

最新除数是整十数的笔算除法教学设计 苏教版(汇总8篇)

导游词是一种向游客介绍旅游景点的一段话，它可以帮助游客了解更多有关景点的信息。导游词的梳理和编写需要具备哪些技巧和能力呢？欢迎大家阅读以下导游词摘录，它们将带你领略不一样的旅游体验。

除数是整十数的笔算除法教学设计苏教版篇一

尊敬的各位领导、老师：

下午好！

我说课的题目是《除数是整十数的笔算除法》。

一位教育学家说得好：“你怎样去教，也许比你教什么更为重要。”新课标要求：“数学学习应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”合作交流是学生学习数我认为：教师应该尽量避免单一地传递知识，而较多地去激励思考，集中更多的时间和精力从事那些有效果的和有创造性的活动。教学方案应该建立在学生基础之上，面向全体学生，注重启发，因材施教，增强学生的学习兴趣，力求做到“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在学习上得到不同的发展”。

（一）教材与学情分析：《除数是整十数的笔算除法》是人教版小学数学四年级上册第五单元81——83页的内容，属于数与代数的领域。

本节课是在学生学习了多位数乘一位数、除数是一位数的除法和除数是整十数的口算除法的基础上进行教学的。它是学

生今后继续学习除数是两位数除法的基础，对于学生掌握试商方法和商的书写位置具有重要的意义。因此，本节课的关键是掌握试商的方法，明确商的书写位置。

（二）教学目标与重、难点：基于以上对教材的理解和学情的分析，我确定了以下教学目标：

【知识与技能目标】

在具体情境中使学生在理解算理的基础上，学会除数是整十数商一位数的笔算方法；培养学生运用所学知识解决简单问题的能力。

【过程与方法目标】

通过探索、思考、总结，经历除数是整十数商一位数的笔算方法的形成过程；引导学生独立思考、合作交流，体验计算方法的多样化。

【情感、态度与价值观目标】

使学生感受除法在生活中的广泛应用，培养学生书写整洁、计算认真的良好习惯。

教学重点：试商方法，确定商的书写位置。

教学难点：理解算理，确定商的书写位置。

（三）教法与学法指导

《课标》指出：数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有知识经验基础上。在这一教育理论的支撑下，基于本节课的特点，我主要采用引导探究和迁移类推，比较的教学方法，展现学

生自主学习和合作交流获取知识和方法的思维过程。

《课标》指出：数学学习活动不是单纯的解题训练，动手实践、自主探索与合作交流也是学习数学的重要方式，我利用学生已有的生活经验和知识基础，把生活经验理性化、数学化，采用自主学习、合作交流的学习方法，引导学生分析、操作、比较，逐步抽象出算理，让学生在充分感知的基础上进行归纳。

（四）教学程序设计

（1）创设情境提出问题

（2）自主探究，掌握算法

本环节是教学的中心环节，为了突出重点，突破难点，我又分为3个层次。

1、两位数除以整十数

在分析题意后教师板书算式，同时通过交流使学生明白要求几辆车，也就是求92里面有几个30.接着要求学生：利用以前学过的知识想一想，或者是借助小棒摆一摆，看看结果是多少？先独立思考，然后再把方法给同桌说一说。

全班展示交流时，鼓励学生汇报展示不同的算法，可能有三种方法：摆小棒的方法，估算的方法，列竖式的方法。对于摆小棒的方法着重是学生理解92根小棒，每30根一份，应该分成3份，还剩两根；从而理解算理。而估算为解决商的书写位置提供了依据。

【设计理念；培养学生运用已有知识解决新的问题，也体现算法多样的差异性】

对于竖式计算，要求全体学生先独立试做，考虑到课堂的生成性，可能会出现两种情况的竖式：

投影仪展示：

重点研讨：

上面两个竖式，两个横式那个正确？思考：商写在个位上还是十位上，为什么？商和余数的单位各是什么？此时抓住机会让学生说清楚商是几，写在什么位置，为什么的问题，小组合作交流，通过全班质疑问难进一步理解92里面有3个30，所以3要写在个位上，再比横式，得出右边算式正确的结论。

当学生初步理解后，采用直观教学法，边板书讲解：92里面有3个30，所以商3，写在个位上， $30 \times 3 = 90$ ， $92 - 90 = 2$ 。然后结合板书让学生再说一说商为什么写在个位商。同时为了让学生对计算过程更清晰明确，再让同位互相说一说计算过程，进一步加深认识。

最后学生独立完成81页的做一做，共同订正，重点检查商的书写位置。

2、三位数除以整十数

出示信息和问题后，分析题意板书算式。先让学生估算，得出估算结果是4，再要求学生用竖式计算。展示两种竖式：

学生判断对错，并说明理由。接着通过全班交流，结合直观图，使学生明确试商方法： $30 \times 4 = 120$ ， $30 \times 5 = 150$ ，也就是 $30 \times ()$ 最接近140并且小于140；理解商写在个位上的理由：14个十除以30不够商一个十，要用140个一除以30，所以商要写在个位上，然后板书竖式及正确答案。为了解决实际问题：请学生思考实际要用几辆车、小组讨论基础上，使学生明白：余下20人，要在乘1辆车，实际上要乘5辆车。

最后选出82页的第二题1——2题，共同订正时具体说一说试商的过程和商为什么写在个位上。

3、观察比较，总结规律

先引导学生观察黑板上的两个竖式，比较它们的被除数和商相同点和不同点。接着组织学生小组讨论：除数是整十数的除法应该怎样做？在学生汇报后，教师板书课题并总结计算方法：被除数的前两位不够除时，应看前三位。除到哪一位商就写在哪一位的上面，余数要比除数小。

【设计意图：在新知建构的过程中，向学生提供充分的从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索与合作交流中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，满足了学生的探究欲望。

（三）巩固深化，拓展应用

在练习的设计中，我设计了不同层次的练习，让每个学生学有所得。

1、变式练习，83页第2题。先引导学生用手势判断，再说一说错的原因，如何订正，怎样避免？从而培养学生的观察、判断以及语言表达能力。

2、解决问题，83页第3、4题。学生独立完成共同订正，学生可以用口算也可以列竖式计算。使学生体会所学知识在生活中的简单应用。

3、拓展提高，83页第5题。本题的关键是使学生理解：剩下的20吨也需要装一节车厢，因此需要9节车厢。通过解决密切联系实际的问题，培养学生综合应用所学知识的能力。

（四）回顾总结，畅谈收获。在本环节中，引导学生从知识、

技能、情感三方面畅谈本节课的收获，树立信心，明确方向。

总之，本节课的教学我遵循了学生的认知规律，以学生主动参与为前提，自主学习为途径，合作学习为形式，充分发挥学生的主体地位，以学定教，顺学而导，使每一位学生得到不同的发展，强化了教与学的实效性、有效性，确保课堂学习的高效性。

以上是我对本节课的一些设想，还有待于在实践中去完善，如有不当之处，敬请各位批评指正。

除数是整十数的笔算除法教学设计苏教版篇二

各位评委、老师：

大家好！今天我说课的内容是人教版义务教育课程标准教科书小学数学四年级上册《除数是整十数的笔算除法》。现在我将教材、教学目标、教学重点难点、教法学法、教学过程以及板书设计六个方面来说明我的教学设计。

《除数是整十数的笔算除法》是本教材第五单元第二课时的内容，是在学生学习了除数是一位数的除法和除数是整十数的口算除法的基础上教学的。本节课主要让学生学会除数是整十数的笔算除法，这些知识是学生以后学习除数是两位数的除法的基础，也为培养学生计算能力提供了一个很好的载体。

我根据教材内容和学生的知识基础，确定本节课的教学目标：

- 1、引导学生利用除数是整十数的口算除法知识自主探索笔算时试商的一般方法，并会正确书写商的位置。
- 2、使学生学会用估算的方法计算除数是整十数商一位数的除法，养成估算的习惯。

3、使学生感受除法在生活中的广泛应用，培养学生运用所学知识解决简单问题的能力。

4、通过本节课的学习，培养学生书写整洁，认真计算的良好习惯。

本节课的重点难点是试商的方法和商的书写位置。

我根据具体的教学内容和学生的学习特点，本节课主要使用的教学方法，有讲授法、谈话法、演示法、讨论法和发现法。在教学过程中让学生经历感知比较理解发现这一认知过程。

（一）复习旧知，导入课题。

除数是整十数的口算除法是本节课试商的基础，除数是一位数的除法是本节课竖式计算的基础。通过复习，使学生巩固所学知识，从而迁移到新的学习中来。

（二）创设情景，激发兴趣

让学生在现实情景中体验和理解数学是新课程倡导的课程理念。在本课中，我创设了读书日分书这样的一个切近学生生活实际的数学情景，让学生经历提出数学问题，探索计算方法，解决所提问题的全过程。这样，既有利于学生理解掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。

（三）探究发现，操作感悟

自主探索，合作交流，亲身实践是《数学课程标准》大力倡导的学习方式，这种学习方式使学生真正成为学习的主人。在教学中，我放手让学生动手操作、尝试、探讨笔算的方法。并在此基础上适时组织讨论、交流，提升学生对计算过程的认识，完善学生对算理的理解。给学生创设主动探索数学知识空间，为学生赢得不段体验成功的机会。

（四）巩固练习，应用提高

计算教学我们要让学生认识到数学与现实的密切联系，体会到数学是解决问题的重要工具，从而感受数学的价值。为了让学生巩固本节课的知识，我充分利用教科书提供的练习内容，按不同层次，循序渐进地安排学生进行适量的练习。第一层次，是每道例题后面的做一做，使学生把握本节课中的教学重点和难点。第二层次，安排变式练习，使学生在改错的练习中，通过说出错误的理由，进一步巩固除数是整十数的竖式计算。第三层次，完成练习十四的第3题，使学生体会所学知识在实际生活中的应用。第四层次是提高练习，通过密切联系实际的简单问题，培养学生综合应用所学知识的能力。

（五）比较迁移，归纳小结。

通过学习，根据除数是一位数的笔算除法法则，总结出除数是整十数的笔算除法的计算方法。

除数是整十数的笔算除法教学设计苏教版篇三

各位评委、老师，大家好！今天我说课的内容是人教版义务教育课程标准教科书小学数学四年级上册《除数是整十数的笔算除法》。现在我将从教材、教学目标、教学重点难点、教法学法、教学过程以及板书设计六个方面来说明我的教学设计。

《除数是整十数的笔算除法》是本教材第五单元第二课时的内容，是在学生学习了除数是一位数的除法和除数是整十数的口算除法的基础上教学的。本节课主要让学生学会除数是整十数的笔算除法，这些知识是学生以后学习除数是两位数的除法的基础，也为培养学生计算能力提供了一个很好的载体。

我根据教材内容和学生的知识基础，确定本节课的教学目标：

- 1、引导学生利用除数是整十数的口算除法知识自主探索笔算时试商的一般方法，并会正确书写商的位置。
- 2、使学生会用估算的方法计算除数是整十数商一位数的除法，养成估算的习惯。
- 3、使学生感受除法在生活中的广泛应用，培养学生运用所学知识解决简单问题的能力。
- 4、通过本节课的学习，培养学生书写整洁，认真计算的良好习惯。

本节课的重点难点是试商的方法和商的书写位置。

我根据具体的教学内容和学生的学习特点，本节课主要使用的教学方法，有讲授法、谈话法、演示法、讨论法和发现法。在教学过程中让学生经历感知比较理解发现这一认知过程。

（一）复习旧知，导入课题。

除数是整十数的口算除法是本节课试商的基础，除数是一位数的除法是本节课竖式计算的基础。通过复习，使学生巩固所学知识，从而迁移到新的学习中来。

（二）创设情景，激发兴趣

让学生在现实情景中体验和理解数学是新课程倡导的课程理念。在本课中，我创设了读书日分书这样的一个切近学生生活实际的数学情景，让学生经历提出数学问题，探索计算方法，解决所提问题的全过程。这样，既有利于学生理解掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。

（三）探究发现，操作感悟

自主探索，合作交流，亲身实践是《数学课程标准》大力倡导的学习方式，这种学习方式使学生真正成为学习的主人。在教学中，我放手让学生动手操作、尝试、探讨笔算的方法。并在此基础上适时组织讨论、交流，提升学生对计算过程的认识，完善学生对算理的理解。给学生创设主动探索数学知识空间，为学生赢得不段体验成功的机会。

（四）巩固练习，应用提高

计算教学我们要让学生认识到数学与现实的密切联系，体会到数学是解决问题的重要工具，从而感受数学的价值。为了让学生巩固本节课的知识，我充分利用教科书提供的练习内容，按不同层次，循序渐进地安排学生进行适量的练习。

第一层次，是每道例题后面的做一做，使学生把握本节课中的教学重点和难点。

第二层次，安排变式练习，使学生在改错的练习中，通过说出错误的理由，进一步巩固除数是整十数的竖式计算。

第三层次，完成练习十四的第3题，使学生体会所学知识在实际生活中的应用。

第四层次是提高练习，通过密切联系实际简单问题，培养学生综合应用所学知识的能力。

（五）比较迁移，归纳小结。

通过学习，根据除数是一位数的笔算除法法则，总结出除数是整十数的笔算除法的计算方法。

除数是整十数的笔算除法教学设计苏教版篇四

我说课的题目是《除数是整十数的笔算除法》。

一位教育学家说得好：“你怎样去教，也许比你教什么更为重要。”新课标要求：“数学学习应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”合作交流是学生学习数我认为：教师应该尽量避免单一地传递知识，而较多地去激励思考，集中更多的时间和精力从事那些有效果的和有创造性的活动。教学方案应该建立在学生基础之上，面向全体学生，注重启发，因材施教，增强学生的学习兴趣，力求做到“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展”。

《除数是整十数的笔算除法》是人教版小学数学四年级上册第五单元81——83页的内容，属于数与代数的领域。

本节课是在学生学习了多位数乘一位数、除数是一位数的除法和除数是整十数的口算除法的基础上进行教学的。它是学生今后继续学习除数是两位数除法的基础，对于学生掌握试商方法和商的书写位置具有重要的意义。因此，本节课的关键是掌握试商的方法，明确商的书写位置。

基于以上对教材的理解和学情的分析，我确定了以下教学目标：

【知识与技能目标】

在具体情境中使学生在理解算理的基础上，学会除数是整十数商一位数的笔算方法；培养学生运用所学知识解决简单问题的能力。

【过程与方法目标】

通过探索、思考、总结，经历除数是整十数商一位数的笔算方法的形成过程；引导学生独立思考、合作交流，体验计算方法的多样化。

【情感、态度与价值观目标】

使学生感受除法在生活中的广泛应用，培养学生书写整洁、计算认真的良好习惯。

教学重点：试商方法，确定商的书写位置。

教学难点：理解算理，确定商的书写位置。

《课标》指出：数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有知识经验基础上。在这一教育理论的支撑下，基于本节课的特点，我主要采用引导探究和迁移类推，比较的教学方法，展现学生自主学习和合作交流获取知识和方法的思维过程。

《课标》指出：数学学习活动不是单纯的解题训练，动手实践、自主探索与合作交流也是学习数学的重要方式，我利用学生已有的生活经验和知识基础，把生活经验理性化、数学化，采用自主学习、合作交流的学习方法，引导学生分析、操作、比较，逐步抽象出算理，让学生在充分感知的基础上进行归纳。

(1) 创设情境 提出问题

(2) 自主探究，掌握算法

本环节是教学的中心环节，为了突出重点，突破难点，我又分为3个层次。

1、两位数除以整十数

在分析题意后教师板书算式，同时通过交流使学生明白要求几辆车，也就是求92里面有几个30.接着要求学生：利用以前

学过的知识想一想，或者是借助小棒摆一摆，看看结果是多少？先独立思考，然后再把方法给同桌说一说。

全班展示交流时，鼓励学生汇报展示不同的算法，可能有三种方法：摆小棒的方法，估算的方法，列竖式的方法。对于摆小棒的方法着重是学生理解92根小棒，每30根一份，应该分成3份，还剩两根；从而理解算理。而估算为解决商的书写位置提供了依据。

【设计理念；培养学生运用已有知识解决新的问题，也体现算法多样的差异性】

对于竖式计算，要求全体学生先独立试做，考虑到课堂的生成性，可能会出现两种情况的竖式：

投影仪展示：

重点研讨：

上面两个竖式，两个横式那个正确？思考：商写在个位上还是十位上，为什么？商和余数的单位各是什么？此时抓住机会让学生说清楚商是几，写在什么位置，为什么的问题，小组合作交流，通过全班质疑问难进一步理解92里面有3个30，所以3要写在个位上，再比横式，得出右边算式正确的结论。

当学生初步理解后，采用直观教学法，边板书讲解：92里面有3个30，所以商3，写在个位上， $30 \times 3 = 90$ ， $92 - 90 = 2$ 。然后结合板书让学生再说一说商为什么写在个位商。同时为了让学生对计算过程更清晰明确，再让同位互相说一说计算过程，进一步加深认识。

最后学生独立完成81页的做一做，共同订正，重点检查商的书写位置。

2、三位数除以整十数

出示信息和问题后，分析题意板书算式。先让学生估算，得出估算结果是4，再要求学生用竖式计算。展示两种竖式：

学生判断对错，并说明理由。接着通过全班交流，结合直观图，使学生明确试商方法： $30 \times 4 = 120$ ， $30 \times 5 = 150$ ，也就是 $30 \times (\quad)$ 最接近140并且小于140；理解商写在个位上的理由：14个十除以30不够商一个十，要用140个一除以30，，所以商要写在个位上，然后板书竖式及正确答案。为了解决实际问题：请学生思考实际要用几辆车、小组讨论基础上，使学生明白；余下20人，要在乘1辆车，实际上要乘5辆车。

最后选出82页的第二题1——2题，共同订正时具体说一说试商的过程和商为什么写在个位上。

3、观察比较，总结规律

先引导学生观察黑板上的两个竖式，比较它们的被除数和商相同点和不同点。接着组织学生小组讨论：除数是整十数的除法应该怎样做？在学生汇报后，教师板书课题并总结计算方法：被除数的前两位不够除时，应看前三位。除到哪一位商就写在哪一位的上面，余数要比除数小。

【设计意图】在新知建构的过程中，向学生提供充分的从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索与合作交流中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，满足了学生的探究欲望。

在练习的设计中，我设计了不同层次的练习，让每个学生学有所得。

1、变式练习——83页第2题。先引导学生用手势判断，再说一说错的原因，如何订正，怎样避免？从而培养学生的观察、

判断以及语言表达能力。

2、解决问题——83页第3、4题。学生独立完成共同订正，学生可以用口算也可以列竖式计算。使学生体会所学知识在生活中的简单应用。

在本环节中，引导学生从知识、技能、情感三方面畅谈本节课的收获，树立信心，明确方向。

五、好的板书设计就是微型教案，所以我是这样设计的，力求简洁明确，重点突出，有助于学生对所学知识的理解。

总之，本节课的教学我遵循了学生的认知规律，以学生主动参与为前提，自主学习为途径，合作学习为形式，充分发挥学生的主体地位，以学定教，顺学而导，使每一位学生得到不同的发展，强化了教与学的实效性、有效性，确保课堂学习的高效性。

以上是我对本节课的一些设想，还有待于在实践中去完善，如有不当之处，敬请各位批评指正。

除数是整十数的笔算除法教学设计苏教版篇五

尊敬的各位领导、老师：下午好！

我说课的题目是《除数是整十数的笔算除法》。

一：设计理念

一位教育学家说得好：“你怎样去教，也许比你教什么更为重要。”新课标要求：“数学学习应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”合作交流是学生学习数我认为：教师应该尽量避免单一地传递知识，而较多地去激励

思考,集中更多的时间和精力从事那些有效果的和有创造性的活动。教学方案应该建立在学生基础之上,面向全体学生,注重启发,因材施教,增强学生的学习兴趣,力求做到“人人学有价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人在教学上得到不同的发展”。

二：设计思路

(一)、教材与学情分析：《除数是整十数的笔算除法》是人教版小学数学四年级上册第五单元81——83页的内容,属于数与代数的领域。

本节课是在学生学习了多位数乘一位数、除数是一位数的除法和除数是整十数的口算除法的基础上进行教学的。它是学生今后继续学习除数是两位数除法的基础,对于学生掌握试商方法和商的书写位置具有重要的意义。因此,本节课的关键是掌握试商的方法,明确商的书写位置。

(二)、教学目标与重、难点：基于以上对教材的理解和学情的分析,我确定了以下教学目标：

【知识与技能目标】

在具体情境中使学生在理解算理的基础上,学会除数是整十数商一位数的笔算方法;培养学生运用所学知识解决简单问题的能力。

【过程与方法目标】

通过探索、思考、总结,经历除数是整十数商一位数的笔算方法的形成过程;引导学生独立思考、合作交流,体验计算方法的多样化。

【情感、态度与价值观目标】

使学生感受除法在生活中的广泛应用，培养学生书写整洁、计算认真的良好习惯。

教学重点：试商方法，确定商的书写位置。

教学难点：理解算理，确定商的书写位置。

（三）、教法与学法指导

《课标》指出：数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有知识经验基础上。在这一教育理论的支撑下，基于本节课的特点，我主要采用引导探究和迁移类推，比较的教学方法，展现学生自主学习和合作交流获取知识和方法的思维过程。

《课标》指出：数学学习活动不是单纯的解题训练，动手实践、自主探索与合作交流也是学习数学的重要方式，我利用学生已有的生活经验和知识基础，把生活经验理性化、数学化，采用自主学习、合作交流的学习方法，引导学生分析、操作、比较，逐步抽象出算理，让学生在充分感知的基础上进行归纳。

（四）、教学程序设计

（1）创设情境 提出问题

（2）自主探究，掌握算法

本环节是教学的中心环节，为了突出重点，突破难点，我又分为3个层次。

1、两位数除以整十数

在分析题意后教师板书算式，同时通过交流使学生明白要求

几辆车，也就是求92里面有几个30.接着要求学生：利用以前学过的知识想一想，或者是借助小棒摆一摆，看看结果是多少？先独立思考，然后再把方法给同桌说一说。

全班展示交流时，鼓励学生汇报展示不同的算法，可能有三种方法：摆小棒的方法，估算的方法，列竖式的方法。对于摆小棒的方法着重是学生理解92根小棒，每30根一份，应该分成3份，还剩两根；从而理解算理。而估算为解决商的书写位置提供了依据。

【设计理念；培养学生运用已有知识解决新的问题，也体现算法多样的差异性】

对于竖式计算，要求全体学生先独立试做，考虑到课堂的生成性，可能会出现两种情况的竖式：

投影仪展示：

重点研讨：

上面两个竖式，两个横式那个正确？思考：商写在个位上还是十位上，为什么？商和余数的单位各是什么？此时抓住机会让学生说清楚商是几，写在什么位置，为什么的问题，小组合作交流，通过全班质疑问难进一步理解92里面有3个30，所以3要写在个位上，再比横式，得出右边算式正确的结论。

最后学生独立完成81页的做一做，共同订正，重点检查商的书写位置。

2、三位数除以整十数

出示信息和问题后，分析题意板书算式。先让学生估算，得出估算结果是4，再要求学生用竖式计算。展示两种竖式：

学生判断对错，并说明理由。接着通过全班交流，结合直观图，使学生明确试商方法： $30 \times 4 = 120$ ， $30 \times 5 = 150$ ，也就是 $30 \times (\quad)$ 最接近140并且小于140；理解商写在个位上的理由：14个十除以30不够商一个十，要用140个一除以30，所以商要写在个位上，然后板书竖式及正确答案。为了解决实际问题：请学生思考实际要用几辆车、小组讨论基础上，使学生明白：余下20人，要在乘1辆车，实际上要乘5辆车。

最后选出82页的第二题1——2题，共同订正时具体说一说试商的过程和商为什么写在个位上。

3、观察比较，总结规律

先引导学生观察黑板上的两个竖式，比较它们的被除数和商相同点和不同点。接着组织学生小组讨论：除数是整十数的除法应该怎样做？在学生汇报后，教师板书课题并总结计算方法：被除数的前两位不够除时，应看前三位。除到哪一位商就写在哪一位的上面，余数要比除数小。

【设计意图：在新知建构的过程中，向学生提供充分的从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索与合作交流中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，满足了学生的探究欲望。

（三）巩固深化，拓展应用

在练习的设计中，我设计了不同层次的练习，让每个学生学有所得。

1、变式练习83页第2题。先引导学生用手势判断，再说一说错的原因，如何订正，怎样避免？从而培养学生的观察、判断以及语言表达能力。

2、解决问题——83页第3、4题。学生独立完成共同订正，学

生可以用口算也可以列竖式计算。使学生体会所学知识在生活中的简单应用。

（四）回顾总结，畅谈收获。在本环节中，引导学生从知识、技能、情感三方面畅谈本节课的收获，树立信心，明确方向。

五、好的板书设计就是微型教案，所以我是这样设计的，力求简洁明确，重点突出，有助于学生对所学知识的理解。

总之，本节课的教学我遵循了学生的认知规律，以学生主动参与为前提，自主学习为途径，合作学习为形式，充分发挥学生的主体地位，以学定教，顺学而导，使每一位学生得到不同的发展，强化了教与学的实效性、有效性，确保课堂学习的高效性。

以上是我对本节课的一些设想，还有待于在实践中去完善，如有不当之处，敬请各位批评指正。

5

除数是整十数的笔算除法教学设计苏教版篇六

《除数是整十数的笔算除法》是本教材第五单元第二课时的内容，是在学生学习了除数是一位数的除法和除数是整十数的口算除法的基础上教学的。本节课主要让学生学会除数是整十数的笔算除法，这些知识是学生以后学习除数是两位数的除法的基础，也为培养学生计算能力提供了一个很好的载体。

我根据教材内容和学生的知识基础，确定本节课的教学目标：

- 1、引导学生利用除数是整十数的口算除法知识自主探索笔算时试商的一般方法，并会正确书写商的位置。

2、使学生学会用估算的方法计算除数是整十数商一位数的除法，养成估算的习惯。

3、使学生感受除法在生活中的广泛应用，培养学生运用所学知识解决简单问题的能力。

4、通过本节课的学习，培养学生书写整洁，认真计算的良好习惯。

本节课的重点难点是试商的方法和商的书写位置。

我根据具体的教学内容和学生的学习特点，本节课主要使用的教学方法，有讲授法、谈话法、演示法、讨论法和发现法。在教学过程中让学生经历感知比较理解发现这一认知过程。

除数是整十数的口算除法是本节课试商的基础，除数是一位数的除法是本节课竖式计算的基础。通过复习，使学生巩固所学知识，从而迁移到新的学习中来。

让学生在现实情景中体验和理解数学是新课程倡导的课程理念。在本课中，我创设了读书日分书这样的一个切近学生生活实际的数学情景，让学生经历提出数学问题，探索计算方法，解决所提问题的全过程。这样，既有利于学生理解掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。

自主探索，合作交流，亲身实践是《数学课程标准》大力倡导的学习方式，这种学习方式使学生真正成为学习的主人。在教学中，我放手让学生动手操作、尝试、探讨笔算的方法。并在此基础上适时组织讨论、交流，提升学生对计算过程的认识，完善学生对算理的理解。给学生创设主动探索数学知识空间，为学生赢得不段体验成功的机会。

计算教学我们要让学生认识到数学与现实的密切联系，体会到数学是解决问题的重要工具，从而感受数学的价值。为了

让学生巩固本节课的知识，我充分利用教科书提供的练习内容，按不同层次，循序渐进地安排学生进行适量的练习。第一层次，是每道例题后面的做一做，使学生把握本节课中的教学重点和难点。第二层次，安排变式练习，使学生在改错的练习中，通过说出错误的理由，进一步巩固除数是整十数的竖式计算。第三层次，完成练习十四的第3题，使学生体会所学知识在实际生活中的应用。第四层次是提高练习，通过密切联系实际的简单问题，培养学生综合应用所学知识的能力。

通过学习，根据除数是一位数的笔算除法法则，总结出除数是整十数的笔算除法的计算方法。

除数是整十数的笔算除法教学设计苏教版篇七

今天我说课的内容是人教版义务教育课程标准教科书小学数学四年级上册《除数是整十数的笔算除法》。现在我将从教材、教学目标、教学重点难点、教法学法、教学过程以及板书设计六个方面来说明我的教学设计。

《除数是整十数的笔算除法》是本教材第五单元第二课时的内容，是在学生学习了除数是一位数的除法和除数是整十数的口算除法的基础上教学的。本节课主要让学生学会除数是整十数的笔算除法，这些知识是学生以后学习除数是两位数的除法的基础，也为培养学生计算能力提供了一个很好的载体。

我根据教材内容和学生的知识基础，确定本节课的教学目标：

- 1、引导学生利用除数是整十数的口算除法知识自主探索笔算时试商的一般方法，并会正确书写商的位置。
- 2、使学生会用估算的方法计算除数是整十数商一位数的除法，养成估算的习惯。

3、使学生感受除法在生活中的广泛应用，培养学生运用所学知识解决简单问题的能力。

4、通过本节课的学习，培养学生书写整洁，认真计算的良好习惯。

本节课的重点难点是试商的方法和商的书写位置。

我根据具体的教学内容和学生的学习特点，本节课主要使用的教学方法，有讲授法、谈话法、演示法、讨论法和发现法。在教学过程中让学生经历感知比较理解发现这一认知过程。

除数是整十数的口算除法是本节课试商的基础，除数是一位数的除法是本节课竖式计算的基础。通过复习，使学生巩固所学知识，从而迁移到新的学习中来。

让学生在现实情景中体验和理解数学是新课程倡导的课程理念。在本课中，我创设了读书日分书这样的一个切近学生生活实际的数学情景，让学生经历提出数学问题，探索计算方法，解决所提问题的全过程。这样，既有利于学生理解掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。

自主探索，合作交流，亲身实践是《数学课程标准》大力倡导的学习方式，这种学习方式使学生真正成为学习的主人。在教学中，我放手让学生动手操作、尝试、探讨笔算的方法。并在此基础上适时组织讨论、交流，提升学生对计算过程的认识，完善学生对算理的理解。给学生创设主动探索数学知识空间，为学生赢得不段体验成功的机会。

计算教学我们要让学生认识到数学与现实的密切联系，体会到数学是解决问题的重要工具，从而感受数学的价值。为了让学生巩固本节课的知识，我充分利用教科书提供的练习内容，按不同层次，循序渐进地安排学生进行适量的练习。第一层次，是每道例题后面的做一做，使学生把握本节课中的

教学重点和难点。第二层次，安排变式练习，使学生在改错的练习中，通过说出错误的理由，进一步巩固除数是整十数的竖式计算。第三层次，完成练习十四的第3题，使学生体会所学知识在实际生活中的应用。第四层次是提高练习，通过密切联系实际的简单问题，培养学生综合应用所学知识的能力。

通过学习，根据除数是一位数的笔算除法法则，总结出除数是整十数的笔算除法的计算方法。

除数是整十数的笔算除法教学设计苏教版篇八

教学前，根据学生的实际情况，安排除数是一位数的笔算和用整十数除的口算。为新课学习做准备。教学 $80 \div 20$ 时，应放手让学生主动想办法解决问题。当然教师要给予一定的笔算指导，在学生探索的基础上，小棒学具就应起到其应有的作用，对于大多数学生来说教师要重点引导学生借助小棒等直观图解决商的书写位置问题。

1. 让学生理解和掌握计算方法。

(1) 教学例 $92 \div 30$ 时，我们可参照 $80 \div 20$ 的方法，在学生用的方法进行解答时产生思维冲突，教师“前两位不够除，怎么办？”重点引导学生理解“被除数的前两位”的道理。不过对于理解有困难的学生教师要注意结合直观图或其他方式。

(2) 在讲解 $140 \div 30$ 时，我又以1个方格依次呈现的方式呈现。这样就让学生在质疑解疑的过程中真正理解了“14个十除以30商不够一个十，140个一除以30够商4个一”懂得了“除数是整十数的除法，先看被除数前两位，前两位不够除就看前三位。”的算理。

2. 不足之处及改进策略。

(1) 练习设计不合理。算法得出后，应该设计4个题左右的竖式计算，让学生在理解算法的基础上进行再实践，巩固学生算法理解和对学生的笔算技能进行完整训练。而我的改错设计和解决问题的设计有冲淡计算和拔高学生能力之弊。

(2) 对有些环节的处理稍显急躁，让人感觉有点赶课。说明自己的驾驭课堂的能力还亟待提高。

(3) 课题过大，应把《笔算除法》完善为《除数是整十数的除法》更为明确和恰当。