

年度地理教学教师心得体会(优质20篇)

读书心得是我们对书籍内容的理解和个人观点的表达，它可以帮助我们更好地与他人分享自己的思考和感悟。接下来，我们就来看看一些优秀的读书心得范文，希望能给大家带来一些启发。

年度地理教学教师心得体会篇一

本学期地理科教学能较好地完成了教学任务，学生成绩在上个学期的基础上得到了大幅度的提高，现作如下总结：

一、制定计划，明确目标。开学初，本人总结了上个学期的期考情况，分析了学生成绩偏低的原因，制定了本学期的教学计划，同时向学生提出本学期的学习要求以及宣布课改计划，从正面鼓励学生，让学生明确了目标，又使学生增强了学习的信心。

发现知识、掌握知识的过程中加深了印象，感觉到了自己就是课堂中的主人，这两个班学生成绩有了明显的进步。

三、制作教具，使抽象的教学直观化。我校地理教具紧缺，地理挂图不配套，只靠老师的口头描述或者课本中的文字叙述，有的地理知识是十分抽象、难以理解的。为此，这个学期，本人制作了一些教具，用到教学中，使抽象的教学直观化，大大方便了学生的学习。

四、注重能力的培养，实施素质教育。本人在教学中注重培养学生的能力，把课本知识与实践结合起来，利用理论知识解释生活现象，通过实践经验验证理论知识，把理论知识和实践经验有机地结合起来，在辩论中增进了友谊，增加了知识，增强了能力。

五、成绩和不足：这学期本人所上的地理课，成绩较上学期

有了大幅度的提高。在月考中取得较好成绩，然而，好的学校相比，还有一定的差距，普通班由于基础差，学习时间少，成绩还较差。

六、努力方向与措施：培养学生良好的学习风气，加大课改范围和步伐，全面推进素质教育，综合各科情况，培养尖子生，提高优秀率。

年度地理教学教师心得体会篇二

几年来的教学，有得有失，感触颇多，但始终不断地在反思着，以期自我的工作能有所进步。以下是针对自我近年来的地理课堂教学的三点反思。

反思一：走出教材，走近生活

地理课本中的案例有些并不贴合地方学生的经验基础。因此，很有必要根据我们地方特色、学生已有的经验基础、知识背景来创设情境、设计案例。

反思二：学生活动要有“质”，即体现思维性

“质”的水平。对探究问题或任务的设计要贴合学生的经验水平；情境的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣；活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注意适时评价。

反思三：转换传统的师生主角，学生是课堂的主角

在课堂的探究活动过程中，让学生充当探讨问题的主人。这一从引导者到组织者的转变，使教师在教学活动中的主角发生了根本的改变。从思维的角度讲，学习过程是一种具备发散性和创造性思维的过程。在教学中，教师需针对不一样状况做出适时反馈，引导使之朝有利于知识建构的方向发展。

例如：在讲到目前的环境问题的严重性时，就应让学生来谈谈，这样不仅仅能够活跃课堂气氛、带给互相交流的机会、充分挖掘学生的潜力培养某些潜力，而且能够使学生自我感悟出问题的严重性，进而去思考其产生的原因，从而得出解决问题的措施。

年度地理教学教师心得体会篇三

我国古代的大教学家孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”这里的好之、乐之，其实指的就是兴趣了。那么怎样才能在地里课堂上培养学生的学习兴趣，达到学生爱学的目的呢？在这一个学期的初一地理教学中，我是从以下几方面来进行探索的。

好的开始是成功的一半，教师在讲每一章节的第一课时，教师首先要抓住这个教学中的有利条件，讲好第一节课，这是学生对该章地理内容是否有兴趣的第一束火花。教师可有的放矢地提出一些趣味性易引起学生思考与联想的问题。从而引起学生对新课的兴趣。我在讲高一新教材的第一课时，我是让学生假设他们自己是城镇规划师，让他们规划一个小镇的道路、桥梁、工业区以及居住区等。并让学生来讲解自己为什么这样布局，并让同学讨论并展开辩论。这样为学习后面的内容打下了必要的基础，同时这些现象就发生在学生身边，是学生有兴趣并渴望知道的东西，因而能使觉得学习地理能增长见识，真切有用。

在每一节课的开始要特别注意新课的引入。可采用歌谣法、地理故事、地理游戏等趣味较强的教学方法导入新课，牢牢抓住学生的注意力。诱发学习动机，激发学习兴趣。

在讲世界气候的季风气候之前，我引用诸葛亮借东风的故事，提出诸葛亮为什么有先见之明，知道火烧连营是“万事具备，只欠东风呢？”悬念一出，学生精神为之一振，接着就讨论开来，好奇心一来，学习的兴趣就被调动起来了。后面的东西

就好讲多了。

语言是传授地理知识，完成教学任务的重要工具。地理教师教学能力强弱在很大程度上取决于语言水平的高低。在地理课堂教学中表达准确，精练通俗的语言固然重要，但如果再适当运用一些趣味语言，那么就可以使地理课堂教学妙趣横生，满堂生辉。

1、谚语的妙用：

谚语是人们对自然环境长期观察体会的智慧结晶，具有一定的哲理且易生趣，在教学中运用谚语，可帮助学生深刻理解地理知识。如我讲大陆性气候时，我引用“早穿棉袄，午穿纱，围着火炉吃西瓜”来说明大陆性气候温差大的特点，形象逼真、富有感染力。讲锋面雨时我用“一场春雨一场暖，一场秋雨一场寒”来描写锋面雨，这样比枯燥地讲授教材要好的多。

2、巧借古诗文教学

把古诗名句中优美的诗情画意，结合地理知识的内容在课堂上讲解，大有使人耳目一新，引人入胜之感，由此创设听课的最佳境界，为顺利完成教学任务打下良好的基础。如我在讲地形对气候的影响时，我用“人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开”，来讲述随着地势的升高，气温的下降，因而山上的气候比山下的气候迟了一个月。这些诗歌犹如“味精”，使学生回味无穷，也使地理课增添了一番风味，取得了良好的效果。

3、歌曲的借用

在课堂中适时引入歌曲可以引起学生学习学习的兴趣，活跃课堂气氛，同时也引起学生的思考。

除直接播放歌曲外，我间接引用了一些大家都非常熟悉的通俗歌曲，如田震的（黄土高坡）“不管是西北风还是东南风，

都是我的歌，我的歌”接着我就问：“黄土高坡上是否有西北风、东南风？分别盛行于哪个季节？为什么会有这些风？”因此很自然地把季风引进来讲了。

学生大多是喜欢听故事的，尤其是初中学生。在地理教学中，可以穿插一些相关的趣味小故事，把学生的注意力集中起来，学生又可以从中获得一定的知识。例如，在讲气候对人们生活的影响时，我讲了粤菜与湘菜在不同地域不同气候条件的影响下形成清淡与辛辣的特点。学生听得津津有味。通过小故事也使学生明白了气候与人们日常生活的密切关系。从而坚定了他们学好气候这一章的信心。

为了活跃课堂气氛，在教学中应充分发挥学生的主体作用，让学生现身说法，突破教学难点，例如：我讲到高中课陆地环境的地域差异时，我就例举东西南北四个区域，让去过这些区域的学生，把自己感受到的自然、人文特点说出来，学生讲到北京、海南、新疆时头头是道，几位讲得好的学生，受到了老师的表扬，兴趣不断加深。课堂上没有来得及讲的学生，课后还绘声绘色的给同学们讲述他们对当地环境的亲身感受。这种方法，犹如“一石击破千层浪”极大地调动了学生学习地理的积极性。

课堂小游戏，小竞赛，寓教于教，有助于学生兴趣的发展。这样让学生能眼脑并用，在竞争中学知识，在竞争中掌握知识，趣味无穷。

教育家约翰·洛克曾说过：“教师的巨大技巧在于集中地保持学生的注意。”因此，要使学生始终精神奕奕，教师就要针对中学生有强烈的好奇心的心理特征，上课要多利用形象直观的挂图、模型、板画等引起学生的兴趣。

首先，要多运用电化教育手段。学生理性思维能力还不够强，运用电化教学手段，能使抽象的地理概念，地理知识趣味化，形象化、具体化，从而激发学生的学习的兴趣。

其次，放手学生，相信他们也能胜任。我曾尝试让学生和老师交换角色，让他们站在讲台上，体会当老师讲课的感觉。一篇课文交到他们手上，按照要求必须使用多媒体进行教学，课下要备好课，抓住这一节的重难点，合理安排时间等等。我发现把课交到他们手上，他们的积极性得到了老师的认可，更加热爱这门学科，成绩自然而然的就得到了更大的提高。

总之，地理教学让我和我的学生都收获了知识和快乐。多种多样的教学形式更加有利于成绩的提高，作为老师我倍感欣慰。

年度地理教学教师心得体会篇四

本学年我担任初一四班的地理教学工作，转瞬一学年的教学工作即将结束，现将本学年个人工作总结报告呈现如下，敬请各位领导提出宝贵意见。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对性地教对教学成功与否至关重要。最初接触广州学生的时候，我一点都不了解他们，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，一厢情愿的认为学生这样就易接受。但一开始我就碰了钉子。在讲授第一课的时候，我按照自己的教学设计，上了一堂自认为明白易懂而又不死板的课，认为教学效果如期理想，结果后来下课一调查，一听同学们反应，才知道我讲的口语大部分同学反应跟不上，而教学的部分内容同学们有的以前从来未学过。于是，我在课后更多的主动走近学生，与他们聊天谈心，增进彼此的了解，从而更进一步了解了学生的状况。

一方面，学生地理听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，三、四班的同学虽然比较活跃，上课气氛积极，但中差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体。由此可以

看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在教授《9》的时候，这课的主题是“如何询问和回答时间”，教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。当讲到“half”和“quarter”的时候，我通过画图，用数学上的“圆”来加以充分形象的讲解和说明。这样学生就形象地明白了这两个单词，学生听懂了，也就显得颇有积极性。因此在练习what's the time?的句型时，学生特别用功，教学效果也十分理想。可见，做好教学计划，备好教案非常重要，特别是对地理这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

听课也是提高自身教学能力的一个好方法，新老师只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。听课的主要对象是我们组的优秀老师的课，同时也听其他老师的课。本学年，我听了二十多节课，我的收获很大，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。听完课之后，把教师们上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课教案进行修改，将他们很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去，取得了较好的效果。

因为地理的特殊情况，学生在不断学习中，会出现优差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。为此，我制定了具体的计划和目标，对同学进行有计划的辅导。在三班和四班，我把同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学我采取适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩方法，当然不能操之过急，并且多鼓励，只要他们肯努力，成绩有望提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人我进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会静下心来学习。我想只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

地理是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，口语操练时，我充分利用有效时间，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

精讲多练是我采取的另一个巩固学生所学知识的方法。在课堂上，我少讲精讲，让每位同学做好笔记，掌握知识重点难点，然后给予他们更多的时间练习加以巩固，课后留有适当不同层次的作业让不同层次的学生去练习，这样通过精讲，多练，让学生在听的过程中掌握知识，在练的过程中巩固知识。同时，我又让每位同学准备一个错题本，在我每次评讲习题的过程中，把他们易错的习题和知识点重点记在错题本上，以便于平时有重点地去记忆和理解。事实证明，这一方法切实可行，也行之有效。

总之，经过一个学年的努力，期末考试就是一种考验。无论成绩高低，都在一定程度上体现了我在这学年的教学效果，也是我和学生共同努力的见证，更会促使我继续努力，多问，

多想，多向优秀教师学习，争取更大进步。

以上就是我在本学年的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能有机会在各位领导老师的指导下，取得更好成绩。

年度地理教学教师心得体会篇五

20__年9月开始我担任了二中学校三个班的地理教学工作任务艰巨在与诸位地理教师的协同合作下明确职责脚踏实地的工作各项教学活动开展的井井有条现将一学期的具体工作总结如下：

一、积极参加课改培训加强理论学习、促进观念转变根据学校的统一安排通识培训对《普通高中课程方案实验》进行了解读科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

二、认真做好本职工作切切实实做好高中地理工作力争全部学生达标

1、学习地理课程标准做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整力求实现突破课改中的重点和难点。

2、每一个星期的教学进度、课时安排每堂课的大致上法从而保证十个班级的教学进度一致。

每位科任老师上俩次公开课取长补短教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明探讨复习教学策略做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规组织有关学习活动多研究探索教法不断提高课堂效益研究学法将如何引导学生改善学习方式促进学习方式多元化为研究重点促进学生学习方式的转变。

主要措施培养良好的道德规范和学习习惯在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动设计各种真实的活动通过各种实践达到有利于学生综合能力提高的目的。

三、投身单元备课活动研究新课标、把握新教材为了更快更好的适应新课改的要求早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备-集体研讨-个人修改”的备课新模式发挥了个人的优势和特色整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验教师的研究视野也开阔了目光更明亮了把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾

2、理念与现实之间的落差较大“一言堂”“满堂灌”仍然存在

3、初高中地理衔接问题和矛盾突出

4、配套习题难度较大与教学进度不统一问题回首这即将过去的一学期各项工作扎扎实实、井井有条这让我略感欣慰展望即将到来的下学期新课改尚处于不成熟的探索阶段却又颇感任重道远。

要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念加强日常工作的归纳、总结与反思。

地理教师教学心得范文5

回顾20__高三地理教学工作，心中有许多感慨。记有位老师说过，一个没有上过高三的老师，不算是一个完整的中学教师，他的教学生涯是不完美的。到四中任教以来一直私底下暗暗使劲，提高自己的业务能力，尤其是关注高考信息，坚持每天都要做一份试卷或一道地理高考题目，以此来激励自己提升业务水平，以较充足的信心上高三，不要误人子弟。尽管在高三任教期间经历了许多的煎熬和挫折，但是，自己总算挺过去了，并且较好地完成了任务，得到了学生的肯定。一年来的教学实践让我受益匪浅，领导和同事们的关心指导，让我也成长了许多，现将本学期的教育教学工作总结如下。

一、注重细节、讲求效率

1、充分做好课前准备，精心备好每节课

为了把课备的更全面，更深入，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，备课系统上的，以及网上的。综合教材，资料，练习以及高考信息来备课；充分考虑学情、研究学生各阶段的学习状态，课前利用各种空余时间找学生谈话了解他们各阶段的学习状况，让学生对前面的课堂教学进行反馈，如知识点是否讲清楚，哪些内容还需要补充，该采取什么样的方法来讲学生更容易理解等等。同时，尽量与其他老教师错开课，经常去听课，向他们请教。有了充分的准备，在课堂上我才能充满自信，做到深入浅出，游刃有余。

2、“讲清楚、说明白”上好每一堂课

每一次步入课堂，就都以自身饱满的情绪去感染了全体同学，

使学生们也能以饱满的、高涨的情绪来参与我每一节课的教学，然后抓紧学生精力最集中的时间和学生一起把本课的知识重点学完，并把难点剖析清楚。据《中学生心理学》了解和实践证明，中学生在注意力高度集中20多分钟之后精力开始涣散，课堂秩序有些不稳定了，这时就要用一些小幽默或地理小故事或开个玩笑改变一下课堂气氛，待学生把精力又集中时，及时把重点、难点巩固，鼓励学生自己发现问题解决问题，指导学生归纳总结、形成自己的知识结构，在处理一些空间性强、理论性强、区域性强或综合性强的知识点时，我经常利用多媒体技术突破地理教学难点，注重多媒体技术与地理教学的整合，提高课堂教学效率。高三复习课的每节课容量都是很大的，涉及的难点和重点也是非常多的，从我的角度而言，我总是强调：讲清楚、说明白，注重条理、高度概括总结。并及时通过课堂练习加以巩固和掌握。

3、及时检讨、总结反思

每上完一节课，总有一种如释重负的感觉。总希望在课堂上不要留下任何的遗憾，力求完美。上课过程中注意关注学生的反映、某个知识点的讲解学生在课堂学习上有疑惑时，我课后一定进行认真分析，找出影响学生学习的根本原因，然后把这一特殊情况写在教后记中，在下节课的复习中及时弥补，并通过一些经典题目加以巩固，这样才能真正做到重点突出，难点突破，有针对性的教学。同时，我不断地探索、反思自己的教学风格，教学方法、板书设计、语言组织等细节，以期增加学生兴趣，提高教学效率。

4、全批全改、及时面批

坚持全批全改，通过作业、练习的批改，寻找学生的知识漏洞，经常利用课间操、下课期间、自习课等课余时间及时找学生面批，及时反馈并加以辅导。这样不断发现问题，又不断反馈给学生改正，使得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道。要让学生在高考中取得理想的成绩，需要精讲精练，

定期测验，反复练习。教师备好课，讲好课，每课都有作业，每星期都有练习卷，并且及时进行批改，及时了解学生的实际情况，切实提高学生解题能力。高三复习，练习测验是重要的一部分内容，学生只有反复操练，不断巩固知识点，使知识真正变成他们自己的东西。

在提升学生的解题能力方面，我坚持每天课后在黑板布置一道具有较高思维价值的附加题，让学生在课后研究探讨，然后利用自习课前几分钟讲解或让学生上台为同学们讲解；指导学生整理和归纳错题集，提升学生解题能力、归纳总结地理知识的能力，并经常利用课前10分钟时间，将好的错题集展示给学生，引导他们如何科学地做好个人的错题集；坚持利用每天中午时间从网上收集各地最新高考模拟题，并从中挑选出一些较有能体现高考意图的题目及时穿插到日常复习课中，或进行筛选处理后，整理成单张练习让学生课后及时练习，并抽空讲评。从高二年开始，任课班级较其他班多训练的题目在上千题以上，这为他们在高考中发挥出水平，起到了重要的作用。

5、全程辅导、点面结合

对于文科生而言，地理在政史地三科中是最难的，很难得分，部分文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理(特别是女生)。鉴于此，我就利用各种途径加强对学生的心理疏导，使他们树立信心，消除恐惧，如多找学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更是多表扬，多鼓励。

注意跟踪辅导，特别关注那些地理学习较差的学生，每天坚持利用上下午放学时间下班辅导，全程跟踪他们的全部学习过程如预习、听课、笔记、作业完成、复习等，在下班辅导期间，特别观察差生做作业的过程，及时给予辅导。结合每个学生的知识缺漏，精选辅导材料，给他们“开方”发单张练习，并独立讲评，有针对性地解决他们的知识缺漏。对于

优生，则不定期给他们各省市最新模拟题，并精选后组卷让他们练习，讲评提升。

二、全面介入，一同成长

在高三(15)班任班主任工作期间，我努力注重班级的日常教育管理，经常开展班会和学生日常教育，对一些行为表现较差进行帮助教育，经常与科任老师沟通协调优秀生和差生的心理辅导工作，为班级的日常教育教学出谋献策，通过与学生谈心交流，了解他们的烦恼，帮助他们释疑解惑。经过高二高三两年的时间，学生和我建立了深厚的友谊，也更加喜欢读地理，并经常与老师交流学习情况，这对日常课堂教学更有效实施提供了基础。在过去的一年，我始终与他们同呼吸，共患难，与他们一同成长。

三、关注信息、把握走向

及时获取高考信息，了解高考动态，特别关注宁夏、海南、东北等名校的教学试题，通过看题做题、研究题型，加强对高考走向的把握和理解，参加高考信息交流会，经常与其他重点学校教师联系，探讨有关教学的问题。还参加新课程改革的培训，不断提高对地理新课标的认识，并通过学习经常反思分析新课程改革的感受和心得，不断地推动自身思想观念转变，不断调整自己的教学行为，力求每堂课、每份练习的讲解更加有效，更加贴近学生的实际。同时，我还积极参加校内外教研活动，虚心向老教师求教，不断提高自身的教学水平。一个学年的教学实践让我收获颇多，业务水平有了很大提升，任教班级在每次大小考中都取得较好成绩。对我而言，这一年是一次成功的尝试，学习的机会，不管是日常教学还是育人，我都力求做到尽心尽力，尽善尽美，以无愧于学校、家庭和学生。

地理教师教学心得

年度地理教学教师心得体会篇六

在以往的教学过程中，常常是站在自己的角度来备课，依据教学参考书确定教学中的难点。但在实际的操作中“不是”难点的难点却出现了。当学生感到某一方面难学时，就会产生抵触的情绪，影响教学效果。我认为确定教学难点应结合学生的实际情况。例如：学生的年龄特征、学习基础和知识层次等确定教学难点，再配以合适的教学方法，可使学科知识更易于理解。如果学生能够学会某些知识并利用已掌握的知识解答一些问题，就会产生自豪感，一种好奇心会驱使学生继续探索。

由于中学地理的研究对象——地理环境是人类赖以生存的地方，各种地理过程与人们的生产活动有密切联系。所以与其他学科相比具有广泛联系实际的有利条件。可以联系生活实际、生产实际、学习实际、乡土实际、国内外实际等。力争贴近学生，使学生感到亲切，有用。从而不断的吸引学生的注意力，激发学生的兴趣。例如：在学习中国地形的特征一节时，分析中国山区面积广大给中国带来的影响。引导学生结合自己的家乡怀柔也是山区面积大，想一想，然后进行客观的评价。往往会得到意外的收获。这样学生不仅轻而易举的解决问题，而且惊喜的发现自己的家乡这么美好。会更加热爱自己的家乡。整个课堂的气氛异常活跃。

随着社会的进步，学生接触的新鲜事物很多，仅仅是课本上的知识已不能满足他们的需要。在教学中应不断的利用外界事物进行刺激，而地理又是一门综合性很强的学科，可以涉及到各个领域利用这个优势进行旁征博引，学生能够体会到“上知天文，下知地理”是知识渊博的表现。。

每个人都有自己感兴趣的东西，尤其是中学生活泼爱动且兴趣广泛，教师对此应有所了解。毛泽东同志说过：“没有调查，就没有发言权[6]。”教师在课余时间应多深入到学生中间。即使是很随意的聊聊天，也会很有收获的。能够随时了解学

生的最新动态、关注的焦点。然后一方面筛选与课堂内容有联系的，一方面通过各种媒体充实“焦点”内容。再由课下转到课上的焦点时刻。就是这一小栏目，不仅吸引了学生的注意力，而且投入了极大的热情。随即教师引而不发的设疑，激起学生的求知欲，迫不及待的寻根究底。

实践证明，每节课利用几分钟时间点燃学生的兴奋点，能提高教学质量。学生由无的要我学转变为有目标的我要学，充分的发挥了学生的主体地位。

年度地理教学教师心得体会篇七

本学年我担任初一四班的地理教学工作，转瞬一学年的教学工作即将结束，现将本学年报告呈现如下，敬请各位领导提出宝贵意见。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对性地教对教学成功与否至关重要。最初接触广州学生的时候，我一点都不了解他们，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，一厢情愿的认为学生这样就易接受。但一开始我就碰了钉子。在讲授第一课的时候，我按照自己的教学设计，上了一堂自认为明白易懂而又不死板的课，认为教学效果如期理想，结果后来下课一调查，一听同学们反应，才知道我讲的口语大部分同学反应跟不上，而教学的部分内容同学们有的以前从来未学过。于是，我在课后更多的主动走近学生，与他们聊天谈心，增进彼此的了解，从而更进一步了解了学生的状况。

一方面，学生地理听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，三、四班的学生虽然比较活跃，上课气氛积极，但中差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体。由此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体

分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在教授《9》的时候，这课的主题是“如何询问和回答时间”，教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。当讲到“half”和“quarter”的时候，我通过画图，用数学上的“圆”来加以充分形象的讲解和说明。这样学生就形象地明白了这两个单词，学生听懂了，也就显得颇有积极性。因此在练习what's the time?的句型时，学生特别用功，教学效果也十分理想。可见，做好，备好教案非常重要，特别是对地理这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

听课也是提高自身教学能力的一个好方法，新老师只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。听课的主要对象是我们组的优秀老师的课，同时也听其他老师的课。本学年，我听了二十多节课，我的收获很大，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。听完课之后，把教师们上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课教案进行修改，将他们很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去，取得了较好的效果。

因为地理的特殊情况，学生在不断学习中，会出现优差分化

现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。为此，我制定了具体的计划和目标，对同学进行有计划的辅导。在三班和四班，我把同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学我采取适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩方法，当然不能操之过急，并且多鼓励，只要他们肯努力，成绩有望提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人我进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会静下心来学习。我想只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

地理是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，口语操练时，我充分利用有效时间，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

精讲多练是我采取的另一个巩固学生所学知识的方法。在课堂上，我少讲精讲，让每位同学做好笔记，掌握知识重点难点，然后给予他们更多的时间练习加以巩固，课后留有适当不同层次的作业让不同层次的学生去练习，这样通过精讲，多练，让学生在听的过程中掌握知识，在练的过程中巩固知识。同时，我又让每位同学准备一个错题本，在我每次评讲习题的过程中，把他们易错的习题和知识点重点记在错题本上，以便于平时有重点地去记忆和理解。事实证明，这一方法切实可行，也行之有效。

总之，经过一个学年的努力，期末考试就是一种考验。无论成绩高低，都在一定程度上体现了我在这学年的教学效果，也是我和学生共同努力的见证，更会促使我继续努力，多问，多想，多向优秀教师学习，争取更大进步。

以上就是我在本学年的。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能有机会在各位领导老师的指导下，取得更好成绩。

年度地理教学教师心得体会篇八

在每一节课的开始要特别注意新课的引入。可采用歌谣法、地理故事等趣味较强的教学方法导入新课，牢牢抓住学生的注意力。诱发学习动机，激发学习兴趣。在讲印度这个国家时候，在上课开始时，向学生提出了一个问题“大家熟悉的西游记，唐僧师徒最后到达哪里”学生基本都知道这问题的答案，踊跃回答，学习的兴趣来了，学习的主动性一下子被调动起来了。

语言是传授地理知识，完成教学任务的重要工具。地理课中如果在掌握知识的基础上适当运用一些趣味语言，那么就可以使地理课堂教学妙趣横生，满堂生辉。

1、谚语的妙用：

谚语是中华民族具魅力的文化遗产，它通过形象性的语言，判断式的直接说理的表达方式，对社会，生产，生活经验进行总结，具有哲理性，劝诫性和知识性，是我们民间文艺中的瑰宝。如讲天气之冷，就有“三九四九，冻破石臼”，“四九中心腊，河里冻煞老棉鸭”这样的形容。如讲天气这热，就有“日头乌云托，明朝晒坏乌龟壳”这样的夸张。这样的气象谚语，另人拍案叫绝。值得好好的学习。使学生在学这些谚语的时候，更好地识天。

2、在讲中国行政区时候，也用了谜语来猜我国的各行政区，如国泰民安（宁夏），下岗后自己做主（山东），一江春水向东流（上海）等。使上课效率大大提高。

采用小组为单位，抽其中几个学生管理好课堂纪律，老师在

台上提问题，下面举手回答，抢答扣分，纪律差的扣分，大大提高了学习积极性。并有效得管理好纪律。通常这种方法用在复习课上，提高了学生学习的积极性，加深了对地理知识印象。

提高学习地理兴趣还有很多，兴趣作为一种教学手段，不仅能使学生积极地、能动地、自觉地从事学习，而且能起着开发学生潜能的作用，由此形成教与学的良性循环，达到学生学习意识的转化，树立正确的学习方法，从而更好地提高地理教学的目的。

年度地理教学教师心得体会篇九

在以往的教学中，常常是站在自己的角度来备课，依据教学参考书确定教学中的难点。但在实际的操作中“不是”难点的难点却出现了。当学生感到某一方面难学时，就会产生抵触的情绪，影响教学效果。我认为确定教学难点应结合学生的实际情况。例如：学生的年龄特征、学习基础和知识层次等确定教学难点，再配以合适的教学方法，可使学科知识更易于理解。如果学生能够学会某些知识并利用已掌握的知识解答一些问题，就会产生自豪感，一种好奇心会驱使学生继续探索。

由于中学地理的研究对象—地理环境是人类赖以生存的地方，各种地理过程与人们的生产活动有密切联系。所以与其他学科相比具有广泛联系实际的有利条件。可以联系生活实际、生产实际、学习实际、乡土实际、国内外实际等。力争贴近学生，使学生感到亲切，有用。从而不断的吸引学生的注意力，激发学生的兴趣。例如：在学习中国地形的特征一节时，分析中国山区面积广大给中国带来的影响。引导学生结合自己的家乡怀柔也是山区面积大，想一想，然后进行客观的评价。往往会得到意外的收获。这样学生不仅轻而易举的解决问题，而且惊喜的发现自己的家乡这么美好。会更加热爱自己的家乡。整个课堂的气氛异常活跃。

随着社会的进步，学生接触的新鲜事物很多，仅仅是课本上的知识已不能满足他们的需要。在教学中应不断的利用外界事物进行刺激，而地理又是一门综合性很强的学科，可以涉及到各个领域利用这个优势进行旁征博引，学生能够体会到“上知天文，下知地理”是知识渊博的表现。

每个人都有自己感兴趣的东西，尤其是中学生活泼爱动且兴趣广泛，教师对此应有所了解。毛泽东同志说过：“没有调查，就没有发言权[6]。”教师在课余时间应多深入到学生中间。即使是很随意的`聊聊天，也会很有收获的。能够随时了解学生的最新动态、关注的焦点。然后一方面筛选与课堂内容有联系的，一方面通过各种媒体充实“焦点”内容。再由课下转到课上的焦点时刻。就是这一小栏目，不仅吸引了学生的注意力，而且投入了极大的热情。随即教师引而不发的设疑，激起学生的求知欲，迫不及待的寻根究底。

实践证明，每节课利用几分钟时间点燃学生的兴奋点，能提高教学质量。学生由无的要我学转变为有目标的我要学，充分的发挥了学生的主体地位。

年度地理教学教师心得体会篇十

本学期我任七地理课教学，在有限的的时间里，我多方面了解学生情况，根据学生实际，认真钻研课程标准，结合制定的教学计划，积极完成了本学期的教学任务。具体如下：

初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义

现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

发展，注意地理知识联系生活实际，联系时事地理事件，例如今年的全球气候大会、海地地震、冬季一系列极端天气事件等。为学生参加活动打下基础，让学生更多地了解到一些自然现象、社会现象、国际事务及学生生活等方面与地理教学内容有关的事例，增加了学生的知识面，同时也扩展了学生的视野，了解了我们祖国的土地辽阔、资源丰富，从而更加热爱它，意识到我们人口众多，人均资源少的现状，培养了孩子们热爱祖国、热爱家乡的情感，激发了他们的民族自豪感和责任感，从而从现在就树立起为社会主义祖国奉献的志向。

开展多样化的学习形式由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，神舟五号成功返回，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建议成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如：地形剖面图、锋面雨的形成等。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的，培养学生环境意识，如大气污染，自然环境，自然资源利用与生态破坏等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力，如开展研究性学习，地理小论文，野外考察，调查等。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目的。

学生地理成绩的优劣，在很大程度上取决于学生对地理图表的理解、分析、运用能力的高低。在这学期的教学中，我在上课的时候经常在黑板上绘画相关的地理信息或示意图，从一开始我就给学生强调地图的重要性，也在不断的教学中培养他们读图分析能力。教学中指导学生掌握基本的地图知识，重点掌握最基本的地图阅读和使用方法，培养学生的图像思维能力，掌握读图技巧，将所学知识落实到地图上。熟练地掌握图文转换方法，逐步建立地理事物和地理现象的相互联系，完成对地理事物的准确定位，鼓励学生识记世界地区和国家的名称和位置。

学校制定的每双周三进行各教研组活动，研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。主动承担学校组织的观课活动、评课活动及理论学习；及时参加教研室

组织的赛课活动;参加了以杜老师为首组织的全区课题专题研讨活动,并及时补充材料,努力使自己在各方面更进一步。

1、综合学习各种教育教学理论,重点学习分层教学,加强地理教学的实践和理论的探索。

2、通过多种形式实现教学效果的反馈,展现学生个性风采,凸现团队式学习,建立学习型小组。

3、继续强化“思路-线索学习法”;继续强化过程性评价和整体优化。

年度地理教学教师心得体会篇十一

我多年来一直从事初中地理教学工作,在教学中我深切体会到这一学科在教学中的重要性。今年我从事教学,通过一学年的紧张而忙碌的工作,学生们对地理知识有了初步的认识,并产生了浓厚的兴趣,不但了解到了地球和地图知识、陆地和海洋知识、天气与气候知识、居民与聚落知识、发展与合作等自然地理知识,并确认识到学习地理与生活的关系,认识到了学习地理的重要性。所以说学习地理是很重要的,学生们都从思想上重视了地理这门学科。我很欣慰,我能通过我的努力,让学生对地理有一个全新的认识,并因此产生浓厚的兴趣。

在地理教学实践中,我惊喜的发现,学生对地理知识了解的渴望远超过语数外大三科。他们怀着对世界的渴望,对自然的依恋,开启了地理知识的宝藏。通过地理教学提高了学生的民族素质。地理教学贯彻了学生德、智、体全面发展的方针和教育要面向现代化、面向世界面向未来的精神,要培养有理想、有道德、有、有纪律的社会主义公民,就使他们具备所必需的地理基础知识,我们的目的是提高民族素质,而不是单纯为了升学,或者只是依据地理学科知识的'科学性,系统的去确定教学内容。

地理教学还可以让学生树立了可持续发展观念。在教学中，我要求学生认识到地理环境是人类赖以生存和发展的基础，人类通过地理环境中的各种资源发展生产。在利用合理时，就能促进社会的发展和进步；利用不当时，则会出现生态平衡遭受破坏、环境被污染等危及人类生存的问题。这样就体现了“教育要面向现代化、面向全世界、面向未来”的宗旨。在教学过程中，我用事实做材料，使学生认识不同地区和国家的居民，如何因地制宜，利用当地的自然条件发展生产和社会进步，以及不同的国家所出现的程度不同的环境、资源、人口等问题，增强了学生学习地理的兴趣。

通过地理教学更能启迪学生的智能，也促进了他们参加社会实践活动的意识。在教学时，我注意学生智能的发展，注意地理知识联系生活实际，为学生参加社会实践活动打下基础，让学生更多地了解到一些自然现象、社会现象、国际事务及学生生活等方面与地理教学内容有关的事例，增加了学生的知识面，同时也扩展了学生的视野。还培养了学生的爱国主义精神，了解了我们祖国的土地辽阔、资源丰富，从而更加热爱它。同时也意识到我们人口众多，人均资源少的现状，培养了孩子们热爱祖国、热爱家乡的情感，激发了他们的民族自豪感和责任感，从而从现在就树立起为社会主义祖国奉献的志向。

这就是我在地理教学方面的侧重点及目的的些许看法，通过师生的共同努力，取得了很好的效果，同时也取得了可喜的成绩。在下学年，我们会共同努力，争取取得更好的成绩。我相信，只要付出就会有回报！地理知识取之不尽，地理资源用之不竭。我会用我全部的智慧，打造自己的的一方蔚蓝的天空。

年度地理教学教师心得体会篇十二

20xx年下学期我担任了学校六个班的地理教学工作(高二两个文科班、两个理科班和高一两个班的)，并担任高一地理备课

组长的工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结。

根据学校的统一安排，我与备课组其他老师顶高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了高二地理学科新课改培训。三天培训期间，通识培训，对《普通高中课程方案(实验)》进行了解读；人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通高中地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍；广东省的一线教师介绍了课改实验区的教学经验和教训；省地理教研员对普通高中新课程实验地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见；科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

本学期切切实实做好高中地理会考工作力争全部学生达标，重点做学习困难学生的工作。注重对高二文科班打好基础及培优，组织高一备课组成员做好下列工作：

- 1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。
- 2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。高一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。
- 3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。
- 4、抓教学常规组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提

高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。

主要措施：培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

把握新教材为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备—集体研讨—个人修改”的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾。

2、理念与现实之间的落差较大，“一言堂”“满堂灌”仍然存在。

3、初高中地理衔接问题和矛盾突出。

4、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰。

年度地理教学教师心得体会篇十三

回顾本学期高三地理教学工作，心中有许多感慨，一年来的教学实践让我受益匪浅，让我也成长了许多，现将本学期的工作总结如下。

一、在教学方面。

1、备课：为了把课备的更全面，更深入，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，网上的。综合教材，资料，练习以及高考信息来备课；充分考虑学情、研究学生各阶段的学习状态，课前利用各种空余时间找学生谈话了解他们各阶段的学习状况，让学生对前面的课堂教学进行反馈，如知识点是否讲清楚，哪些内容还需要补充，该采取什么样的方法来讲学生更容易理解等等。

2、上课：抓住学生精力最集中的时间和学生一起把课本的知识重点学完，把难点剖析清楚。及时把重点、难点巩固，鼓励学生自己发现问题解决问题，指导学生归纳总结、形成自己的知识结构，在处理一些空间性强、理论性强、区域性强或综合性强的知识点时，我经常利用多媒体技术突破地理教学难点，注重多媒体技术与地理教学的整合，提高课堂教学效率。高三复习课的每节课容量都是很大的，涉及的难点和重点也是非常多的，从我的角度而言，我总是强调：讲清楚、说明白，注重条理、高度概括总结。并及时通过课堂练习加以巩固和掌握。

3、作业批改：坚持全批全改，通过作业、练习的批改，寻找学生的知识缺漏，经常利用课间操、下课期间、自习课等课余时间及时找学生面批，及时反馈并加以辅导。这样不断发现问题，又不断反馈给学生改正，使得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道。每课都有作业，每星期都有练习卷，并且及时进行批改，及时了解学生的实际情况，切实提高学生解题能力。

在提升学生的解题能力方面，我和杨志川老师分工出了几组选择题专练和综合题专练，一周练一组选择题和一道综合题，让学生在课后研究探讨，然后利用课前几分钟或自习课讲解。

4、辅导：对于文科生而言，地理在政史地三科中是最难的，很难得分，部分文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理(特别是女生)。鉴于此，我就利用各种途径加强对学生的心理疏导，使他们树立信心，消除恐惧，如多找学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更是多表扬，多鼓励，利用他们桌上的书或矿泉水瓶作为道具来分析题目，让他们觉得地理知识就在生活中，没那么陌生，没那么难。

在下班辅导期间，特别观察差生做作业的过程，及时给予辅导。结合每个学生的知识缺漏，精选辅导材料，对于优生，则不定期给他们各省市最新模拟题，并精选后组卷让他们练习，讲评提升。

二、自身学习方面

2、关注信息，把握走向。今年是福建省自己命题，为了及时获取高考信息，了解高考动态，参考课改较早的上东，海南、宁夏等名校的教学试题，并着重参考省内厦门、三明、福州、龙岩等市质检的考卷，通过看题做题、研究题型，加强对高考走向的把握和理解，并和杨志川老师结合我校学生的特点，归纳复习提纲、选择专练、综合题专练，建立本校题库。

3、通过学习经常反思分析新课程改革的感受和心得，不断地推动自身思想观念转变，不断调整自己的教学行为，力求每堂课、每份练习的讲解更加有效，更加贴近学生的实际。同时，我还积极参加校内外教研活动，如在二中参加市质检、省质检的评卷中，经常与王玉兰等老教师联系，探讨有关教学的问题。虚心向老教师求教，不断提高自身的教学水平。

4、为了完善自己，我去年申请担任班主任，学校本学期安排我见习培训，我邀请了班主任经验丰富的谢立炳老师作为我的指导老师，经过一学期的学习，我对班级的日常管理、学生思想工作学困生的教育转化等方面有了系统了解。我相信这将对我未来的班主任工作有很大的帮助。

一个学期的教学实践让我收获颇多，业务水平有了很大提升，任教班级在省质检和市质检取得较好成绩，高考成绩还没出来，但我坚信他们会取得理想的成绩。对我而言，这一年是一次成功的尝试，学习的机会，不管是日常教学还是育人，我都力求做到尽心尽力，尽善尽美，以无愧于学校、家庭和学生。

年度地理教学教师心得体会篇十四

时间过的真快，转眼本学期又要结束了。回顾本学期的工作，有得也有失。本学期我担任八年级7个班的地理课教学，根据学生实际，认真钻研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了本学期的教学任务，具体总结如下：

一、认真学习、研究地理课课程标准，建构合理的知识框架

课程目标是我们确定教学内容与策略，选择教学类型与组织形式，组织教学实施与评价的基本依据。深刻认识目标，既有助于我们进行地理教育课程的基本功能，又有利于通过具体的教学设计操作，将培养目标落到实处。

在具体的教学中采取教材与现实生活相结合教学，化难为易、删繁就简教学；归纳框架知识，构建链式教学等，使教学更贴近生活，使知识要点更易于掌握，更利于识记。这样，也使得大部分学生乐于学习，勤于学习，收到意想不到的效果。

二、重视地理知识的应用

教学中应注意与学生生活实际联系，帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如我国气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

三、教学中注重方法的传授

地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律，进而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

四、课堂教学以学生为主体

在地理教学中要组织学生开展有效的学习活动，学生是学习的主人。只有学生处于积极主动状态，经过认真的分析、思考，才能体会教材中蕴含的知识，产生探索地理世界的兴趣，理解所学的地理知识，获得相应的能力。

在本学期的教学中我注重培养了学生的学习兴趣 and 愿望，鼓励他们发现问题和提出问题，指导他们学会适宜的学习方法，为学生的终身学习打下良好的基础。同时教学时尽量采用多种教学手段和方法来激发学生兴趣。同时重视学生的心理特征研究，了解他们的知识、能力基础，从实际出发进行教育。

注意因材施教，针对不同的学生提出不同的要求，对学习困难的学生，针对他们的具体情况给予了耐心帮助，鼓励他们通过一系列的探索活动去发现结论，如地理名称、概念、事实、原理等，使他们基本达到教学要求。对学有余力的学生，采取研究性学习等多种方式，培养他们的创造和探索能力。

五、培养学生应用知识的能力

在教学中通过读图、学生练习和课堂讨论等方式培养学生应用地理知识解决简单问题的能力。如做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

六、适当课后作业帮助知识巩固

大多数学生能够及时按质按量按时完成老师所布置的作业，但也存在个别学生作业完成不及时质量不高甚至拖沓的情况。今后应注重思想教育，加强辅导，端正部分学生的学习态度。

年度地理教学教师心得体会篇十五

通过教学，我发现在初中地理教学中，加强对学生学习方法的指导，以学生发展为中心，发展学生个性、培养学生交流、合作，努力形成民主、平等、和谐、宽松的教学环境，不仅能使他们牢固而系统的掌握双基，而且对开发智力，促进学生能力的发展有积极的作用：

一、指导学生听课

在地理教学中，要充分调动学生的积极性，变“要我学”为“我要学”的同时，还要积极发展学生的创新思维能力，变“学会”为“会学”。因此，课堂上要有三个阶段的层次。第一阶段是理解，即引导学生理解教材，采用符合初中学生特点的教学方法，力求把课讲的生动，富有吸引力的同时，要求学生听课精力要集中，不放过每一个知识点，并且边听边积极思考，将从外界获取的信息通过自己的思考加以内化，提高学生对知识、能力的整合构建程度和利用程度，逐步变成自己理解的知识、应用的知识。第二阶段是记忆，可采用歌诀法、压缩法、联系法、联想法、对比法等强化学生记忆，加深记忆的内容，强化应用的能力。第三阶段是应用，即帮

助学生利用教材的知识，进行知识的延伸和拓展，鼓励学生不断的超越自我，促进学生可能的实现自身价值。

二、指导学生理解教材

教科书是学生获取知识的主要来源，也是培养学生读图能力的主要依据。初中地理教材图文并茂，内容详实，版式新颖有趣，具有很强的可读性。指导学生理解教材，对启发学生思维，培养学生自主学习的探究能力和习惯，造就具有创新品质的人才，都有积极的意义。

指导学生理解教材，首先要明确目的，指导自学。教师要告诉学生自学的课题内容、要求、方法，让学生明确这节课要学什么，达到怎样的目的，以便学生集中注意力，自觉的进行学习，通过自学，可以有意识的引导学生学会选择学习的途径，打破教材对学习内容的垄断。其次要交给学习方法，在指导学生课前预习、读前质疑，明确读书“三要素”，即在什么地方?有什么?为什么?还要教会学生按照左图右书、图文对照的原则，将书上的文字一一落实在地图上;还要教会学生做到“四读”、“四到”、“四边”，即一般描述内容快速读，重点内容反复读，疑难内容仔细读，前后联系对比读;读书是要眼到、口到、心到、手到及相互配合;一边读书、读图，一边圈点描图、记录，一边分析思考，总结知识，一边设题自检，将知识转化为学习能力。

三、指导学生记忆地理知识

地理课内容很多，不可能要求学生什么都记住，根据学科特点和初中学生心理特点，可将记忆地理知识分为以下几种：

1、形象记忆法：在学习某些地理知识时，可将一些文字的叙述，转变为形象的图形来加强记忆。如在学习新疆“三山加两盆”的地形大势时，就可以把他简绘成一副示意图来进行形象记忆，这比记忆文字要深刻多。

2、联想记忆法：地理学科中的许多知识，具有紧密的内在联系，有的表现为因果关系，有的表现为近似关系，有的表现为从属层次关系。因此，可由已知的某一地理知识为基础，展开由此及彼的联想。例如：由亚马孙河就可以联想到由其而冲积形成的广阔的亚马孙平原，有高温多雨的热带雨林气候、茂密的热带雨林中的攀缘的动物……，甚至还可以由此联想到纬度位置相似的非洲刚果河。

3、特征记忆法：许多地理图形，必须抓住图形的特征来强化记忆。对国家、省区、岛屿、湖泊等图形的记忆，就应突出它们的轮廓特征来记忆。如：意大利酷似一只长筒靴，黑龙江省像一只展翅欲飞的天鹅、陕西省象兵马俑、密歇根湖像个长茄子等；这样不但好记而且容易区分。

4、类比记忆法：将一些相近而又不相同的地理知识加以比较，找出它们相似的地方和不同的地方，尤其要抓住本质上差异性，以免记忆混淆。在区域地理内容中，用比较的方法加强记忆效果更好。如黄河中下游与长江中下游特征的比较，英国、法国经济特点的比较等。

5、辅助记忆法：在记忆地理知识时，可以将一些单调、难记得地名、物名等知识变成顺口溜，或取其谐音等办法来强化记忆。另外，还可以采取猜谜、拼图、竞赛等有益活动，来增强记忆的效果。

6、图示记忆法：图示教学法以以图示意、图文并茂、新颖有趣的特点运用于地理教学之中，已成为地理教学的常用手段。它能把知识由难化易，由抽象转化为生动形象的信息。地理课堂教学要求教师在运用好教学挂图和课文插图的前提下，不断提高自己的板图技能，以加强学生的直观印象，加深学生对所学知识的理解记忆，创新学习。

四、指导学生有效练习

习题训练是地理创新学习的一个重要环节，也是巩固知识、转化能力的重要手段。其形式主要有：一是多种形式练习，它包括口头训练、书面学习、实际操作、归纳总结、内化整合等；二是注重创新思维训练，培养学生良好的思维方式，提高师生思维过程的展现程度和交流程度。三是注意引导学生解答习题的技巧，鼓励学生阐述自己的观点，展现其解决问题的方法和思维过程，也就是学生对已有知识进行提取、筛选、组合利用并实现个人再创的过程，对同一类型的题目，要指导学生认真分析、整合，从中找出答题规律，并且规范答题术语，力求答案简练、系统、完整。

总之，教师不仅要交给学生以知识，更要培养学生获得知识的能力，使学生在体验学习、尝试成功、得到肯定的喜悦中发现潜能，树立信心，增强意志以至开发自己的潜能。逐步形成科学的人地关系，并激发学生对国家、社会的积极态度和强烈的责任感。

年度地理教学教师心得体会篇十六

今年是地理学科加入中考大军的第二个年头，去年由于各方面的原因导致中考成绩很不理想，在全旗三所中学里垫底，让我心里有很大的压力，因此本学年地理教学工作有所改变，初二上学期把所有课程讲完，本学期以复习为主。在复习中存在着以下几个方面的不足：

1. 教学复习计划欠妥。初二的学生6月29日进行地理科目中考，复习任务非常紧张，打破了常规教学顺序。由于复习时间较少，期间学校的很多活动打乱了复习计划，导致第三轮复习时间偏少，综合型题目训练不足。
2. 脱离课本，基础不扎实。与去年的那届学生相比，缺书现象并没有很大改观，初二2班、初二3班有1/3的学生课本丢失，临到考试也没有借到书，针对这种情况，课堂上没有以课本为主，而是以复习资料为主，效果很不理想，学生大多时间

是凭感觉做题，手里没有书，不会的题目就直接“拿来”不加以思想和分析，当时是会做了，也记住了，过后又都忘了。

3. 教学准备不充分。学校要求初二年级使用导学案，而为了中考，教学容量较大，导学案并不太适用，在资料和导学案同时使用的情情况下，没有处理好二者的关系，刚开始阶段运用导学案，组织学生进行小组合作讨论，但是，由于是复习，有些学生对内容掌握的较好，而有些学生则几乎和没学过一样，讨论起来比较费劲，不能同步进行，使教学进程受阻，有好学生吃不饱，中等学生吃不好，差学生吃不到的困惑。同时，每周课时比较多，在选材料、选题方面不够仔细、认真，没有做到精选。最后，由于初二年级多媒体不能用，在利用课件展示地图方面受到了很大的限制，地理学科是离不开图的，而学生手里没有书，只靠教师手绘难度较大，时间上也不太允许。

4. 培优补差工作不到位。地理加入中考对我们来说，即是机遇也是挑战。既要培养“苗子”，又要抓平均成绩。而班级管理学生层次高低不齐，给教学带来困难。为了提高学校整体教学成绩，本人几次制定潜能生辅导方案，但是在执行过程中都不幸“流产”，一方面是占用学生活动时间，学生不情愿，把老师的辅导看成一种惩罚一样，积极性不高，迟到、缺课现象严重。另一方面，学校今年教室紧张，只能在初二4个班轮流进行辅导，而有些班主任不配合，以占用学生打扫教室卫生为由，把我们的辅导地点一改再改，最后放在会议室，结果三天两头的会议致使辅导活动不得不停止。在优等生辅导方面的主要措施就是“吃小灶”除了课堂上同学们共同要完成的任务外，额外再发给他们一些难度较大的资料和试题，加以拔高，并且只要学生做了的，老师都给予批改，效果还不错，就是有些同学不太主动学习，可能是其它科目任务也很重，时间上不太允许。

二、业务学习方面

成为一名优秀的研究型教师是我一直的梦想和追求，因此工作之余不断的学习和研究是少不了的。本学期除了参加学校每周五的教研培训外，更加注重本人创建的“一线地理教师___”的组织和交流活动，由于我校地理教师少，不得不想办法与全国各地学校的地理老师进行专业交流。同时为了在今年的鄂尔多斯市初中教师业务考试中取得好成绩，本人认真学习《义务教育法》、《教师法》《课程标准》等，通过学习，对教学管理方面也有很大的帮助。同时本人继续阅读我校订购的《中学地理教学参考》期刊，从中获取地理教学的经验和方法。

年度地理教学教师心得体会篇十七

大力提倡坚持真理、爱岗敬业、无私奉献、勇于吃苦的精神，立足岗位，与时俱进，履行职责，扎实搞好本职工作。把良好的师德化为实际的行动，把教学的高质量作为工作追求的目标，力争做到才学高、师德好、质量优、创新精神强。平时经常学习教学常规，落实教学六认真，做到上课不迟到、不早退、不拖课、不体罚或变相体罚学生，严格控制作业量。现主要总结如下：

一、认真制定、执行高三教学工作计划

学期初针对高三地理学科特点，我们制订了详细的授课计划。目的是划分好时间段，并控制好各时间段的用时计划，现在教学任务圆满完成。

二、坚持集体备课

高三备课组认真研究复习过程中出现的问题，统一复习进度、统一训练。经常性的相互交流学习，相互借鉴，做到资源共享，信息共享从而达到共同提高。特别在课堂教学中我们不断研究有效的复习方式：如探讨案例复习法、问题探究复习法、读图表复习法、综合题复习法等，让学生调动已有的知识，初

步形成知识网络,然后运用典型的综合题去巩固创新。在复习课堂中保持实效性是我们集体备课一直追求的核心,通过不断的交流,及时地发现问题并解决问题,在探讨的过程中进行相互的学习,取长补短,也可以进行直接交流教学中的感受,与本组的其他老师进行交流,以的方式传递教学信息。

三、在教学过程中坚持认真审题、出题、集体阅卷

针对每一次考试,都要认真选题,审题,凸显出考试的意义,让学生通过考试能更多地捕获高考中的地理信息,从而指导自己的学习。在阅卷过程中,要本着严格负责的态度,流水阅卷为主,让学生形成严密的答题思路与答题习惯。另外针对我校学生实际情况,我组主要是自编模拟试题,提高学习效率。

四、坚持认真批改作业,并及时反馈的原则

在严格控制作业量的情况下,每天十分钟的作业要做到当天的作业及时批改,及时反馈,不拖拉并要针对学生在作业中存在的问题,进行及时的知道,为以后的教学工作提供方法指导。

五、关心学生,进行培优辅差指导。

在教学中开展分层教学,针对某些程度比较好的学生进行较深层次的引导,使他们知识的深度和广度增强,针对学习问题比较突出的学生进行个别辅导,使他们尽快找到学习的方法,赶上老师的节拍,通过将近一个学期的努力,几个班的学生均有了一定程度的进步。

年度地理教学教师心得体会篇十八

一、培养兴趣,轻松学习

二、文理交融，学法兼用

高中地理中的自然地理(主要是高中地理上册部分)，学习时，应该采用偏重理科的学习方法，强调理解重于记忆，以会用为目的，侧重于对地理原理、地理规律的理解运用，联系实际分析解决问题。平时还应多做练习，重视解题思路，特别要多画图，以加深理解和巩固所学知识。在讲解高一地理必修一中的地球的运动时，由于这部分内容是整个高中地理当中比较难理解的知识点，对学生的空间想象力要求较高，这时，我在课堂教学当中，运用多媒体教学法，使用大量的flash动画效果图，让学生能形象地了解地球的自转及公转。正午太阳高度角、昼夜长短、地方时及区时的计算也是学生的一大难题，在平常的教学当中，课堂练习与课后作业相结合，加深学生对知识的理解与运用。

三、图文结合，易学好记

一幅形象、清晰的地图，于是，我们就可以从中准确而有效地提取需要的信息，从容作答。

四、知识联系，融会贯通

高中地理是建立在初中区域地理基础之上的，初中地理中区域的位置、地形、气候、河流、资源等地理要素，往往是高中系统地理，特别是人文地理的基础。因此，有必要在高中地理的学习过程中适当复习一些初中地理的知识。一是可以抽点时间浏览一下初中地理教材，主要是地球地图知识、大洲大洋的分布、世界主要国家和地区的基本情况、中国分区地理等内容，加深这些基础知识在头脑中的印象。二是在高中地理的学习中，当涉及初中知识时，及时查找区域地图或复习初中相关内容，注意高初中知识的有机联系，把系统地理知识落实到具体的地理区域中去理解、分析、解决问题，使知识得以融会贯通。针对大多数学生初中地理基础不扎实的问题，我把老版的初中地理教科书交给各班的班长，有兴

趣的同学可以借阅，以期夯实基础。

教无止境，学无止境。教师在教学之余还要注重对本学科以及其他相关学科的学习，在不断的学习之余，找到更加适合学生的地理学习方法，提升自身素养，提高教学质量。

年度地理教学教师心得体会篇十九

任教初一、二地理业已一个学期，由，在教学中能得心应手，也还存在着不如人意之处，今在此作一番总结，以便择优汰劣，取长补短以待来年教学水平更上层楼。

一、按照《地理教学课标》的要求，本期新课开始之前即已制定了周密详尽的教学计划。在教学过程中，自始至终能按照计划进行教学，至期考前，初二一期地理教学任务已圆满完成。

二、在教学中自认为取得的一点经验地理学科由于涉及面广，所须记忆的地点、现象、事件纷繁复杂，所以给人的感觉是教起来枯燥，学起来无味，考起来难。为避免陷入此局面，我在教学中运用知识性、趣味性、现实性相结合的原则。知识性是要求学生掌握教科书上地理知识，这也是教学的主要目的；趣味性则是为避免课堂教学的单调枯燥，为激发学生的学习兴趣而行，比如在上课时结合资料穿插一些相关的小故事，或者如在每阶段讲完之后举行一次地理知识竞赛等等；学习地理不仅仅是为了应付考试，更重要的是了解自己生存的环境，适应自然，改造自然，能够在讲述地理的同时结合自然现象来分析，既有利于学生对地理知识的掌握，又有利于学生对现实的认识，同时还能够培养学生的分析、概括的思考潜力。

三、教学过程中存在的不足

对于怎样学好地理，本人也采用必须的方法，在教学中只好

要求学生多背死记，减轻学生的负担，不能很好地落实素质教育精神。

四、对下期教学的打算

下个学期必须要钻研业务，吃透教材，向同行多虚心请教，提高自己的地理教学水平。

年度地理教学教师心得体会篇二十

这一届的高三学生，有一部分是我从高一年教过的。其他的学生是我从高二时开始教过他们的。所以他们的地理基础知识掌握的情况我很是了解。他们初中会考水平的地理知识基本上忘记了。他们当时的会考水平就是机械记忆，走出会考考场后，呈直线性忘记。即使是记住知识的学生，也大多数不理解这知识其中的含义。因此，面对高三地理教学，我根据学生的实际情况制定了个长远的目标和阶段目标。同时我制定了个长久的计划，一个目标明确、有成效的计划。

在这一学期，我的主要教学工作总结如下：

第一，指导学生会学读地理。在新学期的开始阶段，我就有意识的让学生明白地理学科要学哪些内容。让学生明白在课堂上要做哪些工作，如何有效利用课堂来获取知识。让学生领悟到课外复习的重要，如果利用练习题来掌握和巩固知识。让学生明白反复复习，经常复习巩固知识的重要性。让学生学会利用晚自修等课余时间向老师请教问题。这些是我在开学初前几个星期主要的工作任务。这些工作，直接关系到今后地理教学学生掌握知识的效率。俗话说万事开头难，在这阶段我用劲了精力耐心地引导学生。直至大部分的学生潜移默化地达到了第一阶段目标。

第二，时刻关心学生心态。态度可以影响甚至决定到学生的学习成绩的提高。高三阶段学生的学习压力比较大。受到没

有在校学生和社会上其他因素的影响，学生学习的决心总会有犹豫的时候。高三阶段，静下心来一心一意地面对学习十分重要。因此，在平常的教学中，我总是把学习心态的知道贯穿于其中。除了在讲授知识外，我还关心学生学习的效率。时刻关注学生的细微变化，争取在第一时间帮助学生调整心态。在这一方面，我也花了很多时间和精力。我常常利用合适的时间和学生认真的谈心，有意识地进行思想上的指引，在第一时间让学生科学调整好心态，专心学习。

第三，准确了解学生知识掌握情况。俗话说，知己知彼，方能百战百胜。在高三教学过程中，我十分重视学生知识的掌握情况。我采用了很多形式很多方法来了解学生知识的掌握情况。课堂上一起回顾复习，从学生回顾的快慢和准确性就可以知道学生掌握情况如何。课堂有意识抽查提问问题，课堂全班小测，也是我常用的方法。还有就是在讲评习题或讲解到某个知识点的时候，相关联的知识扩散、扩展，学生完成的情况，也是个很好的了解学生掌握知识情况的方法。可以说，学生的知识掌握情况，我是十分的清楚。这样，我在今后的复习教学工作中，就显得很有针对性，就能做到高效率的、系统性的复习工作。

当然，高三的教学是个任重道远的工作，也是我最专注最有成就感的教学工作。为了学生的将来，为了家长的期望，为了学校的荣誉，我会竭尽全力地奋斗在高三的教学工作上。同时，相信在新学期的教学工作中，我会做得更加出色、更加优秀。