

2023年小学三年级科学认识固体教学设计

小学三年级科学教学设计(大全10篇)

没有谁的黄金岁月是一帆风顺的，但只要坚持梦想，不畏挫折，就会收获令人瞩目的人生总结。总结时要站在全局的角度考虑问题，不仅关注自身，也要关注环境和他人。欢迎阅读以下励志总结范文，或许你能够从中找到一些关于成功和梦想的重要启示。

小学三年级科学认识固体教学设计篇一

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

1、全册内容情况和各单元教学目标：

本册内容由“植物的生长变化”“动物的生命周期”“温度与水的变化”“磁铁”四个单元组成。

“植物的生长变化”单元，将引领学生在种植风仙花的过程中，观察绿色开花植物的生长发育历程，发现其生长变化的规律，知道绿色开花植物的生长都要经历“种子萌发”“幼苗生长”“营养生长”“开花结果”这样的生命周期。同时伴随着生长过程，指导学生研究植物主要器官一根、茎、叶的功能，初步认识植物体都有维持其生存的结构、结构与功能是紧密联系在一起。

“动物的生命周期”单元，将指导学生亲历养蚕的过程，了解蚕的一生要经历出生、生长发育、繁殖、死亡的生命周期，

并以蚕的生命周期为例，从常见动物的生命过程中，以及从人体特点的观察中，认识动物和人的生命周期。

“温度与水的变化”单元，将以水为例，引导学生探究热量和物质状态变化之间的关系。通过观察水的固、液和气三态，研究水在融化、结冰、蒸发和凝结等过程中发生的变化，帮助他们初步认识物质是不断变化的，这种变化是与外界条件密切相关的。同时，帮助学生初步建立自然界物质“循环”的概念。

“磁铁”单元将在学生已有知识的基础上，安排一系列的探究活动，引领学生认识磁铁具有磁性、磁铁两极磁力最强、磁铁能指南北、磁铁具有异极相吸和同极相斥等性质。并通过做一个指南针和学习用指南针确定方向等方向，了解磁铁的应用。

2、主要材料清单：

“植物的生长变化”单元

大豆、玉米、花生、莲花、风仙花等植物的种子，放大镜，花盆、土壤、铲子等种植工具，透明玻璃杯、卫生纸等；试管、带根的植物、植物油等；不同生长阶段的风仙花植株、风仙花朵，成熟的风仙花果实；图片或多媒体课件：刚出土的风仙花照片；植物叶的水平分布照片；植物叶的垂直分布照片；植物光合作用示意图；植物光合作用的相关资料及图片、几个主要生长阶段的风仙花照片等。

“动物的生命周期”单元

蚕卵，放大镜、饲养盒；不同生长阶段的蚕；蚕茧及蛹，小剪刀，手电筒；热水，小碗，竹签，丝绸制品；蚕蛾、蜻蜓、蚂蚁、蝴蝶的图片或标片；有关动物生长发育过程的图片及资料；学生从出生到现在每年的身高、体重、牙齿等生长变化的

资料;婴儿、幼儿园或小学儿童、青年人、中年人、老年人身体特点的图片或影像资料。

“温度与水的变化”单元

气温计、体温计、水温计(测量范围在 $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$ - $110\text{ }^{\circ}\text{C}$)[]自制温度计模型(刻度范围在 $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$ - $110\text{ }^{\circ}\text{C}$)[]其他各种式样、不同用途的温度计;观察用冰块及盛放冰块的浅盘;保温杯、冰块、食盐、试管、烧杯、可封口小塑料袋、玻璃杯、浅碟;云、雾、雨、露、霜、雪、冰等自然现象挂图或影像资料。

“磁铁”单元

各种形状的磁铁,包括没有标注南北极的磁铁;铁的物品、一些金属物品及非金属物品;一定数量的铁钉、回形针、大头针、钢珠和大钢针;不同材质的人民币硬币((1元的钢币,5角的铜币和钢币,1角的铝币和钢币,分值的铝币);盒式指南针,做指南针的材料(可以让学生自备)。

本册教学内容仍然属于生命世界和物质世界的范畴,但是探究的重点有所不同,主要指导学生对变化的事物进行观察,观察其变化的过程并探究其变化的规律。本册教学还要结合教学内容,引导学生关注事物之间的相互关系,如生物与环境、生物的结构与功能、物质状态变化与热量、物体性质和用途的关系等。

在科学探究方面,本册的教学将进一步培养学生的观察能力和实验能力。如在较长的一段时间内坚持观察、记录的习惯和能力,并学习用流程图、循环图等方法记录观察结果。同时重视基本实验操作技能的培养和实证意识的培养。例如指导学生学习定量的观察,经历“观察现象—提出问题—做出假设(解释)—分析、检验假设—寻求新的证据以做出新的假设……”的科学探究过程。使其主动提出问题、思考问题、研究解决问题的意识和能力有所提升。

1、整体学习状况：三年级学生整体学习科学兴趣很高，学习比较认真，但缺乏灵活性，普遍习惯于常规课堂学习模式，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：从课外书中获得的科学知识比较丰富，但科学探究能力比较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

1、提高课堂效率措施：

(1)、根据教材及学生的实际认真备好课，准备好活动材料，做到吃透教材，设计好科学活动、问题和作业。

(2)、在教学过程中教师自身精神饱满，面向每一位学生进行教学，努力调整每位学生积极性，把握教学过程中学生的学习心态，并适时调整。

(3)、进一步确立学生的主体意识，对学生的回答和作业及时准确反馈，贯彻以表扬鼓励为主的原则。

(4)、在科学知识的教学过程中，有意识的训练学生的比较、分析、综合、抽象、概括能力，培养学生的逻辑思维能力。

2、提优补差措施：

(1)、鼓励学生扩大阅读量，多看一些有益的课外书籍，并提倡学生积极参加（社会）实验、小发明、小创造、小制作活动，以进一步提高能力。

(2)、帮助后进生建立自信心，继而贯彻表扬鼓励为主的原则，培养学生对科学课学习的兴趣。

(3)、延伸课堂内容，采取课内与课外相结合。

(4)、加强优生与后进生的联系，促使他们互相帮助，在团结的气氛中尽快成长。

3、其它措施：

(1)、利用学校设施优势，采用现代教育技术进行课堂教学，既激发学生的学习的兴趣，又可以促使学生在多样化的环境中灵活掌握知识。

(2)、重视活动的总结，注重课后交流、单元总结。

(3)、科学课堂教学要兼顾实生活。

搜集信息 现场考察 自然状态下的观察 实验

专题研究 情境模拟 科学小制作 讨论辩论

种植饲养 科学游戏 竞赛 科学欣赏

1 2.19~2.23 始业教育

2 2.24~3.1 植物新生命的开始 种植我们的植物

3 3.2~3.8 我们先看到了根 种子变成了幼苗

4 3.9~3.15 茎越长越高水结冰了 开花了，结果了

- 5 3.16~3.22 我们的大丰收 蚕卵里孵出的新生命
- 6 3.23~3.29 蚕的生长变化 蚕变了新模样
- 7 3.30~4.5 蛹变成了什么其他动物的生命周期
- 8 4.6~4.12 我们的生命周期 机动
- 9 4.13~4.19 温度和温度计 测量水的温度
- 10 4.20~4.26 水结冰了 冰融化了
- 11 4.27~5.3 水珠从哪里来 水和水蒸气
- 12 5.4~5.10 五一假
- 13 5.11~5.17 水的三态变化机动
- 14 5.18~5.24 我们知道的磁铁 磁铁有磁性
- 15 5.25~5.31 磁铁的两极磁极的相互作用
- 16 6.1~6.7 磁力大小会变化吗指南针
- 17 6.8~6.14 做一个指南针 机动
- 18 6.15~6.21 复习考查
- 19 6.22~6.28

教科版修订版三年级下册教材目录

第一单元 植物的生长变化

- 1 植物新生命的开始
- 2 种植我们的植物
- 3 我们先看到了根
- 4 种子变成了幼苗
- 5 茎越长越高
- 6 开花了，结果了

7 我们的大丰收

第二单元 动物的生命周期

1 蚕卵里孵出的新生命

2 蚕的生长变化

3 蚕变了新模样

4 蛹变成了什么

5 蚕的生命周期

6 其他动物的生命周期

7 我们的生命周期

第三单元 温度与水的变化

1 温度和温度计

2 测量水的温度

3 水结冰了

4 冰融化了

5 水珠从哪里来

6 水和水蒸气

7 水的三态变化

第四单元 磁铁

- 1 我们知道的磁铁
- 2 磁铁有磁性
- 3 磁铁的两极
- 4 磁极的相互作用
- 5 磁力大小会变化吗
- 6 指南针
- 7 做一个指南针

小学三年级科学认识固体教学设计篇二

我以“以人为本，关注发展”的现代教育理念为指导，重视知识的形成过程，重视学生的参与过程，让全体学生主动参与到学习活动中来，让学生在观察的过程中建立对蜗牛的认识。

本课教学对象是三年级学生，他们对蜗牛有一些模糊地认识，他们好奇心强，喜欢动手。本课是他们开始观察动物的第一课，他们能积极参与到观察活动，但观察比较随意，缺乏目的性。

选自教科版小学科学第六册第二单元第二课的内容。本课是在学生历经观察植物的基础上进行学习的，通过本课的教学，主要使学生认识蜗牛身体的特点，经历细心地有目的的观察活动，为后面的学习打下基础。

1、知识与能力目标：组织和指导学生在有结构的观察活动中，获得关于动物的观察特征。

2、过程与方法目标：让学生经历初步的按一定的顺序观察、细节观察的过程，培养学生在观察中不断生成一些新的问题的能力，进行一些猜测和推测的能力。

3、情感态度与价值观：激发学生研究蜗牛以及身边的小动物的兴趣。

在有序观察活动的基础上建立对蜗牛身体特征的进一步认识。

学生在观察过程中对蜗牛的态度及对观察到的信息的整理。

学生准备：每组2-3只蜗牛、放大镜、培养皿、观察记录纸

教师准备：多媒体课件、水、新鲜蔬菜

本节课我以“注重经历、体验和发现”的教学理念为指导，采用多种方法进行教学，以“猜想—合作观察—交流发现—总结”为主线，结合多媒体辅助教学手段。

一、猜谜语引入

1、课件出示谜题

同学们，喜欢猜谜语吗？老师可要考考你们：说它是头牛，不会拉犁走，说它力气小，背着房子走，打一小动物，猜猜看。揭谜底（蜗牛）

2、你们仔细观察过蜗牛吗？对蜗牛的身体你都知道吗？

3、这节课我们一起观察蜗牛，好吗？

揭题

观察蜗牛

二、蜗牛身体的观察

（蜗牛躲在壳里不出来、想观察蜗牛的腹部看不清楚、蜗牛太小看不清楚）

2、现在你准备怎样观察蜗牛的身体？（用放大镜，看蜗牛的头部、腹部、尾部等是怎么样？）

3、观察蜗牛可以从蜗牛软的一部分开始，你打算用怎么样的顺序进行呢？

（指导学生按头、腹、尾的顺序进行观察，了解有序观察是一种科学的观察，可以帮助我们观察得更多，更仔细。）

4、出示观察要求

（1）小组合作，可用放大镜观察

（2）依次观察蜗牛的头部、腹部、尾部，仔细观察蜗牛的头部有什么？

（3）及时记录观察到的内容

5、观察要求有了，观察目标有了，我们的观察活动可以开始了。

6、学生分组观察蜗牛，教师下组为学生提供帮助和指导，并参与学生的讨论，了解学生的观察收获。

7、完成的小组用玻璃盖把蜗牛暂时盖住。

8、汇报交流

（1）、通过观察，蜗牛身体的特征你们发现了没有？

(2)、请几个小组上台汇报一下？发现了几条就汇报几条，汇报的时候，我们比哪一组的同学听的最认真。（学生汇报）

(3)、别的小组有新的发现继续展示。

三、蜗牛壳的观察

1、根据小组汇报情况引申出来蜗牛还有一个壳。

2、观察过吗？有观察过的，请学生说说观察到了什么？是不是这样呢？还不想再仔细地观察蜗牛的壳？你认为壳可以观察些什么内容？（利用放大镜，把观察中的发现记录下来）

3、汇报交流

(1) 蜗牛壳上的线，像田螺壳上的线，取名叫“螺线”。

(2) 如果有学生数圈数，汇报一下怎么数？在图片上数。示蜗牛数圈图，一起数一数。还有不同的数法吗？请学生上来展示。

(3) 展示学生画出来的蜗牛壳图，观察螺线展开的方向。

示图

了解左旋和右旋

(4) 你看了这些图，想做什么？学生仔细辨认自己的蜗牛是左旋还是右旋，和小组同学交流一下，并把自己的发现及时汇报。

1、我们通过自己的观察了解了一些关于蜗牛身体的知识，关于蜗牛你还有什么新的问题？

2、看来同学们想观察研究的问题真不少，我们课后可以继续

研究，只要同学们仔细观察，认真思考，像法国的昆虫学家法布尔学习，你一定会有很多重大发现。

小学三年级科学认识固体教学设计篇三

教学要点：

初步尝试猜想与假设，了解科学家猜想的途径。

教学目标：

- 1、能选择自己喜欢的问题，进行大胆的猜想与想象。
- 2、能说出自己猜想的依据，初步了解科学家猜想的有效途径，了解地球表面是在不断变化的。
- 3、培养学生敢于猜想和想象的思维能力，积极参与头脑风暴活动。

教学过程

1、大胆猜想

同学们，在生活中充满着神奇的科学奥秘，人们总喜欢问个为什么，并力求寻找到正确的答案。现在老师这有一些有趣的问题，你们想猜猜看吗？（想）课件出示问题与画面，学生猜想。

下面我们来做一个小游戏，我们把全班同学分成两组，一组提问题，另一组则对这些问题进行猜想。我们看一看哪一组做的最棒。（游戏活动）

2、讨论猜想的依据

在猜想与假设的过程中，无论是对问题起因的猜想，还是对问题结果的猜想，以及对过程的猜想，人们都是依据已有的知识和经验对所观察的现象作出不同程度的说明和解释。通过刚才的猜想，同学们从中选择一个自己感兴趣的，并说一说你猜想的依据是什么。

3、阅读科学家猜想的途径

阅读《海洋变成了高山》。

全班交流科学家猜想的途径以及自己的收获。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学三年级科学认识固体教学设计篇四

这是学生接触《科学》课的第一节课，在此之前我们的学生对科学观察没有概念。本节课是要让学生记录一次学习科学观察的经历。教材先安排一棵相对静止的大树，当学生观察这张图片，他们所能说出的内容是极其有限的。然后在一棵真正的大树前他们所看到远远要比书本上看图片要多的多。运用感知和科学方法对大树进行观察，让学生经历一次科学

观察，体验真正的'科学观察活动。

初步了解什么是观察，我们要观察什么？经历科学观察活动的过程；

想办法进行观察，努力知道得更多；能和同伴合作，认真进行观察；

能够运用感知和科学方法对大树进行观察，获取一些关于树的知识，并且对自己的科学观察活动进行记录。

学生观察用：记录本、放大镜等简单的观察工具。

一、引入。

从今天开始我们要开始上《科学》课了。

科学书看过了吗？

上面都有些什么内容，请大家翻到第一页，书上的大树看过了吗？

二、在照片上我看到了什么？

从书上这幅大树的照片里，我看到了什么？

自己边看边数，数数在这张照片上你看到了哪些内容？

把你看到的内容与小组成员相互说说。

现在来说说你们小组看到了哪些内容，我们大家帮他们数数。
(学生上台说，教师记录。)

三、在真正的一棵大树前看到什么？

以前在一棵真正的大树前我们看到过什么？（学生说老师记录）

再去看一看，是不是能看到更多的内容？

肯定！为什么这么肯定？

出示课件。

当我们想要了解得更多、知道得更多，带着这样的目的去看的时候，我们的观察活动就开始了。

估计我们现在去观察一棵大树，你能观察到的哪些内容？

四、在一棵真正的大树前我怎样才能观察到更多的内容？

如果现在我们来到一棵真正的大树前，你想观察关于大树的什么内容？

在一棵大树前我们怎样才能观察到更多的内容？小组可以讨论一下。

在一棵大树前我们看，我们闻，我们听，我们摸，我们还能……（出示课件）

五、来到一棵真正的大树下进行观察。

我们已经有了自己想观察的内容，现在想不想到大树前去观察？

我们现在就到操场上去观察大树，要爱护花草树木。

全班去观察大树。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学三年级科学认识固体教学设计篇五

这是学生接触《科学》课的第一节课，在此之前我们的学生对科学观察没有概念。本节课是要让学生记录一次学习科学观察的经历。教材先安排一棵相对静止的大树，当学生观察这张图片，他们所能说出的内容是极其有限的。然后在一棵真正的大树前他们所看到远远要比书本上看图片要多的多。运用感知和科学方法对大树进行观察，让学生经历一次科学观察，体验真正的科学观察活动。

初步了解什么是观察，我们要观察什么？经历科学观察活动的过程；

想办法进行观察，努力知道得更多；能和同伴合作，认真进行观察；

能够运用感知和科学方法对大树进行观察，获取一些关于树的知识，并且对自己的科学观察活动进行记录。

学生观察用：记录本、放大镜等简单的观察工具。

一、引入。

从今天开始我们要开始上《科学》课了。

科学书看过了吗？

上面都有些什么内容，请大家翻到第一页，书上的大树看过了吗？

二、在照片上我看到了什么？

从书上这幅大树的照片里，我看到了什么？

自己边看边数，数数在这张照片上你看到了哪些内容？

把你看到的内容与小组成员相互说说。

现在来说说你们小组看到了哪些内容，我们大家帮他们数数。
(学生上台说，教师记录。)

三、在真正的一棵大树前看到什么？

以前在一棵真正的大树前我们看到过什么？(学生说老师记录)

再去看一看，是不是能看到更多的内容？

肯定！为什么这么肯定？

出示课件。

当我们想要了解得更多、知道得更多，带着这样的目的去看的时候，我们的观察活动就开始了。

估计我们现在去观察一棵大树，你能观察到的哪些内容？

四、在一棵真正的大树前我怎样才能观察到更多的内容？

如果现在我们来到一棵真正的大树前，你想观察关于大树的什么内容？

在一棵大树前我们怎样才能观察到更多的内容？小组可以讨论一下。

在一棵大树前我们看，我们闻，我们听，我们摸，我们还能……（出示课件）

五、来到一棵真正的大树下进行观察。

我们已经有自己想观察的内容，现在想不想到大树前去观察？

我们现在就到操场上去观察大树，要爱护花草树木。

全班去观察大树。

文档为doc格式

小学三年级科学认识固体教学设计篇六

时光飞逝，日月交替，转眼之间，一学期的工作即将结束。本学期，我担任三年级二班的语文教学工作。这一学期，虽然工作忙碌，但我觉得却很充实。为让明天的工作更精彩，收获更多，现将本学期的教学工作做以下总结，与大家来共同分享我的快乐、成长与烦恼。

一、不断加强自身素质的训练

首先积极学习教育教学理论。参加学校组织的切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，把新课标的理念渗透到教学中。与此同时，积极投入科研课改的实验之中，进行大胆的实验研究，并利用课余虚心向同行请教，还充分利用各种资源，上好每一节课，及时反思，撰写教学

点滴与通年级老师共享，从而不断为自己的教学水平“充电”。

二、课堂教学中，努力体现教育新理念，提高课堂教学效率。

每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。现在本班学生喜欢上语文课，学习兴趣比较浓厚。

1、注重学生学习兴趣的激发，以提高学生语文素养

在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

2、培养学生的朗读训练。三年级的孩子，朗读训练是一个转折。首先，调动学生的积极性是最为重要的，在课堂上我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、指名读、教读等形式，在一定程度上激发了学生读书的兴趣。其次，我注重在阅读教学的过程中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

3、重视学生的情感体验，尊重学生的想法。对同一篇课文，或同一个人物，学生往往会产生不尽相同的感受和反映。只

要没有方向性的错误，教师就应该尊重学生的独特感受。在教学中要鼓励学生大胆地发表自己的观点和见解，体现审美价值的个性化，多元化，这样有利于调动学生学习的积极性，活跃学生的思维。问题的设计要具有开放性，有趣味性，富于想象力的问题，能让每个学生都发挥自己的聪明才智，才能让学生真正成为课堂的主角，积累语言，通过朗读、背诵、积累好词佳句，积累好的篇章。

三、通过多途径培养学生各种能力与习惯，促进学生的全面发展。

1、运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。我针对本班学生好胜心强的特点，我运用小组竞赛的形式，每节课根据每个小组成员的表现，在上课的纪律，积极举手回答问题和朗读课文等方面进行评比，那个小组做得好的，就在评比栏上加一分。这样促进学生自觉守纪，养成良好的学习习惯。经过一段时间的努力，本班学生上课热情高涨，上课纪律良好。

2、通过多种方法，培养学生爱阅读课外书籍的良好习惯，提高学生的写作能力。三年级是学生习作是一大难点。首先为激发学生的习作兴趣，我从学生喜欢的作文选题入手，以写童话、想象文为主，鼓励学生大胆习作。其次，开展读书活动，教给学生读书方法，坚持做好读书笔记，并定期进行词句积累的评比；特别进行读书小报比赛，开展读书小故事竞赛，评选“读书小明星”等以此调动学生课外阅读的积极性，丰富学生的课外阅读量。经过一学期的努力，本班学生的词汇量大大增加，习作能力也有了比较明显的提高。

四、重视对培优补差工作的开展。

三年级的孩子，接受事物的能力和速度十分不同，这样在学习中难免就会出现两极分化的局面，对于接受快学习能力强的学生，老师要适当给他们增加学习的难度，对于那些在学习上暂时还有困难得学生老师要及时给与帮助，增强他们战

胜困难的勇气和信心，提高他们的学习成绩。

存在的问题与不足：

1、相对而言，课堂中对优生的关注度更高，对于后进生没有给予更多的时间和空间，让他们有充分展示自己的机会，因此以后还要在课堂中多关注这样的孩子。

2、学生练习习作的差异较大。学生虽然对习作有兴趣，可少数学生还是无从下笔，或者不能把一件事，一个片段写详实，说明练习还应该加强一些。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但在今后的工作中，我将继续加倍地努力工作，不断更新自己的教学理念，严格要求自己，汲取他人的长处，弥补自己的不足，兢兢业业的做好自己的教学工作，争取成为一名更优秀的语文老师！

[人教版小学语文三年级教学工作总结]

小学三年级科学认识固体教学设计篇七

教学目标：

1. 通过对诗歌内容的理解，激发学生热爱大自然、热爱生活、热爱美的思想感情。

2. 继续运用“读文章，想画面”的方法，想象诗歌描绘的意境，深入体会诗人所表达的情感。

3. 自能理解词义句意，培养学生自学能力和欣赏美的能力。

4. 能有感情地朗读、背诵古诗。

教学重点：

读懂古诗，理解诗句的含义。

教学难点：

想象诗歌描写的意境，感受诗人的情感。

教学准备：生字卡片、教学挂图、学生搜集有关资料。

课时安排：二课时。

教学过程：

第一课时

课时目标：

学习古诗《咏柳》，领略春天自然景物的美。

一、创设情境，导入新课——感知美。

1. 课前唱歌《春天在哪里》，创设愉快的学习情境，调动学生学习兴趣。

2. 揭题解题，简介作者：这节课，我们就带着愉快的心情一起来学习一首

3. 课件出示春柳图，使学生初步感知柳树的美。

4. 过渡：柳树真美啊，连诗人贺知章也被柳树的美所陶醉了，所以写下了这一首赞美柳树的诗。（课件出示诗歌）师：同学们已经按课文的预习要求预习了课文，接下来请大家在预习的基础上把这首诗再朗读几遍，等一下向老师展示一下你们的朗读能力好吗？读的时候要注意找出能体现柳树美的句子，

多读几遍，体会一下，不懂的地方要做个记号。

二、朗读全诗，初知大意——领略美。

1. 生自由朗读。

2. 检查朗读情况。

3. 检查自学情况：通过预习和刚才的朗读，你读懂了什么？请大家自由来说说。

4. 学生自由发言，说说读懂的地方。

5. 看来大家通过预习，都能自己理解词语跟句子的意思。学到这里，大家发现这棵柳树的什么地方最美呢？（树高、绿；枝多；叶细）

6. 小结：这棵柳树多美啊，它长得又高又绿，树上垂下无数的柳条，它的叶子细细的，多么惹人喜爱啊！该用什么样的语气来读这首诗呢？（赞美、喜爱）我们一起读一遍好吗？（学生齐读）

三、质疑问难交流朗读——品味美。

1. 刚才，同学们交流了读懂的内容，那你们还有不懂的地方吗？

2. 学生质疑问难。（教师梳理疑问，重点问题再交流朗读）

3. 交流朗读：（主要运用课件帮学生理解，让学生通过反复读及小组讨论体会课文三个比喻句的精妙，品味课文语言的美及柳树的美）

(2) 出示第二句诗课件，体会用“绿丝绦”来比喻“柳条”，写出了柳条随风飘拂，轻柔美丽、颜色翠绿的特点，让人觉

得它的样子很美。

(3) 出示第四句诗课件，体会用“剪刀”来比喻“二月春风”的精妙之处以及作者对春天的喜爱之情。

4. 指导朗读，齐读全诗。

5. 小结过渡：通过刚才的交流，我们可以知道诗人是用什么方法来写出柳树的美呢。（生：比喻）是啊，诗人一连用了三个比喻句，用碧玉来比喻柳树的枝和叶，写出了柳树的颜色美，又用丝绦来比喻柳枝，写出了柳枝的样子美，然后展开大胆地想象，由柳树想到二月春风，勾勒出一幅生机勃勃的春景图，从而表达了对春天的喜爱和赞美之情。接下来请大家闭上眼睛，边听配乐朗诵边想象一下这首诗的意境，等一下我要请同学们把你们想到的意境描绘出来。

四、想象意境，熟读成诵——欣赏美。

1. 学生闭目想象意境。后先让学生交流想到的画面，再指名描绘意境。

2. 出示本诗配歌课件，让学生欣赏诗境的美。

3. 吟诵本诗：现在，你们面对的就是美丽的春景，想不想做一回诗人，也来吟诵一下这首诗呢？可以加上适当的动作来吟诵，能背下来的同学还可以背一背。

4. 学生吟诗，背诗，互相评价。

五、选读诗歌，拓展思维——丰富美。

1. 大家吟诗的时候多投入啊，可见这一首诗写得多好啊！想不想多读一些这样的好诗呢？

2. 课件出示与本诗相关的几首古诗，学生可以根据自己的爱

好选读。

六、自主作业，迁移能力——延伸美。

学了这首诗后，你回去想给自己布置什么作业？（可找一些描写春天的诗来朗诵；可画一幅春天的画，可以《咏柳》为题写一篇作文。