

2023年幼儿园教师专业标准的心得体会(实用8篇)

工作心得是对自身工作价值和职业发展进行评估和定位的重要依据。下面是一些教师在教学反思中反思出的一些有关教学设计和学生学习情况的见解，供您参考。

幼儿园教师专业标准的心得体会篇一

教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任。当一名教师容易，但是要当一名好幼儿教师却是不易的，趁着寒假，我仔细阅读了《幼儿园教师专业标准》，使我深深感到了社会、家长赋予我们的责任——我们是孩子人生旅途的启蒙人。我们在教育中的一点一滴将直接影响到孩子们的未来，创设各种幼儿喜闻乐见的教学情境，才会使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。现在就来谈谈我的一些体会：

一、成为一名有爱心的教师。

(1) 站在幼儿的角度看问题，对幼儿多一份关爱。如在组织集体活动，如果忽然外面传来一阵很响亮的炮仗声，有一些胆小的孩子可能会吓得叫起来，也有不少孩子会乘机大声喊叫起来，教室里会乱成一团。如果我赶紧对孩子们说：“不要怕，有老师在呢！来！都，到老师身边来。”话虽不多，却表达出老师对孩子的一份爱，孩子们都站在我的身旁，那时温馨的场景让“意外”烟消云散了。所有爱是教育的前提，爱是教师和幼儿沟通的基础，是教育取得成功的奥秘所在。要对每位孩子充满着爱。

(2) 站在教师的角度用教师的机智幽默对待幼儿出现的问题。教师可以充满爱的语言和动作稳定幼儿的情绪，让幼儿安静下来，重新融入到活动中来。而不是大声呵斥。记得有一次

在组织幼儿看图讲述时，张贴好的图片突然掉到地上，幼儿全都叫了起来，有的孩子趁机跑上去捡图片。这是老师肯定会慌张，孩子们会趁机大喊大叫，所以就会提醒孩子：“下次图片掉了不用你来捡，老师自己会捡的。”其实这时如果换一种方式就更能体现出教师的教育机智：“小动物没站稳，摔到了，谢谢小朋友把它扶起来。你们也赶紧休息好”这样孩子会逐渐安静下来并马上融入到集体活动中去。做到了尊重孩子，不要否定孩子的“好奇心”。

二、成为一名有责任心的教师。

认真备课，精心准备教具，不仅要对本班的孩子，家长负责，更要对社会负责。我要不断丰富自己的教育观念，做一个敏感性强的教师，关注社会，将教育与社会的发展联系在一起。因为我相信，只有这样的教育，才能教育出能融入社会，走向世界的孩子。

在今后的教育工作中，我将不断反思、实践，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，将《标准》的精神和经验落实到未来的工作中，让我们把师德牢记在心中，为祖国的教育事业贡献自己的一份力量。让我们牢记学无止境，为人师表，让我们用行动去播撒爱，让我们用爱去培育心灵，用高标准的师德观念，规范自身的行为，提高自身的素质，为每位孩子创出一片美好的未来。

幼儿园教师专业标准的心得体会篇二

作为一名青年教师，我要积极主动改变自己的缺点，深刻分析自身不足，努力提升自己作为一名教师的专业素养和思想境界。以下是我通过学习《中学教师专业标准》并结合我自己的教学经验总结的一点心得。

《中学教师专业标准》对中学教师教育教学活动具有科学有效的指导作用其强调学生主体地位，要求教师遵循中学生身

心发展特点和教育教学规律，促进每个学生主动、活泼地发展；突出了师德为先，要求教师要履行职业道德规范，做中学生健康成长的指导者和引路人；强调实践能力，要求教师要把学科知识、教育理论与教育实践相结合，不断提升专业能力；体现时代特点，要求教师不断优化知识结构，不断提高文化修养，做终身学习的典范。“生本、师德、能力、终身学习”是新时期教师必备的素质，也是新课程改革中的最强因。教师为了适应新时代的教育教学需要，必须终身学习，提高教育教学能力，加强师德修养。

作为一名刚走上工作岗位的青年教师，很多老教师告诉我，在学生面前要胆大不要笑，只有端住架子、管住学生，学生才会听你的。我当时觉得很有道理，但真正去上课了，才发现不是那么一回事。若是你太苛刻，太严肃，慢慢学生就会跟你疏远，师生之间的交流就少了，这样你很难去把握学生学习的掌握情况以及他们心里的真实想法。所以，师生之间要有一个“度”，即教师在学生面前得有威严，又不能让学生跟自己距离太大。还好，我一直用心努力做好，让我深刻体会了和学生生活在一起的快乐。当然，这就需要对学生对有“爱”，有“责任心”。只有这样，你才能在教给学生知识的同时关心他们身心健康发展。

作为莘莘学子们的道德基因的转接者，我们是学生道德借鉴的镜子，教师的一言一行都是学生关注的方面。因为学生眼中的教师都是具体的，而教师又是学生心目中的“权威式人物”。所以，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。

教师常常要面对新知识的困挠，要面对新的教育理念的挑战，要面对新的教学方法的冲击。因此我常常感到自己知识的匮乏，理念的滞后，方法的陈旧。这就迫使我要不断学习。这是教师职业自身发展的需要，也是发展的诉求。为了满足这种需要，我要始终有一种提高自身学习的紧迫感，面对教学

改革千变万化的危机感，树立终身学习的意识。

不当老师不知道其中的辛酸，当上了教师让我体会到了教师的专业性和责任心。通过对《标准》的学习，我深切体会到自身的不足，我定要继续努力，争取做一名合格优秀的人民教师。

幼儿园教师专业标准的心得体会篇三

读起《小学教师专业标准（试行）》，使我回味起自己在往日教学中的点滴，思考着我作为一名教师合格了吗？回顾我的教学生活，金钱、地位、荣誉都好像离我很遥远，有的只是日常的面对学生和琐碎而繁杂的工作。然而我却越来越喜欢这个职业，正是因为我喜欢和学生在一起的原因吧。所以，我想说，是那些可爱的孩子们让我爱上了教师这份职业。

试想，把一个幼稚、天然的自然人，培养成有知识、有文化、有纪律、有道德的社会人，是何等的不容易！教师的职业的确是伟大而又神圣的。我们每个受过良好教育的人，都有一个共同的体会：培养我们成长起来的那些教师，他们确像蜡烛一样，燃烧了自己，照亮了别人。他们吃的是“草”，挤出的是“奶”，从精神、灵魂上培育了我们一代又一代青少年。教师之所以受人尊重，还因为教师是经师，又是人师。教师是人中楷模，教师职业要求他们“学而不厌，诲人不倦”，不但教书，更重要的是育人，言行一致，身体力行，事事处处做学生的榜样和模范。

然而教师并不是生活在与世隔绝的孤岛上，而是置身于现实生活中，置身于市场经济的环境下，如何不受市场经济的负面影响，“一尘不染”，敬业尽职，做好教育人的工作，就不很容易了，再说教师不是神，爱情婚姻、子女家庭、经济收入、名誉地位等种种人生琐事必然会影响自己的情绪。当心情不好时，很容易将内心的烦躁投射到学生身上，有时在教育态度、教育方式、教育语言上的过错，打碎了自己在学

生心目中的美好形象，使学生感到紧张、委屈、怨恨，给学生造成负面影响，造成学生对社会的不信任，甚至可以影响学生的一生。做人有做人的准则，干工作要求具备起码的专业素养和职业道德；如果说对教师有什么特别的要求，我认为，比“学高为师，德高为范”更重要，还是对自己所从事的职业的价值和意义的深刻认识和坚定信念，这是21世纪教师素质的最重要的方面。在个人和社会之间，体制和人性之间，国情和人情之间，传统和现代之间寻找一种张力，教师就会用自己柔弱的双肩尽量抵挡一下来自四面八方的挤压，给学生腾出尽量多一点的自由空间和时间，让每一位学生得到最大的发展空间。

因此，教师必须时牢记自己肩负的社会和历史责任，不断提高自身的素质、修养，自觉维护教师职业道德，爱岗敬业、关爱学生、廉洁从教、精心育人、团结协作、勇于创新。在教师之间，师生之间，教师与家长之间形成互相尊重、互相爱护、善于交流、及时沟通的氛围，也是保持教师心理健康的必要环境。教师是人类的灵魂工程师。教师职业道德素质高低，直接关系亿万青少年学生的健康成长。加强教师职业道德建设，提高教师的思想道德水平，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学和科研水平。

幼儿园教师专业标准的心得体会篇四

参加幼教工作十多年了，能够有机会认真的、很专业的来学习《幼儿专业标准》。我感到很高兴我对自己的职业有了新的认识和体验！对它的内容有了进一步的了解。

下面是我学习中的一些感想体会：《专业标准》是对合格教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德

为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”有了基本的了解。

热爱幼儿，尊重幼儿的主体地位和个体差异，遵循幼儿身心发展规律，促进每个幼儿生动活泼、主动地发展、全面健康地成长。

教育实践能力是教师对幼儿施以积极影响，引导幼儿发展的基础。《专业标准》对幼儿园教师必须具备的教育教学能力提出了明确要求，特别强调幼儿园教师要具有观察了解幼儿、掌握不同年龄幼儿身心发展特点和个体差异的能力；要具有环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏的支持与引导、教育活动的计划与实施、对儿童的激励与评价等基本专业能力；能根据幼儿的特点和需要，给予适宜的指导，并能引发和支持幼儿的主动活动，引导幼儿在游戏活动中获得多方面的发展。

可以用“爱和能力”四个字来表达。“爱”，一是要求幼儿教师热爱工作岗位，二是要求幼儿园教师要幼儿。“爱”是“专业理念和师德”的最好阐述，唯有拥有这两个“爱”才能够从事幼儿园教师这份神圣的职业。“能力”是在“爱”的基础之上对幼儿教师提出的具体要求，包括幼儿园教师“专业知识和专业能力”两个方面。唯有掌握了这份“能力”才能够做好幼儿园教师这份神圣的职业。觉得自己在专业理念和师德方面会时刻的要求自己，在一日生活的各个环节，能注意自己的言行举止，做好孩子们的榜样！在专业知识和专业能力方面，自己也要加紧在日常的学习中不断充实自己，在带班的过程中不断地总结好方法和经验，与理论与实践之中向优秀专业教师的领域迈进。

最后，我认为它不再是空洞的思想约束，而是教师高尚的人格品质和娴熟的业务技能与执着的敬业精神的结合点和动力来源。这些需要培养，需要教育，更需要每位教师的自我修养，我要把《幼儿园教师专业标准》转换为具体的奋斗目标，

通过努力学习，不断提高保教能力，成为一个品德高尚、业务精良，拥有“爱和能力”的专业幼儿园教师。

幼儿园教师专业标准的心得体会篇五

最近，学校组织我们学习了《小学教师专业标准（试行）》，使我深深感到国家对小学教师的重视。是呀，小学教育是一个人人人生发展的重要阶段。小学教师的质量关系到学生一生的成长，关系到亿万家庭的希望，更关系到国家的未来。

《小学教师专业标准（试行）》明确了一名合格小学教师的道德坐标、知识坐标与能力坐标，它是我国教师专业化进程中的重要里程碑。当下，《标准》进一步对小学教师的基本素养和要求进行了细致、专业的梳理和规范，这将有力保证我国小学教师的专业地位，有效提升小学教师的专业素质。

我觉得《标准》制定的很有意义和价值。

- （一）规范教师专业行为，促进小学教师专业发展
- （二）设立教师合格标准，促进教育公平
- （三）为教师职前培养、职后培训提供目标参照
- （四）为小学教师的资格准入、考核与评价提供依据。

在这本标准中：

（一）强调以学生为本，小学生具有发展性、主动性等特点，在教育教学中，处于主体和中心的位置。学生为本，就是遵循教育教学的规律，坚持学生主体的教育理念，尊重、关注和爱护学生，引发学生积极、主动地参与学习，将促进小学生快乐学习、健康成长作为教育教学的最终目标。在今后的教学中，我们也要以学生为主，时刻想着学生。

（二）倡导以师德为先，师德是作为教师的第一要素，小学教师面对的是成长中的小学儿童，特别要注重为人师表，重视榜样的作用。师德大到遵纪守法、献身教育事业，具体到个人修养、言谈举止。特别是在对待小学生的态度方面，本着教师爱是小学教师的灵魂这一理念，着重要求教师要富有爱心、有耐心和责任心。

（三）重视教师能力提升，教师的专业能力是教师教育理念、专业知识的载体，它直接关系到学生的学习能力、实践能力和创新能力的形成。小学教师所面对的是生动活泼、日益成长的小学生，他的能力首先体现在认识学生、了解学生，把握学生的特点和需求方面，同时还体现在教育教学的方法等实践环节上。当代教师不仅要把握学科的基本理论，还要有能力驾驭课堂，通过有效的方法、智慧来指导学生的学习，以保证学生的学习效果。

（四）践行终身学习理念。终身学习是当代社会的重要特征，教师在形成全民学习、构建学习型社会的过程中应该起到领头羊的作用。

《标准》从职业理解与认识、对小学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为四个领域对小学教师的专业理念与师德提出具体要求。以下四个方面体现出鲜明的时代精神和教育发展的特点。第一，强调教师职业的专业性和独特性，要求教师注重自身专业发展。这是时代发展和教育进步对教师专业发展的诉求。第二，突出小学生的生命教育。生命教育是这个时代的重音符，它体现出不断革新的教育观，因此生命教育也自然成为教师对学生的一种最原初、最重要的姿态和使命。教师要将保护小学生的生命安全放在首位，尊重小学生独立人格，信任小学生，尊重个体差异。这即意味着，教师要服务于小学生生命成长的需要，关心小学生的生命状态，同时也关注小学生自身对生命的体验和态度。第三，明确要求教师要积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。学校生活是教师和学生共同拥有的，以小学

生为着眼点提出快乐学校生活的问题意味着要依据素质教育的要求和新课程改革的精神深入、有效地转变教学观、学生观、师生观，以及学校管理思维等。外在环境的改善固然重要，但是在教师与学生交往的微观世界里，教师对教育和对学生的理解与行动将会更为直接地决定小学生是否能够拥有一个快乐的学校生活。第四，要求教师要注重修身养性。

《标准》提出了指向教师个人修养和行为方面的诸多要求。这些要求更多反映出教师作为平凡的人，哪些心性、品质、行为是适当的，其次才将教师作为教育者特有的心性、品质和行为要求融入进来。

学习了《小学教师专业标准》，深感自身的不足，自己需要改进的还很多，同时深感肩上的责任重大，看来今后要严格要求自己，争取符合《小学教师专业标准》，做一个合格的老师。

《小学教师专业标准》明确了一名合格小学教师的道德坐标、知识坐标与能力坐标，它是我国教师专业化进程中的重要里程碑。《小学教师专业标准》是国家对合格小学教师专业素质的基本要求，是小学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。尤其对于我们这些刚刚踏上小学教师工作岗位的新教师来说，标准更是为提升我们对自己职业的认同，规范教师专业行为，促进我们的专业发展提供了指南和方向以及奋斗的目标。

对照标准，我发现自身在专业素质发展中还存在很多问题，无论是在思想高度还是实践层面都急需按照标准来规范提升自己。标准的基本理念中有一条就是“能力为重”，基本内容的三大块中也着重提出了教师的专业能力方面的要求。就目前对标准的学习而言，我体会比较深刻的正是自己在专业能力上面存在的不足。第一，缺乏“儿童为本”的教学理念。对于教师的专业能力，标准中处处体现“儿童为本”理念，如：根据小学生的反应及时调整教学活动、发挥小学生主体

性，灵活运用启发式、探究式、讨论式等教学方式、使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作等，无不体现这一理念。而对于我来说，正是由于缺乏“儿童为本”的理念，我的教学在教学方式、教学语言等方面存在很大问题。第二，不能灵活运用评价与激励措施，不能及时发现学生和赏识每一位小学生的点滴进步。标准要求教师要对小学生的日常表现进行观察与判断，运用多元评价以及小学生的积极自我评价来改进教育教学工作。第三，缺乏主动的反思意识和有效的反思能力，对于工作中存在的问题不能及时地改正。标准要求教师不断反思，对于工作中存在的问题进行探索和研究。

针对我在专业能力方面的不足，首先在思想上，我要树立“儿童为本”的教育理念，在以后的工作中，每一个行为都要从学生的角度出发，真正做到以学生为本；其次，及时关注每一个学生的细微变化的同时学习多样的评价策略，利用有效的评价结果来改进教育教学工作；最后，建立反思意识，定期地对自己的工作进行全面反思，利用周围的同事资源以及相关资料的收集，思考今后工作的改进措施。

当然，在专业发展道路上，除了上述问题，我还存在很多不足，需要在今后的的工作中，以《小学教师专业标准》为指标，不断提升自己的专业素养。

幼儿园教师专业标准的心得体会篇六

教师是“人类灵魂的工程师”，肩负着为祖国建设与发展培养人才的历史使命。怎样才能不辜负“人类灵魂工程师”这一光荣的称号，学习一定是必不可少的。实验幼儿园在“世界读书日”来临之际举行这样一个读书活动，这个活动非常好，让老师们进行一些专业书籍方面的阅读，自己主动地去学习、阅读。真正地想着去提升自己的专业知识水平，用强大的理论支撑我们更好的去实践。

通过学习《幼儿园教师专业标准》，我对自己的专业定位和

成长有了更好的认识。我认为有效提高自身专业修养要做到这样几点：一、提高师德素养，师德是作为一名幼儿教师应具备的最基本的素养，没有师德一切也就无从谈起。特别是我们面对的是一颗颗幼小心灵，他们需要我们去呵护，我们的言行举止对他们的影响是非常大的。孩子就像一面镜子，他们身上能折射出老师的影子，所以既然选择了这一职业，就要用心做好孩子的领航人。二、学会尊重幼儿，要让孩子喜欢你。首先就要尊重孩子，以幼儿为本，你尊重了孩子，孩子自然就尊重和喜爱你。要关注到每个孩子，公平公正地对待每个孩子。当你真正静下心来去面对每个孩子时，也许你就会做得更好。三、不断进行自我反思，反思是非常重要的。一个时刻反思自己的人做事时往往事半功倍。我们每次上完课后进行反思，我们的业务水平就会不断提高。每天对教育孩子的方式方法进行反思，我们就会更贴近孩子，我们的教育就会更轻松、更有效。反省自己，才能更好地提升自己。

幼儿园教师专业标准的心得体会篇七

这几天我认真学习了《中学教师专业标准》解读，了解到：

1、《中学教师专业标准》包括四个理念——学生为本、师德为先、能力为重、终生学习。由此可知教师的专业发展可以高无止境，但又都是有底线的：“学生为本”就是教师要充分地尊重学生，其底线体现在——学生可以不成才，但是要成人；“师德为先”的底线则是绝不伤害学生，即不管学生的底色是什么，教师给他增添的一定是一抹温暖的“粉红”，而不能是灰色或者黑色；“能力为重”是讲教师应该具备多种能力，最重要也是最起码的即底线是能够管住自己的情绪，做一个有幽默感的教师；“终生学习”的底线是要会不断反思，要站在人生的高度看待学生的成长。

2、《中学教师专业标准》从三个维度来要求教师：专业理念与师德、专业知识和专业能力，它们共覆盖了14个领域。

教学的态度和行为”领域要求教师要按照儿童的发展规律进行教学，强调了应该培养中学生的自主学习和良好的思维习惯，保护并培养学生的兴趣、爱好和好奇心、求知欲，最起码给学生留点空白，用差异性的标准去评价学生（即只要学生在某些或某个方面比原来进步了就是好的，不要以分数排名定优劣）。在“个人的修养和行为”方面对我们教师提出了五个标准：第一标准是要有爱心、责任心、耐心、细心等；第二个标准是要有亲和力、热情开朗；第三个标准是要会调节情绪，具有平和的心态；第四个标准是要求教师要有勤于学习、不断进取的精神；第五个标准是要求教师应该衣着得体、语言规范、举止要文明礼貌。

专业知识这个维度覆盖了四个领域：教育知识、学科知识、学科教学知识和通识性知识，前三者受制于后一个领域，但这4个领域需要通过2个能力——教育教学能力和组织实施能力把它们串联起来。在中学阶段，学科知识在本阶段教育的作用很大，知识本身的逻辑性对学生思维品质的培养越来越重要，而差异性、儿童观、教学设计能力是当今中学教师专业知识迫切需要的组成部分。

个方面的要求：创造探究式氛围、选择适当的教学组织方式、能够调控学生、能激发学生独立思考、创新探究及思维、能够使用现代先进的教学技术。作为教师需要知道了解学生群体及个体特征，有效利用技术，开展适切的活动是有效教学的决定条件。还有在班级管理 with 教育活动能力方面的要求有6个：（1）良好的师生关系；（2）结合学科教书育人；（3）有针对性地开展德育活动；（4）指导学生理想、心理、学业等多方面的发展；（5）有效管理和开展班级活动；（6）妥善应对突发事件。作为一个教师要了解，所谓的“差生”，绝不仅仅是认知问题造成的，应该多从师生关系、心理、同伴关系和价值观上找原因。而对于多元评价这个领域，又有三个要求：（1）利用评价工具掌握多元的评价方法；（2）引导学生进行自我评价；（3）自我评价的教育教学效果要及时地调整和修正。其中多元是指要多视角、全过程地去观察

学生；而自我评价是指教师能够经常引导学生能够客观和理性的进行自我评价，这将会是学生获得受益一生的优秀品质。

上述这些内容是国家、政府及社会从各个方面对教师提出来的‘要求，专家的阐述非常细致，解释得也挺清楚明白，让我了解到自己的不足，也给了我一个要努力发展的方向：多了解学生、多学习专业技能、不断完善自己的教育教学过程。我希望通过自己的不懈努力，能够成为自己生命中的“最好的老师”。

幼儿园教师专业标准的心得体会篇八

教师必须热爱自己的本职岗位，热爱教育事业，有高度的责任感，有很强的事业心教师必须热爱自己的本职岗位，热爱教育事业，有高度的责任感，有很强的事业心。要关爱自己的学生，懂得尊重学生，信任学生。让自己成为学生课上的良师、课后的朋友；在教育教学中，要让学生完全的接受自己，要从学生的角度出发进行教学，培养学生自主学习和良好的思维习惯，保护并激发学生的兴趣、爱好和好奇心、求知欲，要因才施教；在个人的修养和行为方面，教师要有健康的心理，用我们的爱心、责任心、细心去感化学生稚嫩的心，用饱满的热情让学生去感受老师对他的真情，用勤于学习不断进取的精神去感染学生，用自己的行为、言谈举止去影响学生，做学生的榜样。

教师首先要掌握教育教学的基本原理和科学的教学方法，根据学生的身心特点和发展规律有针对性的教学；其次，教师要有对所教学科的知识体系、基本内容以及与其它学科与生活实践的联系要能准确定位和把握，至于学科教学知识方面，要能在学习课程标准的基础上结合学生的认知特点挖掘课程资源有针对性地进行教学，使课堂教学效果最大化。

能力指的是教师的教育、教学、科研能力三个方面。《专业标准》明确要把“学科知识、教育理论与教育实践相结合，

突出教书育人”，也就是说不但要你教书育人，并且还要用自身的形象，影响学生。

如何进行个性化的教学？如何突出学科的认知特征？你必须创造性的进行教学，使学生有新鲜感，并且能积极配合你的教学，发挥学生的主体地位。选择适当的教学组织方式、能让学生主动思考，积极探究，能够使用现代先进的教学技术设备；在教育活动中建立良好的师生关系，指导学生理想、心理、学业等多方面的发展；结合学科教书育人；及时进行自我评价教育教学效果，及时改进教育教学工作。

教学要不断的学习，学习先进的教育理论，了解国内外中学教育改革与发展的经验和做法；学习科学的教学方法，优化知识结构；不断的进行反思，研究自己的教学经验，把经验升华为思想，了解学生的认识规律，选择适当的教学方式；进行学科间的相互交流，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。