

物理总结与反思(模板8篇)

军训总结是为了让我们更好地理解自己在军事训练中的作用和价值。以下是一些经典的知识点总结范文，希望能给大家提供一些写作思路。

物理总结与反思篇一

神池三中张小翠

任教初中物理这几年来，在过去的教学中，只是单纯的注重知识的传授而忽视对学生愿望和学习方式的注重。自使用新教材后，我必须不断提高自身的素质，来满足新课程的要求。

1、在涉及“基本知识”的复习课中，老师们往往都是通过归纳成条文或画图表概括的手段来罗列知识，梳理知识方法，这种做法，往往表现为老师津津乐道，学生感到枯燥乏味，没精打彩，无法激发学生的兴趣。问题是物理的心脏，把问题作为教学的出发点，道理就在这里，因而也就理所应当地顺应学生的心理需要发挥主导作用。

2、在涉及“物理技能、物理思想方法”的复习课中，以往教学往往是阐述一种方法后，立即出示一个或几个相应的例题或练习，学生只管按老师传授的方法套用即可，这样，学生就省略了方法的思考和被揭示的过程，即选择判断的过程，同时也限制了学生的思维，长此以往，也就形成了学生上课听得懂，课后或考试不会思考、不会做题的现象。在解答问题上，学生就会束手无策，无从下手，这就是当前物理复习课效果不理想的重要原因。

那么，怎样才能提高物理复习课的质量，使师生辛勤劳作，换得丰富的硕果？我认为，要想让学生听懂学会，就必须为学生创造和安排练习的机会。例如在复习力的平衡问题时，

可以根据解答平衡问题的几种方法，设计一组可将有关的小题目，让学生做，这样就把主动权交给了学生，学生应用自己的知识和思维方法掌握物理、运用物理的知识，解决物理问题，使学生在分析问题、解决问题的探索过程中，回顾所学的方法并作出相应的选择判断，从而轻松愉快地实现知识复习与能力提高，最后，老师可以再进行归纳解答相关几种解法。为此，我认为用这种方法进行物理复习教学，是解决当前物理复习教学效率低，质量不高的有效方法。

在以往的教学中，教师说的多，做的多，学生说的少，做的少。在新教材的使用中，我们经常有“惊喜”的发现。在现在的教学中，教师应尽可能组织学生运用合作，小组学习等形式进行实验，开展学习。让学生自由探索，设计实验，分析实验数据，总结规律。在这种氛围下，学生乐于探究，主动参与，勤于动手，也经常发现学生的闪光点，有新的发现。我们可以从以下几点入手：

- 1、选题时，各题组要紧紧围绕课时复习目标，使基础知识、基本技能、基本方法、基本思想、解题规律，重复出现，螺旋式递进，这符合学生的认识规律，有助于学生掌握问题的来龙去脉，加速从模仿到灵活运用过程，能深深印入到学生的脑海中。

- 2、题目的选编以考纲为纲，以教本为本，应具有典型性和代表性，能起到示范作用。

- 3、一组题目解完后，带领学生反过来反思，本题复习了哪里基础知识？利用了哪些基本技能和重演了哪些物理方法？体现了哪些基本技能，重温了哪些物理方法？体现了哪些物理思想？哪道题可以推广，引申变式？哪些题还有哪些解法（一题多解）？把后两个疑问交给学生，使他们不断地反思，在反思中巩固、深化、提高，使他们的知识由点到面，由面到体，形成合理的知识结构。

4、题目要能及时反馈教学信息，随时调节教学。因为能让学生当场了解解题过程，知道正误，及时反馈，教师由此也能立即获得学生方面的信息。纠正或强化，随时解决，不烧夹生饭，这样教与学的针对性都强，教师及时了解学生掌握了什么？还未掌握什么？哪些学生掌握了？哪些学生还未掌握？等等。

物理总结与反思篇二

初三总复习还有一个月了，但总体效果不尽人意。1、要求的基础没掌握；2、时间分配不合理；3、没有形成有效的复习方法（开始复习前已经作了复习方法的介绍），特别是通过第一次月考反映出来的问题更是令人担心。复习过程中存在的问题：

- 1、复习设计，复习安排难贯彻下去，很多学生根本不动。
- 2、布置任务，作业难完成，课堂上任务效果不好。
- 3、如何调动学生主动性和积极性。
- 4、如何抓优秀和及格临界生。
- 5、如何提高复习的时效性。

我会努力提高他们的成绩的，尽我所能。

物理总结与反思篇三

初三复习是为学生参加中考做准备的，中考注重考查学生物理学习所达到的程度和水平。因此，知识与能力、过程与方法、情感态度价值观要并重。复习除了要发挥其巩固、强化基础知识的'作用外，主要的还在于其是一个再认识、再发现的过程。在复习的过程中，学生不但要在老师的指导下梳理

知识的脉络，形成相应的能力，还要获得对人生、社会和自然的有益启迪和认识。然而，在总复习过程中，就我个人的教学经验，我觉得值得反思的方面有：

课本上的知识点都是学生平时已学过的，应该会了，没有必要再浪费时间在课堂上复习了。因此，总喜欢找一些新颖的，平时没见过的习题来让学生练习，然后评讲。认为这样复习效果会显著，会提高学生应试水平。可是，当学生对已讲过的基础考点、习题还做不起来时，我们总是埋怨学生：“我都教了好几遍了，你怎么还不会？”言下之意，是你学生的责任！其实不然，无论什么样的班级，也不论学生的学情怎样，都会存在一定的薄弱点。虽然要求老师对每个学生都能做到了如指掌且对症下药不太容易，但老师平时做个有心人，勤于记载，把大多数同学平时学习时存在的普遍问题，记载下来，复习时就能做到心中有数！我一直提醒自己：教过不等于教会了，复习时重点问题重点讲，常错问题反复练，这样复习的针对性有了，效果才会好。

中考首先是“衡量学生是否达到毕业标准的主要依据”，其次才是“高中阶段学校招生的主要依据之一”。所以，命题面向的是全体考生，试题一定不会很难，基于此，在复习与训练过程中我们要面向全体同学，对考点不必抠得太深，要不遗余力地夯实学生的基础，千方百计地提高学生的能力。要求课堂结构是：低起步、慢坡度、高收尾、留思考，同平时讲课一样，一以贯之地注重学生良好思维品质的培养。

初三复习，主要还是用好课本，其次还要用好一本复习资料，决不能本末倒置！只要用好了课本，选择好复习教材，才能让学生远离题海，就会起到事半功倍的作用。中考命题的根本依据是《课程标准》，只要真正领会并落实《课程标准》的精神，就能达到国家对我们教学的基本要求。为此，我们必须遵照《课程标准》的要求开展复习工作。

中考《考试大纲》不仅是广大师生复习备考的依据，还是命

题人员命制试题的依据。因此，老师在复习备考前要认真研读。

首先要了解各知识点考试的层次，使复习有目标、有正确的方向，把握复习的深度、难度，增强复习的效率。

其次，要认真研究样卷与题型示例，熟悉题目类型、试卷结构以及各题目中涉及的知识内容和解题方法，并体会题目中对物理现象、概念、规律以及科学研究能力的考查方式与考查方法，理解答题的规范。在领会《考试大纲》思路的基础上，确定或调整复习的策略以及复习的“重心”。

第三，要注意其中涉及的两个“比例”：试题难易比例、试题题型比例和试题内容比例，严格按照《考试大纲》的考试内容和要求进行复习，考什么复习什么，考多难复习多难，做到有的放矢。那些基础比较薄弱的考生要狠抓双基落实，突出复习备考的重点和主干知识，明确复习备考的主攻方向。

尽管中考越来越注重对能力的考查，但在每年的中考试题中考查基础知识和基本技能的试题仍占有很大的比例，且从每年的中考试卷分析中也可以看出，许多考生在这些基本试题上的失分也是比较严重的，因此，考生应结合《课程标准》和《考试大纲》，对所学知识进行全面、系统的复习，将所学知识由“知识点”到“知识链”再到“知识网”。在此基础上，把历年来当地中考试题中的“必考点”及“频考点”找出来，重点落实。

建议一：老师下题海，学生离题海。

建议二：重视反馈、正确归因、善待学生。

总复习冲刺阶段，或多或少总有部分学生由于种种原因，模拟考试考得不理想，这时，我们走进学生的心里，要多关心、安慰他们，帮助他们一起分析原因，尤其要对后进生加强辅

导、关心、鼓励，及时表扬他们，哪怕是一点滴的进步，都要充分肯定他们。这样才能充分调动他们学习的积极性和主动性，做到大面积地有质有量地提高学习成绩。

物理总结与反思篇四

物理是一门很重要的学科，但是“物理难学”的印象可能会使不少学生望而却步。所以从初中八年级的物理教学开始，首先要正确的引导，让学生顺利跨上初中物理的台阶，其次是要让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高。从事了四年初中八年级物理教学感受颇多，回顾过去，我对自己的教学进行以下了反思，并借此和同仁们进行探讨。

1、对教学目标的反思

首先，知识、能力、情感三类教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。所以教师要科学地、系统地、合理地组织物理教学，正确认识学生地内部条件，采用良好地教学方法，重视学生的观察、实验、思维等实践活动，实现知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观的三维一体的课堂教学。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经非常明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点的讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

最后，对一些知识，教师不要自以为很容易，或者是满以为自己讲解的清晰到位，没有随时观察学生的反映，从而一笔

带过。但学生的认知是需要一个过程的，并不是马上就能接受。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

2、对教学方法的反思

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的，能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习能力强同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。教师要特别注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二，注重学法指导。中学阶段形成物理概念，一是在大量的物理现象的基础上归纳、总结出来的；其次是在已有的概念、规律的基础上通过演绎出来的。所以，在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为中心的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。要注重科学探究，多让学生参与探究，经历探究过程，体验获得探究结论的喜悦。

第三，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。科技的发展，为新时代的教育提供了现代化的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。在新形势下，教师也要对自身提出更高的要求，提高教师的科学素养和教学技能，提高自己的计算机水平，特别是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

最后，在教学过程中应有意向学生渗透物理学的常用研究方法。例如理想实验法、控制变量法、转换法等。学生如果对物理问题的研究方法有了一定的了解，将对物理知识领会的更加深刻，同时也学到了一些研究物理问题的思维方法，增强了学习物理的能力。

3、对训练方法的反思

第一，解题要规范。对新生一开始就要特别强调并逐渐养成解题的规范性，其次再是正确率，规范性养成了，正确率自然就升高了。

第二，训练贯穿教育全过程，促进知识向能力的转化。我们的教学思路应该由原来的覆盖题型、重复不断的模仿练习转到以问题为载体，训练学生思维，渗透物理学的思想方法。目前，探究性的学习方法成为一种潮流，就是学生在探究性学习的过程中其自主性得到了充分的发挥，学生能在参与探究性学习的过程中获得体验，产生感悟，学到方法，从而有效的发展能力。我们应该从中受到启发，并在教学实践中注意运用和改进。

第三，训练扎实，具有基础性、针对性、量力性、典型性和层次性。

第四，作业要布置了必收、收了必批改、批改了必讲评、讲评了必订正，做到反馈全面，校正及时。要求学生解题过程要做到多反思、归纳和总结。

4、对教学技能的反思

其一，讲授正确，语言规范简练。良好的语言功底对一名一线教师非常重要。物理学是有着严密逻辑性的学科，首先不能讲错，推导流畅，过度自然。其次，语言要规范简练，表达清晰，语气抑扬顿挫，充满热情和感染力，能“抓住”学生的注意力。其二，板书精当，书写工整。好的板书有助于将教学内容分清段落，表明主次，便于学生掌握教学内容的体系、重点。同时老师也要练就一些作图的基本功，学会画直线，画圆，画各种姿势的小人物等等。

其三，教具的使用、实验操作熟练、规范。教师在上课之前

应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路、操作规范得当，避免在演示时操作不熟练，或是操作错误。

教学反思是教师教学认知活动的重要组成部分，是教师为实现教学目标，对已经发生或正在发生的教学过程（活动）以及支持这些教学活动的观念、假设进行的积极、持续、周密、深入的自我调节性思考。回顾这些年来的教学，经过教学反思，留自己之长，取他人之长，踢自己之短，扩大自己的专业和理论视野，促成自身专业化发展和个人教学风格的形成，使自己不断成长，尽快从经验的迷宫走向智慧的殿堂。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

物理总结与反思篇五

一、问题提出：

老师们为物理复习课辛勤劳累，有时候得不到应有的收效？原因在哪里？经过这个问题的思考，我觉得主要在于以下两个方面：

1、在涉及“基本知识”的复习课中，老师们往往都是通过归

纳成条文或画图表概括的手段来罗列知识，梳理知识方法，这种做法，往往表现为老师津津乐道，学生感到枯燥乏味，漫不又经心，没精打彩，无法激发学生的兴趣。但一当老师提出一些创设性的问题，则学生精神振奋，精力集中地思考问题，这就是明显反映了学生需要通过问题来复习基础知识的迫切要求。问题是物理的心脏，把问题作为教学的出发点，道理就在这里，因而也就理所应当地顺应学生的心理需要发挥主导作用。

2、在涉及“物理技能、物理思想方法”的复习课中，以往教学往往是阐述一种方法后，立即出示一个或几个相应的例题或练习，学生只管按老师传授的方法套用即可，这样，学生就省略了方法的思考和被揭示的过程，即选择判断的过程，同时也限制了学生的思维，长此以往，也就形成了学生上课听得懂，课后或考试不会思考、不会做题的现象。在解答问题上，学生就会束手无策，无从下手，这就是当前物理复习课效果不理想的重要原因。

二、解决途径：

那么，怎样才能提高物理复习课的质量，使师生辛勤劳作，换得丰富的硕果？我认为，要想让学生听懂学会，就必须为学生创造和安排练习的机会。例如在复习力的平衡问题时，可以根据解答平衡问题的几种方法，设计一组可将有关溶于其中的小题目，让学生做，这样就把主动权交给了学生，学生应用自己的知识和思维方法掌握物理、运用物理的知识，解决物理问题，使学生在分析问题、解决问题的探索过程中，回顾所学的方法并作出相应的选择判断，从而轻松愉快地实现知识复习与能力提高，最后，老师可以再进行归纳解答相关几种解法。为此，我认为用这种方法进行物理复习教学，是解决当前物理复习教学效率低，质量不高的有效方法。

三、方案设计：

课前针对复习课的教学目标，设计出几组题目，将有关物理基础知识，基本技能，基本方法与物理思想溶于其中，换言之，即以题目为骨架编拟课时教案，在具体教学中，以题目开路（先出现题目，再出现其它），然后引导学生对题目进行分析、讨论、研究和解答。教师借题发挥，画龙点睛，使学生在积极主动地探索研究中，在解答题目的过程中巩固所学的知识，发现规律性的东西，并使学生智力与能力得到训练与提高，变“讲练讲”为“练讲练”，变“一法一题”为“见题想法”。

四、方案实施：

- 1、选题时，各题组要紧紧围绕课时复习目标，使基础知识、基本技能、基本方法、基本思想、解题规律，重复出现，螺旋式递进，这符合学生的认识规律，有助于学生掌握问题的来龙去脉，加速从模仿到灵活运用过程，能深深印入到学生的脑海中。
- 2、题目的选编以考纲为纲，以教本为本，应具有典型性和代表性，能起到示范作用。
- 3、一组题目解完后，带领学生回过来反思，本题复习了哪里基础知识？利用了哪些基本技能和重演了哪些物理方法？体现了哪些基本技能，重温了哪些物理方法？体现了哪些物理思想？哪道题可以推广，引申变式？哪些题还有哪些解法（一题多解）？把后两个疑问交给学生，使他们不断地反思，在反思中巩固、深化、提高，使他们的知识由点到面，由面到体，形成合理的知识结构。
- 4、题目要能及时反馈教学信息，随时调节教学。因为能让学生当场了解解题过程，知道正误，及时反馈，教师由此也能立即获得学生方面的信息。纠正或强化，随时解决，不烧夹生饭，这样教与学的针对性都强，教师及时了解学生掌握了什么？还未掌握什么？哪些学生掌握了？哪些学生还未掌握？

等等。

《电与热》教学反思

电功率是在学习了欧姆定律的基础上，把电学的研究拓展到电能和电功率，本章是初中物理的重点章节之一，也是难点之一。

所以，《电与热》在复习时是对电功、电功率部分的总结和综合应用起重要作用，通过学习、总结来培养学生的科学素质，开阔学生视野，形成科学观念。

本课的成功之处：

1. 通过公式 $p=ui$ 和 $i=u/r$ 的公式进行推导，锻炼学生的推导公式的能力，为今后的学习以至高中物理学习打下基础。
2. 将公式推导后，和学生共同讨论，找出它们各自适用的条件，以利于学生能对知识更好的掌握。
3. 结合前面的串联分压、并联分流，以及串联、并联电路的电流、电压特点，进而推导出串联电路和并联电路分压（流）、分功率、分电功之比与电阻之间的关系，使所学知识串联起来。
4. 结合实例：有a、b两灯泡，a标有“220 15”字样，b标有“220 100”字样，结合上述知识，求：（1）哪个灯泡电阻大？ $r=u^2/p$ （2）两灯丝长度相同，哪个灯丝比较粗？如果铭牌被磨损，怎样判断哪一盏灯是15w还是100w的，落实了“生活—物理—社会”这一课题。（3）将它们串联在电路中，当它们发光时，哪一盏灯能更亮一些？并联时又如何？这样，对以上所总结知识进行了很好的巩固。
5. 提高：对于优生，提出了以上公式的适用条件：纯电阻电路。结合例题：一电动机，线圈电阻为 2ω 接在220v的电路中，正常工作时

电流为 5a 求：（1）消耗电能的功率（输入功率）；（2）线圈产生热量的功率；（3）转化为机械能的功率（输出功率），通过这道题，既说明了适用于纯电阻电路的公式和万能公式的适用条件，又锻炼了学生综合运用上述知识解决问题的能力，还复习了电能做功的过程，实际上是电能转化为其他形式的能的过程，消耗多少电能，就转化为多少其它形式的能，使本部分知识融会贯通。

6. 通过电热的利用和防止，使学生认识到事物总是有两重性，要一分为二的看问题，培养学生的辩证主义观点。

物理总结与反思篇六

一、基础回顾：

今年学校以试题研究为抓手，全面回顾八年级、九年级所学知识，重点是基本知识点、概念、物理量、公式。以历年中考考试题为导向。

在基础回顾这一块，通过历年教学我发现学生在第九章（北师大）功、功率、机械效率学生知识回生大，这一现象是通过模拟考试学生答题情况分析得出来的。针对这一现象在中考复习到这一块时我特别细心，我把这一章六节内容当做学生没学过一样对待，让学生把课本拿出来先预习，后一节一节用新课的形式教学，之后是小节过关练习；之后是本章整体知识体系的回顾与分析，章节过关练习。通过这一方法，我让本届学生避免了历年学生在这块的问题，效果好。

二、专项复习：

1、重点抓住三个方面：（1）力学专项，（2）机械功、功率、机械效率，（3）电学专项。

2、三类题的突破：（1）作图题，包括光学作图、力学作图、

电学作图，（2）探究实验题，包括电学实验、力学实验，侧重实验的过程，培养和锤炼学生动手动脑能力，（3）综合题，教给学生解题套路、强调综合题易错的地方、以及容易失分的地方。

在专项复习这一块，我根据在柳公权中学交流两年来一直带毕业班物理教学的机会，把两年的模考题进行整理，并汇编成册，整理出来的有：2016浮力专项，2016机械功、功率、机械效率专项，2016电学专项；2017浮力专项、2017机械功、功率、机械效率专项，2017电学专项。在2017模拟考试练习中我发现32题探究题，出题灵活，这个题考试中下游学生失分大，我还专门整理出中考物理32题专项。

三、回归课本：

通过全面回顾，通过专项训练，通过十几次模拟测试，最后一步步回归分析课本，回顾初中物理本源。

物理总结与反思篇七

随着中考日期的临近，复习时间对于即将毕业的初三学生就显得弥足珍贵。面对中考，如何复习，时下已经成为广大考生们关注的焦点，以下几个方面的. 建议希望能够给大家带来帮助，做好复习工作。

复习过程中，同学们难免会发现一些已经学习过的知识自己目前尚未掌握或者记不清楚，对于这种情况，同学们要学会刨根追底。我们建议，初三学生应把以前的旧课本准备好，随时需要，随时翻找，这样做，既有利于同学们解决当前的难题，又能巩固知识、强化记忆。

由于从初一到初三所学的知识比较多，要在最后全部复习好，所以时间就显得非常紧张，只有合理安排，按计划循序渐进，

一点一滴落实到位，才能收到令人满意的效果。

现如今的各种应考辅导材料多得令学生头晕目眩，除了老师的介绍，家长有时也会捧回一摞材料逼着孩子昏天黑地的去看、去做。面对“题海”，如何能选出一些优秀的为我所用，起到以少胜多、举一反三之效呢？阅读一些关于学生解题思路、规律及技巧方面的书籍就显然要比做几十套试题更为重要，学生一旦掌握这些东西，不仅能提高学习效率，同时也就不会为那些换汤不换药的试题苦恼。

要想在中考之中全面丰收，就要打好总体战，使各科成绩齐头并进，否则就会出现拖后腿的现象，在现实生活当中就有不少同学由于一两门弱科拉分使 they 与心仪的学校失之交臂。所以我们建议，对于较弱的课程同学们平时要狠下工夫，到了复习后期，重心就要有所转移，使强科更强，以提高总成绩。

复习总结至关重要，同学们不但要对一些学习方法、技巧进行总结，还应该按照复习计划对每天复习进展进行总结，这种主动出击的“查缺补漏”可以使同学们及时找出问题，解决问题。

最后预祝同学们考试成功！

物理总结与反思篇八

初三物理复习应注重大面积提高学生成绩，全面综合提高学生素质教育水平，落实新课标的同时，体现中考知识应用，合理安排复习课设计符合学生学习的基本规律，启发学生探究为重点，反思如下：

- 1、建立有效的学生互助合作学习机制，这样做可以让后进生都能参与。

- 2、注重基础知识的巩固与梳理。
- 3、分析学生学习情况，对不同层次的学生分层学习。
- 4、找到知识梳理中的死角并急时解决。
- 5、关注中考题中的插图，全面复习课本插图。
- 6、课堂中复习的知识点，后面应跟相应的练习题，来加深学生记忆。
- 7、可以对物理知识分块学习，如力、热、电、磁、声、光。
- 8、在学生梳理知识过程中老师可以指导学生用读、写、背多种方式来记忆知识。