

最新二年级数学用乘法口诀求商教学反思 (精选8篇)

导游词的编写需要充分了解目的地的特色景点、历史文化和地理环境，以便为游客提供准确、全面的信息。导游词的撰写应该注重选材，挑选出最具代表性和吸引力的信息点，使游客对景点充满期待。导游词的艺术性和创新性可以通过参观其他景点、参加培训和交流会等方式进行提高。

二年级数学用乘法口诀求商教学反思篇一

今天我的这节课《用乘法口诀求商》，是一堂计算课。在我童年里学习计算的时候，我就一直觉得它是多么的机械、枯燥、乏味。确定课题后，我就在想：如何使枯燥乏味的计算课变得生动有趣，吸引他们的注意力，使他们能主动的去探索，而不是单纯的用法则让孩子被动接受呢？于是我就想用孩子平时都比较喜欢的故事，森林里小动物举行投篮比赛的准备过程贯穿整个课堂教学。让他们和小兔小松鼠一起去为这次比赛做准备工作，在这个情景中去探索计算的思维过程。我准备了小兔小松鼠，装筐的篮球图片，将例2的主题图和课堂活动制作成课件，想用形象图片和富有情感的语言来创设意境，并且用4人组合作讨论的方式来吸引孩子注意力。可当我在1班试讲的时候我却发现故事贯穿教学的方式孩子是比较喜欢，可是去主动探索的热情却不高，很多孩子还是处于一种“听课”的状态。可到了小组讨论的时候，满堂教室都是嗡嗡的声音，有的小组每个孩子都在张嘴，却谁也听不清谁在说什么，有的学困生把此时当成了玩耍的最好时机。在学生发言时仍然是“我是这样想的……”而不是“我们是这样想的……”学生关注的仍然是自我的想法，而缺少了倾听的过程。很明显，这样的讨论没有起到真正讨论的意义，也没达到交流的效果，反而时间耽搁了。

课后我发现：学生课堂上注意力容易分散，热情不高，其实

和我有很大的关系。因为上课的时候由于我自己有些烦心事，课堂上没有激情，学生受老师的影响，自然也不会有很高的学习和探索的热情。所以，我觉得要长时间的使学生注意力集中，调动学生的积极性和探索的热情，首先我自己就应该调节好自己的情感，让自己在整个课堂中都能保持一种热情洋溢的心态。因为老师的情感直接影响着孩子的情感，只有师生都保持一种热情愉悦的心境，课堂气氛才能和谐，充满活力。这样，孩子的注意力才能持久的集中。在如何解决小组合作交流这个问题上，数学组的老师给我提了很好的建议。因为2年级的孩子还小，他们在交流中往往只顾着迫不及待地表达自己的，不喜欢去倾听别人的意见。所以作为教师的我们，一定要在学生交流之前把目的要求非常明确的告诉他们，而且在孩子交流的过程中一定要走下讲台，像大姐姐一样亲切的参与他们的交流。并适时鼓励，比如给他们一个赞赏的眼神，亲切的摸摸他的头，让他感觉到你对他的重视。自然，他们自我探索的热情就会得到很大的鼓舞，从而注意力迅速集中起来。所以，在教学中，我注意到这一点，孩子的探索热情高了，今天课堂上交流的效果非常好。

二年级数学用乘法口诀求商教学反思篇二

教学内容：教科书第24页例2，做一做，练习五的第4~8题。

教学目标：

知识与能力：熟练学会用乘法口诀求商，体会乘除法算式的关系。

过程与方法：合作探究，体会乘除法算式的关系。

情感态度与价值观：激发学生学习的情趣，调动学生学习的积极性。促使学生逐步树立学好数学的信心。

教具准备：。

教学重点：用乘法口诀求商。

教学难点：体会乘除法算式的关系。

教学过程：

一、复习旧知

出示乘法口诀复习题。

二、创设情境

谈话：春天是美丽的，春天也是植树的季节，大家看植树的小朋友们来了。

大家谈谈你从图中得到什么信息？

三、合作探究

1、学生提数学问题。

第（1）个问题：每行栽4棵，6行栽多少棵？

请学生列出乘法算式： $4 \times 6 = 24$ （棵）。

提出什么样的问题才能把这个算式转变成除法算式？

2、探讨方法。

（1）引导：可以结合我们以前学的把加法变成减法的做法。

（2）交流。请学生说一说探讨出的方法。

（3）根据学生探讨的情况，给予积极评价。并且，突出强调：乘、除法间的联系。要从算式的变化和算理上理解。

3、让学生独立完成两个除法算式。

(1) 交流。请学生说一说想的过程。

(2) 请学生说一说使用了哪句乘法口诀？

根据学生的交流，教师重述：一个乘法算式可以转换成两个除法算式，相应的问题可以变成求其中的一个因数。

四、练习

1、让学生独立完成做一做的第1、2题。

让学生说一说题意，再计算。

计算后，同桌互相说一说，怎样想出商。

2、练习四的第6、7题。

练习时，注意让学生口述图意，提出问题，再写出算式。

五、总结

1、请学生谈收获。

2、教师总结。

板书设计：

用2—6的乘法口诀求商

$$4 \times 6 = 24 \text{ (棵)}$$

$$24 \div 4 = 6 \text{ (行)}$$

$$24 \div 6 = 4 \text{ (棵)}$$

文档为doc格式

二年级数学用乘法口诀求商教学反思篇三

成功之处：

这节课我根据新课标精神，抓住教材实质，结合学生实际，精心设计教学的各个环节，达到了较好的教学效果。

1、根据低年级的学生的年龄特点。

好奇心强，易冲动，在学习新课前先进行开火车的口算练习，再通过创设学生喜欢的六一儿童节装扮教室的情境，调动起学生学习的热情，激起学习的欲望，将学生自然的引入了新课的学习。

2、问题来源于学生，变接受式学习为自主探索式学习。

在教学中，我从学生熟悉的生活情境出发，充分利用主题图，引导学生先整体地按一定顺序观察整幅图，说说图中小朋友们在干什么，让学生将自己置身于画面中，通过学生对主题图的观察发现，找出图中的三个有效信息并提出数学问题。因为学生已有用2-6的乘法口诀求商的基础，我让学生独立思考，自主探索，并在合作交流的基础上形成7-9的乘法口诀求商的基本思路，形成用乘法口诀求商的基本技能。通过解决具体问题，使学生体会求商的计算是解决问题的需要，用乘法口诀求商是帮助人们解决实际问题的工具，因此必须学好这部分知识，同时也使学生体会到数学与我们的生活息息相关。最后放手让学生根据主题图另外2组信息，自由提出问题并解决，从而引出除数是7、9的除法，留出空白让学生独立计算497、279，并点名说出求商时所用的口诀。引导学生归纳小结求商的方法：想乘法口诀，口诀缺几商是几。

这样的设计让学生自主提炼信息、提出问题、解决问题，从而经历了运用乘法口诀求商的计算方法的形成过程，培养了学生对知识的迁移能力。通过讨论交流，引导学生概括计算方法，不但有利于学生将新知同化到原有的知识结构之中，而且也培养了学生的归纳概括的能力。对于书上提出的三个除法问题，我这节课不是由教师直接提出、罗列出来，而是由学生自己根据故事情境的信息提出来的，问题来自于学生，这样就变接受式学习为自己发现问题、提出问题、解决问题的自主探究式学习。

3、精心设计活动。

练习中，我没有直接将课后练习题呆板、枯燥地罗列出来，而是设计成帮助动物宝宝们解决难题。1、小猪吹泡泡：小猪正在练习吹泡泡节目呢，你算对了，就能让小猪吹的泡泡飞得更高哟！2、小猴摘桃子：大家齐了协力让小猪的泡泡吹得更高了，小猴可急坏了：原来小猴子想摘些桃过节，可是树太高了，需要爬梯子，梯子上有除法算式，算对了才能往上爬，小猴却没学过除法，你愿意帮他吗动物找朋友。3、动物找朋友：看到同学们如此厉害，有几只动物宝宝来到了我们班，想和大家交个朋友。谁能解决我身上的问题，谁就是我的好朋友！这样，通过一个有连贯性的故事情节激发了孩子们的兴趣和敢于向苦难挑战的勇气，并且培养了学生乐于帮助别人的精神，又使枯燥的计算变得活泼有趣，提高了学生练习的兴趣，同时使学生感悟到数学来源于生活，也服务于生活。

不足之处：

对于为什么能用乘法口诀求商突破不够，感觉上就是让学生模仿用口诀求商，而未能突出想乘算除，如455应该先想几乘5等于45，因为五九四十五，所以商是9。具体方法是：先看除数，除数乘几等于被除数，就想几的口诀，口诀缺几商就是几。

二年级数学用乘法口诀求商教学反思篇四

《表内除法（一）》除了学习除法的含义之外，还学习了用2、3、4、5的乘法口诀求商。虽然都是用乘法口诀求商的学习，本册教材为了分散难度，分成了第四和第八两个单元来教学，但是，其知识内在的、本质的联系是相通的，或者说是一致的。用6、7、8、9的乘法口诀求商，是在学生学习了用2、3、4、5的乘法口诀求商的一般方法基础上进行教学的。通过教学，让学生经历用6、7、8、9的乘法口诀求商的过程，熟练掌握用乘法口诀求商的方法并能解决简单的实际问题。教学中我根据新课标精神，抓住教材实质，结合学生实际，精心设计教学的各个环节，激发了学生的学习兴趣，让学生“活”起来。都达到了较好的教学效果。

新课程要求学生在学习过程中主动参与、乐于探究、合作学习，这要求教师能营造一个宽松和谐的课堂氛围，让学生成为学习的主体，成为一个“信息源”，成为学习的发现者、研究者、探索者，真正成为学习的主人。这样，学生的数学学习活动就是一个生动活泼、主动和富有个性的过程。

“学起于思，思源于疑。”学生的思维往往是从问题开始的，它产生于对未知事物的探索，只有主动探索才会有创造，问题情景是促使学生建构良好认知结构的推动力，是引导学生自主学习的重要措施。教学时，我根据学生的年龄特点，把学生熟悉的情境呈现给学生，让学生通过观察、讨论、交流，发现数学信息，进而根据信息自己提出问题、生成问题，并根据已有的知识经验解决问题，从而用迁移的方法探索出“用6、7、8、9的乘法口诀求商”的一般方法。这样巧妙的设计，给学生提供了一个广阔的、自由的空间，让每个学生都大胆尝试、探索，感受数学的趣味、品质，体验到成功的喜悦。

在用6、7、8、9的乘法口诀求商的教学时，我采用《数学课程标准》中所倡导的“问题情境——建立模型——解释、应

用与拓展”的学习方式，从而使学生高效地获取数学知识，形成较好的数学思想、方法和能力。

二年级数学用乘法口诀求商教学反思篇五

《用乘法口诀求商》，是一堂计算课，是在学生掌握了平均分、认识了除法之后学习除法计算题的开始，是计算方法的教学。教学目标就是让学生经历用乘法口诀求商方法的探索过程，能根据具体算式正确地用乘法口诀求商。

成功之处：

在教学例题时前，我设计了两个热身。

挑战一：补充口诀和算式。这个版块主要让学生补充乘法口诀和算式中缺少的部分，为今天的学习做好铺垫。

挑战二：看积想口诀。这部分设计是想求乘法算式的商。进而提出乘法口诀还有其他的本领呢！小朋友们想知道吗？用这样的语言激发起孩子们学习乘法口诀新本领的学习愿望。当孩子们充满着好奇的愿望想学习这种新本领时，让同学们看一段他们亲身经历的秋游活动，直接过渡到例题的教学。

例题我是这样设计的：教材上的例题是12个小孩做秋千，每2人一组，分成几组？整个例题用孩子们喜欢的视频呈现，将静态的图片变成了动态的`动画，激发了孩子们学习的兴趣。问题出现后问孩子们，你会列式吗？这个问题难不倒孩子们，他们刚学过除法的意义，能正确的列出算式。这时我问孩子们：你为什么列出这道除法算式呢？目的在于复习放学过的除法的意义。 $12 \div 2 = ?$ 先让孩子们自己动手探究，用12个圆片代替12个同学，每两个圆片一组，让孩子们动手探索，能

分成几组？孩子们通过自己的动手很快会发现，都分成了6组。教师让孩子们看看是怎么分的，两只一组同样也是分成了6组。这时我提出：当我们没有圆片时，不能动手分一分了。还可以想出哪些办法也得出102的商呢？请孩子们集中大家的智慧，小组讨论讨论，看能想出多少种方法。孩子们讨论时，我也进行了适当的指导帮助，帮助孩子们组织自己的语言，鼓励孩子们多表达自己的想法。当孩子们提出不同的想法时，给予适当的鼓励，孩子们需要老师赞美！

通过多种方法的介绍，我进行小节，实际上这么多的方法都是可以想我们学过的乘法算式 $2=10$ ，进而想到必须用乘法口诀来计算，也就引入了我们今天的教学内容：用乘法口诀求商。这时在看黑板上 $102=5$ 的这道除法算式想的过程，和孩子们进行回顾。最终我们是用了一句乘法口诀算出了它的商。这时在出现试一试的两道除法算式，让孩子们自己解决。当孩子们顺利计算出这两道除法算式商的时候，要强调你用了哪一句口诀？多问几个孩子，加强孩子们的印象。

例题和试一试仅仅让孩子们初步接触了用乘法口诀求商这种方法，还需要大量的练习来巩固。这时就需要保持孩子们的注意力。低年级的孩子不能仅仅用做第一题，第二题，第三题这样的练习方式。孩子们的注意力一直都被这种情景所吸引，所以上课时效果很好。由一道乘法算式一道除法算式用同一句口诀，说算式和乘法口诀。这部分的练习都贯穿着用乘法口诀求商这个重要的内容。整个练习孩子们兴趣盎然，注意力集中。

不足之处：

二年级数学用乘法口诀求商教学反思篇六

$$56 \div 8 = 7 \text{ (面)} \quad 56 \div 7 = 8 \text{ (面)}$$

口诀：七八五十六

答：平均每行挂7面。

我们做了49颗星，分给7个小组。平均每个小组分几颗？

$$49 \div 7 = 7 \text{ (颗)}$$

口诀：七七四十九

答：平均每个小组分7颗。

我们带来了27个爱心，每9个一行。可以摆几行？

$$27 \div 9 = 3 \text{ (面)}$$

口诀：三九二十七

答：可以摆3行。

（使学生建立除法应用题的结构，懂得运用口诀求商的方法去解决生活中的实际问题。）

二年级数学用乘法口诀求商教学反思篇七

成功之处：

1、我是这样创设情景的：今天有几只小猴在树丛中玩耍，忽然看见猴妈妈回来了，手里还提着一些桃子呢，小猴子们非常高兴，回家后，猴弟弟搭手拿起一个桃子说：猴哥哥，你先吃吧！。猴哥哥说：你真好，还是你先吃吧！猴妈妈看到孩子们你推我让，夸奖他们你们真懂事，还是我给你们分一分吧！这时出示栩栩如生的猴妈妈分桃子图，激发了学生的学习兴趣，很快把学生的精力高度集中起来，问：可以分给几只小猴？愿不愿意帮助猴妈妈分一分？这时学生异口同声地说：愿意。

2、让学生自己探索求商方法：学生回答愿意帮助猴妈妈分桃子后，好奇又好胜的动作分得快又好，接着问：你是怎么分的？把你的想法说给老师和同学们听一听。一只只小手在空中摇摇摆摆，多希望老师能让他站起来回答，有的学生说用连加方法，有的用连减方法，还有的用乘法口诀接着老师让学生观看了形象逼真的猴妈妈分桃子的过程，帮助学生进一步理解除法的意义，以及为什么用乘法口诀求商的原因，突出了重点，突破了难点。让学生体验分桃子的过程，探索出求商方法，体现了学生是学习的主人。

3、在课件制作上也突出了学生的爱好和兴趣，除上面猴妈妈分桃子图以外，还有最后一个练习题的图学生也非常喜欢，谁答对了就把玩具摘下来，学生看着那些喜欢的玩具，带着一种好奇心和好玩心，参与度特高，学生答对一个老师就摘一个，兴趣急剧高涨起来，很快就把玩具摘完了，老师看到同学们表现的特好，接着出示课件我真棒！说：同学们真了不起，把玩具全部摘光了，夸夸自己。学生更高兴了。就这样在学生情绪高涨的气氛中结束了这节课。激发了学生的情趣，调动了学生的积极性，增强了学生学习数学的信心，盼望着下一节数学课的到来。

4、题组训练中我还安排了一个送信游戏，效果也很好。先把各种各样的信箱放大打印，贴在黑板上，讲好游戏规则，再有序地进行，进行完毕后让分组扮演开箱人的学生自己挨个评价，谁投对了就回去，谁投错了开箱人帮助他找到正确的信箱，这样不仅使学生得到了知识性的训练，还培养了学生做事认真以及评价的能力，体现了学生的主体地位，把时间和空间还给了学生。

存在的问题：

1、努力学习普通话，使语言具有感染力。

2、送信游戏虽然好，但是挨个的评价，占用时间太长。

3、学生探索方法的过程，放的还不够，今后在这方面需要进一步的探讨。

二年级数学用乘法口诀求商教学反思篇八

今天，对于我来说是一个难忘而又收获的日子，非常荣幸我执教的“用7、8、9的乘法口诀求商”这节课，得到了周莓老师的点评和指导，使我受益非常大。这节课是在学生掌握了用2—6的乘法口诀求商的基础上学习的，所以学生学起来比较容易，而且掌握得不错。

根据学生的实际，我设计了以下几个环节：

1、注重激活课堂气氛，让学生“活”起来。根据低年级的学生的年龄特点：好奇心强，易冲动，因此在学习新课前先进行对口令的游戏练习，调动起学生学习的热情，激起学习的欲望。

2、在设计中，根据学生的年龄特点，运用学生自己的节日“六一”儿童节作为认知前奏，把学生熟悉的“欢乐的节日”主题图呈现给学生，让学生通过观察、讨论、交流，发现数学信息，进而根据信息自己提出问题、生成问题，并根据已有的知识经验解决问题，从而用迁移的方法探索出“用7、8、9的乘法口诀求商”的一般方法。这样巧妙的设计，给学生提供了一个广阔的、自由的空间，让每个学生都大胆尝试、探索，感受数学的趣味、品质，体验到成功的喜悦。

4、最后，通过各种形式的练习，使学生加深理解用7—9的乘法口诀求商的算理，并将所学到的知识帮助小猴、小兔解决问题，使枯燥的计算变得活泼有趣，提高了学生练习的兴趣，同时使学生感悟到数学来源于生活，也服务于生活。

当然本课的教学还有许多不足的地方，特别感谢的是周老师的精彩点评和宝贵的意见，给了我更多的帮助和思考。比如

在例题的处理上，是我在教学中最不满意的地方，当学生提出第二组数学问题时，我没有及时地对学生提出的这个问题进行强调，应该是“平均”每个小组分几个？这时应该让学生意识到，有没有平均意义一样吗！所以这也是在教学中的一个疏漏，应及时地发现课堂中的问题。重点的一定要加以强调。也可以看出学生在平均分的含义上没有更好地理解，应该让学生明白除法是建立在平均分的基础上的。如果，当时课堂上在例1的处理上再追问孩子们一些为什么我们要用除法来计算，这样会更好地帮助学生更进一步地理解平均分的含义。针对这方面的内容，今后还要加大力度进行巩固、夯实，对于概念性的知识一定让学生吃透。

在教学中，还要更好地体现出学生的主体性，加强学生的数学思维能力的训练，对于学生的计算不准确，还要加强训练，在训练的同时体现出形式的多样化，有待于提高学生的计算能力。以上，就是我一点粗浅的想法，一定还有很多不足之处，恳请周老师给予多多宝贵意见！

第一节课我在二年级一班上了一节数学同课异构课，课题是《用7、8的乘法口诀求商》。用7、8的乘法口诀求商，是在学生学习了用2—6的乘法口诀求商的一般方法基础上进行教学。通过教学，让学生经历用7、8的乘法口诀求商的形成过程，进一步掌握用乘法口诀求商的一般方法。

这节课我根据新课标精神，抓住教材实质，结合学生实际，精心设计教学的各个环节，循序渐进，由浅入深，激发了学生的学习兴趣，让学生“活”起来，达到了较好的教学效果。上完课后，我对教学设计、教学过程及相关细节进行了仔细反思。

在教学时，我先是采用言语激趣法让学生背诵口诀，引导帮助学生复习7、8的乘法口诀；然后从学生熟悉的生活情境出发，充分利用主题图，引导学生说说图中小朋友们在干什么。让学生将自己置身于画面中，通过学生对主题图的观察发现，

找出图中的三个有效信息并提出数学问题。因为学生已有用2—6的乘法口诀求商的基础，我让学生独立思考，自主探索，并在合作交流的基础上形成7、8的乘法口诀求商的基本思路，形成用乘法口诀求商的基本技能。同时让学生通过讨论、交流，学生很积极参与，主动学习，在此过程中，给学生提供了一个广阔、自由的空间，让每个学生都大胆尝试、探索，感受数学的趣味，体验到成功的喜悦。通过解决具体问题，使学生体会求商的计算是解决问题的需要，用乘法口诀求商是帮助人们解决实际问题的工具，因此必须学好这部分知识，同时也使学生体会到数学与我们的生活息息相关。引导学生归纳小结求商的方法：算除法想乘法，除数是几就想关于几的乘法口诀。

巩固练习中，我没有让同学直接翻开课本，而是将课后习题用课件形式以动态画面展现出来，有所增减，并有更改，如吹泡泡：丁老师给你们带来了一些智慧泡泡，看谁会吹并吹的高。我提前在黑板上画了高低不同的泡泡，每个泡泡里都有一道算式，谁会做泡泡里的题谁就会吹，谁会做最高泡泡里的题谁就吹的最高。这样的故事情节激发孩子们的兴趣，使枯燥的计算变得活泼有趣，让他们在快乐中完成了课后习题。同时使学生感悟到数学来源于生活，也服务于生活，让学生体验到在乐中学，在学中乐。

存在的不足：1. 引导技巧需加强。问学生怎么算出 $56 \div 8 = 7$ ，学生回答 $7 \times 8 = 56$ ，我没有引导学生思考到我想要的答案“因为七八五十六，所以 $56 \div 8 = 7$ ”，而是另请一个孩子回答。2. 点评及鼓励应到位。对于孩子的回答评价也不及时，孩子可能见有那么多老师听课而紧张，回答问题时声音很小，我也没有引导孩子大声回答，应给与更多的鼓励。3. 课堂提问回答应有针对性。孩子在回答问题时尽可能不要集体回答，可以根据情况适时鼓励孩子举手大胆发言，这样可以更好地了解孩子的掌握情况。4. 课堂言语表达还需锻炼。在课堂上语言还有不精炼的地方，尤其是语速有点快，对于低年级孩子来说还是有些许不适应。这也是我一直以来在努力改变的，

面部表情的丰富性还是不够。对于这些细节，我会谦虚向同行学习，同时自己平时多揣摩，在上课前精心准备，争取每节课都有不同的进步，有不同的新的收获与体会。