教师巡视。

7、请你当医生。树林时里有许多树生病了，你会帮它们治吗？

出示树上写的式题的练习。课本第21页第7题。

4、聪明题。

83

□4□

减数的个位上填哪些数时，是不退位减法，填哪些数时，是退位减法？

学习了今天的知识，你有什么问题想提醒同学们？

用“1、4、7、9”这四个数字，组成两位数减两位数的减法式题，现把它们分分类，找一找它们之间的联系和区别，可以和你的小伙伴一起算一算。

两位数加两位数数学教案设计思路篇十一

教学目标：

1. 理解掌握两位数进位加法的口算能力。
2. 利用学生已有的口算知识，探究出两位数加法的计算方法，

探索出算法思维，算法多样化。

3. 能用两位数进位加法的口算知识解决问题。

4. 估算初步。

教学重点：

文档为doc格式

两位数加两位数数学教案设计思路篇十二

教学目标：

1、在具体的情境中，经历探索两位数减两位数的口算方法的过程，并能正确地进行计算。

2、在解决问题的过程中，体验数学与日常生活的密切联系，进一步发展解决问题的策略。

3、在数学活动中获得成功体验，进一步增强学习数学的兴趣。

教学重点：让学生经历探索两位数减两位数的口算方法的过程、并能正确地进行计算。

教学难点：正确的口算需要退位的两位数减两位数。

教学流程

第一段：

流程1：基本练习

课件出示下面一组题。

师：请看屏幕，请大家看算式，直接写出得数。（暂停）

课件出示得数。

师：你都算对了吗？最后一组算式，你是怎样算的？

第二段：

流程2：教学不退位减法的口算和退位减法的口算

1、不退位减法口算

课件出示例题场景图

师：从图中你了解了哪些信息？（暂停）

师：根据要求的问题，怎样列式？

板书： $38-25=44-25=$

师：这两道算式都是两位数减两位数，笔算两位数减两位数我们已经学过了，今天我们用口算的方法算得数。

两位数加两位数数学教案设计思路篇十三

第6页例1

1. 使学生在口算乘法的基础上，掌握乘法是两位数的笔算乘法的计算方法。

2. 培养学生的迁移推理能力，掌握其数学学习方法。

理解算理的基础上掌握两位数乘的计算方法。

理解用乘数十位上的数去乘被乘数，得数的末位要与十位对

齐的道理。

创设情景，提出问题

教师利用多媒体出示画面：

学校买了一些彩色笔要奖给数学竞赛获奖的同学，每盒彩色笔24支，学校买了3盒

让学生根据画面情景提出问题

学生可能提出以下几种问题：

(1) 3盒一共多少支？ (2) 2盒一共多少支？ (3) 学校一共买了多少支彩笔？

问：如果买了13盒，怎样列式？ 24×13 （出示例1）

主动探索

1. 教学例1。

(1) 讨论 24×13 的算法

(2) 汇报交流

(3) 讨论哪种方法最简便？

(4) 统一认识，确定最简便的方法，引导学生试写成竖式。

(5) 针对出现的情况讨论，关键处教师点拨，让学生领悟计算方法。

2. 练习

(1) 第7页做一做

(2) 练习二第1题。

练习后，教师总结两位数乘两位数的计算方法。

反馈练习

练习二第2题

板书设计：两位数乘两位数（不连续进位的）

24

13

72.....243的积24.....2410的积（个位的零不写）

312

两位数加两位数数学教案设计思路篇十四

师：我们先来看 $38-25$ ，你能口算出得数吗？在小组里说说你是怎样算的？为了让同学听得明白，说的时候可以按照“我先算什么，再算什么，最后算什么”的思路去说。

（暂停）

师：同学们在口算时可能想到了下面几种方法，我们一起来看看：

ppt课件呈现：

算法1：个位上 $8-5=3$ ，十位上 $3-2=1$ ，合起来是13；

2、教学退位减法的口算

师：44—25该怎样口算呢？想一想，把你的算法跟同学交流一下。（暂停）

ppt课件呈现：

师：这里收集了一些同学的算法，这些算法和刚才的算法类似，也是用拆数的方法算的，你们看懂了吗？（暂停）

第三段：

流程3：比较退位减法和不退位减法的口算

ppt课件呈现：

（两道例题的完整板书）

师：这两道题在口算时有什么相同，又有什么不同？（暂停）

数分别相减，再把结果相加。注意在遇到退位减时，运用第三种方法计算要把被减数拆成几十和十几，与减数十位、个位上的数想减。

第四段：

流程4：完成想想做做/1、5

1、完成想想做做/1

师：现在我们来完成“想想做做1”，请同学们在课本上写得数，并选择其中一组算式说说是怎样算的。（暂停）

课件出示得数。

师：你们都算对了吗？请看第一组算式，为什么都是57减三十几，有的是二十几，有的是十几？（暂停）

师：都是57减三十几，一个是退位的，一个是不退位的。在口算两位数减两位数的时候，要比较被减数的个位数字与减数的个位数字，看是否需要退位。

2、课件出示想想做做/5

师：我们来看想想做做第5题，先估计一下每道题得数大约是几十多，再口算，验证自己估计得对不对。

课件出示题目答案进行核对。

第五段：

流程5：完成想想做做/2、4、7

1、完成想想做做/2

课件出示题目

师：请同学们在书上填写答案。（暂停）

课件出示题目答案进行核对。

师：你们都算对了吗？看每一组题目中的三道题，有什么相同点？在口算时有什么联系？（暂停）

师：每一组的三道题，被减数是相同的。根据第1题可以想后两题的得数。

2、完成想想做做/4

课件出示题目

$$14-6=...$$

$$140-60=...$$

$$1400-600=...$$

师：请同学们观察每一组算式的特点，你能很快写出得数吗？在小组里交流你是怎样算的？（暂停）

课件出示题目答案进行核对。

师：每组题的第一行都是十几减几，第二行都是一百几十减几十，第三行都是一千几百减几百，算一百几十减几十、一千几百减几百都可以先想十几减几，然后在末尾添一个0或两个0。

3、完成想想做做/7（课件出示）

课件出示题目

师：从图上你能了解到哪些信息？要求的问题是什么？你能完整地说一说吗？（暂停）

师：在作业本上列式计算。（暂停）

课件出示题目答案进行核对。

师：你是这样算的吗？你能说说每步是算什么吗？为什么先算还剩多少个？

第六段：

流程6：课堂总结

师：今天我们学习的两位数减两位数的口算，你有哪些收获？口算时要注意些什么？

两位数加两位数数学教案设计思路篇十五

63页例1、做一做，练习十五1、2题。

呈现例1的画面，让学生观察

用完整的话把这幅图的内容、问题说一说。

请学生说一说用什么方法解决这个问题，从而列出算式2412。

1、各组讨论：怎样计算2412。

请把想出的计算方法写在纸上。

2、组织交流。

各组展示本组的算法。不容易说清楚的，就写在黑板上。

方法一：

$$2410=240$$

$$242=48$$

$$240+48=288$$

方法二：24

12

48242的积

242410的积（个位的0不写）

288

3、师生评议。

- (1) 请学生说一说，喜欢哪种方法？为什么？
- (2) 教师对学生发表的意见作以肯定或补充。
- (3) 重点评议笔算。

检查竖式每一步计算的'方式，再现笔算过程。

1、尝试练习。

用竖式计算63页做一做的8道题。请几名学生上黑板板演，讲评。

2、独立完成练习十六第1题。

1、请学生讨论笔算乘法时要注意什么问题，并交流。

2、教师强调：用竖式计算时，每次乘得的数的末位应该和那一位对齐。还要注意记住进位数，正确处理进位问题。

教学目标：

让学生经历两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数进位的乘法。在学习活动中感受数学与生活的密切联系。

教学重点：学会计算两位数乘两位数进位的乘法（不进位）。

两位数加两位数数学教案设计思路篇十六

教学目标

2. 培养学生认真口算和检查的良好学习习惯.

教学重点

理解算理的基础上掌握口算的方法.

教学难点

理解用一位数除的算理, 正确进行口算.

教具、学具准备

教学步骤

一、铺垫孕伏.

1. 口答

(1) 24是由几个十、几个一组成的? 84呢?

(2) 42个十, 90个十各是多少?

2. 口算:

$$36 \div 3 \quad 24 \div 2 \quad 30 \div 3 \quad 60 \div 6$$

$$48 \div 4 \quad 84 \div 4 \quad 80 \div 2 \quad 90 \div 3$$

一位数除两位数, 除整十数两种类型让学生任选一题说口算过程.

3. 口算的8道小题的被除数末尾各加一个0，继续让学生口算.

二、探究新知.

(一) 导入.

1. $42 \div 2$ 你是怎样口算的?

2. 板书： $42 \div 2 = 21$ ($40 \div 2 = 20$, $2 \div 2 = 1$, $20 + 1 = 21$)

3. 师：如果我们把除数2改成3， $42 \div 3$ 等于多少呢?

同学用刚才的方法试算.

问：你发现了什么问题?

学生这时会发现被除数十位上的4不能被除数3整除.

教师板书部分课题：一位数除两位数

(二) 教学例1，口算： $42 \div 3$ （演示课件“口算除法”）

1. 教师问：这个算式表示什么意义?

同学动手操作，教师巡视指导，同桌互相讨论，初步理解算理.

3. 引导学生说说是怎么分的？（先分3捆，把3捆平均分成3份，每份得到1整捆，剩下的一捆平均分成3份，不能得到整捆。再把剩下的一捆拆开是10根，和2根合在一起是12根，12根平均分成3份，每份是4根。）

师：实际上，我们是分几次来分的？先分什么？再分什么？
（把42根分两次分，先分30根，再分12根。）

4. 教师边继续演示课件“口算除法”边说明.

板书： $30 \div 3 = 10$ ， $12 \div 3 = 4$ ， $10 + 4 = 14$

6. 反馈练习：

$32 \div 2$ $48 \div 3$ $60 \div 5$

同桌互相说口算过程，然后直接写得数，订正时，指名说口算过程.

（三）教学例2，口算： $420 \div 3$ （继续演示课件“口算除法”）

1. 导入.

板书部分课题：除整百整十数

2. 我们会计算 $42 \div 3$ 了，那么 $420 \div 3$ 应该怎样想？大家讨论一下. 大家经过讨论交流：

（学生会有不同的思考方法，无论哪种方法教师都要给予肯定，学会利用知识的迁移，很容易解决新问题，教学时要让学生充分讨论，自己发现口算的方法.）

两位数加两位数数学教案设计思路篇十七

1、知识目标：

让学生经历探索三位数乘以两位数笔算方法的过程，掌握三位数乘以两位数的基本笔算方法，能正确进行计算。

2、能力目标：

让学生在探索计算方法和解决实际问题的过程中体会新旧知

识的联系，能主动总结、归纳三位数乘以两位数的笔算方法，培养类比及分析，概括能力，发展应用意识。

3、情感目标：

探索并掌握三位数乘两位数笔算乘法的算理和方法，能正确进行计算。

理解竖式中，第二个因数的十位与第一个因数相乘时，积的末尾要与十位对齐的道理。

一、创设情境，复习旧知，导入新知

(1)、让学生理清题意，找出题中的已知量和所求量。

(2)、根据已知量和所求量列出算式

(3)、全班齐做，然后指名板演并说说其计算过程。

回顾两位数乘两位数的计算方法（出示幻灯片，学生读一读）

谈话引入例1

(1) 由学生列出式子，师板书： 145×12

二、自主交流，合作探究，获取新知

1、估算

让学生说说，教师随机板书学生的估算方法。

2、笔算

学生动笔算，教师巡视，然后让学生说说自己是用什么方法算出来的。

（如果有用竖式算的就指名板演，并说出自己的计算方法；如果没有教师试着提示。）师：用竖式计算也就是笔算，这就是我们今天要掌握的内容：三位数乘两位数的笔算乘法（补充板书）

教师讲解，板书 145×12 用竖式计算的过程

师：你认为三位数乘两位数，列竖式和笔算的顺序与两位数乘两位数的方法有联系吗？

3、小结三位数乘两位数的笔算方法（课件演示）

（1）、先用两位数个位上的数去乘三位数的每一位，得数的末位和两位数的个位对齐。

（2）、再用两位数十位的数去乘三位数的每一位，得数的末位和两位数的十位对齐。

（3）、然后再把两次乘得的积加起来。

4、巩固练习

教材第49页做一做。（分组完成，集体订正）

三、仔细琢磨，细心计算，巩固新知

1、数学医院，判断正误

（幻灯片出示题目，让学生观察，找出错误的地方，并改正过来。）

2、50页第一题。（分组完成，集体订正）

3、解决问题（50页第二题）

四、仔细想想，谈谈收获，归纳小结

师：今天，我们学会了什么？

生：三位数乘两位数的笔算乘法

师：那现在哪个同学可以来帮我们小结一下三位数乘两位数竖笔算乘法的计算方法？

五、作业布置：练习七第3题

六、板书设计

三位数乘两位数

———笔算乘法

复习例1

$45 \times 12 = 540$ （元） $145 \times 12 = 1740$ （千米） 45145

$\times 12 \times 12$

90290……2乘145的积45145……10乘145的积5401740

答：李叔叔买月饼一共花了540元钱。答：从哈尔滨到北京有1740千米。

两位数加两位数数学教案设计思路篇十八

2. 培养学生认真口算和检查的良好学习习惯。

教学重点

理解算理的基础上掌握口算的方法。

教学难点

理解用一位数除的算理，正确进行口算。

教具、学具准备

教学步骤

一、铺垫孕伏。

1. 口答

(1) 24是由几个十、几个一组成的？84呢？

(2) 42个十，90个十各是多少？

2. 口算：

$$36 \div 3 \quad 24 \div 2 \quad 30 \div 3 \quad 60 \div 6$$

$$48 \div 4 \quad 84 \div 4 \quad 80 \div 2 \quad 90 \div 3$$

一位数除两位数，除整十数两种类型让学生任选一题说口算过程。

3. 口算的8道小题的被除数末尾各加一个0，继续让学生口算。

二、探究新知。

(一) 导入。

1. $42 \div 2$ 你是怎样口算的？

2. 板书： $42 \div 2 = 21$ ($40 \div 2 = 20$, $2 \div 2 = 1$, $20 + 1 = 21$)

3. 师：如果我们将除数2改成3， $42 \div 3$ 等于多少呢？

同学用刚才的方法试算。

问：你发现了什么问题？

学生这时会发现被除数十位上的4不能被除数3整除。

教师板书部分课题：一位数除两位数

（二）教学例1，口算： $42 \div 3$ （演示课件“口算除法”）

1. 教师问：这个算式表示什么意义？

同学动手操作，教师巡视指导，同桌互相讨论，初步理解算理。

3. 引导学生说说是怎么分的？（先分3捆，把3捆平均分成3份，每份得到1整捆，剩下的一捆平均分成3份，不能得到整捆。再把剩下的一捆拆开是10根，和2根合在一起是12根，12根平均分成3份，每份是4根。）

师：实际上，我们是分几次来分的？先分什么？再分什么？
（把42根分两次分，先分30根，再分12根。）

4. 教师边继续演示课件“口算除法”边说明。

板书： $30 \div 3 = 10$ ， $12 \div 3 = 4$ ， $10 + 4 = 14$

6. 反馈练习：

$32 \div 2$ $48 \div 3$ $60 \div 5$

同桌互相说口算过程，然后直接写得数，订正时，指名说口算过程。

(三) 教学例2, 口算: $420 \div 3$ (继续演示课件“口算除法”)

1. 导入.

板书部分课题: 除整百整十数

2. 我们会计算 $42 \div 3$ 了, 那么 $420 \div 3$ 应该怎样想? 大家讨论一下. 大家经过讨论交流:

(学生会有不同的思考方法, 无论哪种方法教师都要给予肯定, 学会利用知识的迁移, 很容易解决新问题, 教学时要让学生充分讨论, 自己发现口算的方法.)

中国大学网