

学校数学教学年度总结(通用20篇)

在学期结束之际，写一份全面的学期总结是对自己学业发展的一次检视和回顾。阅读他人的知识点总结，可以从不同角度理解同一个知识点。

学校数学教学年度总结篇一

引导学生从不同角度去观察、思考、解决问题。

大家都知道本册数学教材的练习题中，有很多题的答案都不是的这就需要我们去抓住时机，鼓励学生多动脑筋，勤思考。刚开始，当我问道：“谁还有不同的方法？”时，很多学生的表情都很茫然，所以这时，只要有学生能通过思考来回答问题，不管他答对与否，我都给与相应的鼓励，表扬他是个爱动脑筋的孩子。给我印象最深的是当我讲《9加几》这一课时，大多数学生都能运用“凑十法”计算9加几的题目。

这时候有一个同学说：“老师我不是这样算的”“那你是怎样算的？”，他把算法说出来以后我当时特别高兴，就借机说：“你真是个爱动脑筋的好孩子，棒极了！”并奖给她一个“智慧果”。然后，我对其他孩子说：“其实算法很多，谁还能做一个爱动脑筋的孩子？”经过这一启发，学生的思维顿时活跃起来，最后一直深挖到根据衣服、袜子的不同颜色来列算式，甚至更有的学生列出了连加算式。从这以后，在每每拿出一道题，学生都能积极主动去寻找不同的方法来解决问题。可见，只要我们能适时抓住机会，并加以正确引导，相信孩子们是有潜能可挖的。

培养学生的反思能力，激发学生学习欲望

反思有利于增强教学有效性

教师在传授知识的过程中，大多采用传统的“讲练结合”

与“精讲多练”方法，以传授正确的知识为主，对知识的理解力求一步到位，很少暴露自己的思考过程，更少暴露通过反思错误想法从中调整思路，最终解决这个问题的思维过程。这样的教学中，师生的交流很少，教师不示范反思的方法、技巧，学生没有反思的机会和时间，也无法模仿学习反思，造成学生反思性情景知识的缺失。新的《数学课程标准》与以往有很大的不同之处，就是它强调不仅了解数学只是，而且着重于数学素养和数学能力的培养，强调的是“做数学”，而不是像以前那样“读数学”、“看数学”、“听数学”。如何改进教学方法，提高教学效果，需要老师在教学中对各个环节进行反思，要教思结合。

反思有利于教学改革的发展

新课程指出：数学课程应注意提高学生的数学思维能力。人们在学习数学知识和运用数学知识解决问题时，要不断地经历直观感知、归纳类比、空间想象、反思与构建等过程，显然，反思思维与数学教学是紧密联系的。一方面，数学教学旨在培养学生的思维能力，增强学生全面素质，促进学生反思思维意识的养成；另一方面，只有加强学生反思思维的训练，才能优化学生的数学思维品质，提高数学思维能力，进而培养学生数学创新能力。

2小学数学多媒体教学方法

运用多媒体技术，培养学生的思维能力

利用多媒体技术可以向学生展示知识形成的过程，丰富学生的感性认识，鼓励学生探索，引导学生发现问题、研究问题、解决问题，从而达到培养学生思维能力的目的。在教学《分数的意义》时，为巩固分数的意义，可以设计一个生动活泼的课件，鲜艳的色彩，延长了学生有意注意的时间，全班学生围绕教师提出的一系列问题展开讨论。在学生兴趣盎然、思维活跃的情况下，充分挖掘画面中所提供的素材，说出：

可以分别把10个苹果、12桶蜜、6只蜜蜂看作单位“1”，并能把每个“1”平均分成不同的份数，用不同分数表示，这样做不仅较顺利地完成了教学任务，而且培养了学生良好的观察力、注意力、丰富的想象力和创造力，从而调动了学生思维的积极性和主动性。

运用多媒体技术，促进学生学习方式的转变

传统教学的一大问题是过于注重知识的传授、过于强调接受学习、过于重视书面知识而轻视日常生活中的知识。课堂教学中，应倡导学生主动分析、乐于探究、勤于动手，强调在掌握基本知识和基本技能的同时，形成积极主动的学习态度、学会学习、形成正确的价值观。在这种情况下，教师可以充分利用信息技术提供的丰富资源，引导学生主动学习。教师可根据教学需要，提出教学要求和问题，让学生利用信息技术去搜集信息、处理信息，然后进行讨论、总结交流。通过这种方式，学生既学到了知识，又锻炼了搜集和处理信息的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

运用多媒体技术，突出教学重点与难点

有些内容的教学，教师讲得再投入，也很难达到理想的效果，针对这种情况，在数学教学中，教师便要充分发挥多媒体的辅助功能，让学生积极参与，激发学生兴趣，使学生在参与中不知不觉度过难关。

3打造小学数学活力课堂

借助实物，分析问题，提高学生动手能力

数学是一门抽象的学科，在学生参与的过程中，教师必须给学生提供丰富而典型的感性材料，让学生通过直观演示和自己动手操作去感知事物，去获取知识。例如教学“长方体和正方体的认识”时，为了帮助学生建立长方体和正方体的立

体概念，培养空间观念。给学生提供以下材料，让学生在自己动手操作过程中获得知识。每人拿出事先准备好的长方体和正方体的实物，自己分别用手摸出它的各部分，接着我让学生指出认识的各部分在哪里，分别指给自己的同桌看，使学生获得直观感知。

每人拿出自备的长方体和正方体纸盒，用剪刀剪开，上台让学生展示并说出长方体和正方体各部分的特点，从而很清楚的概括出长方体和正方体的特征。学生正是借助这两次的动手，观察、比较，概括出了长方体和正方体的特征。要让学生真正成为学习的主人，我们教者就要引导学生自主参与教学过程，积极创造条件让学生自己学、自己做，只有这样，我们才能真正贯彻新课改的理念，也才能真正使学生成为学习的主人。

开发学生思维的主阵地

思维能力的培养要贯穿在小学阶段各个年级的数学教学中。要明确各年级都担负着培养学生思维能力的任务。从一年级一开始就要注意有意识地加以培养。例如，开始认识大小、长短、多少，就有初步培养学生比较能力的问题。开始教学10以内的数和加、减计算，就有初步培养学生抽象、概括能力的问题。开始教学数的组成就有初步培养学生分析、综合能力的问题。这就需要教师引导学生通过实际操作、观察，逐步进行比较、分析、综合、抽象、概括，形成10以内数的概念，理解加、减法的含义，学会10以内加、减法的计算方法。如果不注意引导学生去思考，从一开始就有可能不自觉地把学生引向死记数的组成，机械地背诵加、减法得数的道路上去。而在一年级养成了死记硬背的习惯，以后就很难纠正。

培养学生思维能力要贯穿在每一节课的各个环节中。不论是开始的复习，教学新知识，组织学生练习，都要注意结合具体的内容有意识地进行培养。例如复习20以内的进位加法时，

有经验的教师给出式题以后，不仅让学生说出得数，还要说一说是怎样想的，特别是当学生出现计算错误时，说一说计算过程有助于加深理解“凑十”的计算方法，学会类推，而且有效地消灭错误。经过一段训练后，引导学生简缩思维过程，想一想怎样能很快地算出得数，培养学生思维的敏捷性和灵活性。在教学新知识时，不是简单地告知结论或计算法则，而是引导学生去分析、推理，最后归纳出正确的结论或计算法则。例如，教学两位数乘法，关键是通过直观引导学生把它分解为用一位数乘和用整十数乘，重点要引导学生弄清整十数乘所得的部分积写在什么位置，最后概括出用两位数乘的步骤。学生懂得算理，自己从直观的例子中抽象、概括出计算方法，不仅印象深刻，同时发展了思维能力。在教学中看到，有的老师也注意发展学生思维能力，但不是贯穿在一节课的始终，而是在一节课最后出一两道稍难的题目来作为训练思维的活动，或者专上一节思维训练课。这种把培养思维能力只局限在某一节课内或者一节课的某个环节内，这种方法是不可取的。当然，在教学全过程始终注意培养思维能力的前提下，为了掌握某一特殊内容或特殊方法进行这种特殊的思维训练是可以的，但是不能以此来代替教学全过程发展思维的任务。

4让数学教学更加吸引学生

精心设计课堂导入，吸引学生的注意力。

课堂导入是课堂教学的第一环节，也是课堂教学的重要环节。俗话说“良好的开端是成功的一半。”在进行课堂教学时，教师一定要把握好课堂教学的开端，为课堂教学活动开好头。课堂导入的方法有很多。针对数学学科的特点和初中生的实际情况，在设计课堂导入时，教师可以使用问题情境导入法、生活情境导入法、故事导入法等等。只有根据不同的教学情况和教学内容，选取适当的导入方法，才能够激发学生的学习兴趣，吸引学生的注意力。好的课堂导入可以把学生带入到学习的氛围当中，让学生从一开始就感受到学习的乐趣，

促使学生把所有的精力都投入到知识的探索当中，使课堂教学达到事半功倍的状态。

例如：在学习《轴对称》这一章的内容时，教师可以在课前准备好一些轴对称图案的图片，以便于在课堂教学时使用。在课堂教学时，教师拿出事先准备好的图片向学生进行展示，在学生对图片之美进行感叹的同时，教师提出思考问题：“这些图片具有哪些共同的特性呢？”学生们纷纷投入到问题的讨论当中，根据学生的讨论教师引入今天的教学内容《轴对称》。这样，既在课堂的开始环节就吸引了学生的注意力，调动学生进行知识探索的兴趣，又有助于学生对知识的理解，让学生先在直观上对所学知识形成认识，为高效课堂的创建奠定了基础。

创设情境，加大课堂的吸引力

教师在小学数学的课堂教学过程中可以适当的创设一些贴近学生的生活，符合学生的年龄特征的情景，让整个课堂的学习过程转化成为一种愉悦的情绪体验。小学数学的教学内容相对来讲还是较为基础和简单，大部分是可以联系学生实际生活的，重要的是教师要找准教材内容和学生实际生活的切入点，不能为了贴近生活而忽略教材，既要联系生活又要准确精准的反应教材的内容。这样可以让学生产生熟悉和亲切的感觉，从而达到调动学生学习数学的兴趣和积极性。

通常来讲数学是相对来讲较为抽象的学科，如果教师的讲解能力不够精准很可能造成昏昏欲睡的课堂状态。生活是具体的，如果我们把数学的抽象与现实的情境联系起来，就可以拉近数学学习和生活的距离。学生在这样的情境中，可以凭借已有的知识和想象力去探索、发现甚至解决生活中遇到的一些问题，这样整个数学教学就更具有魅力。在创设情境的过程中还要注意制造悬念，只是情景往往还是不够的。悬念可以设置于课始，这样利于学生对整节课都能充满兴趣。悬念也可以设置于课尾，这样就具有了“欲知后事如何，且听

下回分解。”的魅力。正如上面所讲的小学生好动、好奇、好胜，古板的教学对他们来讲是没有吸引力的，悬念是牵制学生思维的线，教师应抓住学生的心理设置悬念，从而来诱发学生想揭秘的问题意识。

学校数学教学年度总结篇二

趣味教学要求重视“高效率”

趣味教学并不意味着和学生随便“嬉戏打闹”，在“欢声笑语”中完成一节课。趣味课堂最终还是需要靠高效和高质来做保证的，这样才能够给学生更多学习的时间和机会。因此趣味教学必须要重视“高效率”，将趣味课堂的内容设置清晰，每一个活动都必须有清晰的教学目标，既让学生们得到娱乐，又使之能够高效地掌握知识。对于趣味教学，很多人认为就是让学生放松身心，其实不然，它是另一种学习态度和境界，是寓教于乐。

例如，在教学“公顷和平方千米”的时候，如果老师只是从课本的角度去讲课，或是为了通过提几个“世界之最”——世界上最大的岛屿多大或是最小的岛屿有几平方米的话，要么不能够吸引学生，要么对学生的数学学习没有什么实质性的意义。老师不妨从现实的应用的角度出发，让学生去一片空地测量，通过量其长、宽，得出具体的面积，这样学生也能够有一个宏观的具体概念。而且通过对不同面积的测量，学生既练习了自己的动手能力，又从这些操作中学习到知识。

趣味教学要求重视“情景性”

趣味教学重要的一点即生活情景性，也就是运用生活中熟悉的情景，将教学内容直观化，提升学生对知识的掌握程度，辅助教师教学。

采用趣味教学法时应该重视“情景性”，这不仅仅是对问题解决方式的一个要求，也是对这个教学方法本身的要求。因为趣味教学法不单单局限于对新知识的引导学习，还要提升学生的学习能力和知识的综合应用能力。例如，在教学“分数的基本性质”时，完全可以融合生活化的情景导入法进行教学。利用趣味性的故事情景导入教学内容：中秋节吃月饼是我们民族的传统，李爷爷家有个大月饼，我们看一看李爷爷是怎样为三个孙子分月饼的。爷爷为最大的孙子分 $\frac{1}{3}$ ，老二分到 $\frac{2}{6}$ ，而最小的孙子分到 $\frac{3}{9}$ ，大家说这个分法公平吗？学生们纷纷进入思考，并表达自己的想法，从而深入理解并总结出分数的基本性质。这样的教学既能够考查学生的探究能力和反应能力，又在游戏的过程中用紧张激活了学生的记忆能力。降低了数学学习的枯燥感，让学生在面对数学知识时能够保持持久的新鲜感和动力。

2. 激发学生数学学习兴趣

通过实践操作，调动学习积极性

教学若单凭教师讲，学生只通过一种感官来进行学习就容易感到疲劳、厌倦，效果也差；而通过多种感官，发挥学生好动的特点，让他们亲自动手做一做、画一画、比一比等等，学生积极性就高，教学效果就好。例如在教学《长方形和正方形的面积》时，教师为了让学生区分面积和周长，可以要学生先剪一个长方形和正方形，然后让学生说一说它们的面积和周长各指的是什么。为得出长方形、正方形的面积计算公式，先让学生用纸剪一个边长是1厘米的正方形，用它量一量长方形、正方形图形的面积有多大，量一量数学书的封面有多大。由于学生亲自动手操作，所以，学习兴趣很浓，对长方形、正方形的面积计算公式就理解得深刻，记忆得牢固。

进行尝试练习，满足好奇心

小学生的好奇心、好胜心是很强的。教师应根据儿童的这一

特点，采取尝试性练习的方法，激发学生的学习兴趣，激起其求知欲望。例如在讲第九册《分数化成小数》时，先让学生用除法把 $\frac{4}{3}$ 、 $\frac{7}{25}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{7}{22}$ 化成小数，然后教师指出问题：什么样的最简分数能够化成有限小数？什么样的最简分数不能化成有限小数？我们能不能进行除法计算，从中找出规律来呢？由于学生通过练习，急于寻找规律，学习积极性就高涨，兴趣就大增。教师可就势引导学生观察分数化成小数的几道算式，进行分析比较，从而得出分数化成有限小数的规律。

巧妙设问，激发学习兴趣

教学是极具艺术性的劳动。教师形象生动的语言、恰当的姿态和手势、巧妙地设计各种启发式的问题，对于激发学生学习兴趣都起着重要的作用。因此，在教学中教师应十分注意自己的数学语言，无论在复习旧知、导入新知时，还是在进行新课或是巩固新知时，都应注意巧妙地设计一些思考性较强的问题，激发学生的学习兴趣，使之产生强烈的学习欲望。例如在学习《乘法的初步认识》时，教师可先让学生进行求相同加数的和的加法计算，或师生进行计算比赛，从而提出“老师为什么一下子能算出结果？”或提出“这样连加多麻烦啊，还有没有比较简便的计算方法？”“求几个相同加数的和，用什么方法计算简便？”当学生认识到用乘法计算简便后，教师又提出： 2×3 读作什么？它表示什么？乘号前面的数是什么数，乘号后面的数是什么数？结果叫什么？通过层层设问，有助于学生学习兴趣的持续发展。愿望，形成一种以创新的精神获取知识、运用知识的性格特征，促进学生能够创造性地适应环境变化的创新个性品质的形成。

3 引导小学生学习数学

一、关爱学生，萌发兴趣

亲密无间的师生关系是校园生活中不可缺少的，对孩子们的

学习与发展具有不可估量的作用。首先教师要尊重、相信每一位学生，不放弃任何一个学生。尤其是差生，要及时帮助差生弥补数学知识上的缺陷，使他们产生对数学学习的信心，才能产生学习兴趣。其次还要善于发现学生的点滴进步，善于用亲切的眼神、细微的动作、和蔼的态度、热情的赞语等来缩小师生心灵间的差距，培养学生的自信心，从而激发学生的学习兴趣。

二、动手尝试，产生兴趣

为了激发学生的学习兴趣，要经常采用操作法和启发式相结合的教学方法。一、二年级学生主要依赖于直观性的教具进行思维。让学生动手操作学具，手脑协作，更有利于学生思考。如：在教学《比多比少的应用题》时，先让全体学生拿出自己学具盒里的小圆片，第一行摆红色小圆片5个，第二行摆黄色小圆片7个，他们会很高兴地拿出摆好，再让学生把红圆片与黄圆片一一对齐，这时教师问：“你发现了什么？”学生会说：红色小圆片比黄色小圆片少2个，或者说黄色小圆片比红色小圆片多2个，最后列出算式： $7-5=2$ ，这既表示第一种意思，又表示第二种意思。这样学生很快就理解了这类应用题，同时还培养了观察能力、说话能力和思维能力。

三、解决问题，增进兴趣

数学知识的生命在于应用，要培养学生用数学的眼光去观察和认识周围事物的能力，激励学生用数学知识去解决发生在身边的实际问题。如学了元、角、分的知识，就让学生给家里买生活用品、买菜等，让他们思考怎样找钱；学了利息知识，就鼓励学生将自己的零花钱亲自存入银行，让他们亲身体验利息、利率、本金等知识的实际计算。在教学中，教师要根据学生的年龄特点和学生已有的生活经验，积极为学生搭建学习的平台。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

学校数学教学年度总结篇三

积累本的合理使用能促进孩子们及时整理知识，巩固知识，反思不足

本学期我们借鉴了高年级的经验，让孩子们准备了数学积累本。由于刚刚设立，开始阶段我们只是让孩子们把每天的作业卷粘在积累本上，周末每人都把积累本带回家，和家长共同把积累本上做错的练习题重抄一遍，自己再做一遍。由于经常检查监督，大部分学生们渐渐养成了每天自觉粘试卷，自觉改错题，周末自觉重做错题的习惯。但也有小部分孩子总是等着老师督促检查才能粘卷、改错、积累。

积累本不但可以整理错题，反思不足。在一单元学习之后我们又指导学生运用积累本整理一单元的知识网络。课堂上我带领孩子们边讲边把知识点记录在黑板上，梳理知识点之后我就指导孩子们把这些知识点自己整理下来，孩子们在老师启发指导下各自发挥聪明才智，设置了小提示，小点评、小例子等，并且这些知识点梳理之后，他们还能自己填画上简单的图案、边线，使构图更加清晰、美观。应用积累本梳理知识网络在整理《千克、克、吨》和《年、月、日》这两单元的知识时，孩子们做得特别出色，我就把两个班级中的出

色成果相互交换展览，孩子们也受到了极大的鼓舞，积累本使用得更加自觉。

大胆让孩子们在学习中动起来

教学质量单位时，提前让学生到超市了解日常用品的重量，看看有多重？然后掂一掂。让学生准备：苹果、土豆、食盐、黄豆……课堂中分小组（4人），发记录单（物品名称、估的质量、称的质量），体验后学生很感兴趣，比较抽象的知识通过“玩”融入血脉之中。

学习“年月日”。查万年历：在学习这一单元的知识之前，与计算机课整合，学生通过查找万年历，查连续，每一年有几个月，每个月有多少天？将比较抽象的知识，通过调查完成一年中有几个月，以及你如何记住每个月的天数，2月的天数，你发现了什么？通过调查，学生向生活和资料学习，从而了解到更多的有关年月日的知识。

实践：“数豆子”，让学生自学，和家长一起做“数豆子”的实验，并及时写数学日记。体验如何估一估，怎样估更准确。

2数学学习的兴趣培养

发挥多媒体作用，升华学习兴趣

教育教学实践证明，恰当运用多媒体教育教学手段，能更好地激发学生积极参与的兴趣，达到愉快学习的目的。1. 榜样教育更需多媒体展示。小学生数学学习兴趣的培养离不开榜样教育，榜样教育可以通过教师或长辈的言传，但最直观、最生动的还是多媒体展示。如学习兴趣教育：数学家从小就树立起学好数学的目标，坚定学好数学的决心，不管生活多么艰苦，条件多么恶劣，都能持之以恒，勇于探索，最终实现了当数学家的理想。类似的案例通过多媒体直观、生动的

展示，教育效果会是事半功倍。

2. 学生感兴趣的教学更需多媒体辅助。多媒体课件充分显示它独具的特色，它是计算机技术与直观美学的巧妙融合，如课件中直观、生动的图形、图画、色彩、音响等，都能给学生营造轻松、愉悦的氛围，活跃了学生的思维，有效地促进学生学习兴趣的升华。

优化教学过程，激发学习兴趣

1. 导入新颖，唤起兴趣。教师对新知的导入，要根据内容设置问题悬念，努力创设新、奇、疑、谜等的心理情境和问题氛围，诱发学生探究欲望。如：教学“分数基本性质”时，这样设计：唐僧四师徒分一个西瓜，唐僧分得 $\frac{1}{4}$ ，孙悟空分 $\frac{4}{16}$ ，沙僧分得 $\frac{3}{12}$ ，猪八戒分得 $\frac{2}{8}$ 。猪八戒心里很不高兴，怪师傅有偏心，给自己分少了，给大师兄分多……通过创设这样的情境，学生对问题的质疑与争论是越演越烈，学生揭开谜底的强烈欲望油然而生，为新知的学习铺垫了兴趣的基础。

2. 适时点拨，激发兴趣。新知教学要在导入新颖的基础上巧妙进行，让学生参与探究新知的认识与理解的全过程，充分发挥学生的主体作用，做到人人动手、动脑、动口，让学生自我发现新知，认识新知，使学生亲身体会到获得新知过程的乐趣。如教学“分数基本性质”导入环节后，教师就因势利导让学生折学具来验证、比较 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{4}{16}$ 、 $\frac{3}{12}$ 和 $\frac{2}{8}$ 的大小。在学生验证了这些分数的大小相等后，顺势将“ $\frac{1}{4}=\frac{4}{16}=\frac{3}{12}=\frac{2}{8}$ ”掷出，让学生组内观察分子、分母各自的变化情况，通过组内讨论、猜想，再在全班上汇报结论，形成知识。这样，有助于学生“活学”“乐学”这一良好品质的养成。

3怎样让学生喜欢数学

通过创设数学情景，激发学生的学习兴趣。

兴趣可以活跃学生的思维，集中学生的注意力和引发学生的探究欲望。在小学数学课堂教学中，激发学生的学习兴趣是提高课堂教学效率的最好方法。教师可以根据学生的年龄和心理特征以及教学需要为学生创设教学情景，使课堂变得灵动、活跃、充满生机和活力，让学生带着浓厚的学习兴趣融入到老师创设的情景当中。情景教学法，是一种科学有效的教学方法，受到很多教师的青睐，具体是指教师根据教学内容的需要，通过为学生创设生动、直观、符合学生心理特征和年龄特征教学情景，使学生融入到教学情景所营造的教学氛围当中，使学生的学习积极性、学习兴趣和探究欲望被激发出来，以提高教学效率的一种教学手段。鉴于此，教师要积极采用情景教学法，充分发挥情景教学法在小学数学课堂教学中的积极作用。比如，教师在讲人教版一年级数学下册的《图形的拼组》这一课时，可以通过多媒体教学设备为学生展示不同图形拼组起来的各式各样的图案，比如说由几个长方形和几个三角形拼起来的小狗、小房子，用几个圆拼出来的小花朵等等。在教师创设的教学情境中，孩子们看到这些新奇的事物，会激发起他们的好奇心和学习兴趣，让他们想要探索和学习拼图的有关知识。

将实际生活与数学课堂教学结合起来。

教育是生活的组成部分，教学内容来源于生活。将小学数学课堂教学与学生的生活实际结合起来，可以让学生从生活的角度更好地认识数学，可以有效地让学生产生学习兴趣，让学生更好地理解数学知识和运用数学知识来解决生活中遇到的问题。鉴于此，小学数学教学要努力通过各种办法将数学课堂与学生的生活实际结合起来，让数学课堂教学生活化。比如，教师在讲小学四年级数学的《小数的加法和减法》这一课的时候，引导学生想想我们在生活中的什么时候会用到小数，比如说学生可能会回答说超市购物结算时会用到小数点。教师可以根据学生的回答安排一些具体的教学内容，比

如说接下来教师可以设置这样一道题目“假如你们跟着妈妈去超市购物，买了10.23元的苹果，买了5.45元的西瓜，买了4.67元的香蕉，结账的时候该付给收银员多少钱呢？”。这样，学生会觉得自己就是在解决生活中存在的问题，想要从教师那里学到具体解决问题的办法，会产生很强烈的学习兴趣和欲望。

在数学课堂教学中运用教学工具，激发学生的学习兴趣。

笔者这里所说的教学工具，既包括数学教学道具，比如说三角尺、直尺、圆规、圆柱模型等等，也包括生活中可以用来进行课堂教学的物品，比如说桌子、手表、发票等等。道具的合理使用，可以有效的引起学生的注意和激发学生的学习兴趣。比如说教师在讲人教版二年级上册的《100以内的加法和减法》这一课时，可以将一些一百以内的整数发票作为道具，给学生出这么一道题，“老师去北京游玩了一趟，每次消费都有一张发票，现在呢老师手里有几张发票，分别是吃饭消费15元，火车票21元，进故宫门票12元，同学们帮老师算算总共花了多少钱？”学生们看到发票会大大引发他们的好奇心和研究兴趣，会使课堂变得富有趣味性。

4数学课堂气氛的营造

鼓励学生积极提问，激活课堂气氛

在课堂上学生常会提出一些不完全正确的猜想，或者是一种应急性回答，或者设想解决问题的多种方法、构思以前出现的一些新奇现象等。由于长期受传统“应试教育”的束缚，一些教师不愿活跃课堂气氛，不敢活跃课堂气氛，也不知怎样活跃课堂气氛，唯恐一发而不可收。课堂教学中，教师照例题讲例题，照本宣科，没有一点新意，对学生的提问只是请所谓的优等生来回答问题，回答得稍有不合教师的“标准”答案，就全盘否定，也不探究错误的根源，生怕影响教学的节奏，弄得学生不敢举手、不敢回答问题，好端端的一

个直觉思维就这样被一棒子打死，长此以往，这种“千篇一律，万生一面”的“同化”教育模式，不知扼杀了多少思维天才。怪不得有人说：中国的教育制度不改革，永远也培养不出获得“诺贝尔奖金”的科学家，因为获得“诺贝尔奖金”的科学家都是“立体型”的科学家，而现行的中国教育制度培养的只是“平面型”的科学家，因此中国的科学家与此这项世界“殊荣”无缘也就见怪不怪了。素质教育作为一种高质量的教育，教师应树立和谐教育意识，即教学过程中做到：师生加强合作、同思考、共探索、鼓励提问、鼓励辩论、鼓励创见、关系和谐。

在平时的教学中，我允许学生发表不同看法，对老师的错误允许当场指出，然后师生进行认真讨论，如果确实犯错了，教师也要向学生认错。因此，我们上每一节课，学习每一个数学知识点都要为学生创设问题情境，让学生主动、积极地提问。

建立和谐的师生关系，放手让学生的个性得到充分的表现

苏霍姆林斯基说：“教育技能的全部奥秘也就是如何爱护儿童。”为此，教师对学生要有“手心手背”之情，多倾注爱心，不断完善他们的个性。有人说，学生如果把老师作为一个范本而不做为‘敌手’，那他就永远不可能“青出于蓝而胜于蓝。”教学上应关爱学生，没有爱就没有教育。在宽松和谐的氛围中，使学生感到老师既是师长，又是最亲可以与之交心的朋友。我设计了一堂开放课：小朋友们，你们喜欢画画吗？学生欢呼道：“喜欢”。那老师请你们用我们刚认识的这四种图形来画好吗？你想怎样画就怎样画，画完后要向其他小朋友介绍你是怎样想的，可以吗？学生兴致勃勃地画开了。

十几分钟过去了，学生纷纷完成了作品。我请了几位学生介绍了他们的作品。他们有的设计的是动物，有小猴、小猪、小兔、鱼等等；有的是交通工具，有汽车、火车、轮船等等。在放手让学生自主学习的过程中，学生的个性得到了充分表

现。在与同学做介绍的同时，我又培养了学生的口语表达能力。学生轻轻松松的上课，而且教学效果竟然好得出奇。我不由得惊叹，学生的创造力是多么的了不起，他们的想象世界是多么的丰富多彩呀！我明白了学生其实很聪明也很可爱。我想我学会了赏识学生，我会尽力让学生在充满上进、激励的氛围中健康成长。

学校数学教学年度总结篇四

出示目标导学，自学寻求疑难

传统数学课堂教学中，教师一般会直接地告诉学生所要学习的知识点，然后通过例题分析将知识“传授”给学生，学生只能被动接受，学习效率不高。而以学定教所提倡的是发挥学生的主体性，让学生在兴趣的驱动下，在目标的指引下自主学习，求疑问难，从而为合作探究奠定基础。首先，要注重通过情境来激发学生的学习兴趣。教师在数学课堂中创设问题情境，让学生在情境中发现问题，在问题引导下积极思考。以“一元一次方程的讨论”的教学为例，教师在教学中需引导学生了解运用方程解决实际问题的过程，学会合并(同类项)，会解“ $ax+bx=c$ ”类型的一元一次方程，虽然学生对一元一次方程的概念有了初步了解，但还未建立解方程概念。

为此，教学时教师应以教材中的背景资料作为导入，用幻灯片展示阿尔·花拉子米的故事，提出问题：“对消”与“还原”是什么意思？再出示目标引导自学。其次，要注重通过目标引导学生自主学习。在教学中，教师要根据教学需要制定出相应的学习目标，通过这些目标来引导学生阅读教材、提出问题，进而自主学习。如在“从分数到分式”的教学过程中，教师导入新课后，提出目标：1. 了解分式、有理式的概念；2. 理解分式有意义的条件，分式的值为零的条件。然后引导学生自主学习教材，并对教材中的例题试解。学生自主学习后以问题“什么是分式？什么是有理式？如何求出分式有意义的条件？如何求出分式的值为零的条件”来进行检查自主

学习情况。在该过程中，教师也可在导入新课后，通过导学案引导学生完成相应问题，然后检查。

推进设疑自学

学生主动自主学习要比教师灌输式的教学效果要好很多，在课堂教学过程中，教师可以根据相应的教学流程设置一些既能引发学生思考，又能推动教学进程的问题，充分发挥学生在课堂教学中的主动性。例如：在学习三角形这一节时，主要探讨三角形全等的“边角边”条件及其应用。首先，将全班学生分为几个小组，教师提问：“当两个三角形的6个元素中只有一组边相等或者角相等时，那两个三角形全等吗？”以及“从三角形的6个元素中任意选出其中 3 个元素，那么有多少种选择方法呢？”

然后，让学生自己动手操作，采用一张长方形的纸任意裁剪一个三角形，将这个长方形纸重新剪一个直角三角形，通过什么办法，能够让两个三角形全等呢？通过一步一步引导学生进行自主探索。最后，有位学生提出“利用一个直角，再量其他两边长度”。教师要求全班学生按照该学生的方法剪下直角三角形。全班学生通过测量、验证、交流等，进而得出相关结论。在整个过程中，有教师提问，也有学生动手操作，得出问题答案，不仅增加了师生之间的互动，而且还培养了学生的创新能力以及探索能力。

2数学的创新教学方法

充分发挥教材作用

使每个学生得到充分的发展。教师教学还要紧跟时代，利用现代教育技术在教学中的应用，有效地使用多媒体技术，多媒体技术可以使学习的内容图文并茂，栩栩如生，自然增加了教学的魅力，使学习者保持良好的学习兴趣，提高教学效益。

培养学生的创新能力

创新能力的培养是需要充分地尊重学生的学习自由和学习兴趣的。能够使学生的心理和情感不受来自课堂之外的干扰和约束，需要教师通过恰当的教学组织形式，积极创设数学教学模式，激励和支持学生打破自己的思维定势，发现问题，从另一个角度提出疑问，从而更加有效的讨论解决问题，就是说要培养学生敢于向固有答案挑战的精神和能力。

培养学生的创新能力，关键在于确立以学生为本的教育思路，倡导学索欲的全过程。数学教学是数学活动的教学，是数学思维过程的教学，是师生之间、同学之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应根据所要完成的教材内容，从学情出发，在课堂教学中创设有助于学生自主学习的问题情境，发挥学生的主体性，课堂上教师要摒弃师道尊严，发扬教学民主。激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践，同时发挥教师的主导地位，组织、引导学生的数学学习活动，与学生合作，努力引导学生从已有的知识和经验出发，进行自主探索，合作交流，并在学习过程中逐步学习、渐渐进步，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获取知识，形成技能，锻炼思维，发展能力，学会学习，促使学生在教师的指导下生动活泼。

3数学教学中创新思维

大胆尝试，培养学生良好个性

在教学中，利用“难题”设置困难情景，让学生置身其中，迎接挑战，大胆尝试，开阔思路，战胜困难，有利于学生良好的个性形成。如学习圆的面积后，让学生选定一棵树干，测量计算它的横截面的面积。许多同学拿着卷尺或直尺围着树干无从下手，面临的问题是：横截面的面积怎么测量？通过讨论，明白可先测量树干的周长或直径，再求横截面的面积。

此时，又发现了新的“问题”：为什么许多同学算出的横截面的面积会不一样呢？在引导学生分析问题产生的原因：由于测量树干的位置不同，所以得到的横截面的面积也不同。这样通过发现问题到解决问题，不仅使学生弄清知识的疑难点，而且使学生意识到：遇到“问题”不要放弃，只要坚持下去，不断努力，才能最后成功。既提高了学生对挫折的耐受力 and 克服困难的勇气，又有利于良好个性品质的形成。

丰富知识，构建良好的认知结构

知识与思维发展密切相关，培养创新思维要以丰富而扎实的知识做基础，掌握的知识越多，越容易产生新的联想，新的见解和新的创造。只有建立了丰富而合理的知识结构，学生才能在习以为常的现象中去重新组合已有知识，从而产生有创意的见解。

我设置了这样一道练习题：“一个养鸡专业户用75米长得篱笆，利用房屋壁做一边，围成一个长方形养鸡场。养鸡场长是35米，面积是多少平方米？”让学生先找出宽，在根据面积公式计算出面积，然后改成若不告诉你长是35米，直接求围成的长方形最大面积是多少？让学生讨论，试探寻找答案。这既需要学生有创新意识，又需要学生具备丰富合理的知识结构。只有二者紧密结合，融会贯通，才能解决。

4数学自主教学模式

课后自主探索与创新

学生学习包括着课前、课中和课后的学习，针对课后学习，教师则应该多加要求学生自己根据兴趣去探索一些教材以外的数学知识，培养自己的独自创造意识和解决问题的能力。课后自主探索的学习也是对教材知识的进一步巩固和深化，在理解的基础上不断创造的过程。例如苏教版初中数学七年级上册中“走进图形的世界”，其中有涉及到对“主视图、

左视图、右视图”的学习，学生在课后有充足的场地和道具来探索这个问题，他们可以借助家里的各种物体来进行主、左、右视图的观察。除此外，学生还可以进一步观察物体的俯视图、仰视图、侧视图等不同角度的物体形态，并且可以用画图的方式记录下各个角度的物体形态，然后在课堂上讲解给其他学生自己观察的结果。通过这种方式学生之间也可以进一步地进行数学问题交流，极大拓宽了数学学习的空间，把教材的局限性缩小。

学生在学习“相似三角形”时同样也可以进行课后探究，相似三角形的判定是一个合适的探索问题，学生除了对教材中的判定定理掌握外，也可以自己在课后进行小组式地探索，找找其他判定相似三角形的办法。学生在不断发现问题后才能创新问题，小组力量的强大给了学生们更多学习的支持，推动他们在自主学习这条路上越走越远。同时也能够收获更多额外的知识和学习方法，对于各方面的自主发展起着重要作用。

从预习中培养独立意识

数学的自主学习要从预习开始，学生的自主性学习能够帮助他们预先发现问题，并且在发现问题后能够刺激他们去思考，而这个思考的过程又是自发性的，所以在预习阶段，学生能够完全地发挥独立自主能力来做好数学学习的准备。例如苏教版初中数学七年级下册中关于“平面图形的认识”这一单元，学生就能够充分发挥自己观察、思考的能力。教师可以先引导学生去观察生活中的平面图形，比如电视机屏幕、桌面、卡片等东西都是可以作为观察的对象。学生通过自己观察产生对“平面图形”的认识，并且也能够发现一些问题：水杯的面能不能称作平面呢；水平面是不是平面呢……从而在课堂教学过程中能够更加容易地理解教材中的数学理论知识。教师在教学的同时也更能顺利地让学生明白自己表达的知识点，提高课堂效率。所以学生在学习数学时，自主预习的工作是非常必要的，在预习中发现的问题能够在课堂上得到很

好的解释，帮助了学生对知识点的掌握。

还比如学习“轴对称图像”时，学生也要通过自己的预习来发现问题。轴对称图形与中心对称图形是学生容易混淆的知识点，所以学生在自主预习过程也会不难发现其中的差别，这对于课堂上老师教学讲解轴对称和中心对称图形的区别有着一定的帮助。所以学生自主学习对教师教学也有着巨大的推动作用。

学校数学教学年度总结篇五

一、备课 分备教材和备学生两部分，二者相辅相成，互相影响。备教材就是根据所学内容设计课堂教学情景，力争做到深入浅出，生动活泼，方法灵活，讲练结合，真正体现学生的主体作用和教师的主导作用；备学生指的是全面掌握学生学习数学的现状，依据学生的学习态度、水平设计合理恰当的教学氛围，充分考虑学生的智力发展水平，扩展学生的认知领域，为学生提供思维训练的平台，创设熟悉易懂的学习情景，为学生的心理发展和知识积累提供可能。备课中一定要注意从学生的实际出发，从教材的实际内容出发，这样二者兼顾才能提高备课的针对性、有效性。

二、上课 上课是教学活动的主要环节，也是教学工作的关键阶段。上课要坚持以学生活动为中心，面向全体学生授课，以启发式为主，兼顾个别学生，从听讲、笔记、练习、反馈等环节入手，引导学生积极参与学习活动，理解和掌握基本概念和基本技能，使学生在学习活动过程中不仅获得知识还要提高解决问题的能力，不光获得应有的智慧，也应掌握思考问题的思想方法。对概念课采用启发引导式，引导学生理解 and 掌握新概念产生的背景，发生发展的过程，展示新旧知识之间的内在联系，加深对概念的理解和掌握；对巩固课坚持“精讲多练”，精选典型例题，引导学生仔细分析问题特点，寻求解决问题的思路和方法，提出合理的解决方案，

力争使讲解通俗易懂，使方法融会贯通，并让学生在练习中加以消化，真正提高学生分析问题解决问题的能力。

三、作业 包括课本上的练习、习题、以及课外作业，针对学生的不同层次提出不同的要求：练习题要求全体学生尽量当堂完成，并及时进行讲解；习题中的a组题挑选有针对性的题目作为书面作业，要求学生课后独立完成，全批全改，深入了解学生对新知识新概念及新方法的掌握情况□b组题适当地对学有余力的学生提出要求，并及时给与提示，以求进一步提高；课外作业则根据实际情况灵活把握，精选题目，不求数量而求质量，加强和深化学生对概念公式的理解和掌握，特别是对学生作业中出现的错误及时予以纠正，以积累学生的解题经验，提高认识。

四、辅导 主要是指导学生及时旧课，预习新课，特别是对学生中存在的问题或集中讲解，或个别答疑，以求真正地使学生的数学学习保证持续性，建立知识网络的联系，引导学生从系统的高度，整体上把握数学知识，概念和方法。尤其是在课后辅导中更多地关注学习基础薄弱的学生，帮助他们树立了学习数学的信心，使他们得到了应有的进步。总之，教学工作不仅仅要落实常规，还要因地制宜，与时俱进，针对学生的具体情况采取相应的措施与办法，有计划有落实有检查，关注每一个学生，关注每一个课堂，关注每一个环节，从小处着眼，从细处着手。只有这样才有利于教学质量的提高，有利于学生身心的健康发展。

年关将近，又到了铺天盖地写总结的时候，为济世救人，笔者特将访遍名师学来的年终总结秘笈奉献出来，希望能给各位同仁以启迪。

要点一：篇幅要够长

要想做到篇幅长，除了下苦工夫狠写一通外，还有一个捷径可走——字大行稀。即把字号定位在“三号”以上，尽量拉

大行间距，但不可太过，否则会给人一种“注水肉”的感觉。

要点二:套话不可少

如开头必是“时光荏苒，2004年很快就要过去了，回首过去的一年，内心不禁感慨万千……”结尾必是“新的一年意味着新的起点新的机遇新的挑战”、“决心再接再厉，更上一层楼”或是“一定努力打开一个工作新局面”。

要点三:数据要直观

如今是数字时代，故数据是多多益善，如“业务增长率”、“顾客投诉减少率”、“接待了多少来访者”、“节约了多少开支”、“义务加班多少次”、“平均每天接电话多少个”、“平均每年有多少天在外出差”、“累计写材料多少页”等等。

要点四:用好序列号

序列号的最大好处是可以一句话拆成好几句说，还能几个字或半句当一句，在纸面上大量留白，拉长篇幅的同时，使总结显得很有条理。需要注意的是，一定要层层排序，严格按照隶属关系，不要给领导留下思路不清晰的印象。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索数学教学年度考核总结。

学校数学教学年度总结篇六

11月4号，在房县实验中学很荣幸观摩学习了省特级教师带来的示范课及讲座!本次数学班培训，内容丰富，形式多样，有黄石市八中特级教师郭茂荣、黄石市第十四中学的特级教师查婉兰及武汉一中骨干教师汤晓丹等教学专家的示范课。

这一天，培训既有理论提升又有实践听课，既有专家讲座，又有互动交流，面对不同风格的名师感觉是幸福而又充实的。在这里，使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，从数学文化和素质教育的角度进一步认识了数学的价值、数学的美。反思了以往工作中的不足，使自己收获不小，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、培训内容安排丰富多彩，和专家面对面交流

本次培训活动，即安排了贴近我们实际教学的课堂教学活动，又安排了生动的知名的专家讲座，做到了理论联系实际，活动内容丰富多彩。我们坐下来和知名专家进行交流，有针对性地听课，解决了自己在课堂教学中解决不了的问题，了解和接受最新的教育理论，课堂动态，专家们理论与联系实际精彩讲解，使我们听课者备受鼓舞。王国君老师的讲座，让我感到自己还停留在经验型教师的层面上，让我看到自己虽然有执着的工作信念，但教学的反思是及其不够的，美国心理学家波斯纳提出了教师成长的公式：成长=经验+反思。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么、即使是有“20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复；这样他永远只能停留在一个新手型教师的水准上”。充分说明了总结自己的教育，思考自己的教育行为之重要。使我的思想上受到了震撼，我要不断地反思自己的教学，寻找自己的差距。

二、培训产生了思维的触动，欲逐步更新教学行为

通过理论与实践的培训，对我来说，受益颇多。从现场课中，我们感受到了浓浓课改的气息，教师积极创新意识的；从专家的讲座报告中，我们领略了数学最前沿的理论，怎样才能成为研究型的教师。通过本次学习活动给我很大的启示。

一数学教师应有的教学方式：

新课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每一个学生都能得到充分的发展，为每一个学生终身发展打下良好的基础。教师不再是权威，只是教学过程的组织者、引导者，课堂上会较多地出现师生互动、平等参与的生动局面，教师尽可能地组织学生运用合作、小组学习等方式，在培养学生合作与交流能力的同时，调动每一个学生的参与意识和学习积极性，课堂教学形式多样，经常开展讲座交流和合作学习，让大家共同提高，老师们多是鼓励性的话语，对待学生和蔼可亲，尽量发现学生的闪光点。

二学生应有的学习方式：

在基础教育改革下，学生学习方式开始逐步多样化，学生在学习中能乐于探究、主动参与，勤于动手，学生的学习，不再是整天处于被动地应付、机械训练、死记硬背、简单重复之中，不再是对于所学内容总是生吞活剥、一知半解、似懂半懂，学习内容比以前宽泛多了，经常能够联系实际，接触社会实际，从生活中来学习、思考，作业形式也丰富多了，有手工制作、写小论文、社会调查、查找资料等等。活动性作业比书面作业有增多，让学生学习更轻松、更喜欢上学，对学习更有兴趣和积极性。

三新课改下的评价方式：

新课程的评价强调：评价功能从注重甄别与选拔转向激励、反馈与调整；评价内容从过分注重学业成绩转向注重多方面发展的潜能；评价技术从过分强调量化转向更加重视质的分析；评价主体从单一转向多元；评价的角度从终结性转向过程性、

发展性，更加关注学生的个别差异；评价方式更多地采取诸如观察、面谈、调查、作品展示、项目活动报告等开放的及多样化的方式，而不仅仅依靠笔试的结果；更多地关注学生的现状、潜力和发展趋势。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

通过本次的学习，我知道了如何更好地反思教学，如何进行同伴互助，怎样从一个单纯的教书匠转变成为一个“经验型”的教师等等。这些理论对我来说很是及时，有了这些先进的理论，才能得出有效的实践。正如专家所说：高标准要求自己，高水平引领学生，高境界体现价值，真正落实“根”的教育。

在以后的教学中，我要做的是：

第一，自我反思。从以往的实践中总结经验得失。

第二，学习。读万卷书，行万里路，读书是提高自我素养的良好基奠，知识是财富，人生旅程是财富，教学经验、过程与感悟更是财富。

第三，交流。他人直言不讳的意见与建议可能是发现不足、认识“庐山真面目”的有效途径。要听真言，要想听真言，更要会听真言，久而久之对我大有裨益。

问渠哪得清如许，为有源头活水来。培训还将继续，我会抓住这次难得的机会，不断提高理论知识，填充自己。因为自己以前实在是知识面较窄、积累也很少。于是我暗暗下定决心，一定要抓紧一切有利时机来完善和提升自己，争取再上一个台阶。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。通过本次培训使我深有感触：新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生

之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。因此，在今后的教学中，要用自己学来的知识丰富自己的数学课堂教学，优化自己的课堂教学，创出自己的教学特点。我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是我的最终目标。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

学校数学教学年度总结篇七

时光流逝，岁月如梭，弹指一挥间，日子在无为的忙碌中一天天的划过，不知不觉一个学期又将过去了。本学期我认真执行学校教育教学，把新教育理念渗透到日常教育教学中，尝试生本的课堂，新思想、新理论和数学课堂教学的新思路、新设想合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的教学效果。现对本学期教学工作做出如下总结：

怎样教好数学，一直以来不断地在摸索，将新教育理念渗透

到日常教育教学中，并试着尝试生本的课堂。传统的教学方法、教学方式、教学评价方法无疑不能适应课程改革的这一历史潮流。逆水行舟不进则退，作为一名数学教师，我深知此道理，不能及时的转变思想、改变自己的教学方法、方式，很快将会被时代淘汰。与时俱进，跟随时代的步伐是个人职业发展的唯一出路。为了自身的成长与发展。本学期以来，本人在完成工作之余，多看书，用博客的形式记录自己的成长足迹。新教育理念，升本的课堂，有效地把数学新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准与自己的实践教学相合。在教学实践中积极摸索教学方法、创新教学手段。

1、上课就如行军打仗，胜利与否，准备工作至关重要，为了充分发挥课堂的作用，真真把课堂教学落到实处，向四十分钟要效益，在常规教学中，认真作好每一节课的课前准备（一是，备教材，了解每一节课的教学内容、教学目标、教学难点、重点。备课不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具。

2、上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生自主学习，孩子们学得轻松，过得愉快。使学生成为学习的主人，学习成为他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质、保证每一节课的质量。

3、合理控制教学节奏，提高教学的有效性。如果说教学形式和教学方法的优选问题是优化教学过程的主要步骤，那么合理控制教学节奏，是教学效果优化的主要手段。马卡连柯说：“教育需要的不是很长时间，而是如何利用很少时

间。”因此，在课堂40分钟的教学过程中，应注意选择教学的最优速度，充分利用学生有意注意和无意注意，向主攻目标进取；有意注意和无意注意相互配合、相互转换的规律，形成有张有弛变而有序的教学节奏。

4、作好小、条理存贮、系统知识。学生在每节课中所掌握的知识是零散的，但数学学科因其严谨性，每个知识点、每个单元之间又紧密相连。怎样才能让学生把每节课所接受的零散知识，系统地、有条理地存贮在学生的脑海里？这要借助于知识小，通过小让学生去理解各个知识点之间的区别及联系。在本期的教学中，在教授每个知识点、每个单元后都抽出一定的时间让学生去归纳、小，以完善学生的知识构。

学生因其先天与后天因素及成长经历的不同造成各个学生的接受能力、理解能力等各种素质也各尽不同。为此，在教学中，首先要了解各层次学生的知识基础、接受能力、理解能力做到心中有数。再次，针对不同层次的学生采用不同的方法，因材施教。基础好的学生，鼓励他们自学，培养他们的自学能力，提高教学要求，注重思维能力的培养。学困生，降低教学要求，教学中有意地激发他们的学习兴趣，注重他们的学习习惯培养。

作业要做到有布置有检查；有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常从学生自己购买的教学辅助材料中去搜集资料，有时候上网去看同一时期别的老师的作业类型，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。对于后进生布置符合他们实际水平的题，作出不同的要求。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

本学期教学工作中，教学完每个单元，就立即反馈检测，对学生知识掌握情况进行单元测验，测验后我认真做出成绩单，对学生成绩进行认真细致的分析，对成绩好的学生进行表扬；

对成绩不理想的学生及时找出原因做相应的处理。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

我所教的这个班，我虽然不是班主任，但大部分同学对数学课很感兴趣，学习劲头也浓，后进生基础太差，我了解原因，有些是不感兴趣，连平时做作业都是找其他同学来抄的。开展诚信教育，并狠抓学风，在班级里提倡一种独立、认真、求实的考风，严厉批评抄袭作业的行为。我给他们讲一些有趣的数学故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。同时我激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段。特别对后进生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握等，促进我班级形成

严谨、扎实、高效、科学的良好班风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

学生的教育问题，只是教师单方面的努力还是不够了。这学期我比以前更重家访，我会经常利用周末的时间去看他们家，从家长那了解他们在家的学习、生活状况，对于出现的问题及时给予纠正，学校和家庭共同来教育学生。家长在家督促，通过一段时间，有的学生已经彻底得改掉了不做作业的习惯，养成到家先写作业，认真检查的好习惯。

当然，本学期的教学中还有很多不尽人意之处，如教学进度的把握还需加强，课堂调控能力也有待提高，学科科研能力有待加强等。在今后的教学工作中，我将奋力前行，不断提高业务能力，提高自身的专业素养。

本次毕业考试数学成绩不尽理想，总结体来说考试题偏难，但也有很多的不足之处，如基础知识掌握不够牢固，理解题意一知半解，计算能力有待提高等。吃一堑长一智，今后的毕业班教学中我将继续探索，找到适合我校学生特点的教学方法，提高孩子们的整体水平。

学校数学教学年度总结篇八

在情境互动式幼儿数学教育课程实施的过程中有一个非常关键的教学环节——情境创设。情境创设可利用日常生活中的事情或故事，根据课程内容创设相关的情境。俗话说“不爱学习的孩子那儿都有，不爱听故事的孩子却很少找到。”故事形象、生动、富有情趣，既符合幼儿思维的特点，又把数学中的知识通过故事的形式描绘出来，这样可以使幼儿积极主动地投入到数学学习活动中。

例如：如在大班数学活动“数量关系对应”中，教师设计了

白马王子救公主的故事。很久以前，一座山上出现了一座城堡，城堡里关着一位被老巫婆捉来的公主，公主整天不吃不喝哭个不停，一个好心的卫兵把事情告诉了白马王子，白马王子要去救公主，可是路上会遇到很多困难，亲爱的小朋友们，我们要做个好心人去帮助白马王子愿意吗？幼儿的好奇心和求知欲一下子被激发出来了，这时，教师借助事先准备好的图片，设置了白马王子过桥、路过花园、经过池塘、和草莓姑娘比聪明、到动物王国帮小动物铺路等几个环节，而每一个环节都是一道数学题。幼儿完全沉浸在情境故事里，对数学特别感兴趣。情境互动式课堂教学就是选择幼儿喜欢的人物设计故事，并借助故事中的环节渗透知识教学，激发幼儿学习的兴趣和动机，让他们在游戏过程中去发现问题、解决问题，真正成了学习的主人，在愉快的课堂氛围中幼儿轻松自如的掌握了知识。

教师必须要改进教学方法

传统的教育方法显然不能培养幼儿的创新思维和能力，只有通过发现式、启发式、讨论式等先进的教学方法，才能调动幼儿的主动性、自觉性。激发幼儿的想象力和思维力，多采用启发、引导、积极参与等方法，指导幼儿勇敢大胆地探究问题。

培养幼儿发现问题、分析问题、解决问题的勇气和能力，应从幼儿园实际出发，根据数学教学中的不同内容、不同教学目标、幼儿的个性差异，选择一种或几种最优的教学方法，综合加以运用，灵活多变。如：教幼儿学习三者以上的测量或比较时，用笔测量瓶子和杯子的高度，从杯子比笔矮，瓶子比笔高，就能知道瓶子比杯子高等等。

学校数学教学年度总结篇九

一学期来，担任八年级三班及九年级三班的数学教学，在教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评

作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，教育民主，使学生学有所得，学有所用，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步不断努力，现对近年来教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

备课中我不仅备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分

类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

新课改提出，要以提高学生素质教育为主导思想。为此，我在教学工作中并非只是传授知识，而是注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

(1) 教材挖掘不深入。

(2) 教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。新课标下新的教学思想学习不深入。

(3) 对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。差生未抓在手。

(4) 由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。

(5) 上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

(6) 教学反思不够。八、今后努力的方向：

(1) 加强学习，学习新课标下新的教学思想。学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

(2) 多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教學理念。

(3) 加强转差培优力度。

(4) 加强教学反思，加大教学投入。

总之，在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

学校数学教学年度总结篇十

数学是以高度的抽象性和严密的逻辑性为特征的。就这两个特征而言，数学是很不适合幼儿的认知特点及思维发展水平的一门学科。如果把幼儿园的数学教育看作是单纯地教给幼儿一些粗浅的数学知识，在教学过程中只满足幼儿记住了一些数字，能表达某一概念涵义的词语，那么幼儿对数学就会失去学习的兴趣，教师也会失去教数学的兴致。

兴趣是学习的动力，它可以激发幼儿的求知欲和学习动机。只有当幼儿对某件事物或者某个活动发生兴趣时，他才会积极地参加，主动地探索和自觉的学习。兴趣也是形成态度和树立信心的基础。如果幼儿在最初接触数学时就没有兴趣，

学习的态度不积极，就很可能影响今后学习数的学业成绩，导致在数学学习上的失败。

最能引起幼儿学习兴趣的教学内容是那些“使幼儿跳一跳能够得到”的知识和技能。在进行数教育的活动中，当幼儿能够熟练地把一组物体按其属性分成几组以后，这时能够引起幼儿兴趣的学习活动就是比较各组物体之间的多少。让幼儿在这些组中找出物体个数最多的，或最少的。这个活动实际上是把幼儿对事物外部物征或质的思考引向对量的思考，使他们开始跨入数概念形成的历程，这是幼儿思维的一个跳跃。

不同的教学方法对幼儿的学习也有影响。最能引起幼儿兴趣的教学方法是适合幼儿认知特点的方法。在幼儿数学教育中，教师往往只注意幼儿思维形象性的特点，而忽视幼儿解决抽象问题过程中的思维直觉生动性的特点，因此在数学教学中一般多采用讲解、演示的方法，很少让幼儿直接操作材料，这样常常使幼儿在不理解的基础上记住了一些数学语言或概念，这种没有理解内涵的语言、概念就成为枯燥的记忆符号而使幼儿失去对数学的兴趣。数学来自现实世界的抽象，它的许多概念及其属性都可以转化成具体的事物，成为幼儿可以操作的材料。幼儿在感知操作材料的过程中再进行概念属性的抽象。这样获得的概念对幼儿来说是能理解的，是有意义的，也是有趣的。例如10以内的自然数列可以通过以“1”为等差，递增到10的摆放纽扣来感知。

学校数学教学年度总结篇十一

1、课前准备：备好课。

2、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

3、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方

法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

4、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

5、课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

6、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

7、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

8、热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

学校数学教学年度总结篇十二

初中数学是一门相对枯燥的课程,作为一个才从教几年的教师,要想把初中数学教好,实在不是容易的事。没有很丰富的经验,也没有值得骄傲的各种证书来证明自己的教学成果。惟有利用自己的年龄优势,和学生做朋友,让学生喜欢自己,进而喜欢自己的数学课。利用自己的数学知识充分的调动学生学习数学的兴趣,充分的调动学生学习的主体性、积极性和主动性。

一、充分的调动学生学习数学的兴趣

利用数学家的故事提高同学们学习数学的兴趣,从而让他们尊重科学家,尊重那些孜孜不倦为科学事业而努力的人。激励他们去喜欢,去热爱,去用心的学好这门课程,让数学的奇葩绽放在学生的心田。

注重理论知识与实践活动的结合提高趣味性。初中数学的课程中需要学生掌握许多理论知识,这些理论知识如果单是从理论方面讲解的话,会显得枯燥乏味,我们在其中可以适当拥有一些趣味的实践操作来教学。比如列方程解应用题里边环型跑道相向而行和同向追及问题,可以找两个学生现场演练,从而得到结论相向而行是路程和等于跑道一圈的长度,追及是路程差等于跑道一圈的长度。这样联系生活经验的教学,可以把枯燥乏味的理论,转换为生动的亲自操作,很自然地吸引同学们注意力,让同学们学会了知识,起到事半功倍的效果。

二、充分的调动学生学习的主体性

充分发挥学生的主体作用,是当前课堂教学素质化的显著标志。在教学中,教师一定要最大限度地调动学生学习的主动性积极性,让学生经历获取知识的过程,全面提高学生的素质。

美国心理学家林格伦说过, 课堂教学的成效依靠师生共同努力。初中生独立思考与探索的愿望和能力有所提高, 并能在自主探索的过程中形成自己的观点, 因此, 教师应着力改善课堂教学结构, 为学生自主探索提供充分的时间, 使学生进一步经历观察、实验、猜想、推理、反思等活动, 努力营造一个全体学生积极学习的环境。在教学过程中, 教师应把更多的课堂时间让学生, 让学生最大限度地参与教学全过程“把课堂还给学生。”学生自己能读懂的就不再去讲, 自己能领悟的就不再分析, 腾出足够的时间让学生自己去问、去讲、去写、去观察、去猜想, 自己去实验, 自己去推理, 自己去反思, 教师只在关键的地方点拨一下。实践证明, 学生在课堂上有效的活动时间愈多, 知识内化率就越高, 保持的时间就越长久, 运用知识的能力也就越强。

充分交流, 焕发学生主动学习的积极性发展学生个性是素质教育的要求。课堂教学要成为学生个性发展的一方沃土, 教师要努力营造民主和谐的课堂教学氛围, 创设师生之间、生生之间平等对话机会, 让学生在没有任何顾忌、没有压力的宽松的心态中, 发表自己的见解、倾听别人的意见, 让学生在发表见解中锻炼自己“说”数学的能力、数学应变能力, 在倾听别人意见的过程中逐步完善自己的想法, 在平等交流中使学生形成自己对数学知识的理解和有效的学习策略, 以焕发学生主动学习的积极性。

教学中, 需要分组讨论时, 就让每组学生根据自己的预习及时进行交流、补充, 有不明白的地方可以互相质疑, 有不同的观点也可以反驳, 当然笔者也会适时地加入他们的讨论, 并适时提出问题让他们思考、讨论。这样, 通过小组成员的互相讨论和交流, 调动了大家的积极性, 培养了学生良好学习习惯的养成以及协作精神, 而且课堂气氛活跃, 让学生真正成为了课堂的主人。

三、充分的调动学生学习数学的积极性

为了提高数学教学重量,我们在教学中首先要注重培养学生对数学学习的趣,激发他们的学习积极性,使他们主动接受教育。数学的抽象性,是课程枯燥性形成的主要原因。因此,教学时,加强教学的直观性,加强直观教学可以吸引学生的注意力,加强教学语言的艺术应用,让课堂教学生动、有趣。课堂教学中教师不仅要随时观察全班学生学习情绪,语言抽象往往使学生上课思想开小差、不集中,他们对教师按部就班式、枯燥无味的讲课语言听不进耳,对数学知识也不感兴趣。这时,教学应恰当运用艺术性的教学语言来活跃课堂气氛,引导每位学生进入积极思维状态,从而达到教学目的。我通常是要要求学生先预习,对于新的知识点,学生有探究的欲望。如果能自己搞清楚新的知识点,能获得巨大的满足感,更能激发学习的兴趣。如果自己搞不明白知识点,在讲课的时候学生会更认真的去听,最后能大彻大悟,那么对应的知识点就更能牢记。

注意情感教育。初中生的情感都较丰富,他们需要的是对他们多关心、多爱护,当他们有成绩时,需要教师的鼓励和肯定,应该及时予以表扬。只要学生接受教师,那就会极大地调动他们学习的积极性,从而达到自主学习的目的。所以,在实际教学中,教师在学习中不仅要注意自己的形象,为人师表,而且还要注意对学生实行情感方面的教育。从而肯定学生的优点,奠定他们的微小进步,促使他们积极主动的学习。

四、充分的调动学生学习的主动性

数学学习活动是一个以学生已有的知识和经验为基础的主动建构过程。学习者能否主动建构形成良好的认知结构,取决于原有的认知结构里是否具有清晰(可辨别的)、可同化新的知识的观念(固定点、生长点)以及这些观念的稳定情况。因为数学知识前后联系非常紧密,前一个知识是后一个知识的基础。后一个知识又是前一个知识的发展,一环紧扣着一环。所以,教师在钻研教材、设计教法时不仅要从整体上把握教材知识结构,而且要从纵向考虑新旧知识是如何连接延伸的,从横向考虑新旧知识是如何沟通联系的,从而找准新旧知识的连接点、

不同点和新知识的生长点。教学时要做到几点：要抓住新旧知识的连接点，推陈出新，激活旧知，缩短新旧知识的距离，为学习新知做好准备；启发学生从原有认知结构中找出新知的生长点；利用旧知获取新知，为学生主动建构，架桥铺路。抓住新旧知识的不同点，引发认知冲突，为学习新知创设情境；激发学生的学习兴趣，引发和保持学生的学习动机；帮助学生建构当前所学知识的意义；逐步培养学生自主学习能力的习惯。

此外，还要利用认知结构可辨别性，从相同点、相异点上进行比较，通过比较和变式练习，获得精确的、可辨别性强的知识。通过及时反馈，纠正错误的或模糊的观念，既能增强原有知识的清晰性又能强化新知识的固定点。在教学时充分发挥新旧知识连接点、不同点，新知识生长点的作用，不仅有利于学生主动建构形成良好认知结构，同时也能为后继学习打下坚实的基础。

学校数学教学年度总结篇十三

游戏深受幼儿喜爱，融入数学知识的游戏则更受幼儿的欢迎。利用游戏形式进行抽象的数学知识学习，能够有效地激发幼儿的学习兴趣，使幼儿在愉快的情绪中轻轻松松、满怀兴趣地学习数学。为了巩固幼儿对形状的认识，我们设计了“喂食”的操作游戏，让小朋友把形状卡片喂给相同形状“娃娃吃”，从中学习到相关经验。建构游戏《盖房子》中，为幼儿提供各种图形积木，上面分别写有1~6的数字，复习6以内的组成，感知分成的排列规律。

在小班的“按颜色分类”这一教育活动中，开始我是这样设计的：老师教导黄树叶的时候，手持黄树叶的幼儿站起来挥动手中的叶子，其他幼儿蹲下不动。结果在活动实施时，发现这个游戏的设计忽略了小班幼儿的直觉思维和自我控制能力差的特点。不仅没有达到隐含的教育效果——按颜色分类，而且教师的指导作用也没有得到充分发挥。发现问题后，我立即改变了方法，优化了这一游戏活动。先让幼儿见到一片

自己喜欢的树叶以后，随音乐做游戏。游戏停止，树叶娃娃都回到树妈妈的身旁，红树叶找红树妈妈，黄树叶找黄树妈妈，绿树叶找绿树妈妈……这样一来，幼儿情绪高涨，全身心投入，也都能按要求自主地做好分类活动，在多次的交换树叶中，幼儿都能在自由的游戏中按颜色进行分类，教师也实现了在游戏中引导的教育价值。

将趣味数学结合在运动中

1. 改编现有的体育游戏

很多体育游戏注重幼儿基本动作技能的训练，简单有趣，深受幼儿的喜爱。如果将数学知识融入其中，既练习了动作技能，又巩固了数学知识，可谓一举两得。在传统的体育游戏“拍皮球”“跳格子”中，我结合“1和许多”的教学和“三以内的点数”，在原来的游戏中增加了“拍一下”“拍许多下”“拍三下”和“跳一下”“跳许多下”“跳三下”等，改变后的游戏深受幼儿喜欢，不仅锻炼了幼儿的体能还使其掌握了数学知识。

2. 根据需要创编新的体育游戏

原有的数学活动都是在室内进行的，我在思考如何将数学融入体育游戏中。实践证明：根据数学教学的需要，创编一些容易组织的体育是可行的。在“按大小排序”的教学中，组织户外体育游戏“我给球儿来排队”；“按高矮排序”的教学中，户外体育游戏“我给大家来排队”；图形的教学，可以在跳房子的中进行复习。结果表明：让幼儿在游戏、运动中学数学比单纯的数学活动效果更好。

学校数学教学年度总结篇十四

本人担任小学六年级数学教学工作。一学期来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学

工作。现就本学期的教学工作做以下总结：

根据我所任教班级的实际情况，我注意帮助学生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次是以平常的心态对待学困生，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱，首先做到“真诚”，其次做到“接受”，即能感受学生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别学困生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，面对优生，随着年级的递增，数学知识点的增多，知识面的扩展，学生越来越感到学习数学的困难，面对形式多样的解题方式更是无法应对，就学习尽头来说是心有余而力不足。为此，我采取的策略是先让学生感到学数学不难：上课时我有意识的设计一些简单的问题叫学困生来回答，让他们板演一些基本的计算题，激励他们大胆的解答，并在适时的时候予以提示，是他们能在老师善意的帮助下顺利的解答，让他们从心理上感到解决数学问题不是太难。第一环节实施后，我采取得第二步是在讲课时把知识生活化的方式，以学生常见的范例、经常接触的身边的数学问题为例，加以有声有色的描述，使学生感到学数学很有用，让学生产生学习数学的兴趣；学生的兴趣被激发后，我首先想到的是保持，一是注重从学生的作业上来反馈，将学生的问题与优点加以评价，再就是通过开展一些丰富多彩的数学活动，如讲数学家的故事，搞一些数学小竞赛，小组合作、作业评比、学生评价等等，积极发掘学生的闪光点，让学生的个性得以张扬，努力营造一个学数学的良好氛围，让学生体验学数学和做数学的快乐，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，经常给不同层次学生以成就感，让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。

认真制定教学计划，注重研究教学理论，认真备课和教学，积极参加教研组的活动，通过听课，从中吸取教学经验，取

长补短，提高自己的教学的业务水平。上课时能以最佳的精神状态站在讲台，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照小学数学教学大纲进行施教，让学生掌握好学科知识。课前做到认真备课，多方面去搜集相关资料。为提高每节课的教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，并采用多媒体教学培养学生学习数学的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。积极参加网络教研活动，精心打理博客内容（课堂教学中的案例、反思、故事、随笔等），潜心钻研教材教法，认真备课、认真上课，坚持不懈地进行“自我充电”，以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，来提高课堂40分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高；并结合实际教学撰写一些自己平时的.教学反思和经验总结点滴等等。从中感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，来提高课堂40分钟的效率。

在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的学习态度。课余，我让优秀学生与“学困生”实行“一帮一，一对红”的帮困活动，并积极和家长互相交流，共同关注每一个孩子的成长。

1、取得的成绩：在我的努力带动下，一些学困生的脸上有了笑容了，作业基本能按时按量的完成了，学生的学习兴趣较以前提高了，学习的态度也改变了不少。

2、存在的不足：部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导；学困生知识的空缺直接影响着计算的效率与质量，随着年级的增高表现也越来越明显；学习成绩虽然有所进步，但许多方面还有很大的提升空间；

老师的付出与学生知识掌握的反馈使老师产生急躁的情绪。

3、努力方向：今后，我将继续本着“教到老，学到老”的精神，改变急躁的情绪，不断的提高自己的教学艺术，不断提高学生学习的兴趣、促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把每个学生教育好，培养好。

在以后的教学工作中，我要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别学困生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

学校数学教学年度总结篇十五

(一)我的收获：本学期能做到认真备好课，上好课，及时批改作业，及时用心制作导学稿，特别在第四，六，七章做得比较好，在第七章的学习过程中能大胆采用杜琅口中学的教学模式，放手让学生自主预习，课堂上自主探索，大大激发了学生学习的兴趣，几乎所有的学生能用代入法和加减法解二元一次方程组，尤其是给后进生提供了展示自己的机会，积极上黑板展示自己，效果较好。同时让我感到高兴的是几乎所有学生都会解二元一次方程组。

(二)我的不足：总是不能持之以恒，前一段时间能紧抓学生，但后一段时间对学生不够严格，而且对后进生不够耐心，这是我以后需要改进的地方。同时本学期单独辅导学生的次数没有上学期多，而且耐心不够，特别是对很差的学生不能心平气和的讲解。这也是我今后需要克服的地方。

(三)今后努力的方向：在今后的工作过程中，发扬优点改正不足，在教学工作中继续探索杜琅口中学的教学模式，尝试新的教学模式，努力提高教学效率，增强学生学习数学的兴趣。在对待后进生的问题上努力克服急躁的缺点，在课堂讲解的过程中放慢语速，关注每一个学生的进步。

学校数学教学年度总结篇十六

本学期积极参加网上学习，了解全国各地的最新的教育理念和方法，不断融入教学当中，进行理论联系实际的教学。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了和谐师生关系，尊重学生人格，尊重学生观点，面向全体学生，承认学生个性差异，积极辅导差生，培养优等生，使学生共同发展。将学生的共同发展作为教学活动的出发点和落脚点，恰到好处地使学生的自主学习得到了培养和发挥，收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育、教学资源，大胆改革课堂教学。抓实常规，保证教育教学任务全面完成。坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向45分钟要效益；分层设计内容丰富的课外作业，教法切磋，学情分析，让学生进行学法交流，切实抓好单元过关及期中质量检测，优生每人跟踪一名差生督促完成学习任务。强调学生的数学活动，发展学生的数感、空间观念以及应用意识与推理能力。优化题目的设计，真正将考试作为促进学生全面发展、促进教师提高改进教学的手段，及时查漏补缺，培优辅差，立足课堂，夯实双基。具体做到：

2、落实高效课堂。针对初二年级学生特点，上课尽量做到精讲多练，分组讨论，讲练结合等活动提高学生在课堂中的兴趣，实施：听不如看，看不如练，练不如讲，来发动学生做好课堂的主人。练中明白练哪个知识点，怎样运用这些知识解决问题。教教学生怎样学数学，那是重点，怎样突破难点。

3、坚持参加学校教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常从教师网上查看优质课，来提高教学能力。

4、在作业批改上，认真及时，采取当面批改，发现错误，立即让学生找出错误的原因，及时了解学生的学习进程和心理动态。典型的错误，集中辅导，做到不放过每一道错题。集中于个别相结合。

5、努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、教学反思不够。

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教學理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

学校数学教学年度总结篇十七

担任一年级数学教学工作近一个学期。在这辞旧迎新的岁末，每位老师都要对自己的工作做一个年终总结。回首这一学期的点点滴滴，有喜有忧，有苦自然也有乐。

数学是一年级的主要学科之一，然而一年级学生年龄小，自制力差，学习时明显受心理因素支配，上课好动，注意力集中时间有限。刚开始时，对于毫无幼儿教学经验的我来说，教学遇到很大困难。在学校老教师和领导的帮助和指导下，不断钻研新课标，学习新的教育思想和理念，以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待数学教学工作，把学科特点和年龄、心理特征结合起来，使学生愿意学、主动学，增强学生学习的兴趣，使教学工作取得初步进展。现对本学期教学工作作出总结，希望在总结的基础上，可以促进自己的教学工作更进一步。

首先，在课标研究方面。

《新课标》是指导我们教师搞好教育教学活动的依据，因此想要提高自己的教育教学水平，就必须认真钻研新课标，努力领会其理念，力求掌握其精髓，并将其运用到自己的课堂上。在运用中还要力求帮助每一位学生，根据每个学生的学习特点，因材施教，这样才能使不同的学生在数学上得到不同的发展。

其次，在教学方面。

第一，我们要备好课。备好课是上好一节课的基础，在备课的过程中，我们不但要备学生，而且要备教材、备教法，根

据教材内容及学生的实际，设计课的类型，并对教学过程的程序及时间安排都做出详细的记录，才能做到每一课都“有备而来”，才可能将每一节课上的圆满并充实。

第二，我们要上好课。上课是教学活动的中心环节，辛苦的备课归根到底还是为上课做准备，上好课对于学生掌握知识，老师教好学生非常重要。我们要重视课堂每一分钟的教学实践，尽量每节课都能做到内容丰富充实，教态自然大方，语言生动活泼，并且每天都以愉悦、饱满的精神面貌面对学生，让学生感受到一种亲切舒适的氛围。需要注意的是，在讲课过程中，我们留心注意学生的反应，及时敏锐地解决课堂上的各种意外状况，以保证当堂课的授课效果。

第三，严格要求学生规范书写。对于一年级的学生来说，正式其培养良好习惯的开始阶段，好的书写习惯当然也不容掉以轻心，平时我们要严格要求孩子规范书写，认真书写。尽量做到作业干净整洁，尽可能的不使用橡皮，一遍写成。对于作业中出现的问题，要反复纠正，认真讲解。

第四，做好课后辅导工作。一年级学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，要抓好学生的思想教育，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上。对后进生要努力做到友善，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服一个很微小的动作就很有可能成为改变一个孩子的开始；还要多赞美，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重等等。

最后，在自身发展和提高方面。

作为一个没有工作经验的年轻教师，在工作中免不了有这样那样的失误与不足，比如对课本的理解还不够深刻，对教学的设计还不够老练，在管理班级的方法上还比较匮乏等等。

趁我们还年轻，应该多上网搜集各种资料和视频，进行学习；还要，多去听老教师的数学课程，学习他们多年以来积累下来的教学经验，和管理课堂的经验，取其所长，为自己的教学工作填充能量。

经过一个学期的努力，在一步步探索和学习的过程中，我慢慢的对小学一年级的数学有了进一步的认识，对一年级的小学生也有了更多的了解，明白了该如何做一名合格甚至优秀的数学老师。在这个过程中有辛酸也有快乐，有生气也有感动。但无论怎样，我都会继续努力，不放弃我所热爱的教育事业。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，为学生美好的明天奉献自己的力量。

学校数学教学年度总结篇十八

一学期转眼就完毕了，在美术教学工作，面向全体学生，努力进步教员本身的素质。以积极的态度投入到教学中，在本人的教学范畴中用探究的肉体努力进步学生的现代素质。

1、学习新大纲，把握教改意向。进步认识，把握教改意向，明白小学美术学科是全面施行素质教育中的重要内容。

2、认真学习教育理论。我征订了《中国美术教育》、《少儿美术》、《中小学美术教育》等专业杂志，课余时间经常研究、讨论，从学习中进步了本身的理论涵养。

3、我的理论与专业“两手抓，两手都要硬”。在这学期中，我们班的同窗美术程度有了质的飞跃，画画程度得到我很大的进步。得到我教师的分歧好评。

1、我在本学期初便定好学期工作方案，排出教具、学具及运用日期，平常经常对照检查，催促学生带好学具。

2、这学期二年级运用的美术教材，在教学中我一直贯彻“以人为本”、“以学生的发展为本”这一新的教育根本理论。经过学习，促使学生察看生活，关怀社会开展，酷爱自然、维护自然。在充沛置信并尊重每位学生的潜能和个性的根底上培育良好的审美观，并协助学生树立契合各自个性、天赋的视觉思想方式和体验、感悟美的渠道。

3、课后，我积极组织展开美术兴味活动，依据学生的兴味喜好，组织学生探究新学问，进步学生的绘画才能、创作才能、观赏才能，并将学生作品展现出来，激起学生观赏美、酷爱美、发明美的学习兴味。

1、新的课程理念推出激起了学生学习美术的兴味，抛弃那种忽视学生兴味，一味追求认知的做法。我在教学中把心意与认知相分离，以轻松生动多样的方式呈现新课程内容停止教学，从而激起学生的学习兴味，并使之成为耐久的情感态度。

2、鼓舞学生对各种资料、工具的特性停止尝试和探究。让学生本人入手，应用多种原资料制造作品，并经过探求与开展，逐渐认识各种资料和工具的特性和性能，再综合各种的资料停止发明性的处理问题。

3、我在教学中认识到，美术课程内容应与学生的生活坚持着亲密的联络，鼓舞学生用学到的学问技艺美化生活，进步生活的质量，从学以致用的角度激起学生学习的动力，努力追求生活艺术化。

综合来看，经过一学期的努力，同窗们的审美观、艺术才能都得到了很大的进步。

学校数学教学年度总结篇十九

20xx年是学院发展十分关键的一年，也是我系历史上极不平凡的一年——教育部要进行人才培养工作水平评估；石油化

工专业划入我系；农业类基础专业的. 招生就业有新的突破；联合办学迈上新的台阶。作为教学部门，我系紧盯一个主线，紧抓一个中心，着力于三个规范和四个加强下功夫。

即以评估工作为主线，以教学工作为中心；着力于规范教学研究、教学运行、教学评价工作上下功夫；不断加强教学改革，加强专业带头人、骨干教师、“双师型”教师和青年教师的培养力度，加强教学管理的实效性，加强实践教学环节、实验室建设和教学活动。全面提高总体教学质量，努力提高学生素质和能力；保质保量地完成15年上半年的教学任务。特将本学期的教学工作总结如下：

1、专业建设

(1) 集中精力建设了院级重点建设——作物生产技术和种子生产与经营两个专业，通过专业建设，加大两个专业建设力度，加大投入，积极扶植，重点建设。

(2) 按学院发展规划和本系发展规划，积极引导新专业的申报工作。我系于6月15日申报了应用化工技术专业。申报材料从“学校基本情况、申请增设专业的理由和基础、申请增设专业人才培养方案、专业主要带头人及骨干教师简介、教师基本情况、主要课程开设情况、办学条件情况、申请增设目录外专业的论证报告”等方面进行了系统地阐述。为进一步健全和完善了我系的专业建设奠定了良好的基础。

(3) 加强专业教学计划的建设与管理，开展专业人才培养目标的市场调研工作。按照“2+1”的培养模式完成了20xx级招生专业作物生产技术、种子生产与经营、园艺技术、园林工程技术、畜牧兽医、食品加工、石油化工专业的教学计划的编写和制订工作，编纂了各专业的人才培养方案。规范教学计划管理，强化教学计划指导教学过程的作用，严格按照教学计划开展教学活动，建立随意变更教学计划的教学事故责任追究机制。

(4) 完善新专业建设，原机电系石油化工专业于15年3月转入我系。我系为办好此专业，我系顾建勤书记、李波主任和石化教研室朱淑艳主任一行于3月初前往西北师范大学化学系及兰州石化职业技术学院进行了为期三天的考察。在考察中，他们虚心向兄弟院校学习，尤其就实验室的建设、专业教学计划的修订等问题向他们请教，为我系办好石油化工专业提供了宝贵的意见。5月底，系领导前往玉门石油管理局参观了油田钻井，学习好的经验，为我系的石油化工专业的发展奠定了良好的基础。

2、课程建设

(1) 为完善和加强我系的课程建设，各教研室积极组织老师进行重点课程的建设 and 申报。于20xx年4月份相继申报了《蔬菜栽培》、《园林植物栽培学》、《观赏园艺学》《牛羊生产》《有机化学》《作物栽培》等课程的申报。同时进行了《植物学》《家畜解剖》《植物生理生化》《土壤肥料》精品课程建设工作，其中《植物学》《家畜解剖》《植物生理生化》被定为院级精品课，《植物学》被推荐为省级精品课。通过课程建设，不断深化了课程体系、内容的改革，使其适应社会需求，适合学生就业。

(2) 加强“思政课”、大学英语、计算机应用基础、大学体育等公共基础课程的教学改革和建设力度；加强选修课程管理，增加院级选修课的比例及数量，实现院级选修课的规范管理和统一选修；认真组织劳动课、军事课、就业指导课的教学，增加大学生心理健康教育等课程。切实提高了课程教学效果。

(3) 做好教材管理和建设工作，规范选定和征订工作。根据学院教务处安排，我系教务办公室积极查阅各种高职类教材目录，并与各教学班班主任取得联系，协调并核实各班人数，于6月中旬顺利完成了xx学年第一学期各教学班级的教材征订工作。

(4) 完善公共课和专业基础课程的卷库建设或题库建设，确保完成了各专业10门课程的题库建设。

3、实验室建设

为了满足石化专业的校内实验条件，面对实验室较为紧缺的现状，系部领导多方协调，调整了现有的各专业实验室，将畜禽生产试验室与兽医临床试验室合并，将化学实验室分为有机化学实验室和无机化学实验室。为了教学实习的有序进行，将育种试验室、生理生化实验室、栽培实验室、农副产品加工实验室作了相应的调整。同时新增加了园林制图实验室、化工工艺仿真实验室、物理化学实验室。保障了我系实验实训教学工作的顺利进行。

4、加强实训基地建设。我系领导特别重视实验实训基地的建设。为此于5月底，参观了玉管局炼油厂，并多方协调，最终达成协议，将其作为石化专业实训基地；于6月中旬，与酒泉地勘院化验室初步达成协议，将其作为我系石化专业工业分析的实训基地；于6月底，与甘肃省畜禽繁育中心（武威），作为我系畜牧兽医专业的实训基地。

1、深化教学手段的改进

(1) 我系以“加强课堂教学，积极改革课程教学方法和手段，规范教案书写；加强课堂教学设计，倡导启发式教学，重视能力培养，掌握学习方法”的方法提高本系教师的教学水平。

(2) 评选优质课，激发教学积极性。根据酒泉职业技术学院教务处《关于推荐20xx——20xx学年度“教学质量优秀奖”参评人员的通知》，我系认真选拔，于6月中旬推荐了薛红丽、倪兴军、李兰华三位老师参加学院优质课评选工作。

为了切实抓好这次优质课评选工作，我系领导及时与其进行一一谈话，对各个环节严格把关，使我系教师都明白优质课

评选不仅是对我系教学工作的一次检验，更是我系教师能力水平的一次展示。参加优质课的教师积极准备各种教学文件（包括教案、教学计划进度表、教师授课日志、记分册、听课记录本、学生作业等）、各种教学成果（包括近两年论文、参加课程建设或科研项目及成果复印件等）及其它相关资料。根据学院教务处安排，每人精心准备了一堂全院示范性公开课，取得了很好的教学效果。我系3名教师均通过了学院优质课评选初审工作。

（3）开展教师公开课，提高教学质量。6月初，我系利用两周时间，由各教研室统一组织了三十多名教师的公开课听课及评定工作。本次公开示教中，各位老师精心备课授课，示教内容丰富，方法灵活，较好地展示了个人深厚的教学功底和良好的职业道德，参加听课的中青年教师普遍反映。

通过这次示教，他们学到了知识，看到了差距，收获多、感受深，从而增强了干好本职工作的信心和决心。每节公开课之后及时组织听课教师与授课教师面对面的交流，大家开诚布公、畅所欲言，相互学习，相互鼓励。这次公开课与以往不同的是，学院特派专门人员进行教学影像资料的采集，足见对我系教学工作的重视。

2、加强实践教学工作

（1）建立和完善实践教学体系，制定合理的实践教学方案，认真抓好实践教学环节。4月25日，我系领导顾建勤书记带领学生前往同庆种业进行了关于“种子生产、管理与加工”的参观实训，于6月中旬我系按照专业教学计划的安排，农学、园艺类专业学生集中到各企事业单位进行辣椒、番茄、西瓜、南瓜、西葫芦等的授粉技能实训和蔬菜、玉米、葵花等的技术指导实训。

到目前为止，12园艺五年、12作物五年、13作物五年、14作物普高班、14园艺普高班、14作物成人班共220名学生均已被

妥善安排到嘉峪关、酒泉、张掖、武威、兰州等三十余个实训实习基地进行教学实训，并圆满完成了实习任务。为了确保这次实训的质量，各教研室抽调专业教师，深入各点检查、指导和监督学生实训和实习情况。

执行专业实习、教学实习规范，加强集中实习管理工作。具体安排做好05级学生毕业实习和14级学生六月实训工作。于7月11—12日，我系领导及专业教师10余人次带领石化专业147名学生前往玉管局炼油厂进行了参观实习。通过这几次的实习实训，不仅丰富了理论教学，也开阔了学生的视野。

(2) 组织编制、修订与培养方案一致且配套的实验教学大纲和实习教学大纲，保证主干课程大纲的完整性，有条件的专业编写实验教材和实习手册。

(3) 根据学院公共计算机室的开放时间和数量，安排做好学生星期六、星期日上机。我系有专人负责组织好14作物高职班、14园艺、14畜牧、14园林四个高职班的计算机技能培训学习。

(4) 规范毕业设计（论文）工作管理、提高毕业设计（论文）整体水平。毕业论文是高职院校人才培养方案的一个重要组成部分，是培养学生创新能力、实践能力和创业精神的重要实践环节，是进行综合训练的重要手段，对培养学生的工作作风、开拓精神、创新能力、科学作风、综合素质具有重要作用。

(5) 认真组织好各项教学活动工作

积极组织好本年度“专升本”考试辅导工作、普通话测试，大学英语、计算机考级的报名和参考工作，并制定提高学生英语、计算机考试的过级率的实施细则。

考试期间，我系顾建勤书记、王金明主任、李波主任、陈韬

主任亲自带队，深入各考场进行检查督导，对在考试违纪学生，及时进行曝光批评并记过处分，使考纪考风有了较大变化，确保了教学评价的准确与公平。

（三）培养学生技术能力，提高培养质量

认真抓好学生取得各种资质证书（职业技能鉴定证、计算机等级证）工作。在当前日趋激烈就业形势下，为能够充分展示各毕业生的专业特长和职业技能，适应当前社会需求，增强我系学生的就业实力。系领导积极与河西学院农业216职业技能鉴定站协商，在3月16——17日抽调农学、畜牧、园艺三个专业的15名教师牺牲休息时间，精心组织、悉心辅导、严格考核，对13级各专业高职毕业生进行了农艺工、作物种子繁育工、蔬菜园艺工、动物繁育工、动物检疫检验工等五个工种职业技能鉴定的考核。

（四）加强师风师德建设，努力铸就师魂

我系加强领导，健全机构，为建设好师德师风提供强有力的组织保证。并且有计划、有步骤进行每月一次的师风师德教育。同时狠抓学习，提高教师师德修养和敬业精神。

（五）加强管理执行力度，提高管理效果

1、认真落实、执行和完善教学制度。

我系按照高等职业教育的规律，继续补充、修订和完善了教学管理制度，并组织广大师生认真学习和贯彻各类教学管理制度；健全和规范了各类教学文件（包括教学计划、教学大纲、理论课表、实践课表、实验室课表、教学周历等）；发挥现代教学管理信息系统在教学规范管理中的作用，系部及有关处室按照要求补充录入系统所需的相关信息资料，逐步建立科学规范的教学管理体系；按照以评促建，以评促管的原则，执行学院教学管理考核指标体系、专业建设评价指标

体系、课程建设评价指标体系、教师业务考核评价指标体系，并进行考核和评价的实践工作。

2、常规教学管理。

我系注重课堂教学质量，重点抓好全院经常性的教师听课评课工作，促进了课堂教学水平的整体提高；加强对青年教师教学能力的培养，逐步开展教师教学资格审查制度；强化教学过程的管理，重点抓好教师教学日历编制和理论教学（备、教、批、辅、考）、毕业设计（论文）指导、实验教学等教学环节的工作；严格执行教学计划、教学规程等各类教学文件；严格执行《酒泉职业技术学院教学事故认定与处理办法》，实行教学质量一票否决制和教学事故责任追究制；加强教风建设，强化教师的教学职责，坚持教学育人，维护好课堂教学秩序，以良好教风促良好学风。

3、教学质量监控。

我系健全了学生信息员队伍，规范教学信息反馈评价机制；完善教师教学业务考核评价制度，重点通过课堂教学质量评估管理系统，全面实行学生对教师教学网上测评；经常开展对日常教学工作的常规检查、专项抽查，加强学期初、学期中、学期末的三次教学大检查同时认真做好学生、教师评教工作，做好教师评学工作。

4、加强教研室工作建设。

我系以教研室为基本教学活动单元，由各教研室进行月教学考核办法。充分发挥教研室的基本功能，挖掘各位教师的潜力，激励各位教师积极参与教学研究和各项教学活动，并使各项教研活动落到实处。并严格执行《酒泉职业技术学院教研室工作条例》，积极开展好各项工作，具体到教案、教学进度、教师听课记录、学生作业批阅的检查，以及开展青年教师、晋升职称教师的教学督导和公开课活动及负责相关实

验室和实验实训基地的建设。

（六）做好迎评促建工作，推进整体发展

我系积极组织评估前以专项强化训练为主要内容的第x届教学主题活动月和评估后以整改项目为主要内容的第x届教学主题活动月。认真组织、策划、监督、协调、指导、落实评估工作各阶段的工作任务；加强评估基础建设和资料整理补充，重点是毕业设计（论文）、课程设计、实习报告、试卷、教案及各类教学管理文件，提升评估基础材料的质量；做好迎评专业技能测试、专题研讨会及各类座谈会的训练工作；组织好前期的诊断评估和模拟评估工作；做好各项评估验收、归档工作，确保评估目标的实现及开展评估后的整改工作。

总之本学期我系教务办公室结合评估，进一步地细化梳理我系教学教务各项工作，采取了有效措施优化了教学环境，完善了以教务行政系统、教学质量监控系统、教学信息系统、教学研究系统、教学保障系统为构成要素的综合教学管理体系，充分发挥了各体系要素的功能，尤其是强化了执行力，使规定、制度和办法落到实处，见到实效。以制度来规范教务各项工作，促使教务工作规范化、制度化、科学化。认真贯彻执行学院、教务处下达的各项教学任务，严把各个教学环节，扎扎实实地做好了每个细节性工作。

学校数学教学年度总结篇二十

三、加强德育工作，建设文明校风

德育是五育之首，本学年度我校成立了德育工作领导小组，专门制订了学校德育工作计划，并开展一系列活动进行德育教育。

1、通过校会、主题班、队活动开展各种教育：

- 2、坚持升旗仪式，在国旗下进行五爱教育。
- 3、充分利用纪念日对学生进行思想政治教育；
- 4、优秀班级评比制度中把学生德育作为评比的一项内容；
- 5、要求教师认真上好品德社会课，强调教师应细致耐心做好后进生、顽皮生的转化工作。
- 6、充分发挥少先队组织的作用，开展各种活动，以红领巾广播站为阵地，开展主题教育、慰问活动，切实进行德育教育。

四、狠抓教育教学。