

小学四年级语文德育渗透工作总结 小学 四年级复习计划(模板9篇)

写药师工作总结可以提高自己的思考能力和分析能力，不断完善自己的专业知识体系。在下面，小编为大家准备了一份德育工作总结范文，希望能对大家的工作有所帮助。

小学四年级语文德育渗透工作总结篇一

四年级上册复习计划

以新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，根据学生目前存在的问题，作系统性的复习，同时要面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，使好、中、差不同的学生都得到提高。

1. 能用钢笔书写端正、规范的汉字。会写200个要求写的字。
 2. 重点巩固课文内容，能背诵精彩的课文片断及优美的句子。
 3. 牢固掌握语文园地中日积月累部分内容。
 4. 阅读以课文教学为抓手，加强课外阅读指导，培养学生静下心来读文章，沉浸其中悟情意，切实提高学生的阅读兴趣和阅读能力。
 5. 以基础达标（写作）为突破口，提高作文能力，能在规定时间内选择合适的事例，有条理地记叙一件事，写出篇幅适宜的作文。学会给写信，掌握一般信和信封的书写格式，做到语句通顺连贯。
- 1、让每节课都是快乐的，有趣的，让每道题都是新鲜的，充满活力的。

2、注意实效性，注意方法的渗透指导避免过多的题目训练。

3、注意让学生在复习中多读书，多感悟，多学习些有用的东西，少让学生死记硬背。

4、同时多注意学生良好的学习习惯的培养。

分类性复习

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。基础知识部分，就按上面提到五个方面。阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

五. 复习要求：

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

复习时间为12月25日到1月14日

12月25日-12月29日分项测试

1月5日1月14日综合复习

生字：2课时

词语：3课时

句子：3课时

阅读：3课时。

作文：3课时。

（一）生字部分

1, 会写课后生字表中200个会写的字，会认200个字。

2, 能正确区分形近字。如沸佛厉——历

3, 课文中带出的多音字。乘降卷涨调供缝给等

（二）生词部分

1每个单元的词语盘点中读读写写中的'词语会写。

2积累词语盘点中读读记记中词语。

3按规律积累词语

abbaabbabccabacaabc式

描写动作景物神态颜色的词语

4能运用词语写话，写一句话或用几个词写一段话。

5结合语言环境据词定义、据句定义

6积累动物的成语书79页（胸有成竹杏林春满）

7课文中出现的关联词。书72页

（三）句子部分

- 1、积累课文中的句子。（含义深刻的句子、描写优美的句子、拟人句、比喻句）
- 2、园地中出现的句子（明贬实褒比照名人名言对联）
- 3、能按规律写句并能仿写句子

(四) 阅读的复习

复习要求：

1制定的复习目标是：

- 2、能填写课文中要求背育的内容中的关键词句。
- 3、熟读课本中的精美段落，
- 4、学习、积累课本中的好词佳句。

阅读叙事性作品：

- 5、能简单概括自己影响最深的场景，重点人物，细节、能描述事件的梗概。

阅读课外读物：

- 6、能借助字词典联系上下文理解关键词意思，体会表达效果。
- 7、以联系上下文和自己的积累，理解有内涵的句子含义。

复习方法：

- 1、我们都知道语文素养的提高是以积累丰富的语言为基础的，将积累的语言恰当的运用则是语文素养的体现。

本册教材依旧重视对语言的积累，除了要求背诵古诗、对联、名言警句，成语、谚语外，还有背诵规定的或自选的段落，抄写优美句段，面对这大量的语言，要在一两节课中其到完成复习，是不可能的，也是没有效率的，教师可对学生掌握不够的知识进行反复复习，等学生对知识相当熟悉之后，还可以进行默写比赛。这样呆以把过去因为要赶教学进度，而没有反复巩固的知识点再次补充起拉，以求学生对知成语、谚语识点的全掌握，这一环节的设计既能调动学生的积极性，又可以在不知不觉中巩固了积累。

2、本册课文大致有三种体裁：写景文章、写物文章和说明文章。要让学生弄清楚写物文章，是通过同一个作者写不同的动物，抓住动物的不同的特点，不同角度来写的，从而作者将可爱的动物活灵活现的展现在我们的面前。同时，将这样好的写作方法，让学生能运用在自己的习作中，采用哪些方法进行说明和介绍的（如：列数字、举例子、作比较）

对阅读的复习，就是要让学生归纳总结阅读的方法，从而把肖到的方法运用到课外新闻记者或今后的阅读中，我们把语文园地的交流平台为切入点，迅速让学生进入复习状态，再以一到七单元的交流平台为重点，辐射到全凹课文。

(五) 习作的复习

复习要求：

- 1、从学情出发，把握复习重点，学习不易掌握的知识可进行重点指导。
- 2、复习从方法扩手通过活动，采用学生自主，合作，探索的方法进行复习。
- 3、复习的目标明确，复习内容清楚，复习计划。

4、注意调动学生的兴趣。

复习内容：

1、四年级上册教材与以往一样，对习作作了两条线的安排，一是在每组的口语交际习作融合在综合性的学习之中，此外，结合课文的学习，安排了4次小练笔，作为片段练习。

2、本册书中安排了7次习作，其中有五个单元都提供了5-6个可选择写的内容。

一单元可围绕自己游览过或发解除到的一处自然景观进行写作，还可以写著名的旅游景点，也可以写身边的景物。

二单元可写自己在生活中观察的事物，写一篇观察日记。

三单元学生在课外阅读了一些童话故事后，试看也写一篇童话。

四单元，写一写自己喜欢的动作习作。

五单元，写一写自己喜欢的动作习作。

七单元写一写自己或别人成长的故事，也可以写一写《乌塔》想到的。

还可行给同学写回信，教给学生练写书信的正确格式。

八单元可以写一篇想象作文，也可以写科幻故事，要求想象丰富，内容要具体。

3、4次小练笔为第11课《去年的树》，我有很多的话要对鸟儿说我先说一说再写下来，根据课文内容写出你想对小鸟说的话，第18课《颐和园》，我要学习《颐和园》，的写法，记一次游览活动。第21课《搭石》后，作者从不起眼的事物

中发现了美，对我很有启发。我也想写一写平凡事物中的美。学习第29课《呼风唤雨的世纪》后，把课文读给爸爸、妈妈或长辈听，请他们说说科学发展带来的变化，再把他们说的写下来。

4、本册习作复习的重点是写的，写景、童话及写信，值得注意的是写物和写景这两类作文有很大的不同，因为写物的必须通过具体的事例来表现出动物的特点，难点是写物的作文要把的特点写出来，抓住动物的运作，外形，生活习性来细致的描绘出它的特点，写景的作文要抓住时间季节。如：

《白鹅》写的是鹅的步态和吃相，而《白公鹅》的这一课作者主要是通过抓住白公鹅戏水的特点来写的。本册书中作者，还运用举例子，列数子、作比较，批比方的说明方法来说明的特点。

针对以上问题，我们决定用以下方法以来复习习作。

1、采用多改少写，组织学生认真评改自己的习作，指导学生怎样写具体通过例文不引导，以评改促写作。

2、展示优秀习作，增加学生写作信心，先让每次作文写得同学念自己的习作，大家谈优点，再让学生在四人小组中展示自己的优秀习作。

3、教材中的习作安排毕竟有限，我们还可以发挥创造性，为学生的多写多练提供更多的机会。

总之，通过自我修改和相互修改，互相激励，互相评议，以提高习作水平。

小学四年级语文德育渗透工作总结篇二

一、指导思想：

根据本学期工作计划的安排，结合班级学生及语文学习的具体情况，本着以素质教育为核心，以提高学生实际语文能力为重点，力求挖掘学生的积极性和学习潜在能力，在不增加学习负担的前提下，进一步争取语文整体教学质量的提高。

二、学情分析：

通过一个学期的学习，本班学生能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了一定的阅读能力。大部分学生对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有意识地深入的体会和理解，知道抓住关键词句感情其内涵。

但因为学生接受能力差异较大，受智力因素和非智力因素的影响，学习情况参差不齐。个别学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，依赖思想严重，学习方法不够科学。特别是习作能力有待提高。从整体来说，动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中，出现不具体、不生动，没有个性的张扬，公式化较严重。

二、复习时间：

20xx年xx月xx日。

三、复习形式：

分单元复习、归类复习、综合复习。

四、复习内容：

1、掌握本册要求写的199个生字及相关词语，学会联系上下

文理解词语的意思。

2、学会照样子写句子，能运用规范的修改符号修改病句。

3、掌握先概括后具体的构段方法，能正确分析段落，初步掌握分段知识，能简单概括段意。

4、掌握要求背诵的课文，并进行与课文相关的积累的巩固。

5、进一步提高口语交际水平，在阅读复习中相机进行实践。

6、进一步了解本学年段的习作要求，对自己的习作进行修改，并根据不足进行指导。

五、复习措施：

(1) 教会学生复习方法，先全面复习每一课，再重点攻有关重点课文的重点段落。

(2) 采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法。提高学习兴趣，

(3) 优帮差，加强合作与督促。

(4) 辅差工作不放松。

(5) 课堂上教会学生抓住每篇课文的知识要点，重点突破，加强解决问题能力的培养，并相机进行口语交际实践。

(6) 加强检查的落实，必要时动用小组长和班干协助，力求重要地方人人过关。

六、具体安排：分单元复习安排。

(一) 复习时间。

1月2日——1月10日。

（二）在校时间。

8天（不含双休日）

（三）复习时间及内容安排：

- 1、元月2日：第七单元。
- 2、元月5日：第六单元。
- 3、元月8日：第五单元
- 4、元月9日：第四单元。
- 5、元月10日：第三单元。
- 6、元月11日：第二单元
- 7、元月12日：第二单元。
- 8、元月15日：第一单元

（四）每个单元复习的项目：

- 1、容易写错的字。
- 2、容易读错的字。
- 3、理解词语。
- 4、成语归类。
- 5、造句。

6、默课文。

7、课后题（单元练习题）。

小学四年级语文德育渗透工作总结篇三

一、指导思想：

根据本学期的工作计划安排和集体备课小组的统一教学方案，结合班级学生和语文学习的具体情况，以素质教育为核心，以提高学生的实际语文能力为重点，努力挖掘学生的积极性和学习潜力，在不增加学习负担的情况下，进一步努力提高语文整体教学质量。

二、学术分析：

经过一个学期的学习，这个班的学生可以在老师的指导下积极参与学习，掌握基本的学习方法，学会自主阅读。能够用学过的单词造句，会为一些学过的单词找到同义词和反义词。能够听懂别人说的一件事，一边听一边记住主要内容，并重复。能正确读课文，能默读课文，能说出一个自然段落主要讲的是什么，理解课文，有一定的阅读能力。大多数学生都能静下心来仔细阅读短文，有意识地、深刻地理解文中的词语，知道如何抓住关键词语，感受其内涵。

但由于学生接受能力差异较大，受智力和非智力因素的影响，学习情况参差不齐。个别学生学习习惯没有养成，文笔潦草，学习懒惰，畏难情绪，思想依赖严重，学习方法不够科学。尤其是学习能力有待提高。总体来说，写前构思不够，作文缺乏原创性。写作上，不具体，不生动，不张扬，提法严肃。

三、复习内容：

1. 掌握本书要求写的生词和相关单词，学会理解上下文中单

词的意思。

2. 学会按原样写句子，能够用标准的修改符号修改病句。
3. 掌握概括后构建段落的方法，正确分析段落，初步掌握段落的知识，简单概括段落的意思。
4. 掌握需要背诵的课文，巩固与课文相关的积累。
5. 进一步提高口语交流水平，阅读复习用相机练习。
6. 进一步了解本学年作业要求，修改作业，针对不足给予指导。

四、复习目标

1. 老师带领学生整理整本教材，复习基础知识，进一步了解重点和难点，在原有基础上加深理解，巩固知识。
2. 查漏补缺，让所有同学都能通过复习有所收获。

五、复习重点

1. 从汉语拼音入手，通过阅读和记忆来确认所学单词，掌握一些复音词的读音和组词，掌握拼音的标准声调规则，才能正确区分平舌音和前后鼻音。
2. 熟练背诵课文指定段落，在练习中阅读背诵成语。
3. 根据每个单元的训练类型进行训练讲解，让学生正确掌握，灵活运用。

六、复习难点

1. 加强阅读训练，引导学生阅读课文，课后完成练习。

2. 指导学生写好作文。要求:认真审题, 选料正确, 叙述完整, 组织清晰。

七、审查措施:

(1) 教会学生复习方法, 先全面复习每一课, 然后重点复习相关重点课文的重点段落。

(2) 采取多种方法, 如学生提问、先答题、抽查、学生互批等。提高学习兴趣,

(3) 扶贫, 加强合作和监督。

(4) 助理工作不轻松。

(5) 教学生掌握每篇课文的知识点, 突破重点, 加强解题能力的培养, 通过摄像练习口语交际。

(6) 加强检查的实施, 必要时利用班组长和班组长的协助, 确保重要地方人人过关。

八、复习时间:

6月8日至6月20日, 复习12天。

九、具体安排:

分类审查安排

(1) 复习时间6月8日——6月20日

(2) 各单位审核的项目:

1、容易写错字。

- 2、容易看错字。
3. 听懂话。
4. 成语分类。
5. 造句。
6. 背课文。
7. 课后问题(单元练习)

小学四年级语文德育渗透工作总结篇四

- 1、查漏补缺，本册教材内容进行系统的归纳整理，理清知识点的联系，通过对基础知识的复习和练习，加强学生的记忆，深化认识，使所学的知识内化为学生的知识素养。使学生对知识的掌握理解由感性认识提升到一个理性的认识上来。
- 2、灵活解题，提高综合运用与解决实际问题的能力。使学生在复习、练习过程中，对知识进行分类、整理，帮助学生找出各知识之间的联系和解题规律，重新整合，形成一个完整的知识体系。达到举一反三、能综合、灵活地运用所学的知识解决简单实际问题应用数学能力。
- 3、在复习、练习过程当中，注重学生的学习方法、数感和数学思维的梳理和培养，发展学生逻辑思维能力。
- 4、养成学生认真做题、细心检查的良好学习习惯，形成良好的数学情操。

这学期，我所任教的是四年级，这班中绝大多数学生基础知识比较扎实，思维比较活跃，对数学课学习兴趣浓厚。能按正确学习方法去学习数学。

他们上课遵守课堂常规，专心听讲，作业认真完成，整齐美观，正确率高，对不懂问题能及时大胆提问，数学成绩比较好。但还有少部分学生平时学习习惯、学习态度不好，上课注意力分散，思想开小差；在课堂上比较被动，不愿开口，发言不积极。学习目的性不够明确，作业书写普遍差，粗心现象普遍存在，经常出现抄错数，写错符号，忘记进位等情况。

由于这些不利因素的影响，这部分学生对于乘除知识掌握不好，直接影响了口算的速度和计算的正确性，对于一些计算式题、应用题，他们的计算速度解题能力也有待提高，各种计算的良好习惯也有待养成。

本册教材7个单元：

- 1、大数的认识
- 2、角的度量
- 3、三位数乘两位数
- 4、平行四边形和梯形
- 5、除数是两位数的除法
- 6、统计
- 7、数学广角

复习时按照整册教材的知识体系分——大数的认识、乘法和除法、角和四边形、统计和数学广角这四大块来进行知识的梳理。

4. 通过整理和复习，使学生进一步掌握统计的基本知识和方法，会画两种不同的统计图；

7. 查漏补缺，让不同学习层次的学生在复习阶段得到不同的发展。

1、乘除法的计算准确性的提高和应用。

2、对角的度量和平行垂直的认识。

3、数位顺序表的应用。

(一)教师方面：

1、针对各班的学习情况，制定好复习计划，备好、上好每一节复习课。

2、注意知识的整合性、连贯性和系统性，引导学生对已学过的知识进行归类整理。

3、在抓好基础知识的同时，全面培养学生的数学素养，培养学生总结与反思的态度和习惯，提高学生的学习能力。

4、复习作业的设计体现层次性、综合性、趣味性和开放性，及时批改，及时发现问题，查漏补缺，做到知识天天清。

5、注重培优补差工作，关注学生的学习情感和态度，与家长加强沟通。

(二)学生方面：

1、要求在态度上主动学习，重视复习，敢于提问，做到不懂就问。

2、要求上课专心听讲，积极思考、发言，学会倾听别人的发言。

3、要求课后按时、认真地完成作业，及时进行自我反思。

(三) 补差措施:

- 1、对各差生的不同原因，对症下药，从态度、习惯、知识、方法入手，制定不同的目标，目标要小、细、实。
- 2、将课内课外补差相结合，采用“一帮一”的形式，发动学生帮助他们一起进步，同时取得家长的配合，鼓励和督促其进步。
- 3、时刻关注这些学生，做到课上多提问，作业多辅导，练习多讲解，多表扬、鼓励，多提供表现的机会。让他们力争做到当天的任务当天完成。

分类复习、综合复习

第19周——第21周，共计用10课时进行教学

- 1、回顾、整理本学期学习内容和学习情况，并复习大数的认识。
- 3、复习三位数乘两位数、除数是两位数的除法。
- 4、复习统计、数学广角。
- 5、综合复习

小学四年级语文德育渗透工作总结篇五

本班现有学生xx人，其中女生xx人，男生xx人。通过一个学期的学习，本班大部分学生能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法。

能按老师要求完成学习任务，上课积极发言，作业认真完成。初步学会了独立识字，正确、流利地朗读课文，对于一些基

础的知识，如课文中的字词、背诵的段落，能较好地掌握。

初步学会了默读，静下心来品读、感悟文章，按要求理解词语，深入体会重点句子的意思，抓住关键词句理解其内涵，具备了一定的阅读能力。

能根据习作要求选材，写出自己印象深刻的或最受感动的内容。但也有少数同学不仅基础较差，而且还非常马虎，缺乏一定的学习方法和学习毅力，像李祥、杨立涛等同学，他们是复习阶段重点抓的学生。希望从习惯到最终成绩都能有一个明显的提高。

1. 通过复习, 进一步突破教材重难点, 加强语文实践活动, 有效地培养学生听说读写能力, 注重语言的. 感悟、积累和运用, 注重基础知识和基本技能的训练, 从整体上提高学生的语文素养。

2. 引导学生对课文重难点知识进行梳理归类, 通过教规矩和方法, 培养学生自己复习的能力和主动复习的良好习惯。

3. 对教学中学生掌握不好的知识进行查漏补缺, 帮助学生牢固掌握新知识。

4. 讲练结合、精讲精练, 轻负担、高质量。注重能力培养, 使学生喜欢学语文、会学语文。

5. 面向全体、不适时机对学生进行培优补差, 使优生更优, 差生有较大进步。

1、巩固汉语拼音，掌握本册中多音字的正确读音，并能根据拼音写出已学的汉字。

2、掌握本册所学的生字，要求读准字音、认清字形、了解字义。辨析同音字和形近字，进一步培养正确使用汉字的能力。

3、掌握几种查字典的方法，能在字典中选择恰当的意思。

4、掌握本册中的词语，懂得意思，能口头或书面运用。能按要求正确搭配词语和将词语分类，并能学会成语，学会多种形式的成语。

5、复习巩固对句子的认识，会把不完整的句子补充完整和把句子写具体，并能够掌握好比喻句、排比句、拟人句和各种谚语和古诗句，能够修改错句并能够按要求改写句子。

6、能借助重点词句，背诵指定的课文。能抓住重点词句，掌握理解一段话的方法。理解课文与课题之间的联系。学会用自然段归并和按事情发展顺序给课文分段的方法。

7、熟读23篇课文，理解内容，并能按要求朗读课文或背诵、默写课文。加强课外阅读指导，培养学生静下心来读文章，沉浸其中悟情意，切实提高学生的阅读兴趣和阅读能力。

8、正确掌握常用的标点符号，注意逗号、顿号、句号、感叹号、问号、引号等的使用，提醒学生考试中对于加标点的题目一定不要漏做。

9、以写作为突破口，提高作文能力，能在规定时间内选择合适的事例，写出篇幅适宜的作文。能有顺序地有重点地观察图画和周围事物的方法，能有条理地记述一件事。

第二单元：正确认读33个生字，规范，美观地书写28个生字；正确，流利，有感情地朗读，背诵精讲课文和练习2中的“读读背背”；能用查字典和联系上下文的方法理解词句，渗透用词造句，仿照例子写句子；懂得从表面文字理解深层含义；会正确运用标点符号；会续写童话故事。

第四单元：正确认读43个生字；规范、美观地书写30个生字，整体感知课文，感受课文内容。认识单元中的生字新词及通

过朗读体会作者要表达的情感。

第五单元：本单元的课文内容是关于自然界动物的，内容生动有趣，贴近生活，学生较感兴趣。学生调动起已有的生活经验就能体悟到课文的含义。学生对大自然充满好奇，但对自然界的许多奥秘的了解是有限的，本单元的内容一是丰富了学生的见识，二是了解了动物间的勇敢奉献、团结拼搏的精神，从而激发学生热爱大自然，保护环境的感情。

只要教师把文章的重点一倾听并揣摩鸟语、天鹅勇敢奉献的精神、蚂蚁、羚羊逃生时团结合作、勇于献身的精神引导学生理解和感悟，那么学生的理解便水到渠成。

第六单元：本单元环保篇，是关于保护环境、改造环境、美化环境的教育；说明保护环境、保护生态平衡已是人类生存所面临的大事，告诉人们要珍惜、保护环境，爱护我们共同的家园。通过各种方法引导学生理解重点词句，引领学生真正走进文本，培养学生热爱大自然的情感，增强环保意识，保护生态平衡。

- 1、从汉语拼音入手，正确认读、默写学过的词语，掌握一部分多音字的读音和组词，掌握拼音的标调规则，能正确区别平翘舌音和前后鼻音。
- 2、熟练背诵指定的课文段落以及练习中的读读背背和成语。
- 3、根据每个单元的训练类型进行训练讲解，使学生正确掌握，灵活运用。
- 4、加强阅读训练，指导学生读懂课文，完成课后练习。
- 5、指导学生写好作文。认真审题，正确选材，叙事完整，条理清楚。

1、采取归类复习和单元复习相结合的方法，注重基础知识和基本技能的牢固掌握。先全面复习，再重点攻关重点课文的重点段落。

2、采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法。提高学习兴趣

3、对学生的情况进行认真地分析，采取结对子、一帮一等方法，对学习有困难的学生多提问、多辅导。优帮差，加强合作与督促。

5、扎扎实实地上好每一堂复习课，注意查漏补缺。辅差工作不放松。

6、加强检查的落实，必要时动用小组长和班干协助，力求重要地方人人过关。

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高平均分。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

通过有计划的复习，期末成绩平均分达到80分以上，及格率达到100%。

小学四年级语文德育渗透工作总结篇六

经过一个学期的学习，学生主动参与学习，掌握基本的学习

方法，学会自主阅读。能够用学过的单词造句，会为一些学过的单词找到同义词和反义词。能够听懂别人说的一件事，边听边记住主要内容，并重复。能正确读课文，能默读课文，能说出一个自然段主要讲的是什么，理解课文，并有一定的阅读能力。我能静下心来仔细阅读短文，有意识地深刻理解文中的单词和短语，抓住关键单词和短语理解其内涵。但由于学生的接受能力差异较大，25%的学生受到智力和非智力因素的影响，学习情况参差不齐。总的来说，学生的学习能力有待提高。很多学生在写作前没有足够的想法，作文缺乏创造力。在写作中，有一些现象，如不具体、不生动、缺乏个性等。，而且提法比较严重。

1. 掌握本卷要求写的199个生词和相关词(包括查字典、词群、复调词群、成语、近义词、用词和相关词造句、学习理解语境中的词义)。
 2. 学会写各种句子(包括主动句、被动句、扩展句、缩略句、陈述句、反问句、修改病句、补充句、整理句)。
 3. 掌握概括后构建段落的方法，正确分析段落，初步掌握段落知识，简单概括段落意思，找出中心句，回答与文章相关的问题。注重训练答题方式，答题的规范性和全面性。
 4. 掌握需要背诵的课文，巩固与课文相关的积累。
 5. 进一步提高口语交流水平，在阅读复习中用相机练习。
 6. 进一步了解本学年作业的要求，对本书中的作文类型有一个了解，并掌握每种类型作文的基本写作方法。能够清楚地写下你所看到的、听到的、想到的和做过的事情。正确使用标点符号，书写字母。修改作业，根据自己的不足给予指导。
1. 采用单元复习与各种分类复习相结合的方法，并注意牢固掌握基础知识和基本技能。注重复习的有效性，特别注重学

习方法的渗透指导，避免过度的题目训练。尽量让学生多读书，多感受，多学有用的东西，少死记硬背。

2. 注重针对性的补救工作，加强反馈，根据学生的学习情况调整教学过程，重视后进生的心理疏导，多鼓励表扬，少批评，让复习尽可能轻松愉快。

3. 运用多种方法，如学生提问、先回答问题、抽查、学生互相认可等。，提高自己的学习兴趣。

4. 根据不同的内容采取不同的评审措施。

单词和表达:每天听写单词。列出容易写错的单词，反复听写巩固。从文本中提取复音词和多义词，比较字形并选择单词的含义。背诵古诗，理解诗句的含义。

段落:列出文中语言优美的关键词或句子，加强阅读和体验。背诵、记忆或用需要背诵的段落的变体填空。课后复习巩固所涉及的“单元训练目标”练习。选择几篇综合性文章，在单元训练点进行强化练习，进行多题训练。

作文:在课本上写7道练习题，打牢作文基础。选择一些作文题进行多主题训练。写人、写场景、写事等方面的写作指导。交流优秀的练习，进行比较和修改。

1. 巩固本书生词，准确阅读生词120个，写生词227个，复音词6个，按照书写顺序正确书写和记忆生词，按照单词结构正确对称地书写单词，正确理解和使用这些生词。掌握340个单词，读和听写单词，造句，找出一些同义词和反义词，对单词进行分类，排列单词并进行匹配。

2、能背诵指定的课文，理解课文的意思，能默读、理解和写古诗。

3. 句子：

(1) 复习所学句型。可以把叙述句改成把句或被句。将几个相关的简单句子组合成一个句子。

(2) 能按要求写出具体的句子。

(3) 能判断句子意思是否正确，并能修改问题明显的病句。

(4) 可以通过理解句子中的主要词语来理解整个句子的意思。

(5) 可以区分句子是否完整，补充不完整的句子。并通过一定的实践，进一步巩固所学知识。

4. 阅读：正确、流利、有感情地阅读课文，熟练背诵指定的课文，联系语言环境和生活实际，理解常用词的含义；理解课文内容，知道课文大意。回顾三种顺序：时间顺序、事物发展顺序、方位顺序。

5. 作业：能把所见所闻所想所做写清楚，按照指定的段落写出通顺的句子；书写时正确使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。

6. 口头交流：我可以认真听别人的发言，理解别人说的一段话和一件简单的事情，重复它的基本内容，把课文内容复述得更完整，做到句子完整，意思连贯；看图或观察事物后，能用普通话说几句意思完整连贯的话。用英语口语和别人交流时，态度大方，口语感性，有礼貌。

1、单元复习与分类(写作、作业、阅读)相结合，两行交叉。

2、利用比赛激发学生复习兴趣，定期评选“复习之星”。

3、每天及时总结评审内容的检查和评价。

小学四年级语文德育渗透工作总结篇七

本班现有学生52人，其中女生24人，男生28人。大部分学生、能按老师要求完成学习任务，上课积极发言，作业认真完成。在几次测试中我发现学生对基础知识字，词掌握不够牢固，阅读和习作部分掌握不够好。范子奇、黄颖诗、卢思行等同学基础较差，连基本的字，词都写不出来，不过本学期进步较大，只不过有些马虎，缺乏一定的学习方法和学习毅力。复习难度较大，是复习阶段应重要抓的学生。希望从习惯到最终成绩都能有一个明显的提高。

1、基础知识：

（1词语：组词、多音字组词、成语、近反义词、根据句意写词。

（2改错别字、修改病句。

（3用词语及关联词语造句、补充句子。

（4加标点符号。

（5改写句子。

2、课内每单元的`重难点：

（1课文中要求背诵的篇章及重难点。

（2课文后面的问答题。注重训练回答问题的模式、答题的规范性、全面性。

3、阅读训练：对阅读短文进行以下训练：

（1找找中心句。

(2找找近、反义词。

(3填空。

(4回答问题。

4、习作训练：

(1审题训练。

(2对本册书中的作文类型有所了解，掌握每种类型作文的基本写法四年级语文复习计划工作计划。

(3)正确使用标点符号，会写书信。

1、教师带领学生梳理整册教材，复习基础知识，进一步理解重、难点，在原有的基础上，加深理解，巩固知识。

2、查漏补缺，提优补差，使所有学生通过复习都能有所收获。

1、 熟练背诵指定的课文段落以及练习中的读读背背和成语。

2、 根据每个单元的训练类型进行训练讲解，使学生正确掌握，灵活运用。

1、 加强阅读训练，指导学生读懂课文，完成课后练习。

2、 指导学生写好作文。要求：认真审题，正确选材，叙事完整，条理清楚。

1、 各种归类复习方法，注重基础知识和基本技能的牢固掌握。

2、 教师认真制订计划，认真备好复习课。

4、 指导学生加强课外积累，增强阅读能力。

5、鼓励学生多阅读一些课外书，从而帮助自己提高写作水平。

1、写字、习作、阅读相结合。

2、采用竞赛形式来激发学生的复习兴趣。

3、每天对复习内容检测、评价及时总结。

20xx年12月24日---20xx年 1月8日

小学四年级语文德育渗透工作总结篇八

总复习的要求

1、认识200个生字，会写200个生字。

2、会使用字典、词典，有独立识字能力。

3、复习掌握、积累本册课文中出现的新词，能大致理解词语的意思，还能在书面语言表达中运用部分词语。

4、了解、整理一些词语的近义词、反义词，会按要求写一定结构的词语，说得出课文中关键词语在表情达意方面的作用。

5、复习、整理一下本学期课内外积累的谚语、歇后语和其他的一些词汇。

6、进一步掌握句子的一些基本知识，能按要求写句子或进行句式的变化，能正确理解文章中一些重点句子含义，领悟作者遣词造句的准确和形象。

7、能背诵指定的课文或段落。

- 8、能初步把握课文主要内容，体会文章所表达的思想感情。
- 9、进一步了解常用标点的作用，并能在自己的书面语言表达中正确运用。
- 10、复习古诗词、名言警句等内容。
- 11、能按要求把文章内容写得比较清楚，能修改有明显错误的词句。

日期

复习内容

具体要求

练习安排

辅导对象

6.11——6.14

拼音、字词

会正确写大写字母，牢固掌握本学期学过的生字，能给多音字确定正确的读音，更好地给带点字选择正确的解释。

能正确默写本学期要求掌握的词语，

《总复习》1张

杨欢、徐琛皓、许学泽、孙贤皓、洪琦程、李奕萱、张晨昊、王碧伶、贺晓宝、侯海波

6.15——6.16

词语

理解重点词语的意思，能分辨形近字和意义相近的词语，能正确使用量词。能正确写出词语的近义词。

《总复习》1张、复印试卷2张

6.17——6.18

句子

能正确缩句，能把肯定句改成反问句，把反问句改成肯定句；能把第一人称的句子改成第三人称的句子；能把句中表示时间和地点的词语提前。能正确使用关联词。能把句子补写完整，能给常用词语的造句。能正确使用书名号和省略号。

《总复习》1张、复印试卷1张

6.21——6.23

阅读

能背诵、默写课文中的重点片断，通过课外阅读，提高学生的阅读理解能力。

《期末总复习》1张、复印试卷1张

6.24——6.25

作文、综合练习

能根据要求写作文；综合练习。

模拟试卷

小学四年级语文德育渗透工作总结篇九

本班现有学生28人。大部分学生能按老师要求完成学习任务，上课积极发言，作业认真完成。但也有少数同学不仅基础较差，而且还非常马虎，缺乏一定的学习方法和学习毅力。张三等同学，他们是复习阶段重点抓的学生。希望从习惯到最终成绩都能有一个明显的提高。通过一个学期的学习，本班学生能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了一定的阅读能力。大部分学生对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有意识地深入的体会和理解，知道抓住关键词句感情其内涵。

复习要求

1. 复习巩固汉语拼音，掌握本册中多音字的正确读音，并能根据拼音写出已学的汉字。
2. 复习掌握本册所学的生字，要求读准字音、认清字形、了解字义。复习辨析同音字和形近字，进一步培养正确使用汉字的能力。
3. 复习掌握部首的几种特殊情况，能在字典中选择恰当的意思。
4. 复习掌握本册《词语表》中的词语，懂得意思，能口头或书面运用。
5. 复习正确转述别人的话，复习讲述一件完整的事，复习听写一段话的能力。

6、复习能借助重点词句，背诵指定的课文。复习能抓住重点词句，理解一段话的方法。复习课文与课题之间的联系。复习用自然段归并的方法和按事情发展顺序给课文分段的方法。

8、复习有顺序地有重点地观察图画和周围事物的方法，能有条理地记述一件事；复习留言条、信件的书写格式。

复习重、难点

1、从汉语拼音入手，正确认读、默写学过的词语，掌握一部分多音字的读音和组词，掌握拼音的标调规则，能正确区别平翘舌音和前后鼻音。

2、熟练背诵指定的课文段落以及练习中的读读背背和成语。

3、根据每个单元的训练类型进行训练讲解，使学生正确掌握，灵活运用。

4、加强阅读训练，指导学生读懂课文，完成课后练习。

5、指导学生写好作文。认真审题，正确选材，叙事完整，条理清楚。

1、采取单元复习和各种归类复习相结合的方法，注重基础知识和基本技能的牢固掌握。

2、对学生的情况进行认真地分析，采取结对子、一帮一等方法，对学习有困难的学生多提问、多辅导。

3、教会学生复习方法，先全面复习每一课，再重点攻有关重点课文的重点段落。

4、采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法。提高学习兴趣，

5、优帮差，加强合作与督促。

6、课堂上教会学生抓住每篇课文的知识要点，重点突破，加强解决问题能力的培养，并相机进行口语交际实践。

7、加强检查的落实，必要时动用小组长和班干协助，力求重要地方人人过关。

第一部分：汉语拼音

掌握《字母表》分清平翘舌音、前后鼻音；看拼音写词句；用普通话朗读课文、回答问题及对话。

第二部分：字词的复习

掌握本册生字260个。继续练习部首两种查字法查字典掌握部首的几种特殊情况，能在字典中选择恰当的意思。掌握本册《词语表》中的词语，懂得意思，能口头或书面运用。

第三部分：阅读的复习

继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。练习借助重点词句，背诵指定的课文。练习能带着问题默读课文，边读边思考；能抓住重点词句，理解一段话的内容；能注意到文章题目与课文的联系；继续练习用自然段归并的方法和按事情发展的顺序给课文分段。

第四部分：听说训练

集中注意力听别人说话，能听懂别人讲话的主要意思。能转述别人的话，并完整地讲述一件事，条理比较清楚，语句比较连贯；能听写一段话。

第五部分：习作的复习

练习有顺序有重点地观察图画和周围的事物，条理比较清楚地记叙一件事，语句通顺连贯；练习给同辈写信，掌握一般的信和信封的写法。

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

在课内阅读的基础上要注意标点的使用。

概括主要内容。

了解文章的叙述顺序。

按时间的变化顺序；按事情的发展顺序；按游览的顺序；按由远到近的顺序等。

11、习作

积累好词佳句，利用好本学期的积累本，写生动的片断（人物、场景、见闻、感受）。

规范习作格式，正确、整洁书写。

借助本学期试卷和学生手头上的练习题，多做审题训练。

帮助学生总结同一类型习作的写作方法。多读课文，借鉴方法。

回顾单元习作练习。

不管写什么体裁的文章，都要写出自己的真情实感